



دليل الدراسة لكليات التربية بالمجتمعات الليبية

2023



الجزء الثاني "أ"

برامج العلوم الإنسانية





قرار وزير التعليم العالي والبحث العلمي
رقم (٥٥) لسنة ٢٠٢٣ م
بشأن اعتماد دليل الدراسة للكليات التربية بالجامعات الليبية

وزير التعليم العالي والبحث العلمي.

- بعد الاطلاع على الإعلان الدستوري المؤقت وتعديلاته.
- وعلى الاتفاق السياسي الليبي الموقع في (١٧ ديسمبر ٢٠١٥ ميلادي).
- وعلى القانون رقم (١٢) لسنة (٢٠١٠) بشأن إصدار قانون علاقات العمل ولائحته التنفيذية.
- وعلى القانون رقم (١٨) لسنة ٢٠١٠ م بشأن التعليم.
- وعلى قرار مجلس النواب رقم (١) لسنة ٢٠٢١ م بشأن منح الثقة لحكومة الوحدة الوطنية.
- وعلى قرار مجلس وزراء حكومة الوحدة الوطنية رقم (٣٩) لسنة ٢٠٢١ م بشأن اعتماد الهيكل التنظيمي وتحديد اختصاصات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتظيم جهازها الإداري.
- وعلى قرار اللجنة الشعبية العامة سابقاً رقم (٥٠١) لسنة ٢٠١٠ م بشأن إصدار لائحة تنظيم التعليم العالي وتعديلاته.
- وعلى قرار اللجنة الشعبية العامة رقم (٢٢) لسنة ٢٠٠٨ م بشأن الهيكل التنظيمي للجامعات ومؤسسات التعليم العالي وتعديلاته.
- على تأشيرتنا بالموافقة على ما عرضه السيد / رئيس لجنة اعداد دليل كليات التربية بالجامعات الليبية رقم (بلا) المؤرخ في (٢٩/٥/٢٠٢٣).

قرار
مادة (١)

يتم بموجب أحكام هذا القرار اعتماد دليل الدراسة للكليات التربية بالجامعات الليبية المرفق بهذا القرار.

مادة (٢)

كما يلغى قرارنا رقم (٤٦٥) لسنة ٢٠٢٢ م بشأن اعتماد اللائحة التنظيمية للكليات التربية بالجامعات
العامة الليبية

مادة (٣)

يُعمل بهذا القرار من تاريخ صدوره وعلى الجهات المعنية تنفيذه.

عمران محمد القيب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي



صادر عن طبلة رئيس
يوم ٢٠٢٣/٥/٥
بن تاريخ ٢٠٢٣/٥/٥
ش.ق.ر.....

البرامج التعليمية في هذا الجزء هي:

1. البرنامج التعليمي: قسم اللغة العربية والدراسات للإسلامية
2. البرنامج التعليمي: قسم اللغة الإنجليزية
3. البرنامج التعليمي: قسم اللغة الفرنسية
4. البرنامج التعليمي: قسم معلم الفصل
5. البرنامج التعليمي: قسم التربية الخاصة



توطئة

إن الاستثمار في العقول وتنمية القدرات البشرية الوعادة يعد أهم استراتيجيات الدول الحريصة على شعوبها، ودليلًا قاطعاً على رغبتها في التطوير والتقدير. ولعل حسن التخطيط يقتضي اتباع المنهجية العلمية التي تطرح الفكرة، وتضع المقدمات، لتصل إلى النتائج من خلال التطبيق المحكم.

ونظراً لأن التشريعات واللوائح تعد أساساً للتخطيط الجيد، وضع هذا الدليل بشأن اللوائح التنظيمية لكليات التربية بالجامعات الليبية والخطة الدراسية المعتمدة وفق توصيف المقررات الدراسية.

وبناءً عليه فإن العمل بهذا الدليل يعد نقطة بداية لرفع مستوى النتاج العلمي من خلال وضع الأسس المهمة لشتى العلوم التربوية التي نسعى إلى تطبيقها من خلال مقررات ومفردات من شأنها أن تسهم في صنع كفاءات علمية قادرة على تطوير العملية التعليمية.
ونحن إذ نقدم هذه الجهود فإننا نأمل أن تكون عاملاً مساعداً ولبنة جديدة تساهم في فتح الأبواب أمام أهل العلم والمعرفة خدمة للصالح العام وتلبية لاحتياجات بلادنا لمعلمين مؤهلين، قادرین على إحداث التغيير وتحريك عجلة التطوير والتنمية في عالم يتتسابق فيه الجميع نحو البناء ولا مكان فيه لغير العلماء والمتعلمين والمبدعين.

أ.د. عمران محمد القيب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي



فهرس المحتويات

2.....	توضئة
7.....	اللائحة التنظيمية
8.....	الفصل الأول - أحكام عامة
8.....	مادة (1) تطبيق اللائحة
8.....	مادة (2) التعريف
8.....	مادة (3) الأهداف
8.....	مادة (4) شروط قبول عضو هيئة التدريس
8.....	مادة (5) عميد الكلية ورئيس الكلية
8.....	مادة (6) الإجازات العلمية (المؤهل العلمي)
9.....	مادة (7) لغة الدراسة
9.....	المادة (8) التعريفات
10.....	الفصل الثاني - البرنامج الدراسي
10.....	مادة (9) الأقسام العلمية
10.....	مادة (10) المقرر الدراسي
11.....	مادة (11) أستاذ المقرر
11.....	المادة (12) مدة الدراسة بالكلية
12.....	المادة (13) صفة القيد
12.....	المادة (14) الفصل الدراسي
12.....	المادة (15) الخطة الدراسية
12.....	المادة (16) تصنيف المقررات الدراسية
13.....	مادة (17) رمز المقرر ومحفوته
14.....	المادة (18) الجدول الدراسي
14.....	المادة (19) الوسائل التعليمية
14.....	المادة (20) التربية العملية
15.....	مادة (21) مشروع التخرج
16.....	المادة (22) الأستاذ المرشد "المشرف الأكاديمي"
17.....	المادة (23) النشاط العام
17.....	الفصل الثالث - نظام القبول والتسجيل والقيد والانتقال وتغيير التخصص
17.....	المادة (24) شروط القبول
17.....	المادة (25) تنسيب الطلبة الجدد
17.....	المادة (26) التسجيل وتوثيق المعلومات
18.....	المادة (27) تسجيل المقررات
18.....	المادة (28) التسجيل المتأخر
18.....	المادة (29) الحد الأعلى والأدنى لوحدات التسجيل
19.....	المادة (30) إضافة المقررات الدراسية
19.....	المادة (31) إسقاط المقررات الدراسية
19.....	المادة (32) تجديد القيد



المادة (33) إيقاف القيد	19.....
المادة (34) الانقطاع عن الدراسة	19.....
المادة (35) شروط الانتقال إلى الكلية	20.....
المادة (36) إجراءات الانتقال	20.....
المادة (37) تغيير التخصص	21.....
المادة (38) إعادة التنسيب	21.....
الفصل الرابع - الضوابط الخاصة بالدراسة والامتحانات	21.....
المادة (39) لجنة الدراسة والامتحانات	21.....
مادة (40) طلاب الكلية	22.....
المادة (41) حضور الاختبارات والامتحانات للمقررات الدراسية	22.....
الفصل الخامس - نظام الامتحانات والنتائج	22.....
المادة (42) لجنة الامتحانات والمراقبة	22.....
المادة (43) استكمال محتويات المقرر	23.....
المادة (44) تقييم أعمال الفصل الدراسي	23.....
مادة (45) الامتحانات النهائية	23.....
المادة (46) الغياب عن الامتحان النهائي	24.....
المادة (47) تقدير ناقص (ن) بسبب الغياب	24.....
المادة (48) تقدير ناقص (ن) بسبب عدم اكتمال متطلبات المقرر	24.....
المادة (49) رفع المعدل العام	24.....
المادة (50) التقديرات	24.....
المادة (51) إعلان النتائج	25.....
المادة (52) اعتماد النتائج النهائية	25.....
المادة (53) المراجعة الموضوعية (التظلم)	25.....
المادة (54) المعدل الفصلي	26.....
المادة (55) حساب المعدل التراكمي العام	26.....
المادة (56) المعدل التراكمي العام عند تغيير التخصص أو الانتقال	26.....
المادة (57) الوحدات المطلوبة للتخرج	27.....
المادة (58) شروط الحصول على درجة الإجازة المتخصصة	27.....
المادة (59) الإفادات وكشف الدرجات	27.....
المادة (60) احتفالات التخرج	27.....
المادة (61) مرتبة الشرف	27.....
الفصل السادس - الإنذار والفصل من الدراسة	28.....
المادة (62) الإنذار	28.....
المادة (63) الفصل من الدراسة بالكلية	28.....
الفصل السابع - التأهيل التربوي	28.....
المادة (64) التأهيل التربوي	28.....
المادة (65) شروط التأهيل التربوي	29.....
المادة (66) مدة التأهيل التربوي	29.....



المادة (67) الإذنار.....	29
المادة (68) الفصل من الدراسة بالكلية	30
المادة (69) إيقاف القيد	30
المادة (70) سریان أحكام التأهيل التربوي	30
الفصل الثامن - المخالفات التأديبية	30
المادة (71) الالتزام بأداء الواجبات	30
المادة (72) التأديب	30
المادة (73) ارتكاب المخالفات	30
المادة (74) الاعتداء على أعضاء هيئة التدريس أوالعاملين أو الطلاب	31
المادة (75) الاعتداء على أموال الكلية	31
المادة (76) مخالفات الإخلال بنظام الدراسة والامتحانات	31
المادة (77) السلوك المنافي للأخلاق والنظام العام والأداب العامة	31
الفصل التاسع - العقوبات التأديبية	32
المادة (78) الإيقاف عن الدراسة لمدة أربعة فصول دراسية	32
المادة (79) الإيقاف عن الدراسة	32
المادة (80) العقوبات التأديبية	32
المادة (81) صلاحيات لجنة التفتيش والمراقبة	32
المادة (82) الإيقاف عن الدراسة	32
المادة (83) الحرمان من الامتحان	33
الفصل العاشر - إجراءات التأديب	33
المادة (84) البلاغ عن المخالفات	33
المادة (85) تكليف لجان التحقيق	33
المادة (86) اعلام الطالب بموعود الحقيقة	33
المادة (87) تقرير التحقيق	33
المادة (88) تشكيل مجلس التأديب	33
المادة (89) إعلام الطالب بموعود التحقيق أو التأديب	33
المادة (90) قرار مجلس التأديب	33
المادة (91) آلية اتخاذ قرار التأديب	34
المادة (92) إعلان قرار مجلس التأديب	34
المادة (93) انقضاء الدعوة التأديبية	34
المادة (94) قرارات مجلس التأديب	34
الفصل الحادي عشر- أحكام ختامية	34
المادة (95) سریان أحكام القوانين واللوائح	34
المادة (96) العمل باللائحة	34
الملاحق	35
دليل التربية العملية	36
أهداف التربية العملية	36
مصطلحات ومفاهيم التربية العملية	36



37.....	إجراءات تنفيذ التربية العملية
38.....	حقوق وواجبات طلاب التربية العملية
38.....	صفات طلاب التربية العملية
38.....	نظام الإشراف على التربية العملية
39.....	مهام المسؤولين عن عملية الإشراف والتقويم
39.....	المهارات التدريسية لطلاب التربية العملية
40.....	مراحل التربية العملية
40.....	نظام التقويم في التربية العملية.....
40.....	إرشادات عامة عند تقويم الطالب المعلم
41.....	آلية تنفيذ برنامج التربية العملية
42.....	ثانياً: التربية العملية بالمؤسسات التعليمية
43.....	استثمارات متابعة وتقويم برنامج التربية العملية
44.....	استثمارة تقييم الطالب لذاته
45.....	استثمارة تقييم المشرف التخصصي / التربوي للطالب المعلم
46.....	استثمارة تقييم مدير المؤسسة التعليمية للطالب المعلم
47.....	استثمارة تقييم المعلم الأساسي للطالب المعلم
48.....	متطلبات الجامعة
48.....	متطلبات الكلية
49.....	البرامج التعليمية – التخصصات الإنسانية
50.....	البرنامج التعليمي: قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية
168.....	البرنامج التعليمي: قسم اللغة الانجليزية
255.....	البرنامج التعليمي: قسم اللغة الفرنسية
352.....	البرنامج التعليمي: قسم معلم الفصل
447.....	البرنامج التعليمي: قسم التربية الخاصة



اللائحة التنظيمية

لكليات التربية بالجامعات الليبية

2023



الفصل الأول - أحكام عامة

مادة (1) تطبيق اللائحة

تطبق أحكام هذه اللائحة على كليات التربية بالجامعات الليبية وتسرى على طلاب مرحلة الإجازة المتخصصة (الليسانس والبكالوريوس).

مادة (2) التعريف

كليات التربية هي الكليات التي تختص بإعداد وتأهيل الطلاب المعلمين تأهيلًا عاليًا ورفع كفاءتهم في المجالات التربوية والمهنية التي تحتاجها الدولة.

مادة (3) الأهداف

الأهداف :

1. تكوين المعلم القادر على أداء مهامه التعليمية والتربوية، وتطوير الإمكانيات والمواهب واكتساب المهارات المطلوبة في مجال التخصص.
2. حصول الطلاب على أساسيات المعرفة العلمية والتربوية والنفسية والاجتماعية.
3. تمكين الطلاب من اكتساب القدرة على تطبيق المهارات المهنية بعد التخرج.
4. تنمية قدرات الطلاب على التفاعل مع التقنيات الحديثة، بما يؤهلهم للعمل.
5. سد احتياجات المجتمع من المعلمين.
6. تنمية كفایات البحث العلمي في المجال التربوي.
7. توطيد الصلات الثقافية والعلمية مع الكليات والجامعات والمؤسسات والهيئات العلمية المختلفة ذات العلاقة.

مادة (4) شروط قبول عضو هيئة التدريس

يُشترط فيمن يُقبل عضو هيئة تدريس بكليات التربية بالجامعات الليبية أن يكون متخرصاً على مؤهل تربوي.

مادة (5) عميد الكلية ورئيس الكلية

- يُشترط فيمن يتولى مهام عميد كلية التربية أن يكون عضو هيئة تدريس بأحد تخصصات الكلية وحاملاً شهادة الدكتوراة ومتخرصاً على مؤهل تربوي.
- يُشترط فيمن يتولى مهام رئيس قسم علمي بكلية التربية أن يكون عضو هيئة تدريس في تخصص القسم وحاصلًا على مؤهل تربوي.

مادة (6) الإجازات العلمية (المؤهل العلمي)

تمنح كليات التربية الإجازات العلمية التالية مع الأخذ بالاعتبار الشروط والأسس المنظمة والمنصوص عليها في هذه اللائحة:

1. الإجازة المتخصصة في العلوم والتربية (البكالوريوس).
2. الإجازة المتخصصة في الآداب والتربية (الليسانس).
3. دبلوم التأهيل التربوي.
كما تمنح كليات التربية أيضًا:
 1. الإجازة العالية في العلوم والتربية والآداب (الماجستير).
 2. الإجازة الدقيقة في العلوم والتربية والآداب (الدكتوراه).



وتسرى عليها اللائحة الخاصة بالدراسات العليا.

مادة (7) لغة الدراسة

اللغة العربية هي لغة الدراسة والامتحانات في الكليات، ويجوز كتابة المصطلحات العلمية المستخدمة من اللغات الأخرى بلغتها الأصلية إلى جانب نصها العربي، ويكون التدريس بغير العربية لأقسام اللغات الأخرى وفق التشريعات واللوائح النافذة، وعلى الطلبة غير العرب اجتياز امتحان يثبت قدراتهم على التحصيل العلمي باللغة العربية.

المادة (8) التعريفات

1. **العام الدراسي**: يكون من فصلين دراسيين متتالين (خريف . ربيع) .
2. **الفصل الدراسي**: تكون مدة كل فصل دراسي ستة عشر أسبوعاً تدريسيًا بما في ذلك الاختبارات الفصلية والنهائية.
3. **المقرر الدراسي**: مادة دراسية تتبع مستوى محدداً ضمن الخطة الدراسية المعتمدة لكل تخصص، ويكون لكل مقرر رقم، ورمز، واسم، ووصف مفصل لمفرداته، يميزه من حيث المحتوى والمستوى عن سواه من المقررات الدراسية الأخرى.
4. **متطلبات المقرر الدراسي**: هي المقررات الواجب إنجازها تراثياً حسب الخطة الدراسية بالقسم.
5. **الوحدة الدراسية**: ساعة تدريسية نظرية، أو ثلث ساعات عملٍ ، أو ساعتان تمارين (تدريب) أسبوعياً طيلة الفصل الدراسي.
6. **الإنذار**: الإشعار الذي يوجه إلى الطالب بسبب انخفاض معدله عن الحد الأدنى وهو 50% من المعدل التراكمي.
7. **درجة أعمال الفصل**: هي الدرجة الممنوحة لأعمال الطالب خلال الفصل الدراسي، وتشمل (الامتحانات التحريرية، الشفهية، العملية أو نظام التقييم المستمر خلال الفصل الدراسي من خلال إعداد التقارير، أو البحوث العلمية، أو التجارب، أو القيام بالدراسات الميدانية أو التطبيقية) وفي جميع الحالات يتم إعلام الطالب بدرجته قبل الدخول إلى الامتحان النهائي.
8. **الامتحان النهائي**: امتحان في المقرر يعقد مرة واحدة في نهاية الفصل الدراسي.
9. **الدرجة النهائية**: مجموع درجات أعمال الفصل مضافة إليها درجة الامتحان النهائي لكل مقرر دراسي وتحسب الدرجة من مائة (100).
10. **التقدير**: وصف للنسبة المئوية أو الرمز الأبجدي للدرجة التي تحصل عليها الطالب في المقرر الدراسي.
11. **النقط**: هي حاصل ضرب الدرجة النهائية لكل مقرر دراسي في عدد وحداته.
12. **المعدل الفصلي**: يُحسب المعدل الفصلي بجمع نقاط المقررات الدراسية مقسوماً على مجموع الوحدات التي درسها الطالب في الفصل الدراسي، ولا تُحسب ضمنها المقررات الدراسية التي غاب عنها الطالب بعذر شرعي أو التي انسحب منها.
13. **النقط التراكمية**: هي مجموع نقاط المقررات التي درسها الطالب في كل الفصول مطروحاً منها النقاط السابقة للمقررات المعادة.
14. **الوحدات التراكمية**: هي مجموع وحدات المقررات التي درسها الطالب في كل الفصول مطروحاً منها وحدات المقررات المعادة.
15. **المعدل التراكمي العام**: يُحسب المعدل التراكمي العام بقسمة مجموع النقاط التراكمية التي تحصل عليها الطالب على مجموع الوحدات التراكمية التي درسها خلال فترة دراسته بالكلية.
16. **الوحدات المنجزة**: هي مجموع وحدات المقررات التي تحصل فيها الطالب على درجة النجاح.
17. **التقدير العام**: وصف المستوى العلمي للطالب خلال فترة دراسته في الكلية بناء على معدله التراكمي.



18. السجل العلمي أو الأكاديمي (بطاقة الطالب الدراسية): بيان يوضح سير الطالب دراسياً، ويشمل المقررات التي درسها في الفصول الدراسية منذ التحاقه بالكلية، ويتضمن هذا البيان اسم المقرر، ورمه ورمه، وعدد وحداته، والدرجة التي تحصل عليها الطالب وتقديره، علاوة على المعدل التراكيبي والتقدير العام لتلك المقررات، بالإضافة إلى معادلة المقررات الدراسية للطالب المنتقل من الكليات المناظرة أو غيرها.
19. الأقارب من الدرجة الأولى: الأب، والأم، والأبناء.
20. الأقارب من الدرجة الثانية: الأخوة، والجد والجدة.

الفصل الثاني - البرنامج الدراسي

مادة (9) الأقسام العلمية

أـ. تكون كلية التربية من الأقسام العلمية الإنسانية والتطبيقية الآتية:

ن	القسم العلمي	Code	الرمز	الدرجة الممنوحة من القسم
.1	قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	ARIS	ل ع د س	ليسانس في علوم التربية
.2	قسم اللغة الإنجليزية	EN	ل ج	ليسانس في علوم التربية
.3	قسم اللغة الفرنسية	FL	ل ف	ليسانس في علوم التربية
.4	قسم معلم الفصل	CT	م ف	ليسانس في علوم التربية
.5	قسم التربية الخاصة	SE	ت خ	ليسانس في علوم التربية
.6	قسم رياض الأطفال	KG	ر ط	ليسانس في علوم التربية
.7	قسم التربية وعلم النفس	EPSY	ت ع ن	ليسانس في علوم التربية
.8	قسم الفلسفة وعلم الاجتماع	PHSO	ف ع ج	ليسانس في علوم التربية
.9	قسم التاريخ والجغرافيا	HG	ت ج	ليسانس في علوم التربية
.10	قسم التربية الفنية	ART	ت ف	البكالوريوس في علوم التربية
.11	قسم الأحياء	BIO	أ ح	البكالوريوس في علوم التربية
.12	قسم الكيمياء	CH	ك م	البكالوريوس في علوم التربية
.13	قسم الفيزياء	PH	ف ز	البكالوريوس في علوم التربية
.14	قسم الرياضيات والإحصاء	MAST	ر ح	البكالوريوس في علوم التربية
.15	قسم الحاسوب	CS	ح س	البكالوريوس في علوم التربية

بـ. تتولى الأقسام المختصة تدريس المقررات الدراسية ومتطلبات الجامعة.

جـ. يتولى كل قسم من الأقسام العلمية تنفيذ الخطة التعليمية ومتابعتها وله على الأخص ما يلي:

- إعداد مقترنات تطوير البرنامج الدراسي.
- توزيع المقررات الدراسية على أعضاء هيئة التدريس قبل بداية كل فصل دراسي بوقت كاف.
- تحديد المقررات الاختيارية المراد تدريسها وفقاً لإمكانياته.

مادة (10) المقرر الدراسي

هو المحتوى المنهجي التعليمي المعد من قبل متخصصين علمياً وتربوياً وفقاً لمعايير الجودة، ويكون لكل مقرر دراسي:

- مفردات دراسية واضحة ومعتمدة (تصنيف المقرر) تحمل صفة التدرج العلمي المنهجي، بحيث تعتمد دراسة بعض المقررات أساساً على مقررات تسبقها، ويعتمد على الطالب اجتيازها بنجاح، وتتولى أقسام الكلية توضيح كل ذلك في خطتها الدراسية.
- عدد من الوحدات وال ساعات حسب طبيعته، وتعادل الوحدة الدراسية ساعة تدريسية نظرية، أو ثلاثة ساعات عمل، أو ساعتين تمارين (تدريب) أسبوعياً طيلة الفصل الدراسي.



3. رمز ورقم خاص لكل قسم، وتتولى الأقسام المعنية ترتيبها وتوزيعها على الفصول الدراسية حسب أسبقيتها في الدراسة.
4. عضو هيئة تدريس أو أكثر يكلفه القسم المختص من بين أعضاء هيئة التدريس القارئين أو المتعاونين، ولأستاذ المقرر الاستعانة بالأطقم المساعدة من معيدين وفنيين حسب الحاجة.
5. كتاب منهجي أو أكثر وكتب مرجعية، وفقاً لما ورد بتوصيف المقرر الدراسي المعتمد في البرنامج الدراسي للقسم وفق معايير الجودة.
6. نشر نبذة مختصرة عن المقررات الدراسية لكل قسم بدليل الكلية وكذلك الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة.
7. كما يراعى في دراسة المقرر ما يلى:
 - أ. يجوز أن يكون للمقرر الواحد أكثر من مجموعة إذا زاد عدد الطلاب المسجلين في المقرر عن (20) طالباً للعلوم التطبيقية و(35) طالباً للعلوم الإنسانية.
 - ب. لا يجوز لأي طالب دراسة أي مقرر ما لم يكن مسجلاً به رسميًا وقد تجاوز متطلباته بنجاح.

مادة (11) أستاذ المقرر

يتولى تدريس كل مقرر دراسي عضو هيئة تدريس متخصص، ويجوز أن يكون من المتعاونين شريطة حصوله على مؤهل عال أقله (الإجازة التخصصية العالمية - الماجستير) في ذات التخصص، ويقوم أستاذ المقرر بتنفيذ ما يخصه وفقاً لما تنص عليه هذه اللائحة.

يخصص أستاذ المقرر جزءاً من المحاضرة الأولى في بداية كل فصل دراسي يقدم فيه ما يلى:

1. توضيح أهداف ومحفوظات المقرر ومواعيد الاختبارات الفصلية وكيفية احتساب أعمال الفصل.
2. تحديد الكتب المنهجية والمراجع المتعلقة بالمقرر الدراسي.
3. تحديد أسلوب التقييم والمتابعة أثناء الدراسة.
4. تنبيه الطالب لضرورة الاطلاع على لائحة الدراسة والامتحانات بالكلية.
5. تنفيذ التعليمات المتعلقة بالمقرر الصادرة عن القسم المعنى وكذلك قسم الدراسة والامتحانات.

المادة (12) مدة الدراسة بالكلية

أ. تكون مدة الدراسة بالكلية ثمانية فصول دراسية يمنح الطالب بعدها درجة الإجازة المتخصصة (الليسانس في الآداب والتربية، أو البكالوريوس في العلوم والتربية) إذا استوفى متطلبات التخرج، مع مراعاة ما يكون في هذه اللائحة من أحكام.

ب. تمنح فرصة استثنائية للطلبة الذين أنهوا دراسة الفصل الثامن بشرط توفر الشروط المنصوص عليها فيما بعد وفقاً للآتي:

أولاً: الفرصة الأولى:

يمنح الطالب فرصة استثنائية أولى من مجلس الكلية بناءً على اقتراح القسم المسجل به الطالب المعنى ولمدة فصلين دراسيين على الأكثر، وذلك وفق الشروط التالية:

1. أن يكون الطالب قد أجزى عدداً لا يقل عن (80%) من الوحدات الدراسية بنهاية الفصل الدراسي الثامن.
2. ألا يكون الطالب قد تحصل على عدد إنذارين متتاليين (الفصلين السابع والثامن).

ثانياً: الفرصة الثانية:

يوصى بمنح فرصة استثنائية ثانية من مجلس الجامعة للطلبة المستفيددين من الفرصة الاستثنائية الأولى ولمدة فصل دراسي واحد فقط، وذلك وفق التالي:

- أ. ألا يكون الطالب قد تحصل على عدد إنذارين متتاليين (الفصلين التاسع والعشر).
- ب. يُعتبر الطالب مفصولاً في حال عدم استفادته من الفرص الاستثنائية المذكورة أعلاه.



ت. تحسب للطلاب المنتقلين من الكليات المناطرة المدة التي قضوها في الكلية التي انتقلوا منها ضمن المدة الدراسية المحددة في هذه اللائحة، ولا يحسب إيقاف القيد بالجهة المنتقل منها في المدة المحددة.

المادة (13) صفة القيد

صفة القيد للطالب نظامية وفقاً لنظام الفصول الدراسية وبواقع فصلين دراسيين في العام الدراسي، بشرط أن يكون حضوره منتظمًا.

المادة (14) الفصل الدراسي

يكون العام الدراسي من فصلين دراسيين (الخريف ، الربيع) مدة كل فصل أربعة عشر أسبوعاً تدرسيأً كحد أدنى، ويضاف لهذه المدة أسبوعان لإجراء امتحانات أعمال الفصل النهائي. ويعطى للتسجيل بهذه الفصول فترة لا تزيد عن أسبوع واحد، ولا تدخل ضمن مدة الفصل الدراسي، وتكون بداية فصل الخريف الأسبوع الثاني من شهر (سبتمبر)، وتكون بداية فصل الربيع الأسبوع الأول من شهر (مارس).

المادة (15) الخطة الدراسية

توزع الخطة الدراسية لكل قسم من الأقسام العلمية بالكلية على ثمانية فصول دراسية، على أن تتضمن كافة المقررات الدراسية، وتصنيفاتها، ومتطلباتها وفقاً للدليل المعتمد والمرفق مع هذه اللائحة، وتحفظ نسخة من الدليل في قسم الدراسة والامتحانات، ومكتب التسجيل، ومنظومة التسجيل والتوثيق المركزية بالكلية.

المادة (16) تصنيف المقررات الدراسية

تنقسم المقررات التي تدرس بأقسام الكلية إلى:

أولاً: متطلبات الجامعة بما لا تتجاوز (10%).

ثانياً: متطلبات الكلية (المقررات التربوية) وهي مقررات إلزامية بما لا تتجاوز (20%) من مجموع الوحدات الدراسية الالزمة للتخرج.

ثالثاً: متطلبات القسم (تخصصية وداعمة) 70% من الوحدات الدراسية الالزمة للتخرج وتشمل:

1. مقررات دراسية نظرية وعملية في مجال تخصص القسم.

2. مقررات اختيارية (من 4 إلى 6 وحدات دراسية)، ويجوز أن يكون أحدها من مقررات قسم آخر وفق التخصص.

3. مقررات الدراسة الحقلية أو الميدانية ومشاريع الدراسة والبحث.

4. تقسم متطلبات بعض الأقسام (70%) وفق الآتي:

أ. التخصص الرئيسي 70% من متطلبات القسم.

ب. التخصصات الفرعية 30% موزعة بالتساوي بين التخصصات (مثال 1: إذا كان التخصص الرئيسي كيمياء يخصص له 70% ويخصص لعلم الأحياء 30%)، (مثال 2: إذا كان التخصص الرئيسي لغة عربية يخصص له 70% ويخصص للدراسات الإسلامية 30%) ويسري ذلك على باقي الأقسام ذات المجالين (التاريخ والجغرافيا - الرياضيات والاحصاء... وهكذا).

رابعاً: يتضمن برنامج الإجازة المتخصصة (الليسانس من 126 إلى 136 وحدة دراسية معتمدة)، (البكالوريوس من 130 إلى 140 وحدة دراسية معتمدة). ويتم تنفيذ مفردات المقررات وفق هذا الدليل، وعلى عضو هيئة التدريس تقديم تقريره على المقررات التي قام بتدريسها عند نهاية كل فصل دراسي.

متطلبات الجامعة :



متطلبات المقرر	عدد الوحدات	اسم المقرر	رمز المقرر	ت
-	1	الدراسات الإسلامية 1	ISAR101	1
ARIS101	1	الدراسات الإسلامية 2	ISAR102	2
-	2	اللغة العربية 1	ARIS103	3
ARIS103	2	اللغة العربية 2	ARIS104	4
-	1	الحاسوب 1	CS100	5
CS100	1	الحاسوب 2	CS101	6
-	1	اللغة الإنجليزية 1	EN100	7
EN100	1	اللغة الإنجليزية 2	EN101	8
.	2	الثقافة الوطنية	NL100	9
.	12 وحدة	مجموع الوحدات		

متطلبات الكلية:

متطلبات المقرر	عدد الوحدات	اسم المقرر	رمز المقرر	ت
ARIS104	1	اللغة العربية 3	ARIS105	1
ARIS105	1	اللغة العربية 4	ARIS106	2
.	1	مبادئ الإحصاء	ST100	3
.	2	علم النفس العام	EPSY100	4
.	2	أصول التربية	EPSY101	5
EPSY101	2	استراتيجيات التدريس العامة	EPSY201	6
-	2	أسس المناهج	EPSY202	7
EPSY100	2	علم النفس التربوي	EPSY203	8
-	2	طرق البحث التربوي	EPSY301	9
ST100	2	القياس والتقويم التربوي	EPSY302	10
EPSY201	2	التقنيات التعليمية	EPSY303	11
-	2	الادارة المدرسية	EPSY400	12
EPSY203	2	الصحة النفسية	EPSY401	13
كل ما سبق	4	التربية العملية	EPSY402	14
.	27 وحدة	مجموع الوحدات		

توزيع المقررات الواردة في الفقرات (أولاً - ثانياً) على البرنامج الدراسي للحصول على الإجازة المتخصصة بما يتفق وخططة كل قسم وبما لا يتجاوز مدة 8 فصول دراسية (4 سنوات).

مادة (17) رمز المقرر ومحفوبياته

- .1 يرمز لكل مقرر بثلاثة أرقام تدل خانة المئات منها على مستوى المقرر.
- .2 يسبق الأرقام الثلاثة حرفان باللغة العربية أو الإنجليزية للدلالة على القسم المختص.
- .3 يكون لكل مقرر مفردات تحفظ في القسم المختص، ومكتب التسجيل والتوثيق، مع نشر نبذة مختصرة عن المقرر بدليل القسم، والكلية، والموقع الإلكتروني للكلية والجامعة.



4. تحسب الوحدات الدراسية الحقلية العلمية، وما في حكمها بعدد وحدات يتناسب مع مدتها وينص عليها في البرنامج الدراسي للقسم.

المادة (18) الجدول الدراسي

- يراعى عند وضع الجدول الدراسي ما يلي:
1. الاستفادة من القاعات الدراسية والمعامل والمخبرات من الساعة التاسعة صباحاً حتى الساعة الخامسة مساءً، ويجوز عند الضرورة تمديد المواعيد.
 2. توزيع محاضرات المقررات الدراسية على أيام الأسبوع الدراسي.
 3. تجنب تعارض مقررات المستوى الواحد.
 4. مدة المحاضرة من ساعة واحدة إلى ثلاثة ساعات حسب طبيعة كل مقرر، على أن تخصص العشر دقائق الأخيرة منها استراحة للطلاب لتمكينهم من الانتقال إلى قاعات أخرى.
 5. لا يسمح بأن يكون لأي عضو هيئة التدريس أكثر من مقررين في اليوم الواحد، باستثناء المقررات المعملية أو ما تتطلبه المصلحة العامة.
 6. إعلان الجدول الدراسي قبل أسبوع على الأقل من بداية التسجيل، وعلى الطالب التأكد من الجدول الدراسي المعلن من قبل القسم المختص قبل شروعه في تسجيل المقررات التي يرغب في دراستها في ذلك الفصل تفاصياً لأي تعارض في مواعيد المقررات.
 7. لا يسمح للطالب بالتسجيل في مقررات تتعارض أوقات تدريسها.
 8. لا يجوز تغيير مواعيد الجدول الدراسي لأي سبب من الأسباب بعد الإعلان عنه.

المادة (19) الوسائل التعليمية

تستخدم كافة الوسائل المساعدة في تنفيذ العملية التعليمية وتحسين الأداء ومن أهمها الآتي:

1. القاعة الدراسية المجهزة.
2. الأجهزة والمعدات والمعامل والمخبرات والمواد وغيرها.
3. المكتبة العلمية بما تحويه من كتب، ومراجع، ودوريات علمية ورقية وإلكترونية.
4. شبكة المعلومات الدولية.

المادة (20) التربية العملية

تُعد التربية العملية جزء من متطلبات الحصول على إحدى الإجازتين الليسانس أو البكالوريوس بحسب خطة الدراسة المعتمدة وفق الآتي:

التربية العملية:

- تكون للطلاب المستهدفين بإعدادهم معلمين، وتنقسم إلى جزئين خلال فصلين دراسيين، فصل داخل الكلية (يسمى تطبيقات تدريسية) وفصل خارجها (يسمى التربية العملية) كما يلي:
 - أ. تطبيقات تدريسية وتكون في الفصل الدراسي السابع ويشترط اجتياز الطالب متطلبات هذا المقرر.
 - ب. التربية العملية بالمؤسسات التعليمية، وتكون في الفصل الدراسي الثامن بعد اجتياز مقرر التطبيقات التدريسية.
- يُكلف مجلس الكلية منسقاً عاماً للتربية العملية على مستوى الكلية، على أن يكون مؤهلاً تربوياً.
- يقوم القسم العلمي بتحديد عدد الطلبة المستهدفين بالتربية العملية، وإحالتها للمنسق العام لتوزيعهم على المؤسسات التعليمية.



يقوم القسم العلمي بتكليف أعضاء هيئة التدريس (مختصين وتروبيين) بمتابعة الطلبة وتقييمهم طيلة فترة التربية العملية، على ألا يزيد عدد الطلاب عن 6 لكل عضو هيئة تدريس، وفق الخطة المعتمدة من القسم العلمي.

• يتم تقييم الطالب في التربية العملية من قبل كل من:

أ. إدارة المؤسسة التعليمية ويعطى (10%) من الدرجة الكلية.

ب. معلم المادة بالمؤسسة التعليمية ويعطى (10%) من الدرجة الكلية.

ت. عضو هيئة التدريس المكلف بالإشراف والمتابعة (الطالب المعلم) ويعطى لتقيممه (80%) من الدرجة الكلية توزع وفق الآتي: 40% للمشرف الأكاديمي و40% للمشرف التربوي.

ث. يشترط لاجتياز التربية العملية حصول الطالب على 50% على الأقل من كل تقييم.

ج. يعتمد دليل التربية العملية المرفق بهذه اللائحة في تطبيق برنامج التربية العملية بكل الكليات.

التدريب الميداني:

• يكون للطلاب المستهدفين بإعدادهم معلمي الفئات الخاصة في المجال التعليمي والتدريسي، وينقسم إلى أربعة أجزاء خلال أربعة فصول دراسية وفق الآتي:

أ. أساسيات التدريب الميداني داخل الكلية، وتكون في الفصل الدراسي الخامس بعد اجتياز الطالب متطلباته، يتم من خلال هذا المقرر تزويد الطالب بالمعرفة والمعلومات وترجمتها إلى ممارسات عملية للتعامل مع الحالات التي تواجه مشكلات (صحية أو تعليمية) بالمؤسسات التعليمية بشكل علمي ومهني.

ب. التدريب الميداني (2) خارج الكلية بالمؤسسات ذات العلاقة بالفئة العمرية المدرسية، ويكون في الفصل الدراسي السادس، بعد اجتياز الطالب مقرر أساسيات التدريب الميداني (1).

ت. مرحلتي التدريب الميداني (3، 4) خارج الكلية بالمؤسسات التعليمية، ويكونا خلال الفصلين السابع والثامن بعد اجتياز الطالب مقرر التدريب الميداني (2).

• يُكلف مجلس القسم منسقاً للتدريب الميداني لخصوصية القسم بالتعاون مع المنسق العام بالكلية.
• يتولى منسق القسم تحديد عدد الطلبة المستهدفين بالشق الخارجي من التدريب الميداني وفق كل مرحلة، وإحالتها للمؤسسات ذات العلاقة بعد التنسيق معها.

• يقوم القسم العلمي بتكليف أعضاء هيئة تدريس متخصصين بمتابعة الطلاب وتقييمهم طيلة فترة التدريب الميداني بالمؤسسات ذات العلاقة، على ألا يزيد عددهم عن 6 لكل عضو هيئة تدريس، وفق الخطة المعتمدة من القسم العلمي.

• يتم تقييم الطالب في التدريب الميداني من قبل كل من:

أ. مدير المؤسسة التعليمية ويعطى لتقيممه (10%) من الدرجة الكلية، توزع وفق المعايير المحددة للتقييم.

ب. المعلم المختص ويعطى لتقيممه (15%) من الدرجة الكلية، توزع وفق المعايير المحددة للتقييم.

ت. عضو هيئة التدريس المكلف بالإشراف والمتابعة (المشرف الأكاديمي) ويعطى لتقيممه (675%) من الدرجة الكلية توزع وفق معايير محددة للتقييم، ويشترط لاجتياز التدريب الميداني حصول الطالب على (50%) على الأقل من كل تقييم.

مادة (21) مشروع التخرج

يُعد مشروع التخرج جزءاً من متطلبات الحصول على أحد الدرجتين الليسانس أو البكالوريوس بحسب خطة الدراسة المعتمدة بكل قسم علمي بالكلية، وتكون مدته فصل دراسي كامل، ويجوز تمديده لفصل دراسي آخر، على أن يحدد مجلس القسم طبيعة وموضوع المشروع وفق خصوصية كل قسم .

وفي جميع الأحوال يجب مراعاة الإجراءات التالية:



- أ. لا يسمح للطالب بالتسجيل في مشروع التخرج إلا إذا اجتاز 75% من المقررات الدراسية بنجاح.
- ب. يُكلف القسم العلمي عضو هيئة تدريس كمشرف على الطالب في مرحلة مشروع التخرج، ويتولى التنسيق مع الطالب في تحديد موضوع البحث والإشراف على إعداد خطته، على أن تشمل وصفاً للموضوع، وأهميته، وأهدافه، ومدى الاستفادة منه، على أن يرتبط الموضوع بالجانب التربوي بتخصص الطالب (باعتباره معلماً)، ويتم اعتماد الموضوع لدى القسم العلمي، ويسجل بالبطاقة الدراسية للطالب، وبمنظومة التسجيل والتوثيق بالكلية.
- ت. يتم تقييم مشروع التخرج من قبل لجنة علمية وتربيوية مختصة مكلفة من القسم العلمي، على أن يكون الأستاذ المشرف أحد أعضائها.
- ث. يكون توزيع درجات التقييم وفقاً للآتي:
- 60% من الدرجة الكلية للجنة المناقشة.
 - 40% من الدرجة الكلية للأستاذ المشرف.
- ج. لا يعتبر الطالب ناجحاً إلا إذا تحصل على 50% من كل تقييم، وتودع نسخة ورقية والكترونية من مشروع التخرج بمكتبة الكلية وموقعها الإلكتروني.

المادة (22) الأستاذ المرشد "المشرف الأكاديمي"

- هو عضو قار من بين أعضاء هيئة التدريس، يُكلفه رئيس القسم بالتنسيق مع منسق الدراسة والامتحانات بالقسم مشرفاً على مجموعة من الطلاب، بحيث يتم تخصيص ساعتين ضمن الساعات التدريبية الأسبوعية للمشرف الأكاديمي مقابل إشرافه على 20 طالباً.
- ويتولى المرشد المهام التالية:
1. إعداد وحفظ ملف علمي للطالب تحفظ به نسخة من نتائجه الدراسية أولاً بأول، يزوده بها منسق الدراسة والامتحانات بالقسم.
 2. توجيه الطالب في اختيار المقررات أثناء التسجيل، والإشراف على مسيرته الدراسية.
 3. تدوين كافة المقررات التي درسها الطالب، ونتائجها، وحساب معدله الفصلي والتراكمي في كل فصل دراسي ببطاقة الطالب الدراسية، والتأكد من مطابقتها بمنظومة التسجيل، والتوثيق المركزية بالكلية.
 4. تدوين حالات انقطاع الطالب، وإيقاف القيد، وإسقاط وإضافة المقررات، وكذلك العقوبات التي تُوقع على الطالب ببطاقته الدراسية وإبلاغه بذلك.
 5. تدوين عدد مرات الرسوب في أي مقرر، والإذارات، ولفت انتباه الطالب لذلك وفق ما نصت عليه اللائحة.
 6. توضيح النقاط أو المواد المهمة بهذه اللائحة للطالب، والرد على استفساراته.
 7. إبلاغ القسم المختص بوضع الطلبة الخاضعين لإشرافه ممن:
 - أ. أنجزوا المقررات الالزمة للنخرج.
 - ب. استنفذوا المدة القانونية وفق هذه اللائحة.
 - ج. تحصلوا على تقدير ضعيف جداً لفصلين متتالين.
 - د. لم ينجزوا الوحدات المقررة في أربعة فصول.
 - هـ. وصلوا الحد الأقصى للإذارات.
 - و. أي حالات أخرى تستلزم التبليغ أو الإجراء.
 8. إحالة طلبات الطلبة الخاضعين لإشرافه مدعمة برأيه إلى القسم المختص.
 9. الحضور إلى القسم التابع له أثناء فترة التسجيل.
 10. كما يتولى المشرف الأكاديمي بالتنسيق مع القسم المختص تطبيق لائحة نظام الدراسة والامتحانات، والتأديب، وعليه إبلاغ الطالب بذلك رسمياً.



المادة (23) النشاط العام

يجوز للطالب المقيد بالكلية ممارسة الأنشطة العامة بمرافق النشاط العام بالكلية أو الجامعة في أوقات فراغه وخارج أوقات الدروس العملية والنظرية والمتمثلة في:

1. إقامة المعارض والمسابقات العلمية.
2. الأنشطة الرياضية المختلفة.
3. الأنشطة الفنية والثقافية.
4. المخيمات، ويخصص لها يومان بفصل الربيع من كل عام دراسي، على أن يحددهما مجلس الكلية.

وفي جميع الأحوال لا يسمح بإقامة أي نشاط إلا بعد التنسيق مع الكلية والجامعة.

الفصل الثالث - نظام القبول والتسجيل والقيد والانتقال وتغيير التخصص

المادة (24) شروط القبول

يحدد القسم العلمي المختص وبعد موافقة مجلس الكلية أعداد الطلاب الجدد الذين يمكن قبولهم للدراسة قبل بداية كل فصل دراسي، وفقاً لإمكانيات الكلية على وجه العموم، وكذلك إمكانيات القسم المعنى على وجه الخصوص، ويشترط فيمن يتقدم ما يلي:

1. أن يكون حاصلاً على الشهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها من خارج البلاد.
2. أن يكون لائقاً صحياً.
3. تقديم المستندات الأصلية المطلوبة التي تحددها إدارة الجامعة إلى مكتب مسجل الكلية خلال الفترة المحددة لتسجيل الطلبة الجدد.
4. أن يتفرغ للدراسة بالكلية كطالب نظامي، وألا يكون مسجلاً بإحدى مؤسسات التعليم العالي الأخرى، أو سبق فصله من الدراسة من الكليات أو الجامعات الأخرى لأسباب علمية أو تأديبية.
5. أن يجتاز اختبارات القبول المتمثلة في المقابلة الشخصية، والاختبار التحريري، والاختبار الشفوي، التي تنظمها الكلية في بداية الفصل الدراسي، بشرط أن يتحصل على ما نسبته 65% فما فوق في كل اختبار.
6. إذا كان المتقدم للدراسة من غير الليبيين، يشترط لقبوله أن يكون مقيناً بليبيا طيلة مدة الدراسة، وأن يؤدي نفقات الدراسة والرسوم المقررة وفقاً للوائح والنظم المعتمد بها في الجامعات الليبية، وذلك دون الإخلال بقواعد المعاملة بالمثل المنصوص عليها في الاتفاقيات الموقعة بهذا الشأن، مع مراعاة الأحكام المنصوص عليها في هذه المادة.

المادة (25) تنسيب الطلبة الجدد

بعد استيفاء كافة إجراءات القبول، يقوم كل طالب بملء نموذج الرغبات المعد لذلك، ويسلمه إلى مكتب التسجيل الذي يتولى تنسيبه إلى أحد الأقسام حسب النظام المتبوع بالكلية، وحسب القدرة الاستيعابية للأقسام المحددة مسبقاً، ولا يعتبر هذا التنسيب رسمياً ما لم يتم اعتماده من مجلس الكلية، وإدراجه بمنظومة التسجيل والتوثيق المركزية، ويجوز للأقسام إجراء المفاوضة للقبول حسب القدرة الاستيعابية للقسم.

المادة (26) التسجيل وتوثيق المعلومات

أولاً: التسجيل والتوثيق الإلكتروني:

- 1- يتم تسجيل الطلاب بالمنظومة الإلكترونية المعتمدة بالجامعة، ويتم صرف رقم قيد لهم لاستخدامه للولوج إلى المنظومة وفق الضوابط المعتمد بها لإتمام الإجراءات الآتية:



- تعبئة البيانات الخاصة بهم.
 - تسجيل المقررات الدراسية.
 - الإضافة والإسقاط.
- 2- يتولى عضو هيئة التدريس رصد درجات المقررات المكلف بتدريسيها في النموذج المعد لذلك، وتسليمها لمنسق الدراسة والامتحانات بالقسم:
- يتولى منسقو الدراسة والامتحانات بالأقسام العلمية المهام الآتية:
 - متابعة إدخال النتائج بالمنظومة مع الاحتفاظ بنسخة ورقية معتمدة.
 - تحديد المقررات الدراسية المقترحة لكل فصل دراسي، وعدد المجموعات والطلاب بها.
 - إدخال الجداول الدراسية قبل بداية كل فصل دراسي موضحاً بها (اسم المقرر-أستاذ المقرر-رقم المجموعة-عدد الطلاب - رقم القاعة أو المدرج).
- 3- يتولى رئيس قسم الدراسة والامتحانات بكلية المهام التالية:
- إنشاء وتعديل حسابات مستخدمي المنظومة.
 - إيقاف واستئناف قيد الطلاب.
 - توثيق ونشر النتائج الكترونياً عبر المنظومة بعد اعتمادها.
- ثانياً: التسجيل والتوثيق اليدوي**
- مسجل الكلية ويقوم بالمهام الآتية:**
- استلام مستندات المقيدين للدراسة بكلية، ومراجعتها واستيفاء الإجراءات الالزمة.
 - إتمام إجراءات المتعلقة بتسجيل الطلاب، وتجديد القيد، أو وقفه، أو إعادته.
 - اتمام إجراءات انتقال الطلاب بناء على ما يرده من الأقسام وفق النماذج المعدة لذلك.
 - إعداد سجلات قيد الطلاب، وتوزيع قوائم بأسمائهم على الأقسام العلمية.
 - استخراج بطاقات التعريف للطلاب، وإعداد الإحصائيات والبيانات الخاصة بهم.
 - تنظيم الرحلات العلمية للطلاب بالتنسيق مع الأقسام العلمية والجهات المعنية.
 - تلقي نتائج الخريجين والاحتفاظ بها، وإبلاغ الجهات المعنية بأسمائهم وتقديراتهم.
 - استيفاء بيانات النماذج الخاصة بتحرير شهادات وإفادات التخرج وكشوفات الدرجات.
 - تحرير الشهادات التي تتطلب من السجلات طبقاً للأحكام المقررة.
 - تسليم الإفادات والشهادات وكشوفات الدرجات لأصحابها بعد اعتمادها من الجهات المختصة وفق النموذج المعتمد.

المادة (27) تسجيل المقررات

1. يلتزم الطالب بتجديد قيده وتسجيل المقررات الدراسية من قبل القسم المختص، بداية كل فصل دراسي وفق نظام الدراسة المتبع بكلية، وفور إعلان الكلية عن ذلك، وعلى الطالب الامتثال لتعليمات القسم المعنى، وتوجيهات المشرف الأكاديمي فيما يتعلق بآلية إجراءات تسجيل المقررات الدراسية مع مراعاة خصوصية كل قسم.
2. يجب على الطالب تسجيل المقررات الدراسية أولاً بأول وفق البرنامج الدراسي لكل قسم من أقسام الكلية، ولا يجوز لأي طالب دراسة أي مقرر ما لم يكن مسجلاً به تسجيلاً رسمياً.

المادة (28) التسجيل المتأخر

تعطى للطالب فرصة التسجيل المتأخر في الحالات الاستثنائية، أو الظروف القاهرة، أو حالات الغياب المشروع، ولا يجوز تسجيل أي طالب بعد انتهاء الفترة المحددة من بداية التسجيل في ذلك الفصل إلا بموافقة مجلس الكلية، وفي كل الأحوال لا يسمح للطالب بالتسجيل بعد انقضاء أسبوعين من بداية الدراسة الفعلية.



المادة (29) الحد الأعلى والأدنى لوحدات التسجيل

يسمح للطالب بتسجيل عدد (20) عشرين وحدة دراسية كحد أعلى و (14) وأربع عشرة وحدة دراسية كحد أدنى في كل فصل دراسي، ويستثنى من ذلك الطلاب المؤهلون للتخرج بوحدات أقل من الحد الأدنى في ذلك الفصل، ويجوز للطالب المتحصل على معدل عام (جيد جداً فما فوق) تسجيل (23) وحدة دراسية في الفصل الدراسي الأخير بناء على موافقة المشرف الأكاديمي.

المادة (30) إضافة المقررات الدراسية

يجوز للطالب إضافة مقررات دراسية مسموح بها بعد موافقة المشرف الأكاديمي، والقسم المختص خلال الفترة المحددة لذلك، وفي كل الأحوال لا يسمح للطالب بالإضافة بعد انقضاء أسبوعين من بداية الدراسة الفعلية.

المادة (31) إسقاط المقررات الدراسية

يجوز للطالب الذي سجل بمقررات دراسية يزيد مجموع وحداتها عن الحد الأدنى أن يسقط ما زاد عن ذلك الحد، بعد موافقة المشرف الأكاديمي والقسم المختص خلال الفترة المحددة لذلك من مجلس الكلية.

المادة (32) تجديد القيد

على الطالب تجديد قيده في بداية كل فصل دراسي، ويكون ذلك بالتوقيع على النموذج المخصص، أو توقيع استماراة تسجيل المقررات في الموعد المحدد للتسجيل، متضمناً المقررات الدراسية المقيد بها في ذلك الفصل، وفي المواعيد التي تحدها الكلية، فإذا لم يقم الطالب بالتجديد خلال الفترة المحددة لذلك يُعد منقطعاً عن الدراسة في ذلك الفصل لسبب غير مشروع، ما لم تقبل الكلية عذرها.

المادة (33) إيقاف القيد

يجوز للطالب إيقاف قيده خلال شهر من بداية الفصل الدراسي، وفقاً لنموذج معد من ثلاث نسخ تكون معتمدة من المشرف الأكاديمي، ورئيس القسم المختص، ومسجل الكلية، ويجوز لمجلس الكلية في الحالات الاستثنائية الموافقة على إيقاف قيد الطالب بناءً على طلبه قبل بدء الامتحانات النهائية، كما يحق للطالب إيقاف قيده لفصلين دراسيين طيلة فترة دراسته، ولا تحتسب مدة إيقاف القيد ضمن مدة الدراسة، ويجوز قبول وقف قيد الطالب بصورة استثنائية أخرى إذا تطلب ظروفه ذلك بعد موافقة مجلس الكلية.

المادة (34) الانقطاع عن الدراسة

يُعد الطالب منقطعاً عن الدراسة في الحالات التالية:

- إذا لم يتقدم الطالب للتسجيل لفصل دراسي واحد، ولم يكن له عذر يقبله القسم العلمي يمكن الطالب من الدراسة في الفصل الذي يليه، ويحسب الفصل الذي غاب فيه ضمن المدة المحددة للدراسة بالكلية.
- إذا لم يتقدم الطالب للتسجيل لفصل دراسي أو فصلين دراسيين كحد أقصى وكان له عذر مشروع يقبله مجلس الكلية، يمكن الطالب من الدراسة دون أن يُحسب الغياب ضمن مدة الدراسة بالكلية، وبذلك يستنفذ الطالب فرص إيقاف قيده إذا كان غيابه لأكثر من فصل دراسي واحد، ولا تسري هذه الفقرة على الطلاب الذين استنفدو فرص إيقاف القيد، وإذا لم يتقدم الطالب للتسجيل لفصل دراسي آخر خلال دراسته بدون عذر مشروع يُفصل من الكلية، وينتهي حقه في الاستمرار في الدراسة.
- لا يعتبر الغياب عن الدراسة غياباً مشروعًا إلا في الحالات التالية:



- أ. ظروف مرضية قاهرة تعيق تحصيله العلمي.
 - ب. وفاة أحد الأقارب حتى الدرجة الثانية.
 - ج. ظروف استدعتها المصلحة العامة، أو ظروف خارجة عن إرادته.
- وفي جميع الحالات يجب أن يكون ذلك مثبتاً رسمياً.

المادة (35) شروط الانتقال إلى الكلية

- 1- يجوز للطالب الانتقال من الكليات المناظرة داخل الجامعة، أو من جامعات معترف بها من جهات الاختصاص، إلى كليات التربية في حدود الإمكانيات المتاحة للأقسام، وفق الشروط التالية:
 - أ. أن يلتزم الطالب الراغب في الانتقال بتقديم المستندات المطلوبة معتمدة من الجهة المنتقل منها، إلى مكتب التسجيل بالكلية في موعد لا يقل عن أربعة أسابيع، قبل موعد بداية الفصل الدراسي المراد التسجيل به.
 - ب. المستندات المطلوبة هي:
 - طلب كتابي يفيد رغبته الانتقال إلى الكلية محدداً القسم الراغب في الدراسة به.
 - إفادة من الجهة المنتقل منها تبين بأنه غير مفصول، أو محال للجنة تحقيق أو تأديب أثناء تقديمها للطلب لأي سبب كان.
 - وثيقة أصلية لإتمام المرحلة الثانوية.
 - يكشف أصلياً معتمد من الجهة المنتقل منها يحوي المقررات والدرجات وعدد الوحدات، مدعمة بمفردات كل مقرر سبق له دراسته ونظام الدراسة والتقييم بتلك الكلية.
2. يجوز الانتقال من الكليات غير المناظرة إلى كليات التربية وفق الشروط المنصوص عليها في هذه اللائحة.

المادة (36) إجراءات الانتقال

1. يحيل مكتب التسجيل بالكلية طلبات الانتقال مستوفية الشروط المنصوص عليها في المادة (35) من اللائحة إلى القسم المختص للبت فيها.
2. تشكل بالقسم المختص لجنة علمية تكلف من قبل مجلس القسم المعنى لمعادلة المقررات الدراسية، وعلى اللجنة النظر في طلبات المتقدمين في أجل لا يتجاوز أسبوعاً قبل بداية الفصل الدراسي ليكي يتسرى لمن يتم قبولهم الالتحاق بالدراسة.
3. يجوز لمجلس القسم المختص قبول المقررات التي سبق للطالب دراستها أو رفضها كلياً أو جزئياً بناء على تقرير لجنة المعادلة، بشرط ألا تزيد المقررات التي تعادل للطالب على نصف المقررات الالزمة للتخرج بالقسم المختص.
4. يتم تدوين كافة المقررات الواردة في برنامج القسم المنتقل منه الطالب في نموذج المعادلة المعد لذلك، وتحسب له المقررات المنجزة فقط التي تمت معادلتها في القسم المنتقل إليه.
5. بعد إجراء المعادلة العلمية واعتمادها من مجلس القسم، تحال المستندات مرفقة برأي القسم المختص بالقبول أو الرفض إلى مكتب التسجيل بالكلية، والذي بدوره يقوم باستكمال بقية الإجراءات المطلوبة بالنسبة للطلبة المقبولين.
6. يدخل في حساب المتوسط التراكيبي العام للطالب المنتقل، المقررات التي درسها بالكلية المنتقل منها، والتي تمت معادلتها من قبل القسم المختص بالكلية.
7. يجوز للقسم وفي حالات استثنائية إلحاق الطالب الذي تتوافر فيه شروط الانتقال المنصوص عليها قانوناً بالدراسة وفق معادلة أولية، على أن تستكمل المستندات المطلوبة للانتقال وإجراءات المعادلة النهائية قبل دخول الامتحانات النصفية، ولا يُعد الطالب منتقلًا فعلياً إلا بعد استيفاء كافة الإجراءات المطلوبة.
8. أن يلتزم الطالب المنتقل بدراسة 650% على الأقل من المقررات الالزمة للتخرج من القسم المنتقل إليه.



المادة (37) تغيير التخصص

يجوز للطالب تغيير تخصصه (تغيير المسار) مرة واحدة فقط خلال فترة دراسته بالكلية، في حدود الإمكانيات المتاحة للأقسام، مع مراعاة الشروط التالية:

1. ألا يكون قد قضى أكثر من فصلين دراسيين في القسم الراغب في الانتقال منه.
2. ألا يكون مقصولاً من القسم المنتقل منه أو موقوفاً عن التسجيل.
3. أن يتم هذا الإجراء في الفترة المخصصة للتسجيل وبعد موافقة القسمين المعنيين.
4. تُجرى معادلة علمية للمقررات التي تمت دراستها في القسم المنتقل منه، وفق المادة (36).
5. لا يعتبر هذا التغيير نافذاً رسمياً إلا بعد إخلاء طرف الطالب من القسم المنتقل منه، وإتمام إجراءاته بالقسم المنتقل إليه، وتسجيله بمنظومة التسجيل والتوثيق المركزية بالكلية.
6. يحسب المتوسط التراكمي العام الجديد للطالب المنتقل من قسم إلى آخر داخل الكلية من الوحدات المنجزة للمقررات الدراسية الواردة في البرنامج الدراسي للقسم المنتقل إليه، إضافة إلى المقررات التي درسها الطالب بالقسم المنتقل منه، والتي تمت معادلتها وفقاً للبرنامج الدراسي للقسم المنتقل إليه، أما ما عدا ذلك فيُحفظ في بطاقةه الدراسية وفي كشف الدرجات عند إصداره.

المادة (38) إعادة التنسيب

تُحيل الكلية الطلبة المتعثرين إلى مجلس الجامعة لإمكانية إعادة تنسيبهم إلى كليات أخرى في الحالات التالية:

- أ. إذا تحصل الطالب على تقدير عام ضعيف جداً في نهاية فصلين دراسيين متتاليين من الفصول الأربع الأولى.
- ب. إذا تحصل على الحد الأعلى من الإنذارات.
- ت. طلاب المراحل النهائية الذين استنفذوا الفرصة الاستثنائية وفق التشريعات النافذة.
- ث. ويجوز للطلاب المتعثرين في المراحل النهائية الاستمرار في الدراسة بنفس الكلية، شرط القيام بدفع الرسوم الدراسية المطلوبة، والتي تحددها القرارات الخاصة بذلك من وزارة التعليم العالي، وفي جميع الأحوال تتم إجراءات استمرارية الطلاب المتعثرين في الدراسة من قبل المسجل العام للجامعة، وذلك حسب الشروط الواردة باللائحة العامة للتعليم العالي.

الفصل الرابع - الضوابط الخاصة بالدراسة والامتحانات

المادة (39) لجنة الدراسة والامتحانات

تشكل لجنة تسمى لجنة الدراسة والامتحانات يرأسها رئيس قسم الدراسة والامتحانات بالكلية مع عدم الإخلال بمهام مجلس الكلية ومجلس القسم ومسجل الكلية وتتكون من:

- أ. منسقي الدراسة والامتحانات بالأقسام العلمية، على أن يكونوا من بين أعضاء هيئة التدريس القارئين بالقسم.
- ب. مسجل الكلية (مقرراً للجنة).

وتولى اللجنة المهام الآتية:

1. اقتراح الجدول الزمني للدراسة والامتحانات لكل فصل دراسي، بما لا يتعارض مع الجدول الزمني المقترن من الجامعة، وعرضه على مجلس الكلية لدراسته واعتماده بحيث يكون متضمناً لمواعيد بداية ونهاية الدراسة، ومواعيد التسجيل وإضافة وإسقاط المقررات الدراسية وإيقاف القيد، بالإضافة إلى مواعيد الامتحانات، وإعلان النتائج وكذلك المراجعة الموضوعية (التظلمات).



2. دراسة طلبات الطلاب المتعلقة بالغياب عن الامتحانات بمبررات مقبولة، وطلبات منح فرص استثنائية للطلبة المتعثرين حسب الحالات التي تنص عليها هذه اللائحة، وإعداد مقترنات للعرض على مجلس الكلية.
3. دراسة جميع القضايا المتعلقة بالدراسة والامتحانات وإعداد التوصيات للعرض على مجلس الكلية.
4. الإشراف على الامتحانات واتخاذ التدابير الازمة لإنجاحها.
5. البت في طلبات النقل بين الأقسام بالتنسيق مع الأقسام المختصة ومسجل الكلية.
6. ما يحال إليها أو يكلفها به مجلس الكلية.
7. تعرض اقتراحات وتوصيات اللجنة على مجلس الكلية لاتخاذ القرار المناسب بشأنها.

مادة (40) طلاب الكلية

1. ينتظم الطالب بالدراسة بصفة نظامي متفرغ، وفقاً لنظام الفصل الدراسي مع مراعاة الشروط والأسس والضوابط المنصوص عليها في هذه اللائحة.
2. يقوم كل طالب في بداية كل فصل دراسي بتجديد قيده وفقاً للنماذج والإجراءات المعتمدة بالكلية، ويشترط المواظبة على حضور المحاضرات (النظرية والعملية)، وإجراء الاختبارات والامتحانات النهائية حسب ما يتم إقراره من مجلس الكلية.
3. إذا تجاوزت نسبة غياب الطالب في أي مقرر 25% من عدد المحاضرات يُحرم من دخول الامتحان النهائي، ويعطى درجة صفر في المقرر، على أن تُحسب نسبة الغياب من بداية أول محاضرة، ويدخل فيها الغياب الجماعي للطالب، ولا تدخل مدة الغياب المبرر في حساب هذه النسبة.
4. يتقيد الطالب باللوائح والنظم والتعليمات المنظمة لسير العملية التعليمية، واحترام أعضاء هيئة التدريس والموظفين، والمحافظة على ممتلكات الكلية حتى لا يقع تحت طائلة القانون.

المادة (41) حضور الاختبارات والامتحanات للمقررات الدراسية

- يلزم كل طالب بحضور الاختبارات الفصلية، والامتحانات النهائية للمقررات الدراسية المسجل بها في كل فصل دراسي والتقييد بما يلي:
1. اصطحاب بطاقة التعريف، ونموذج التسجيل، بما يؤكد أنه مسجل في ذلك الفصل والمقرر.
 2. عدم اصطحاب أي كتاب، أو ورقة ولو كانت خالية من الكتابة، أو الحاسوب المبرمج، أو القواميس أو المعاجم سواءً كانت ورقية أو إلكترونية، عدا ما يسمح به أستاذ المقرر بالتنسيق مع القسم المختص، كما يمنع اصطحاب الهاتف المحموله وملحقاتها وما في حكمها داخل قاعة الامتحان.
 3. عدم القيام بأي عمل من شأنه الإخلال بنظام سير الامتحانات.
 4. التقييد بالتعليمات المنظمة لسير الامتحانات الصادرة عن الكلية أو لجنة الامتحانات والمراقبة والملاحظين بقاعات الامتحانات، وكذلك ملاحظات أستاذ المقرر.
 5. التقييد بالتشريعات النافذة والمنظمة لسير الدراسة والامتحانات بالجامعات الليبية.

الفصل الخامس - نظام الامتحانات والنتائج

المادة (42) لجنة الامتحانات والمراقبة

يشكل مجلس الكلية بناءً على اقتراح من رئيس قسم الدراسة والامتحانات، لجنة لتسهيل الامتحانات النهائية للفصل الدراسي والإشراف عليها، تسمى لجنة الامتحانات والمراقبة، يصدر بشأنها قرار من عميد الكلية، تتولى الأمور المتعلقة بسير الامتحانات وتنظيمها وعلى الأخص ما يلي:

1. مراجعة واعتماد جداول الامتحانات المحالة من قسم الدراسة والامتحانات بالكلية.



2. إصدار جدول الملاحظين (المراقبين) بالتنسيق مع الأقسام العلمية، وتشمل أعضاء هيئة التدريس (قارع متعاون) والمعيدين.
3. تجهيز كراسات الإجابة وفق الأعداد المطلوبة لكل مقرر مع وضع ختم اللجنة عليها.
4. تسليم واستلام كراسات الإجابة وفق النماذج المعدة لذلك.
5. يجوز للجنة وضع الأرقام السرية على كراسات الإجابة الخاصة بالامتحانات.
6. أي مهام أخرى تُكلّف بها من قبل مجلس الكلية.
7. تصرف مكافأة مالية لرئيس وأعضاء اللجنة بناء على عرض من عميد الكلية، ويصدر بشأنها قرار من رئيس الجامعة.

المادة (43) استكمال محتويات المقرر

لا يجوز إجراء الامتحان النهائي لأي مقرر إذا لم يتم إنجاز 75% على الأقل من محتوياته مهما كانت الأسباب، وعلى أستاذ المقرر إحالة تقرير مفصل بالخصوص إلى القسم المختص، ويحال الأمر إلى مجلس الكلية وذلك لاتخاذ قرار بإلغاء المقرر أو تكملته.

المادة (44) تقييم أعمال الفصل الدراسي

يتتم تقييم الطالب أثناء الدراسة في كل مقرر مسجل به وفق التالي:

1. اختبار نصفى واحد على الأقل، وما يُكلّف به الطالب من تقارير وأبحاث حسب متطلبات وطبيعة كل مقرر.
2. تخصص لأعمال الفصل نسبة 640% من الدرجة الكلية للمقرر (نظرياً كان أو عملياً)، أما المقررات التي بها جزء نظري وعملي، توزع هذه النسبة بحيث تُخصص 30 درجة للنظري، و 10 درجات للعملي.
3. يتولى أستاذ المقرر اطلاع الطالب على نتائجهم في الاختبارات والأعمال المكلفين بها، وتسليم أوراق الإجابة بعد تصحيحها للطلاب.
4. تسلم نسخة من نتيجة أعمال الفصل إلى القسم المختص قبل بداية الامتحانات النهائية بوقت كاف.

مادة (45) الامتحانات النهائية

- يعلن قسم الدراسة والامتحانات جدول الدراسة، وجدول الامتحانات النهائية، في بداية كل فصل دراسي، ويتولى عضو هيئة التدريس لكل مقرر إعداد امتحان نهائي شامل مبيناً الدرجة المخصصة لكل سؤال، كما تُجرى امتحانات موحدة للمجموعات التي تدرس نفس المقرر وعلى أعضاء هيئة تدريس هذا المقرر تنسيق الأمر فيما بينهم.
- تُخصص للامتحان النهائي نسبة 60% من الدرجة الكلية للمقرر (نظرياً كان أو عملياً)، أما المقررات التي بها جزئين نظري وعملي فتوزع هذه النسبة بحيث تُخصص 45 درجة للنظري، و 15 درجة للعملي.
- تجرى الامتحانات العملية النهائية في موعد تدريسها خلال الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي.
- تجرى الامتحانات النظرية النهائية خلال فترة لا تتجاوز أسبوعين وتببدأ بعد نهاية الدراسة مباشرةً.
- تحدد مدة الامتحانات النظرية النهائية لكل مقرر حسب عدد الوحدات النظرية للمقرر.
- يترك للقسم المختص تقييم المقررات الحقلية أو الميدانية ومشاريع الدراسة والبحث.
- يتولى عضو هيئة التدريس لكل مقرر تقدير درجات إجابات الطلاب في الامتحان، وتسليم النتيجة وكراسات الإجابة إلى لجنة الامتحانات والمراقبة خلال مدة تحدها اللجنة.
- على كل عضو هيئة تدريس لكل مقرر تسليم الإجابة النموذجية متضمنة توزيع الدرجات على الأسئلة إلى القسم المختص.



- تحفظ الأوراق وكراسات الإجابة للامتحانات النهائية بالكلية لمدة سنة كاملة.

المادة (46) الغياب عن الامتحان النهائي

1. لا يجوز إعادة الامتحان النهائي مهما كانت الأسباب والظروف، ويُعطى الطالب علامة (غ) إذا غاب عن حضور الامتحان النهائي ولم يبرر غيابه، ويُستبدل هذا التقدير بتقدير ناقص (ن) إذا ما تم قبول تبريره في مدة أقصاها أسبوع من تاريخ إجراء ذلك الامتحان، ويُجوز أن يحتفظ الطالب بدرجة أعمال الفصل ويدخل الامتحان النهائي للمقرر لاحقاً في الفصل أو الفصول التالية.
2. إذا لم يقدم ما يبرر به غيابه أو في حالة عدم قبول المبرر في المدة المحددة، يستبدل التقدير في المقرر بالتقدير الناتج عن درجة أعمال الفصل وترصد للطالب درجة (صفر) في الامتحان النهائي.

المادة (47) تقدير ناقص (ن) بسبب الغياب

يعطى الطالب تقدير ناقص (ن) إذا حالت ظروف قاهرة دون مواصلته الدراسة أو أداء الامتحانات النهائية وفق الشروط التالية:

1. أن يكون الطالب حاصلاً على نسبة (50%) على الأقل من درجة أعمال الفصل في ذلك المقرر.
2. أن تكون الظروف القاهرة التي أدت إلى طلب منحه تقدير ناقص قد ألمت به خلال الأسبوعين الأخيرين من الدراسة، أو خلال فترة الامتحانات النهائية، وتتمثل هذه الظروف في إعاقة صحية مثبتة، أو يكون نزيلًا بالمستشفى، أو ظروف قاهرة خارجة عن إرادته، أو وفاة أحد الأقارب من الدرجة الأولى، على أن يتم إثبات ذلك رسمياً.
3. ألا يكون الطالب قد استنفذ مدة الغياب المسموح بها.
4. يَبْث مجلس الكلية بناءً على توصية من قسم الدراسة والامتحانات، وكذلك القسم المختص في طلبات منح تقدير ناقص (ن)، ويقوم قسم الدراسة والامتحانات بالكلية بتبلیغ قرار مجلس الكلية بالخصوص لمكتب التسجيل، وكذلك القسم المختص والذي بدوره يبلغ الطالب المعنى والمشرف الأكاديمي بذلك.

المادة (48) تقدير ناقص (ن) بسبب عدم اكتمال متطلبات المقرر

يعطى الطالب تقدير ناقص (ن) في مقرر مطالب فيه بتقرير أو دراسة أو بحث يتطلب وقتاً أو إمكانيات غير متوفرة أثناء دراسة ذلك المقرر خلال الفصل الدراسي، على أن يكون بناءً على توصية مسبيبة من أستاذ المقرر للقسم المختص، ويُستبدل تقدير ناقص (ن) بالتقدير الجديد حال توفر المتطلبات لإنجاز المطلوب، وتحدد الفترة الزمنية من أستاذ المقرر، وإذا لم يف الطالب بالالتزامات المطلوبة في الوقت المحدد يعطى الطالب درجة (صفر) في ذلك المتطلب، ويُستبدل التقدير (ن) بالتقدير المتحصل عليه الطالب.

المادة (49) رفع المعدل العام

يسمح للطالب الذي يرغب في رفع معدل تقاديره العام بإعادة دراسة بعض المقررات بما لا يزيد عن مقررين دراسيين في الفصل الواحد ولمرة واحدة للمقرر، وتلغى الدرجة السابقة ويحل محلها الدرجة الجديدة مهما كانت.

المادة (50) التقديرات

يُعد الطالب ناجحاً إذا تحصل على نسبة 50% فما فوق من مجموع درجات المقرر، ويتم تقدير تحصيل الطالب في كل مقرر وفق الدرجات أو النسب المئوية والتقديرات التالية:



التقدير	الدرجة أو النسبة المئوية	ر. ت.
ممتاز	من 85% إلى 100%	.1
جيد جداً	من 75% إلى أقل من 85%	.2
جيد فقط	من 65% إلى أقل من 75%	.3
مقبول	من 50% إلى أقل من 65%	.4
ضعيف	من 35% إلى أقل من 50%	.5
ضعيف جداً	من 0% إلى أقل من 35%	.6
ناقص	ن	.7
غائب	غ	.8

المادة (51) إعلان النتائج

- يعلن عضو هيئة التدريس درجات الاختبارات وأعمال الفصل للطلاب المسجلين لديه بالمقرر، وعليه رصد درجات أعمال الفصل في صورتها النهائية، ويقدم نسخة منها للقسم المختص قبل بداية الامتحانات النهائية بوقت كافٍ، لكي يتسرى رصدها في بطاقات الطلاب الدراسية، ومنظومة التسجيل والتوثيق المركزية بالكلية.
- يتولى عضو هيئة التدريس إعادة كراسات الإجابة للامتحانات النهائية بعد تقييمها إلى لجنة الامتحانات والمراقبة.
- تتولى لجنة الامتحانات والمراقبة إحالة نسخة من نتائج المقررات الدراسية إلى منظومة التسجيل والتوثيق المركزية بالكلية لإدراجهما، وبعد إتمام التدقيق والمراجعة يتم إعلان النتائج النهائية للفصل الدراسي وفق الإجراءات المتبعة في مدة لا تتجاوز أسبوعين من نهاية الامتحانات، وتحفظ نسخ أصلية عن النتائج في صورتها النهائية (ورقية وإلكترونية)، لدى قسم الدراسة والامتحانات والقسم العلمي المختص.
- يتولى منسق الدراسة والامتحانات بالأقسام العلمية تزويد المشرفين الأكاديميين بنسخ من نتائج كل طالب في المقررات المسجل بها في ذلك الفصل الدراسي لتوثيقها ببطاقته الدراسية.

المادة (52) اعتماد النتائج النهائية

- تعتمد النتائج النهائية لكل فصل دراسي من القسم العلمي، وللجنة الامتحانات والمراقبة، وعميد الكلية.
- يعتمد رئيس الجامعة النتائج النهائية للخريجين، وتسلم نسخة ورقية معتمدة، ونسخة إلكترونية لكل من القسم المختص، وقسم الدراسة والامتحانات، ووحدة الخريجين بالكلية، وكذلك إدارة الجامعة حسب المعمول به.

المادة (53) المراجعة الموضوعية (التظلم)

- يجوز للطالب التقدم بطلب المراجعة الموضوعية (التظلمات) لأوراق إجابته في الامتحان النهائي بعد الإعلان عن النتائج النهائية لذلك الفصل الدراسي، على ألا تزيد على مقررين دراسيين وفق الإجراءات والضوابط التالية:

- أن يتقدم الطالب بطلب المراجعة الموضوعية إلى القسم المختص خلال الفترة المحددة لتقديم طلبات المراجعة، والمعلن عنها من قبل قسم الدراسة والامتحانات بالكلية.
- يتولى رئيس القسم أو من ينوب عنه في نهاية كل فصل دراسي تشكيل لجنة للمراجعة الموضوعية، تتكون من ثلاثة أعضاء متخصصين من هيئة التدريس بالقسم، على أن يكون أستاذ المقرر من بينهم، وتتولى هذه اللجنة مراجعة إجابات الطلاب المتقدمين للمراجعة الموضوعية للتأكد من دقة عملية التقويم، ويتم هذا الإجراء بحضور الطالب المعني أو من ينوب عنه.



- ت. إذا ثبت صحة ادعاء الطالب يتم تعديل النتيجة وتودع نسخة من التقرير في ملف الطالب بالقسم المختص، وإذا لم يثبت صحة ادعائه تبقى النتيجة المطعون فيها على حالها.
- ث. إذا تم تغيير الدرجة يجب أن يقدم أستاذ المقرر تبريراً عن ذلك للجنة المختصة، وإذا تكرر منه هذا الأمر، يوضع ذلك في الاعتبار عند إسناد أي مقرر دراسي له.
- ج. يجب أن يتم النظر في طلب المراجعة والبت فيه في أسرع وقت.
2. تُقدم اللجنة المختصة تقريراً مفصلاً عن المراجعة الموضوعية وفقاً للنموذج المعد لذلك متضمناً التغيير في النتيجة أو بقائها بدون تغيير إلى رئيس القسم المختص أو من ينوب عنه.
3. يتم اعتماد نتيجة المراجعة الموضوعية من رئيس القسم المختص.
4. يُسلم منسق الدراسة والامتحانات بالقسم المختص نتيجة المراجعة الموضوعية المعتمدة إلى قسم الدراسة والامتحانات بالكلية لإتمام الإجراءات المعمول بها.

المادة (54) المعدل الفصلي

يُحسب المعدل الفصلي بجمع نقاط المقررات الدراسية (الدرجة المتحصل عليها الطالب × عدد وحدات المقرر) مقسوماً على مجموع الوحدات التي درسها الطالب في الفصل الدراسي، ولا تُحسب ضمنها المقررات الدراسية التي غاب عنها الطالب بعد شرعاً أو التي انسحب منها.

المادة (55) حساب المعدل التراكمي العام

يتم حساب المعدل التراكمي العام على النحو التالي:
أولاً: الدرجة المحتسبة:

1. عند دراسة مقرر لمرة واحدة تعتبر الدرجة المحتسبة هي الدرجة المتحصل عليها الطالب في ذلك المقرر.
 2. عند إعادة المقرر تحل آخر درجة تحصل عليها الطالب محل الدرجة السابقة في ذلك المقرر.
- ثانياً: النقاط:** هي حاصل ضرب الدرجة النهائية لكل مقرر دراسي في عدد وحداته.
- ثالثاً: النقاط التراكمية:** هي مجموع نقاط المقررات التي درسها الطالب في كل الفصول مطروحاً منها النقاط السابقة للمقررات المعادة.
- رابعاً: الوحدات التراكمية:** هي مجموع وحدات المقررات التي درسها الطالب في كل الفصول مطروحاً منها وحدات المقررات المعادة.
- خامساً: المعدل التراكمي العام:** يُحسب المعدل التراكمي العام بقسمة مجموع النقاط التراكمية التي تحصل عليها الطالب على مجموع الوحدات التراكمية التي درسها خلال فترة دراسته بالكلية.
- سادساً: الوحدات المنجزة:** هي مجموع وحدات المقررات التي تحصل فيها الطالب على 50% فما فوق خلال دراسته بالكلية.

المادة (56) المعدل التراكمي العام عند تغيير التخصص أو الانتقال

تُحسب الوحدات المنجزة والمعدل التراكمي العام الجديد للطالب المنتقل من قسم إلى آخر داخل الكلية، أو الكليات المناظرة أو غيرها، أو من جامعات أخرى داخل ليبيا، أو من جامعات معترف بها من خارجها، من المقررات التي تم معادلتها من القسم المنتقل منه والمقررات التي درسها بالقسم المنتقل إليه، أما المقررات التي درسها في القسم المنتقل منه ولم يتم معادلتها فتحفظ في بطاقة الطالب الدراسية وفي كشف الدرجات عند إصداره ولا تُحسب في المعدل التراكمي العام.



المادة (57) الوحدات المطلوبة للتخرج

يكون مجموع عدد الوحدات المطلوبة للتخرج من 126 وحدة دراسية معتمدة إلى 136 وحدة دراسية معتمدة لنيل درجة الإجازة التخصصية (الليسانس)، ومن 130 وحدة دراسية معتمدة إلى 140 وحدة دراسية معتمدة لنيل درجة الإجازة التخصصية (البكالوريوس)، ويجب على الطالب الإيفاء بالمتطلبات العلمية للأقسام.

المادة (58) شروط الحصول على درجة الإجازة المتخصصة

(الليسانس في الآداب والتربية، أو البكالوريوس في العلوم والتربية)

يُمنح الطالب درجة الإجازة المتخصصة (الليسانس في الآداب والتربية، أو البكالوريوس في العلوم والتربية) وفق الشروط الآتية:

1. أن يكون مسجلاً بمنظومة التسجيل والتوثيق المركزية بالكلية.
2. أن ينجز متطلبات الإجازة المتخصصة بنجاح، طبقاً للبرنامج الدراسي للقسم المسجل به الطالب المعتمد من إدارة الكلية الجامعية.
3. ألا يكون مقدماً إلى لجنة تحقيق أو تأديب ولم يتخذ قرار في شأنه بعد.
4. ألا يكون قد صدر قرار بفصله من الكلية أو الجامعة.

المادة (59) الإفادات وكشف الدرجات

تمْنَح الكلية:

أ. إفادات تخرج مستوفية لكافة بيانات الطالب معتمدة من المسجل، والدراسة والامتحانات، وعميد الكلية.

ب. كشف درجات مستوف لكافية بيانات الطالب، على أن يكون ما فيه من بيانات شخصية أو دراسية مطابقاً لما هو موجود ببطاقته الدراسية، ومنظومة التسجيل والتوثيق المركزية بالكلية، وبين فيه اسم وتوقعات من أعده ومن راجعه، ويعتمد من قبل رئيس القسم العلمي وقسم الدراسة والامتحانات والمسجل وعميد الكلية.

المادة (60) احتفالات التخرج

تنظم الكلية في كل عام دراسي حفل تخرج يتضمن:

1. توزيع الشهادات وتكريم المتفوقين والمتميزين من الخريجين.
2. تكريم أعضاء هيئة التدريس المتميزين.
3. تكريم العاملين المتميزين.

يحدد مجلس الكلية موعد وتاريخ الحفل بالتنسيق مع مجلس الجامعة.

المادة (61) مرتبة الشرف

تُمنح مرتبة الشرف لكل طالب يحصل على درجة الإجازة المتخصصة (الليسانس في الآداب والتربية، أو البكالوريوس في العلوم والتربية) من الكلية وفق المتطلبات الآتية:

1. الحصول على متوسط تراكمي عام لا يقل عن 95%.
2. إنجاز متطلبات التخرج في مدة لا تتجاوز ثمانية فصول دراسية.
3. عدم الرسوب في أي مقرر خلال فترة الدراسة.
4. لم يسبق إدانته تأديبياً طوال مدة دراسته بالكلية.



الفصل السادس - الإنذار والفصل من الدراسة

المادة (62) الإنذار

أ. ينذر الطالب في الحالات الآتية:

1. إذا لم ينجز أي وحدة دراسية خلال أي فصل دراسي.
2. إذا لم ينجز بنتها الفصل الدراسي الثاني أربع عشرة (14) وحدة دراسية على الأقل.
3. إذا لم ينجز (35) وحدة دراسية على الأقل في الفصول الدراسية الأربع الأولى.
4. إذا لم ينجز (88) وحدة دراسية على الأقل خلال ثمانية فصول دراسية من بداية دراسته في الكلية، وفيما يخص الطالب المتنقل للكلية تكون (88) وحدة دراسية متساوية لمجموع ما حسب له عند الانتقال وما أنجزه من المقررات الدراسية بالقسم المسجل به.
5. إذا قل المتوسط التراكمي العام للطالب عن 35% (ضعف جداً).
6. إذا قل المعدل الفصلي عن الحد الأدنى 50% في أي فصل دراسي.
7. إذا رسب في أي مقرر ثلاث مرات خلال دراسته بالكلية.
8. إذا انقطع عن متابعة دراسته بسبب غير مشروع مدة تزيد عن أسبوعين في الفصل الدراسي، على أن يكون الانقطاع مؤثراً لدى أستاذة المقررات الدراسية المسجل بها الطالب في ذلك الفصل.

ب. ينذر الطالب في حالات السلوك التالية:

1. إذا تعارض مظهره العام مع ما ينبغي أن يكون عليه الطالب الجامعي.
 2. إذا استخدم ألفاظاً غير لائقة في تعامله داخل الكلية.
 3. إذا لم يلتزم بأوامر الإدارة بخصوص النظام والدخول والخروج وأماكن التواجد.
- ويقوم مكتب التسجيل بالكلية والمشرف الأكاديمي بتدوين الإنذارات بمنظومة التسجيل والتوثيق المركزية بالكلية، وفي البطاقة الدراسية للطالب أولاً بأول، وإبلاغ الطالب كتابياً بها.

المادة (63) الفصل من الدراسة بالكلية

يُعد الطالب مقصوباً تلقائياً، ويُشطب قيده وينتهي حقه في الدراسة بالكلية وفق النظم واللوائح المعتمد بها في الجامعات الليبية في إحدى الحالات الآتية:

1. إذا انقطع عن الدراسة بسبب غير مشروع فصلين دراسيين متتاليين خلال مدة دراسته بالكلية.
2. إذا تحصل على متوسط تراكمي عام (ضعف جداً) لفصلين دراسيين متتاليين.
3. إذا تحصل على الحد الأعلى من الإنذارات الخاصة بنظام الفصل (ثلاثة إنذارات).
4. إذا استنفذ الحد الأقصى لمدة الدراسة المقررة بما فيها الفرصة الاستثنائية التي تُمنح للطالب.
5. إذا أعيد تنسيه وتحصل على تقدير عام ضعيف جداً في نهاية أي فصلين دراسيين متتاليين من الفصول الأربع الأولى.
6. إذا أعيد تنسيه وتحصل على الحد الأعلى من الإنذارات.
7. إذا صدر بشأنه قرار فصل من الكلية بناء على قرار معتمد صادر من لجنة التأديب.

الفصل السابع - التأهيل التربوي

المادة (64) التأهيل التربوي

تتولى الكلية تنظيم برامج التأهيل التربوي لخريجي الكليات غير التربية الراغبين في العمل كمعلمين بمراحل التعليم العام المختلفة.



المادة (65) شروط التأهيل التربوي

يخضع الطالب المتقدم لبرامج التأهيل التربوي لشروط القبول التالية:

1. أن يكون لائقاً صحياً وخلياً من العيوب الخلقية.
2. تقديم المستندات الأصلية المطلوبة التي تحددها إدارة الكلية إلى مكتب مسجل الكلية خلال الفترة المحددة للتسجيل.
3. أن يتفرغ للدراسة بالكلية كطالب نظاري.
4. أن يجتاز اختبارات القبول المتمثلة في المقابلة الشخصية، والاختبار التحريري والشفوي، التي تنظمها الكلية في بداية برنامج التأهيل، بشرط أن يحصل على ما نسبته 65% فما فوق في كل اختبار.
5. إذا كان المتقدم للدراسة من غير الليبيين يشرط لقبوله أن يكون مقيناً بليبيا طيلة مدة الدراسة، وأن يؤدي نفقات الدراسة والرسوم المقررة وفقاً للوائح والنظم المعتمد بها في الجامعات الليبية، وذلك دون الإخلال بقواعد المعاملة بالمثل المنصوص عليها في الاتفاقيات الموقعة بهذا الشأن، مع مراعاة الأحكام المنصوص عليها في هذه المادة.

المادة (66) مدة التأهيل التربوي

تكون مدة برنامج التأهيل التربوي ثلاثة فصول دراسية، على النحو التالي:

1. يدرس الطالب المقررات الدراسية المبينة بالجدول أدناه خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني.
2. يخصص الفصل الثالث كاملاً للتربية العملية بالمؤسسات التعليمية.

متطلبات المقرر	عدد الوحدات	اسم المقرر	رمز المقرر	ت
-	2	اللغة العربية 3	ARIS105	1
ARIS105	2	اللغة العربية 4	ARIS106	2
.	2	علم النفس العام	EPSY100	3
.	2	أصول التربية	EPSY101	4
EPSY101	2	استراتيجيات التدريس العامة	EPSY201	5
-	2	أسس المناهج	EPSY202	6
EPSY100	2	علم النفس التربوي	EPSY203	7
-	2	طرق البحث التربوي	EPSY301	8
-	2	القياس والتقويم التربوي	EPSY302	9
EPSY201	2	التقنيات تعلمية	EPSY303	10
-	2	الإدارة المدرسية	EPSY400	11
EPSY203	2	الصحة النفسية	EPSY401	12
EPSY202	2	المناهج المدرسية	EPSY 402	13
كل ما سبق	4	التطبيقات التدريسية	EPSY403	14
EPSY 403	4	التربية العملية	EPSY 404	15
مجموع الوحدات				
34				

المادة (67) الإنذار

أ. ينذر الطالب في الحالات الآتية:

1. إذا لم ينجز بنتها الفصل الدراسي الأول عشر (10) وحدات دراسية على الأقل.
2. إذا لم ينجز (26) وحدة دراسية على الأقل في الفصلين الدراسيين الأول والثاني.
3. إذا قل المتوسط التراكمي العام للطالب عن 35% (ضعف جداً).
4. إذا قل المعدل الفصلي عن الحد الأدنى 50% في أي من الفصلين الدراسيين.
5. إذا رسب في أي مقرر مترين خلال دراسته بالكلية.



6. إذا انقطع عن متابعة دراسته لسبب غير مشروع مدة تزيد عن أسبوعين في الفصل الدراسي، على أن يكون الانقطاع مؤثراً لدى أساتذة المقررات الدراسية المسجل بها الطالب في ذلك الفصل.

بـ. ينذر الطالب في حالات السلوك التالية:

1. إذا تعارض مظهره العام مع ما ينبغي أن يكون عليه الطالب الجامعي.

2. إذا استخدم ألقاظاً غير لائقة في تعامله داخل الكلية.

3. إذا لم يلتزم بتعليمات الإدارة بخصوص النظام والدخول والخروج وأماكن التواجد.

ويقوم مكتب التسجيل بالكلية والمشرف الأكاديمي بتدوين الإنذارات بمنظومة التسجيل والتوثيق المركزية بالكلية وفي البطاقة الدراسية للطالب أولاً بأول، وإبلاغ الطالب كتابياً بها.

المادة (68) الفصل من الدراسة بالكلية

يُعد الطالب مفصولاً تلقائياً، ويُشطب قيده وينتهي حقه في الدراسة بالكلية وفق النظم واللوائح المعتمد بها في الجامعات الليبية في إحدى الحالات الآتية:

1. إذا انقطع عن الدراسة لسبب غير مشروع فصلاً دراسياً واحداً خلال مدة دراسته بالكلية.

2. إذا لم ينجز 50 % من مقررات الفصل الدراسي.

3. إذا تحصل على إنذارين.

4. إذا استنفذ مدة الدراسة المقررة.

5. إذا صدر بشأنه قرار فصل من الكلية بناء على قرار معتمد صادر من لجنة التأديب.

المادة (69) إيقاف القيد

يجوز للطالب إيقاف قيده لمدة فصل دراسي واحد فقط خلال دراسته ببرنامج التأهيل التربوي.

المادة (70) سريان أحكام التأهيل التربوي

تسري على طلاب برامج التأهيل التربوي أحكام المواد (40 ، 41 ، 44 ، 45 ، 46 ، 47 ، 48 ، 49 ، 50 ، 51 ، 53 ، 54 ، 55) وكذلك أحكام مواد المخالفات التأديبية الواردة في هذه اللائحة.

الفصل الثامن - المخالفات التأديبية

المادة (71) الالتزام بأداء الواجبات

على الطالب الالتزام بأداء واجباته التعليمية على أحسن وجه والحفاظ على كرامة الجامعة أو الكلية بأن يسلك في تصرفاته مسلكاً يتفق مع وضعه بوصفه طالباً جامعياً وأن تتفق تصرفاته مع القوانين واللوائح والنظام المعتمد بها في مؤسسات التعليم العالي والأصول والتقاليد الجامعية المستقرة.

المادة (72) التأديب

يخضع الطالب للتأديب إذا ارتكب فعلًا يشكل مخالفة للقوانين واللوائح والأنظمة المعتمد بها في الجامعة سواء تم الفعل داخلها أو في أي مكان من ملحقاتها، وتقع المخالفة بارتكاب فعل محظور قانوناً، ويظل الطالب خاضعاً لأحكام التأديب من تاريخ تسجيله بالدراسة وحتى زوال هذه الصفة بتخرجه أو إلغاء تسجيله.

المادة (73) ارتكاب المخالفات

لا يجوز للطالب ارتكاب المخالفات التالية:

أ. الاعتداء على أعضاء هيئة التدريس أو الطلاب أو العاملين بالكلية.

ب. الاعتداء على أموال الكلية أو المرافق التابعة لها.



- بـ. الإخلال بنظام الدراسة والامتحانات.
تـ. ارتكاب أي سلوك مناف للأخلاق أو يمس النظام العام والأداب العامة.

المادة (74) الاعتداء على أعضاء هيئة التدريس أو العاملين أو الطلاب

يُعد من مخالفات الاعتداء على أعضاء هيئة التدريس أو العاملين أو الطلاب أعمال الشجار أو الضرب أو الإيذاء أو السب أو القذف أو التهديد. ويتحقق الاعتداء إذا تم بصورة علنية وبحضور المعتمدي عليه سواء أزْتَكَبَ الفعل شفاهه أو كتابة أو بالإشارة.

المادة (75) الاعتداء على أموال الكلية

يُعد من مخالفات الاعتداء على أموال الكلية كل استيلاء أو إتلاف للمعدات أو الأدوات التابعة للكلية أو إحدى المرافق التابعة لها مما يجعلها غير صالحة للاستعمال كلياً أو جزئياً وتقع المخالفة سواء تمت بصورة عمدية أو غير عمدية.

المادة (76) مخالفات الإخلال بنظام الدراسة والامتحانات

- يُعد من مخالفات الإخلال بنظام الدراسة والامتحانات ما يلي:
 أـ. تزوير المحررات الرسمية مثل الشهادات والإفادات والوثائق سواء كانت صادرة عن الجامعة، أو الكلية أو عن غيرها إذا كانت ذات صلة بإجراءات الدراسة.
 بـ. انتحال الشخصية سواء لتحقيق مصلحة للفاعل أو لغيره، ويعُد انتحالاً للشخصية دخول طالب بدأً عن طالب آخر لأداء الامتحان وتسيي العقوبة على الطالبين وكل من كان شريكاً فيه من الطلاب، أما إذا كان منتقل الشخصية من خارج الكلية فتتم إحالته إلى جهات الضبط القضائي المختصة، فيما يعقوب الطالب وفق هذه اللائحة.
 تـ. إثارة الفوضى أو الشغب وعرقلة سير الدراسة أو الامتحانات بأي صورة كانت.
 ثـ. التأثير على الأساتذة أو العاملين فيما يخص سير الامتحانات أو التقييم أو النتائج أو غيرها مما يتعلق بشؤون الدراسة والامتحانات.
 جـ. ممارسة أعمال الغش في الامتحانات أو الشروع فيه بأي صورة من الصور، ويعتبر من قبيل الشروع في الغش إدخال الطالب إلى قاعة الامتحانات أية أوراق أو كتب أو أدوات أو أجهزة ذات علاقة بالمنهج الدراسي موضوع الامتحانات مالم يكن مرخصاً بإدخالها من قبل لجنة الامتحانات.
 حـ. الامتناع عن الإدلاء بالشهادة أمام لجان التحقيق أو مجالس التأديب المشكلة وفقاً لأحكام هذه اللائحة.
 خـ. أية مخالفة للقوانين واللوائح والنظم المتعلقة بالتعليم العالي.

المادة (77) السلوك المنافي للأخلاق والنظام العام والأداب العامة

- يُعد سلوكاً منافيًّا للأخلاق والنظام العام والأداب العامة الأفعال الآتية:
 أـ. الاعتداء على العرض ولو تم برضاء الطرف الآخر وفي حالة الرضا يُعد الطرف الآخر شريكاً في الفعل.
 بـ. خدش الحياة العام.
 تـ. تعاطي المخدرات والمسكرات أو التعامل فيها بأية صورة من الصور.
 ثـ. تداول الأشياء الفاضحة أو توزيعها أو عرضها.
 جـ. الظهور بمظهر غير لائق داخل المؤسسة التعليمية أو إحدى مكوناتها أو ارتداء الأزياء المنافية للحشمة أو المبالغة في الزينة.
 حـ. كل ما من شأنه إخلال بالشرف أو المساس بالأداب العامة والأخلاق المرعية وفقاً للتشريعات النافذة.
 وفي جميع الأحوال يجب على إدارة الكلية متابعة تنفيذ أحكام هذه المادة وإحالة المخالفين للتأديب، وإذا شكل السلوك جريمة جنائية توجب على الكلية إبلاغ الجهات المختصة.



الفصل التاسع - العقوبات التأديبية

المادة (78) الإيقاف عن الدراسة لمدة أربعة فصول دراسية

يُعاقب الطالب بالإيقاف عن الدراسة لمدة لا تقل عن أربعة فصول دراسية إذا ارتكب أحد الأفعال المنصوص عليها في المادة (74) من هذه اللائحة، ويفصل الطالب من الكلية إذا كان عائدًا.

المادة (79) الإيقاف عن الدراسة

يُعاقب الطالب بالإيقاف عن الدراسة لمدة لا تقل عن فصلين دراسيين إذا ارتكب أحد الأفعال المنصوص عليها في المادة (75) وتضاعف العقوبة عند العود. وفي جميع الأحوال لا يجوز عودة الطالب لمواصلة الدراسة إلا إذا دفع قيمة الأضرار التي أحدثها بأموال الكلية.

المادة (80) العقوبات التأديبية

يُعاقب الطالب عند ارتكابه لإحدى المخالفات المنصوص عليها في المادة (76) من هذه اللائحة بالعقوبات الآتية:
أ. الوقف عن الدراسة لمدة لا تقل عن فصلين دراسيين ولا تزيد عن أربعة فصول دراسية كل من ارتكب المخالفات الواردة في الفقرتين (أ - ب) من المادة المذكورة، ويفصل الطالب من الدراسة فصلًا نهائياً عند العود.

ب. الحرمان من دخول الامتحانات كلياً أو جزئياً إذا ارتكب المخالفات المحددة في الفقرتين (ج - ح) من المادة المذكورة، وفي جميع الأحوال يُعد امتحانه ملغياً في المادة التي ارتكب فيها المخالفة. إلغاء نتيجة امتحان الطالب لفصل دراسي واحد على الأقل بـأن ترصد له درجة صفر في أعمال الفصل والامتحان النهائي لكل المقررات المسجل بها في ذلك الفصل إذا ارتكب المخالفة الوارد بيانها في الفقرة (ج) من المادة المذكورة، ويجوز لمجلس التأديب إلغاء امتحانه لفصلين دراسيين كاملين ويفصل الطالب فصلًا نهائياً عند العود.

ث. الحرمان من حقوق الطالب المنتظم أو الإيقاف عن الدراسة مدة لا تزيد على فصلين دراسيين إذا ارتكب إحدى المخالفات المنصوص عليها في الفقرتين (ح - خ) من المادة المذكورة.

المادة (81) صلاحيات لجنة التفتيش والمراقبة

يجوز للجنة المراقبة أو المشرفين على قاعة الامتحان تفتيش الطالب إذا وجدت قرائن تدعو للاشتباه بـأنَّ في حيازته أوراقاً أو أدوات أو أجهزة لها علاقة بالمقرر موضوع الامتحان. كما يجوز لهم إخراج الطالب من قاعة الامتحان إذا خالف تعليمات لجنة الامتحان أو بدأ في ارتكاب أعمال الغش، وفي جميع الأحوال يُعد امتحانه ملغياً.

المادة (82) الإيقاف عن الدراسة

يُعاقب بالإيقاف عن الدراسة لمدة لا تقل عن فصلين دراسيين ولا تزيد عن أربعة فصول دراسية كل طالب ارتكب أحد الأفعال المنصوص عليها في المادة (77) من هذه اللائحة، ويفصل الطالب نهائياً عند العود، ويتوجـب على عميد الكلية عند ارتكاب المخالفة المنصوص عليها في الفقرة (ج) من المادة المذكورة، استدعاءـولي أمر الطالب ولقت نظره إلى سلوكـه وتحذيرـه من مغبةـ هذاـ السـلوكـ، فإذاـ أصرـ الطـالـبـ عـلـىـ مـسـلـكـهـ تـوجـبـ الاستـمرـارـ فيـ إـجـرـاءـاتـ التـأـديـبـ.



المادة (83) الحرمان من الامتحان

يتربى على الإيقاف عن الدراسة حرمان الطالب من التقدم إلى الامتحانات طيلة مدة الوقف، ولا يجوز للطالب الانتقال إلى أي كلية أخرى أثناء مدة سريان العقوبة.

الفصل العاشر - إجراءات التأديب

المادة (84) البلاغ عن المخالفات

على كل من علم بوقوع مخالفة للقوانين واللوائح والأنظمة المعمول بها في الكلية أو الجامعة أن يقدم بلاغاً عن هذه المخالفة، يتضمن تقريراً مكتوباً عن الواقعة إلى مجلس الكلية أو الجامعة.

المادة (85) تكليف لجان التحقيق

يتعين على عميد الكلية فور إبلاغه عن ارتكاب إحدى المخالفات تكليف لجنة للتحقيق من ثلاثة أعضاء من هيئة التدريس يكون أحدهم مقرراً للجنة.

المادة (86) إعلام الطالب بموعد الحقيقة

يتم إعلام الطالب بالتحقيق معه قبل موعده بيوم كامل على الأقل عن طريق لوحة الإعلانات بالكلية، ولا يحتسب اليوم الذي تم فيه إعلامه، ويجوز أن يتم التحقيق فوراً في حالات الضرورة والاستعجال.

المادة (87) تقرير التحقيق

تقدم اللجنة المكلفة بالتحقيق تقريرها بعد الانتهاء من التحقيق، أو عدم حضور الطالب للتحقيق بالرغم من إعلامه إلى عميد الكلية.

المادة (88) تشكيل مجلس التأديب

إذا ما انتهت لجنة التحقيق إلى الرأي بمعاقبة الطالب تأديبياً يتم تشكيل مجلس للتأديب بقرار من عميد الكلية، ويكون من ثلاثة أعضاء هيئة تدريس من ذوي الخبرة والدرية، وعضو عن المكتب القانوني بالجامعة ومندوب عن اتحاد الطلبة بالكلية، ويرأس المجلس أقدم أعضاء هيئة التدريس، ويتم إعلام من تقرر إحالته إلى المجلس المذكور بالموعد الذي ينبغي فيه المثول أمامه وذلك خلال مدة لا تقل عن ثلاثة أيام، ولا يحتسب اليوم الذي تم فيه الإعلام من بينها، وفي حال عدم الحضور يصدر المجلس قراره غيابياً، ولا يجوز لمن اشتراك في لجنة التحقيق أن يكون عضواً بمجلس التأديب.

المادة (89) إعلام الطالب بموعد التحقيق أو التأديب

يتم إعلام الطالب بموعد التحقيق أو التأديب بلوحة الإعلانات بالكلية، ويعتبر ذلك قرينة على العلم به.

المادة (90) قرار مجلس التأديب

يصدر مجلس التأديب قراره بعد سماع أقوال الطالب، ويجوز للمجلس استدعاء الشهود، كما يجوز له استدعاء من قام بالتحقيق.



المادة (91) آلية اتخاذ قرار التأديب

يصدر مجلس التأديب قراراته بأغلبية أصوات الأعضاء، ولا تُعد نافذة إلا بعد اعتمادها من مجلس الكلية، أما القرارات الصادرة عن المجلس بالفصل فلا تُعد نافذة إلا بعد اعتمادها من مجلس الجامعة، وتبلغ الجامعات والمعاهد العليا في ليبيا بالقرار وذلك للحيلولة دون تسجيل الطالب المقصول في أي منها.

المادة (92) إعلان قرار مجلس التأديب

يُعلن قرار مجلس التأديب بلوحة الإعلانات في الكلية، ونُودع نسخة ثانية بالملف الشخصي للطالب.

المادة (93) انقضاء الدعوة التأديبية

تنقضي الدعوى التأديبية بوفاة الطالب أو انسحابه من الكلية، ولا يؤثر انقضاء الدعوى التأديبية أو الحكم فيها على الدعوى الجنائية أو المدنية الناشئة عن الواقع.

المادة (94) قرارات مجلس التأديب

تعتبر قرارات مجلس التأديبية التي تصدر طبقاً لأحكام هذه اللائحة نهائية بعد اعتمادها ولا يجوز الاعتراض عليها إلا بالطعن فيها أمام المحكمة المختصة.

الفصل الحادي عشر- أحكام ختامية

المادة (95) سريان أحكام القوانين واللوائح

تسري أحكام القانون رقم (12) لسنة 2010م بإصدار قانون علاقات العمل ولائحته التنفيذية، والقانون رقم (18) لسنة 2010م بشأن التعليم، وكذلك القرار رقم (501) لسنة 2010م بشأن إصدار لائحة تنظيم التعليم العالي، في كل ما لم يرد بشأنه نص في هذه اللائحة، وأى تعديل يُجري على ما سبق ذكره من قوانين وقرارات.

المادة (96) العمل باللائحة

يُعمل بهذه اللائحة من تاريخ اعتمادها وتسرى أحكامها على جميع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات الليبية.

التاريخ: / 2023 م

..... يعتمد



الملاحق

- 1) دليل التربية العملية**
- 2) استمرارات متابعة وتقويم برنامج التربية العملية**



دليل التربية العملية

تعد التربية العملية متطلباً أساسياً في عمله إعداد المعلم وتدريبه في مواقف تدريسية من خلال المشاهدة والملاحظة، والتفاعل المباشر، ثم التطبيق الفعلي.

وتتلخص أهمية التربية العملية للطالب المعلم فيما يلي:

1. التعرف على جوانب العملية التربوية في المؤسسات التعليمية.
2. ترجمة المعارف والأفكار التربوية إلى استراتيجيات تدريس عملية.
3. إدراك طبيعة المهنة التي سيزاولها بعد التخرج.
4. التكيف مع المواقف التربوية المختلفة.
5. تنمية مهارات التدريس، وتكوين اتجاهات وميول إيجابية نحو المهنة.
6. التعرف على قدراته الذاتية، وكفاياته التدريسية.
7. التعرف على المتعلمين وأساليب تفكيرهم، وميولهم، والفرق الفردية بينهم، لاكتساب مهارات التعامل معهم.
8. مشاهدة وتحليل نماذج مختلفة من المواقف التدريسية.

أهداف التربية العملية

تهدف التربية العملية في جوهرها إلى الربط بين النظرية والتطبيق عند إعداد الطالب المعلم من خلال:

1. توفير الخبرات العملية التي تساعد على اكتساب المهارات المهنية للمعلم.
2. التوظيف العملي لما تعلمه نظرياً في مواقف تدريسية فعلية.
3. التعرف على المناهج الدراسية في المراحل التي يُعد للتدريس بها.
4. امتلاك الكفايات التدريسية في مجال التخطيط والتنفيذ والتقويم.
5. إدراك واجبات ومسؤوليات المعلم.
6. مشاهدة وتحليل نماذج مختلفة من مواقف التدريس التي يؤديها معلمون أكفاء.

مصطلحات ومفاهيم التربية العملية

• التربية العملية:

هي برنامج تعليمي تربوي يتم خلاله تطبيق ما تعلمه الطلاب المعلمون نظرياً بصورة أداية مباشرة في المؤسسات التعليمية، لاكتساب الكفايات الالزامية لتأهيلهم لممارسة مهنة التدريس، وهي متطلب أساسي لإعداد المعلمين والمعلمات لمراحل التعليم (الرياض / الأساسي / الثانوي).

• المشرف العام للتربية العملية:

أحد أعضاء هيئة التدريس المؤهلين تربوياً بالكلية، والمكلف بالإشراف على برنامج التربية العملية وتنفيذها، وفق الخطة المعتمدة من مجلس الكلية.

• المشرف التخصصي:

أحد أعضاء هيئة التدريس المتخصصين الذي يكلف بالإشراف على مجموعة من الطلاب المعلمين أثناء التطبيق العملي في المؤسسات التعليمية.

• المشرف التربوي:

أحد أعضاء هيئة التدريس المؤهلين تربوياً، الذي يكلف بالإشراف على مجموعة من الطلاب المعلمين أثناء التطبيق العملي في المؤسسات التعليمية.

• الطالب المعلم:

الطالب المسجل في مقرر التربية العملية للتطبيق في إحدى المؤسسات التعليمية في مجال تخصصه.

• المؤسسة التعليمية:

إحدى المؤسسات التعليمية التي يتم فيها تطبيق برنامج التربية العملية.



- **المعلم الأساسي:**

معلم متخصص بالمؤسسة التعليمية يؤدي جدولًا دراسيًا فعليًا ويمتلك خبرة كافية في مجال التدريس، يُستعان به للإشراف على الطالب المعلم.

- **مدير المدرسة:**

هو مدير المؤسسة التعليمية المستهدفة بتطبيق برنامج التربية العملية.

إجراءات تنفيذ التربية العملية

أولاً: تحديد المؤسسات التعليمية وتوزيع الطلاب:

- يتم تحديد المؤسسات التعليمية لتطبيق التربية العملية بجميع الأقسام العلمية بالكلية من قبل المشرف العام للتربية العملية.

- تتم مخاطبة المؤسسات التعليمية وفق التسلسل الإداري المعتمد والمتمثل في القنوات التالية: المشرف العام للتربية العملية بالكلية، عميد الكلية، مراقبة التعليم بالبلدية.

- يتم توزيع طلاب التربية العملية على المؤسسات التعليمية التي تم تحديدها.

ثانياً: الفترة الزمنية للتربية العملية:

- يتم تطبيق برنامج التربية العملية خلال فصل دراسي كامل (الخريف / الربيع) لجميع الأقسام العلمية بالكلية، على أن يكون الطالب متفرغاً تفرغاً تاماً يوم التطبيق العملي (منفصلة)، والأسبوعين الآخرين من الفصل الدراسي (متصلة)، ويراعى ذلك في الجدول الدراسي للطالب.

ثالثاً: عدد الحصص الدراسية:

- يتم توزيع الحصص الدراسية على حسب الحصص المتاحة في المؤسسة التعليمية بكل أيام الأسبوع على الطلاب المتدرسين بواقع حصصة واحدة أسبوعياً كحد أدنى، ويُكلف الطالب المعلم بجدول معلم كامل خلال الأسبوعين الآخرين من الفصل الدراسي.

رابعاً: نظام الإشراف على التربية العملية:

- يتم تكليف عدد من أعضاء هيئة التدريس (المتخصصين والتربويين) في كل الأقسام العلمية، للإشراف على طلاب التربية العملية بالمؤسسات التعليمية.

- يتم احتساب عدد ساعات الإشراف (التربوي / التخصصي) على برنامج التربية العملية ضمن عدد ساعاتهم الدراسية.

خامساً: نظام التقييم في التربية العملية:

- يتم تقييم طلاب التربية العملية وفقاً للمعايير المحددة في استمرارات التقييم المعدة لذلك، وتوزع الدرجة الكلية للتربية العملية على النحو التالي:

- 40 درجة للمشرف التخصصي.

- 40 درجة للمشرف التربوي.

- 10 درجات لمدير مؤسسة التربية "المدرسة".

- 10 درجات للمعلم الأساسي.

سادساً: متطلبات التسجيل للتربية العملية:

- يسجل الطالب المعلم بمقرر التربية العملية في الفصل الدراسي الأخير (بعد أن يستوفي كل المتطلبات الدراسية للقرر).

- يسمح للطالب المعلم في جميع الأقسام العلمية بتسجيل مادة التربية العملية ومشروع التخرج فقط (إلا في بعض الحالات الخاصة التي يقرها القسم العلمي، وعلى ألا تزيد عدد المقررات الدراسية عن ثلاثة مواد إضافة لمشروع التخرج، بشرط أن يكون الطالب قد اجتاز جميع متطلبات التربية العملية، وألا يؤثر تسجيل هذه المواد على حضوره في المؤسسات التعليمية أثناء تطبيق برنامج التربية العملية).

- يتولى المشرف العام على التربية العملية بالكلية تنسيق جداول التربية العملية مع مشرف التربية العملية (التربوي / التخصصي) مع الجدول الدراسي بالمؤسسة التعليمية.



حقوق وواجبات طلاب التربية العملية

أولاً: الحقوق:

- اختيار مؤسسة التطبيق المناسبة حسب الإمكانيات المتاحة، ولا يحق الانتقال من مؤسسة تعليمية إلى أخرى، أو تغيير المشرف (التربوي / التخصصي) دون خطاب رسمي من المشرف العام للتربية العملية بالكلية.
- التواصل مع مشرفيه والمعلم الأساسي في أي وقت مناسب للمناقشة في الأمور المتعلقة بالتربية العملية.
- التعرف على المهارات التي سيتم تقييمه فيها من خلالها ومناقشتها مع المشرف (التربوي / التخصصي)، ومدير المدرسة، والمعلم الأساسي، إذا تطلب الأمر.
- التواصل مع المشرف العام للتربية العملية بالكلية، بالحضور أو الاتصال إذا واجهته مشكلة ما أثناء فترة التطبيق العملي.

ثانياً: الواجبات:

أ. تجاه المشرف (التربوي / التخصصي) والمعلم الأساسي:

- احترام المشرفين، والمعلم الأساسي، وتنفيذ تعليماتهم وتوجيهاتهم بكل دقة.
- تقبل التوجيه والنقد وتعديل الممارسات الخاطئة.
- طلب النصيحة من المشرفين والمعلم الأساسي.

ب. تجاه مؤسسة التطبيق وإدارتها:

- احترام مدير المدرسة والعاملين وال المتعلمين.
- التعرف على جميع أنظمة المدرسة وتعليماتها والتقييد بها واحترامها.
- الالتزام بأوقات الحضور والانصراف ومواعيد الحصص.
- المحافظة على المؤسسة التعليمية وتجهيزاتها ووسائلها التعليمية، وإعادتها إلى مكانها بعد الانتهاء من استخدامها.

- تقديم الشكر لمدير المؤسسة التعليمية والعاملين بها والمعلم الأساسي بعد الانتهاء من فترة التربية العملية.

ج. تجاه المتعلمين:

- المحافظة على مواعيد الحصص وحضور طابور الصباح.
- اتباع أسلوب الحزم دون عنف واللين دون ضعف.
- احترام شخصيات المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
- تشجيع المتعلمين على التفاعل والمشاركة في كافة الأنشطة الصيفية واللاصفية.

صفات طلاب التربية العملية

أولاً: الصفات الشخصية:

- القدرة الحسنة في الأخلاق والسلوكيات وأداء الأمانة على أتم وجه.
- الإلتزان وحب المهنة وحسن التصرف في المواقف الطارئة.
- الاهتمام بالظهور العام اللائق بالمهنة.
- سلامة النطق، ووضوح الصوت، ومراعاة قواعد اللغة.
- اليقظة والفطنة والقدرة على معالجة المشاكل وفهم الطلاب وحسن التعامل مع المواقف المختلفة.

ثانياً: الصفات المهنية:

- القدرة على التخطيط السليم للدرس، وتنظيم محتواه قبل تقديمه.
- الإلمام باستراتيجيات التدريس الحديثة.
- ادراك خصائص نمو المتعلمين وفق المرحلة التي يدرسها.
- القدرة على استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الفعالة التي تثري الموقف التعليمي.

نظام الإشراف على التربية العملية

تُعد عملية الإشراف على الطالب المعلم وتقويمه عملية تعاونية تتم بين المؤسسة التعليمية التي يتدرّب بها الطالب، وبين مكتب الإشراف على التربية العملية بالكلية. وتم عملية الإشراف والتقويم لطلبة التربية العملية عادةً من قبل المشرفين "التربوي والتخصصي"، ومن قبل المعلم الأساسي، ومدير مؤسسة التطبيق، في ضوء بنود محددة مسبقاً في استمارات التقويم المعدة.



مهام المسؤولين عن عملية الإشراف والتقويم

أولاً: مهام المشرف "التربوي / التخصصي"

- مراجعة المشرف العام للتربية العملية بالكلية لتحديد المؤسسة التعليمية، واستلام استمارات تقويم طلبة التربية العملية.
- القيام بزيارة مؤسسة التطبيق والاتفاق مع معلم المادة "الأساسي" على الدروس التي سيكلف بها طلاب التربية العملية طيلة فترة التطبيق مع وضع جدول الحصص لكل طالب.
- عقد اجتماع مع الطالب في بداية برنامج التربية العملية، لتوضيح الأمور المتعلقة بنظام وإجراءات التربية العملية، وأآلية المتابعة، والتقييم، والإجابة على تساؤلاتهم.
- متابعة وتوجيه الطالب في تخطيط وتنفيذ الدروس.
- تقديم التغذية الراجعة الفورية للطلاب بتعزيز الجوانب الإيجابية وتقويم الجوانب السلبية.
- تقويم الطلاب باستخدام استماره التقويم المعدة.
- رصد الدرجات النهائية للطلاب بالتربية العملية.
- استلام استماره تقويم طلاب التربية العملية من قبل مدير المؤسسة التعليمية، وضمها إلى استماره تقييمه للطلاب وتسليمها لمشرف التربية العملية.

ثانياً: مهام المعلم الأساسي:

يشترك مع المشرف التربوي في بعض المهام من حيث:

- توزيع جداول الحصص على طلاب التربية العملية.
- تعريف الطالب المعلم بتلاميذه / طلاب الفصول الدراسية المستهدفة.
- متابعة أداء وتنفيذ طلاب التربية العملية للدروس باستمرار.
- مناقشة المشكلات والصعوبات التي قد تعرّض الطالب المعلم أثناء التطبيق.
- الاطلاع على كراسة إعداد الدروس وإبداء ملاحظاته، ومناقشة الطالب المعلم بعد تنفيذ حصته.
- مساعدة الطالب المعلم في أية نشاطات منهاجية أو غير منهاجية يريده القيام بها.
- إبلاغ المشرف التربوي / التخصصي على التربية العملية بالمدرسة عن أي مشكلة أو ملاحظات تخص برنامج التربية العملية.
- تقويم ورصد درجات التربية العملية التي تخصه وتسليمها إلى مدير المؤسسة التعليمية.

ثالثاً: مهام مدير المؤسسة التعليمية:

- الترحيب بالمسيرفين وطلاب التربية العملية في اليوم الأول من حضورهم، وتعريفهم بالمؤسسة ومرافقها ومعلميها.
- توفير العدد الكافي من الحصص للطلاب المعلمين.
- توفير مكان مناسب لطلاب التربية العملية ومسيرفهم.
- متابعة طلاب التربية العملية في الحضور والانصراف والالتزام بالدوام الرسمي.
- مساعدة الطلاب المعلمين في كل ما يحتاجونه.
- تقويم طلاب التربية العملية وفق النموذج المعد وتسليمها إلى (المشرف التربوي / التخصصي).

المهارات التدريسية لطلاب التربية العملية

يهدف برنامج التربية العملية إلى امتلاك الطالب المعلم لمهارات التدريس الأساسية، وهي:

أولاً: مهارة التخطيط وتشمل: تحليل المحتوى وتنظيم ترتيبه، تحديد وصياغة الأهداف التدريسية واختيار استراتيجية التدريس المناسبة، وتحديد الوسائل التعليمية، واختيار أساليب التقويم، وتحديد الواجبات المدرسية في ضوء خصائص ومتطلبات المرحلة العمرية للمتعلمين.

ثانياً: مهارة التنفيذ وتشمل: مهارة إدارة الصحف، مهارة التهيئة الحافظة، مهارة الشرح، مهارة طرح الأسئلة، مهارة تنفيذ العروض العملية، مهارة استخدام الوسائل التعليمية، مهارة استثارة دافعية المتعلم، مهارة التعزيز، مهارة تلخيص الدروس، مهارة تحديد الواجبات المدرسية.

ثالثاً: مهارة التقويم وتشمل: التقويم القبلي والبنياني والبعدي، ومهارات توجيه الأسئلة الشفهية، وإعداد الاختبارات التحريرية بأنواعها، وتشخيص أخطاء التعلم وعلاجها، ورصد الدرجات وتفسيرها.



مراحل التربية العملية

تنقسم التربية العملية إلى عدة مراحل على النحو التالي:
مرحلة المشاهدة:

تسبق عملية التربية العملية المباشرة حضور طلاب التربية العملية حرصاً مشاهدة لبعض المعلمين ذوي الخبرة في مجال التخصص مصحوبين باستماراة المشاهدة، وعادة ما تكون في الأسبوع الأول من التربية العملية وبهدف ذلك إلى:

- تنمية مهارات الملاحظة الدقيقة لما يجري في الفصل من سلوك إيجابي لكل من المعلم والمتعلم، وما يطبق من أساليب تدريسية وتقويمية.
- الاستفادة من خبرات المعلمين في كافة مهارات التدريس (الخطيط والتنفيذ والتقويم).
- الاستفادة من خبرات المعلمين في التعامل مع الصفي من حيث إدارته، وحل المشكلات التي قد تواجهه.
- التعرف على مرافق المؤسسة التعليمية، وأنواع النشاط غير الصفي الموجود بها.

مرحلة التدريس الفعلي:

في هذه المرحلة يتولى الطالب المعلم مسؤولية تدريس فصل أو أكثر وفق جدول دراسي محدد بالتنسيق مع المعلم الأساسي، وعلى الطالب المعلم:

- الاهتمام بالمادة العلمية والاستعانة بالمراجع المختلفة لإثراء الموقف التعليمي.
- الاهتمام بالأنشطة الصيفية واللاصفية.
- الاستعانة بالوسائل التعليمية المبتكرة والمعتمدة على التقنية.

نظام التقويم في التربية العملية

- لا يعد الطالب ناجحاً في مقرر التربية العملية إلا إذا تحصل على 50% من الدرجة المخصصة للمشرف التخصصي، و 50% من الدرجة المخصصة للمشرف التربوي، ولا تجمع درجة مدير المؤسسة التعليمية والمعلم الأساسي في حال رسم المعلم المتدرج عند أحد المشرفين التربوي أو التخصصي، أما في حال نجاح الطالب عند المشرفين فإن درجة مدير المؤسسة والمعلم الأساسي تتضاف إلى درجتيهما.
- ينذر الطالب المعلم إذا تغيب حصتين عن جدوله الدراسي دون عذر مقبول.
- ينذر الطالب المعلم في حال تغيب عن حضور اجتماعين من الاجتماعات الأسبوعية مع المشرف.
- يعطي الطالب المعلم درجة صفر في حال تجاوزت نسبة غيابه 25% من عدد الحصص المسندة إليه.

إرشادات عامة عند تقويم الطالب المعلم

أولاً: بالنسبة للمشرف التربوي:

1. نسخ عدد كافٍ من بطاقات التقويم قبل بدء برنامج التربية العملية (8 بطاقات على الأقل لكل طالب).
 2. ملء البيانات المبدئية على الورقة المرفقة مع بطاقة التقويم الخاصة بالطالب المعلم.
 3. الحضور والمتابعة لكل طالب معلم بما لا يقل عن ست حصص فعلية.
 4. يتم تقويم الطالب المعلم خلال فترة التطبيق بالكامل ويتم تقييمه في نهاية برنامج التربية العملية.
 5. يجب على المشرف التربوي / التخصصي الالتزام بحضور أداء الطالب المعلم للدروس وفق الجدول الدراسي المسند له وتسجيل ملاحظاته ومناقشتها معه.
 6. يجب حضور الحصة الدراسيةمنذ بدايتها حتى نهايتها عند القيام بالمشاهدة للطالب المعلم.
 7. مراعاة التطور المهني للطالب المعلم في بداية البرنامج وفي منتصفه وفي نهايته.
 8. إبلاغ الطالب المعلم - بعد كل حصّة- بنواحي القوة والضعف لمتابعتها، ويمكن أن يتم ذلك في الاجتماع الأسبوعي الذي يعقده المشرف مع طلابه حتى تعم الفائدة.
 9. يفضل إعلام مدير المؤسسة بموعيد الحصص الدراسية التي سيحضرها المشرف الأكاديمي بالمؤسسة.
- ثانياً: بالنسبة لمدير المؤسسة التعليمية يكون التقييم العام للطالب المعلم من خلال:
1. استخدام بطاقة تقويم الطالب المعلم الخاصة بمدير المدرسة.
 2. متابعة حضور الطالب المعلم والتزامه بأخلاقيات المهنة أثناء تواجده بالمدرسة.



3. متابعة مشاركة الطالب المعلم في أنشطة المدرسة وما قد يكلف به من أعمال بالمدرسة.
- ثالثاً: بالنسبة للمعلم الأساسي يكون التقييم العام للطالب المعلم من خلال:
1. استخدام بطاقة تقويم الطالب المعلم الخاصة بالمعلم الأساسي.
 2. متابعة حضور الطالب المعلم للحصص المكلفت بها والتزامه بالخططة الدراسية للمنهج.
 3. متابعة إجراءات التدريس التي يقوم بها الطالب المعلم خلال عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم.

آلية تنفيذ برنامج التربية العملية

أولاً: التطبيقات التدريسية:

جدول رقم (1)

الأسبوع	طبيعة اللقاء	مدة اللقاء	محظى اللقاء	المهام الرئيسية المطلوبة
الأول	نظري	3 ساعات	مفهوم التدريس المصغر وأهدافه، ومراحله. مشاهدات مرئية لنماذج تدريسية إن وجدت.	عرض نماذج لدورس مرئية في مختلف المواد الدراسية إن وجدت.
الثاني	تدريسي في الكلية	4 ساعات	مهارة صياغة الأهداف السلوكية.	صياغة الأهداف السلوكية في تخصص الطالب في مجالاتها الثلاثة المعرفية والوجدانية والمهارية.
الثالث	تدريسي في الكلية	4 ساعات	مهارات التعلم النشط (الإعداد للدرس)	النقد البناء لعروض الطلاب التدريسية وتكرارها لإتقان المهارات المطلوبة
الرابع	تدريسي في الكلية	4 ساعات	مهارات التعلم النشط (التقويم)	
الخامس	تدريسي في الكلية	4 ساعات	مهارة تشكيل مجموعات التعليم التعاوني.	
السادس	تدريسي في الكلية	4 ساعات	مهارة تشكيل مجموعات التعليم التعاوني.	
السابع	تدريسي في الكلية	4 ساعات	امتحانات منتصف الفصل الدراسي	
الثامن				
التاسع	تدريسي في الكلية	4 ساعات	مهارات التهيئة وغلق الدروس.	النقد البناء لعروض الطلاب التدريسية وإعادتها لإتقان المهارات المطلوبة
العاشر	تدريسي في الكلية	4 ساعات	مهارات بناء جدول الموصفات	
الحادي عشر	تدريسي في الكلية	4 ساعات	مهارة استخدام التقنيات التعليمية	
الثاني عشر	تدريسي في الكلية	4 ساعات	تدريس مصغر (الكتاب المدرسي)	
الثالث عشر	تدريسي في الكلية	4 ساعات	تدريس مصغر (الكتاب المدرسي)	
الرابع عشر	تدريسي في الكلية	4 ساعات	تدريس مصغر (الكتاب المدرسي)	
الخامس عشر	تدريسي في الكلية	4 ساعات	الامتحان النهائي	
السادس عشر				



- عدد الأسابيع للقاء النظري: أسبوعاً واحداً: عدد الساعات النظرية (4) ساعات في يوم واحد.

- عدد الأسابيع: ستة عشر أسبوعاً.

- عدد الأيام التدريبية في الأسبوع: يوماً واحداً.

- هذه المهارات قابلة للتعديل والتغيير بمهارات أخرى وفق ما تتطلبه المواقف التدريسية من تطورات.

ثانياً: التربية العملية بالمؤسسات التعليمية

جدول رقم (2)

الأسبوع	طبيعة اللقاء	مدة اللقاء	محامي اللقاء	المهام الرئيسية المطلوبة
الأول	محاضرة	2 ساعات	مفهوم التربية العملية ومراحلها ومهام وأدوار جميع الأطراف المشاركة فيها.	التدريب على كيفية الملاحظة الناقلة، وكيفية التعامل مع استمرارات المشاهدة التقييمية، ودور الطالب المعلم في كل مرحلة.
	محاضرة	2 ساعات	تعرف أنماط تعلم التلاميذ - (أعرف أنماط تعلم تلاميذك - السمعي والبصرى والحرفي) والتعرف على حاجاتهم واهتماماتهم وميولهم.	التدريب على الكيفية التي سيتعرف بها الطلاب المعلمين على أنماط تعلم تلاميذهم، وتطبيق أدوات قياس الميل والاستعدادات.
	محاضرة	4 ساعات	مفهوم تحليل محتوى المواد الدراسية وأهميتها والمراحل والخطوات.	تحليل محتوى المواد الدراسية حسب تخصص كل طالب.
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	المشاهدة الصافية واللاصفية.	زيارة توجيهية.
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة توجيهية لتقدير مرحلتي المشاهدة والمشاركة
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
الثاني	محاضرة	2 ساعات	تعرف أنماط تعلم التلاميذ - (أعرف أنماط تعلم تلاميذك - السمعي والبصرى والحرفي) والتعرف على حاجاتهم واهتماماتهم وميولهم.	التدريب على الكيفية التي سيتعرف بها الطلاب المعلmins على أنماط تعلم تلاميذهم، وتطبيق أدوات قياس الميل وال الاستعدادات.
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	المشاهدة الصافية واللاصفية.	زيارة توجيهية.
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة توجيهية لتقدير مرحلتي المشاهدة والمشاركة
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
الثالث	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
الرابع	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
الخامس	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
السادس	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
السابع	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
الثامن	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
التاسع	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
العاشر	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
الحادي عشر	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
الثاني عشر	عملي في المدارس	أسبوعاً كاملاً	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	أسبوعاً كاملاً	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	أسبوعاً كاملاً	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	أسبوعاً كاملاً	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
الثالث عشر	عملي في المدارس	أسبوعاً كاملاً	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	أسبوعاً كاملاً	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	أسبوعاً كاملاً	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
	عملي في المدارس	أسبوعاً كاملاً	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
الرابع عشر	امتحانات نهاية الفصل الدراسي			
	-			عدد أسابيع المحاضرات: (2) أسابيع / عدد الساعات: 8 ساعات.
	-			عدد أسابيع التربية العملية المنفصلة: (9) أسابيع / منها أسبوع واحد للمشاهدة.
	-			أسبوعان للتربية العملية المتصلة.



استمارات متابعة وتقدير برامج التربية العلمية

استمارة المشاهدة

اسم الطالب المعلم/..... رقم القيد.....القسم/.....
الحصة /

المؤسسة التعليمية/.....التاريخ: / /

الدرجة					عناصر المشاهدة	م.د
4	3	2	1	0		
أولاً: الشخصية العامة						
					إبقاء التحية على التلاميذ / الطلاب في بداية الحصة.	1
					التحدث بلغة صحيحة واضحة وسموقة.	2
					الاعتدال في الحركة داخل الفصل	3
					الإنصات إلى آراء التلاميذ / الطلاب	4
					الثقة في النفس وطلاقة الوجه والبشاشة وإظهار الحماسة والحيوية	5
					التصير بحكمة والتكيف مع المواقف المختلفة	6
					الإتصاف بالتواضع والمرونة	7
ثانياً: التخطيط للدرس						
					وجود كراسة إعداد الدروس	1
					وجود الأهداف التعليمية للدرس	2
					وضوح طرائق وأساليب التدريس المستخدمة في الدرس	3
					وضوح وسائل التقويم	4
					وضوح خطوات السير في الدرس	5
ثالثاً: إجراءات تنفيذ الدرس						
					البدء باستخدام التهيئة المناسبة	1
					الالتزام بمهارات طرح الأسئلة	2
					الالتزام بمهارات التعامل مع مشاركات التلاميذ / الطلاب	3
					الربط بين معلومات وخبرات التلاميذ / الطلاب السابقة وموضوع الدرس الجديد	4
					استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس	5
					تعزيز السلوك الجيد للتلاميذ / الطلاب	6
					ربط موضوع الدرس بالواقع كلما أمكن	7
					التأكد من تحقيق أهداف الدرس	8
رابعاً: إدارة البيئة الصفية:						
					القدرة على إدارة وضبط الصفة بكفاءة	1
					استخدام الثواب لتعزيز السلوك الجيد	2
					الالتزام بتقديمة بيئية صافية نظيفة وهادئة ومرحية للتلاميذ / الطلاب	3
					إتاحة الفرصة لجميع تلاميذ / طلاب الفصل للمشاركة	4
					عدم الإفراط في نقد سلوك التلاميذ / الطلاب	5
					المجموع	
					100 = 4 × 25	

ملاحظة:

الدرجة (0) = أقل درجة وتعطى عندما تكون الفقرة لم ي العمل بها نهائيا، والدرجة (4) = أعلى درجة وتعطى عندما تكون الفقرة قد نفذت بشكل مميز وبدرجة عالية من الجودة.

الطالب المعلم: التوقيع
.....

المشرف التربوي: التوقيع
.....

المشرف التخصصي: التوقيع
.....



استماراة تقييم الطالب لذاته

اسم الطالب المعلم / المادة الدراسية / الصف الدراسي /
 المرحلة الدراسية / المؤسسة التعليمية /
 الحصة / اليوم / التاريخ / / / 2023
 المشرف الأكاديمي "التخصصي"
 المشرف التربوي / ر.م

ر.م	عناصر التقييم	التقييم	4	3	2	1	0
أولاً : تقييم ممارسة التدريس	صفت أهداف الدرس في عبارات واضحة مراعياً شروط كتابة الهدف.	1					
	خططت لأنشطة صحفية متعددة لإثارة دافعية المتعلمين للتعلم ..	2					
	اختارت وسائل تعليمية مناسبة لموضوع الدرس	3					
	هيأت المتعلمين بأسلوب مشوق.	4					
	ربطت خبرات الدرس الحالي بالخبرات السابقة للمتعلمين	5					
	وفرت وقتاً كافياً للمتعلمين للتفكير وانتاج أفكار جديدة	6					
	استخدمت أكثر من طريقة تدريس لتوضيح الدرس للمتعلمين	7					
	استخدمت أمثلة واقعية أثناء تنفيذ الدرس	8					
	شجعت المتعلمين على الاستجابة والمشاركة والتعاون	9					
	وزعت انتباها على جميع المتعلمين	10					
	استخدمت لغة مناسبة لمستوى المتعلمين	11					
	حركتي داخل الصف كانت منتظمة	12					
	استخدمت أدوات متعددة في تقويم أداء المتعلمين	13					
	كلفت المتعلمين بواجبات مدرسية لتحقيق أهداف الدرس	14					
	وزعت وقت الحصة بالتزامن بين مكونات الدرس	15					
	عنيت بتكوينات البيئة المغرية (الإضاءة - التهوية - هيئة جلوس المتعلمين)	16					
ثانياً : تقييم سلوك الطالب بالمدرسة							
	الترمت بدخول الحصص في مواعيدها	1					
	الترمت بمواعيد الحضور والانصراف	2					
	الترمت بارتداء الزى الملاكم للمهنة	3					
	حرضت على تعديل أدائى وفق توجيهات المشرفين	4					
	تعاونت مع إدارة المدرسة في جميع ما أسند لي من مهام	5					
	واظبت على حضور طابور الصباح	6					
	شاركت في الحصص الإضافية التي أسندت لي لإثراء خبراني	7					
	حرضت على أن تكون علاقاتي بعملي المؤسسة التعليمية وبزملائي جيدة	8					
	احترمت المتعلمين وكانت علاقتي بهم مهنية	9					
	المجموع	100 = 4 x 25					

ملاحظة:

الدرجة (0) = أقل درجة وتعطى عندما تكون الفقرة لم يعمل بها نهائياً، والدرجة (4) = أعلى درجة وتعطى عندما تكون الفقرة قد نفذت بشكل مميز وبدرجة عالية من الجودة.
 تملأ هذه البطاقة من قبل المعلم بعد كل حصة يؤديها .

مجموع الدرجات / توقيع الطالب المعلم / توقيع المشرف التخصصي / توقيع المشرف التربوي /

منسق التربية العملية بالكلية التوقيع / الختم



استمارة تقييم المشرف التخصصي / التربوي للطالب المعلم

اسم الطالب ثلثي/..... رقم القيد/..... القسم/.....
 المؤسسة التعليمية/..... الفصل الدراسي/..... عدد أسابيع التطبيق/.....
 عدد الحصص الدراسية/..... عدد الفصول/..... المرحلة الدراسية /..... الصف/.....

المحور الأول: التخطيط للدرس (25=5 x 5)	
الدرجة (25)	
	صياغة أهداف إجرائية واضحة شاملة لمكونات الدرس المعرفية والمهارية والوجدانية 1
	مؤامدة الإجراءات التدريسية لأهداف الدرس 2
	الهيئة المناسبة لموضوع الدرس 3
	اختبار وسائل وتقنيات التعليم الملائمة لموضوع الدرس 4
	اختبار وسائل تقويم ملائمة لموضوع الدرس 5
الدرجة (45)	المحور الثاني: تنفيذ الدرس (45=15 x 3)
	وضوح أفكار الدرس عند الطالب المعلم 1
	تهيئة المتعلمين بأساليب متنوعة 2
	ربط خبرات الدرس الجديد بخبرات المتعلمين السابقة 3
	تسلسل الأفكار وترابطها عند تنفيذ الدرس 4
	اختيار الأمثلة الملائمة لتوسيع محتوى الدرس 5
	التدريج في عرض الدرس من السهل إلى الصعب 6
	استخدام الرموز والمصطلحات العلمية للدرس بشكل فعال 7
	وضوح اللغة والتغيير عند تنفيذ الدرس 8
	التمكن من المادة العلمية 9
	تشجيع المتعلمين على المشاركة الفعالة في الدرس 10
	استخدام الطريقة المناسبة لتنفيذ الدرس 11
	التحدث بصوت مسموع واضح 12
	الثقة في نفسه وفي معلوماته 13
	الكفاءة في إدارة وقت الحصة 14
	استخدام السبورة بفاعلية 15
الدرجة (15)	المحور الثالث: تقويم تعلم المتعلمين (15=5 x 3)
	اختبار وتنوع الأساليب المناسبة لتقويم المتعلمين 1
	تكليف المتعلمين بالواجبات المدرسية عند الضرورة 2
	ارتباط التقويم بأهداف الدرس المعرفية والمهارية والوجدانية بمختلف مستوياتها 3
	استخدام التقويم القبلي والبنائي والبعدي 4
	تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين بعد كل مشاركة من قبلهم 5
الدرجة (15)	المحور الرابع: الاجتماع الأسبوعي (15=5 x 3)
	المواظبة على حضور الاجتماعات الأسبوعية مع المشرفين. 1
	عرض الأعمال المبتكرة والجهود الذاتية التي يقوم بها الطالب المعلم. 2
	تقدير النصائح والتوجيهات ومناقشتها والعمل على تفيذها 3
	المجموع

الدرجة بالحروف/.....
 المشرف التخصصي التوقيع
 المشرف التربوي التوقيع



استماراة تقييم مدير المؤسسة التعليمية للطالب المعلم

اسم الطالب ثلاني/..... رقم القيد/.....
 القسم/..... المؤسسة التعليمية/.....
 الفصل الدراسي/..... عدد أسابيع التطبيق/.....
 عدد الحصص التدريسية /..... عدد الفصول /.....
 المرحلة الدراسية /..... الصف/.....

الدرجة	بنود التقييم	ن.م
1	الالتزام بالجدول الدراسي المكلف به	
2	الالتزام بحسن السلوك والمظهر العام	
3	المشاركة في أنشطة المدرسة	
4	الالتزام بالدوام المدرسي	
5	حضور الطابور الصباحي	
6	حضور الحصص المكلف بها في مواعيدها	
7	التعاون مع المعلم الأساسي للفصل المكلف به	
8	التعاون مع إدارة المدرسة	
9	التفاعل الإيجابي مع التلاميذ / الطلاب	
10	الالتزام بنظام المدرسة	
مجموع الدرجات (10)		

الدرجة بالحروف/.....

..... التوقيع مدير المؤسسة



استمارة تقييم المعلم الأساسي للطالب المعلم

اسم الطالب ثلثي/..... رقم القيد/.....
القسم/..... المؤسسة التعليمية/.....
الفصل الدراسي/.....
عدد أسابيع التطبيق/.....
عدد الحصص التدريسية /.....
عدد الفصول /.....
المرحلة الدراسية /..... الصف/.....

الدرجة	بنود التقييم	ر. م
	الالتزام بالجدول الدراسي المكلف به	1
	الالتزام بحسن السلوك والمظهر العام	2
	حضور الحصص المكلف بها في مواعيدها	3
	القدرة على تخطيط الدروس	4
	حسن التصرف في مختلف المواقف في الفصل	5
	اختيار واستخدام الوسائل التعليمية	6
	التفاعل الإيجابي مع التلاميذ / الطلاب	7
	القدرة على تنفيذ الدروس	8
	الالتزام بالخطة الدراسية للمنهج	9
	القدرة على تقويم التلاميذ / الطلاب	10
	مجموع الدرجات (10)	

الدرجة بالحروف/.....
المعلم الأساسي التوقيع



متطلبات الجامعة

متطلبات المقرر	عدد الوحدات	اسم المقرر	رمز المقرر	ت
-	1	الدراسات الإسلامية 1	ARIS101	1
ARIS101	1	الدراسات الإسلامية 2	ARIS102	2
-	2	اللغة العربية 1	ARIS103	3
ARIS103	2	اللغة العربية 2	ARIS104	4
-	1	الحاسوب 1	CS100	5
CS100	1	الحاسوب 2	CS101	6
-	1	اللغة الإنجليزية 1	EN100	7
EN100	1	اللغة الإنجليزية 2	EN101	8
.	2	الثقافة الوطنية	NL100	9
.	12 وحدة	مجموع الوحدات		

متطلبات الكلية

متطلبات المقرر	عدد الوحدات	اسم المقرر	رمز المقرر	ت
ARIS104	1	اللغة العربية 3	ARIS105	1
ARIS105	1	اللغة العربية 4	ARIS106	2
-	1	مبادئ الإحصاء	ST100	3
-	2	علم النفس العام	EPSY100	4
-	2	أصول التربية	EPSY101	5
EPSY101	2	استراتيجيات التدريس العامة	EPSY201	6
-	2	أسس المناهج	EPSY202	7
EPSY100	2	علم النفس التربوي	EPSY203	8
-	2	طرق البحث التربوي	EPSY301	9
ST100	2	القياس والتقويم التربوي	EPSY302	10
EPSY201	2	التقنيات التعليمية	EPSY303	11
-	2	الإدارة المدرسية	EPSY400	12
EPSY203	2	الصحة النفسية	EPSY401	13
كل ما سبق	4	التربية العملية	EPSY402	14
.	27 وحدة	مجموع الوحدات		

ملاحظة: توصيف هذه المقررات موجود بالجزء الأول من الدليل



البرامج التعليمية – التخصصات الإنسانية



البرنامج التعليمي: قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية



البرنامج التعليمي: قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية

الجامعة	1
الكلية	2
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	3
رمز البرنامج التعليمي / القسم ، التخصص	4
نظام الدراسة بالبرنامج (فصلى / سنوى)	5
عدد الوحدات الدراسية	6
تاريخ افتتاح البرنامج	7
تاريخ اعتماد البرنامج	8
لغة التدريس المعتمدة بالبرنامج	9
المسؤول على البرنامج	10
ليسانس التربية تخصص (اللغة العربية والدراسات الإسلامية) ، وهو برنامج عام يدرس فيه الطالب مجموعة من المقررات على مدى أربع سنوات، بكل سنة دراسية فصلان دراسيان يمثل كل فصل مستوى دراسي قائمًا بذاته، وتحتاج الدارسة على أثره درجة الليسانس.	التعريف بالبرنامج
يسعى البرنامج إلى: إعداد كوادر تربوية وتعلمية متخصصة مؤهلة علمياً في مجال اللغة العربية والدراسات الإسلامية؛ قادرة على توظيف المعرفة وتطبيقاتها، والالتزام بأخلاقيات المهنة؛ للقيام بهماها وفق منهج أكاديمي متتطور سليم ملتزمًا بمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، دعمًا للمسيرة التعليمية ، والبحث العلمي، وتلبية لاحتياجات المجتمع من معلمي مراحل التعليم الأساسي والمتوسط وكذلك الإسهام في تطوير مستوى أداء الخريجين في المجال التربوي والتعليمي. ربط أبناء المجتمع بهويتهم الدينية وتراثهم الإسلامي. نشر الفهم الصحيح للإسلام عقيدة وأخلاقاً، والالتزام بشعائره وتجيئاته، بفكر معقول، ومعالجة الظواهر السيئة داخل المجتمع. خدمة المجتمع وذلك بحفظ قيمه الأصيلة وترسيخ الوطنية من المعلمين والأئمة والخطباء والوعاظ والدعاء. الشعور بالانتماء والاعتزاز باللغة العربية باعتبارها أكثر اللغات كمالاً وأشرفها منزلة.	
الشهادات التي يمنحها البرنامج	ال المستهدف بالقبول
الاجازة المتخصصة في الآداب والتربية (الليسانس) – قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	الشروط الواردة بلائحة كليات التربية بهذا الدليل
أهداف البرنامج	<ol style="list-style-type: none"> إعداد وبناء كفاءات متميزة مؤهلة علمياً وتربوياً ومهنياً لتدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية بكفاءة وفاعلية بما يتافق والاتجاهات التربوية المعاصرة. تزويد الطلاب بالعلوم والمعارف الإسلامية الازمة لتكوين الشخصية الإسلامية القادرة على العطاء والإبداع في خدمة الدين والمجتمع. المحافظة على سلامة اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم ، وعنوان شخصية الأمة، ورمز هويتها. تنمية روح الاعتزاز باللغة العربية والتراث العربي الإسلامي. تحقيق الجودة في تعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية للمتخصصين. الارتقاء بالبحث العلمي في مجال اللغة العربية وآدابها والدراسات الإسلامية وفق منهجية علمية سليمة؛ بما يسهم في معالجة المستجدات والقضايا المعاصرة بكفاءة عالية، ونشر التراث الليبي. توفير بيئة تعليمية فاعلة وفق معايير الجودة، وصولاً إلى تطوير العملية التعليمية وحل مشكلاتها الأساسية .



<p>8. تنمية وتفعيل الشراكة العلمية بين القسم وأقسام الكلية الأخرى، والمؤسسات ذات الصلة باللغة العربية والدراسات الإسلامية المختصة في المجتمع.</p> <p>9. غرس القيم والأخلاق والمبادئ الإسلامية في نفوس الطلاب فكراً وسلوكاً.</p> <p>10. تنمية قدرات الطلاب على الاتصال بالتقنيات الحديثة، واكتساب كل جديد يؤهلهم للعمل في المؤسسات التعليمية.</p> <p>11. تنمية ثقافة الحوار والانفتاح على الثقافات الأخرى وحضارتها لتحقيق التواصل الإيجابي معها.</p> <p>12. تشجيع الكفاءات العلمية على مساعدة التقدم السريع للعلم والتقنية ودفعهم إلى الإبداع والابتكار وتطوير البحث العلمي وتوجيهه لمعالجة قضايا المجتمع الليبي.</p> <p>13. تعميق روح البحث والتجريب، والتتابع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على الطرق الدراسية السليمة؛ لتنمية التفكير العلمي لدى الطالب.</p> <p>14. ربط المجتمع بتراثه العلمي الأصيل وثقافته وهويته الإسلامية التي تميزه عن غيره.</p> <p>15. توظيف الوسائل التعليمية والأدوات التي تضمن نجاح العملية التعليمية.</p>	مصادر التعليم والتعلم كتب مقررة مصادر الكترونية الشبكة العنكبوتية
--	---



البرنامج التعليمي: قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية

ن	المقرر الدراسي	رمز المقرر	الأسبقيات	نوع المقرر	طريقة التدريس	عدد الوحدات	محاضرة	معلم	تدريب	الساعات الدراسية
1	الثقافة الوطنية	NL100	لا يوجد	عام	اعتيادي	2	2	-	-	2
2	اللغة الإنجليزية 1	EN100	لا يوجد	عام	اعتيادي	1	1	-	-	1
3	اللغة الإنجليزية 2	EN101	EN100	عام	اعتيادي	1	1	-	-	1
4	الحاسوب 1	CS100	لا يوجد	عام	اعتيادي	1	-	-	-	3
5	الحاسوب 2	CS101	CS100	عام	اعتيادي	1	-	-	-	3
6	الدراسات الإسلامية 1 (دراسات قرآنية 1)	ARIS101	لا يوجد	عام	اعتيادي	1	1	-	-	1
7	الدراسات الإسلامية 2 (دراسات قرآنية 2)	ARIS102	ARIS201	عام	اعتيادي	1	1	-	-	1
8	اللغة العربية 1 (مهارات القراءة والكتابية)	ARIS103	لا يوجد	عام	اعتيادي	2	2	-	-	2
9	اللغة العربية 2 (دلالة ومعاجم)	ARIS104	ARIS103	عام	اعتيادي	2	2	-	-	2
10	مبادئ الإحصاء	ST100	لا يوجد	عام	اعتيادي	1	1	-	-	1
11	علم النفس العام	EPSY100	لا يوجد	تربوي	اعتيادي	2	2	-	-	2
12	أصول التربية	EPSY101	لا يوجد	تربوي	اعتيادي	2	2	-	-	2
13	استراتيجيات التدريس العامة	EPSY201	EPSY101	تربوي	اعتيادي	2	2	-	-	2
14	أسس المناهج	EPSY202	لا يوجد	تربوي	اعتيادي	2	2	-	-	2
15	علم النفس التربوي	EPSY203	EPSY200	تربوي	اعتيادي	2	2	-	-	2
16	طرق البحث التربوي	EPSY301	لا يوجد	تربوي	اعتيادي	2	2	-	-	2
17	القياس والتقويم التربوي	EPSY302	لا يوجد	تربوي	اعتيادي	2	2	-	-	2
18	التقنيات التعليمية	EPSY303	EPSY201	تربوي	اعتيادي	2	2	-	-	2
19	الإدارة المدرسية	EPSY400	لا يوجد	تربوي	اعتيادي	2	2	-	-	2
20	الصحة النفسية	EPSY401	EPSY203	تربوي	اعتيادي	2	2	-	-	2
21	التربية العملية	EPSY402	كل ما سبق	تربوي	اعتيادي	4	2	4	-	6
22	أدب ما قبل الإسلام	ARIS110	لا يوجد	تخصص	اعتيادي	2	2	-	-	2
23	أدب مصدر الإسلام (إسلامي وأموي)	ARIS111	ARIS110	تخصص	اعتيادي	2	2	-	-	2
24	اللادب العباسى 1	ARIS202	ARIS11	تخصص	اعتيادي	2	2	-	-	2



2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	ARIS202	ARIS203	الآدب العباسي 2	25
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	ARIS203	ARIS304	الآدب الأندلسي	26
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	ARIS304	ARIS305	الآدب الحديث	27
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	ARIS305	ARIS406	الآدب الليبي	28
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	ARIS305	ARIS407	الآدب المقارن	29
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	ARIS110	ARIS118	النقد الأدبي القديم	30
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	ARIS118	ARIS309	النقد الأدبي الحديث	31
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS112	علم المعانى	32
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	ARIS112	ARIS211	علم البيان	33
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	ARIS211	ARIS312	علم البديع	34
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS213	الأسلوبية	35
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS414	تحليل النصوص	36
2	2	-	-	1	اعيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS115	أصول الكتابة والخط العربي	37
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS216	علم اللغة	38
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS317	فقه اللغة	39
2	2	-	-	1	اعيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS318	علم الأصوات	40
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS219	العروض والقافية	41
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS120	الحرو1	42
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	ARIS120	ARIS221	الحرو2	43
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	ARIS221	ARIS322	الحرو3	44
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	ARIS322	ARIS423	الحرو4	45
2	2	-	-	1	اعيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS325	التطبيقات اللغوية 1	47
2	2	-	-	1	اعيادي	تخصص	ARIS325	ARIS426	التطبيقات اللغوية 2	48
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS227	الصرف 1	49
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	ARIS227	ARIS328	الصرف 2	50
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	ARIS328	ARIS429	الصرف 3	51
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	ARIS301	ARIS430	التطبيقات التدريسية	52
4	-	-	4	4	اعيادي	تخصص	ARIS302	ARIS450	مشروع التخرج	53
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS205	أحكام المعاملات 1	54
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS206	أحكام المعاملات 2	55
2	-	-	2	2	اعيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS120	أصول الفقة 1	56



2	.	.	2	2	اعتيادي	تخصص	ARIS120	ARIS221		أصول الفقة 2	57
2	-	-	2	2	اعتيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS412		فقه السنة	58
2	-	-	2	2	اعتيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS413		الفقه المقارن	59
2	-	-	2	2	اعتيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS128		تفسير آيات الأحكام 1	60
2	-	-	2	2	اعتيادي	تخصص	ARIS128	ARIS229		تفسير آيات الأحكام 2	61
2	-	-	2	2	اعتيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS131		أحكام التلاوة	63
2	-	-	2	2	اعتيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS233		تاريخ التشريع الإسلامي	64
2	-	-	2	2	اعتيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS134		علوم القرآن	65
2	-	-	2	2	اعتيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS135		فقه العبادات	66
2	-	-	2	2	اعتيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS336		أحكام الأسرة	67
2	-	-	2	2	اعتيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS429		فقه الفرائض والمواريث	68
2	-	-	2	2	اعتيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS211	ARIS430	بلاغة وعاجز القرآن والسنة	69
2	2	-	-	1	اعتيادي	تخصص	ARIS328	ARIS401		تدريبات لغوية	70
2	-	-	2	2	اعتيادي	تخصص	EPSY201	ARIS301		طرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية	71
2	-	-	2	2	اعتيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS302		مناهج البحث في اللغة العربية والدراسات الإسلامية	72
4	4	-	-	2	اعتيادي	عام	لا يوجد	ARIS303		الكتاب المدرسي 1	73
4	4	-	-	2	اعتيادي	عام	ARIS303	ARIS304		الكتاب المدرسي 2	74



المقررات الدراسية



المقرر الدراسي: أدب ما قبل الإسلام (الأدب الجاهلي)

أدب ما قبل الإسلام (الأدب الجاهلي)	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS110	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
لا يوجد	المطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
اللغة العربية	لغة التدريس	8
3202	تاريخ اعتماد المقرر	9
التعريف بالمقرر الدراسي وما يتضمنه من مباحث: يتناول تاريخ نشأة الأدب العربي وحوال العرب الاجتماعية والدينية ثم روایة الشعر العربي واصالته وعملية ثبوته ومصادره وموضوعاته وخصائصه الموضوعية والفنية ودراسة بعض من شعرائه	وصف موجز للمقرر	
- العصر الجاهلي شوقي ضيف - أدب ما قبل الإسلام محمد عثمان - ما يقتربه استاذ المقرر من مراجع.	المراجع المقترحة	
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل.	استراتيجيات التدريس	
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:	المستهدف من المقرر	
1. يوضح تطور كلمة أدب عبر عصور الأدب المختلفة 2. يحدد زمن بداية الأدب في العصر الجاهلي (ما قبل الإسلام) 3. يوضح مفهوم كلمة جاهلي 4. يصف حالة المجتمع الجاهلي (ما قبل الإسلام) من الناحية الاجتماعية والدينية والعقلية 5. يتحدث عن الشعر الجاهلي من حيث النسأة والتطور والموضوعات والخصائص. 6. يتناول بعض شعراً العصر الجاهلي بالدراسة من حيث حياتهم وقبائلهم وشعرهم ومنهم: امرأة القيس والنابغة الذبياني وعنترة بن شداد العبسي ودريد بن الصمة. 7. يبين مفهوم كلمة الصعاليك 8. يذكر أسماء وأبرز شعراً الصعاليك 9. يحلل نص شعري من شعر عمرو بن الورد		
أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 60% الامتحان النهائي: 40% درجة النجاح: 50%	أساليب التقويم	
محظوظ المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
التعريف بالمقرر وأهدافه . كلمة أدب وتطور معناها عبر عصور الأدب المختلفة تحديد بداية العصر الجاهلي (ما قبل الإسلام) ومعنى كلمة جاهلي بيان الحالة الاجتماعية والدينية والعقلية في هذا العصر بدايات روایة الشعر وطرق تدوينه دراسة في اصالة الشعر وثبوته واهم مصادره	الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس	



الأسبوع السادس	ظاهرة النحل في الشعر الجاهلي (ما قبل الإسلام)
الأسبوع السابع	دراسة في النشأة والتطور والمواضيع والخصائص
الأسبوع الثامن	التقييم النصفي
الأسبوع التاسع	أغراض الشعر الجاهلي (المدح والهجاء والرثاء.....)
الأسبوع العاشر	خصائص الشعر في هذا العصر (الموضوعية)
الأسبوع الحادي عشر	الخصائص المعنوية والفنية
الأسبوع الثاني عشر	دراسة عامة لبعض شعراء العصر تتناول: حياة الشاعر وقبيلته وشعره وديوانه منهم: امرؤ القيس ودريد بن الصمة والنابغة الذبياني وعنترة العبسي
الأسبوع الثالث عشر	دراسة الشنفري ولامية المشهورة
الأسبوع الرابع عشر	شعراء الصعاليك عروة بن الورد نموذجاً
الأسبوع الخامس عشر	دراسة بعض الخطب التربية لقسن بن ساعدة الإدري
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).
القيم والاتجاهات	القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر: معرفة تاريخ امته . يكتسب القيم والأخلاق. يكتسب المعرفة بأشعار العرب وما فيها من قيم أخلاقية . يكتسب القدرة على تدوين الأدب . يكتسب العلم بتاريخ امته . يستطيع القراءة الصحيحة . القدرة على تحليل النصوص وقراءتها
مهارات عامة	يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات الالازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، يتم تضمين مهارات عامة مثل: القدرة على استخدام الكمبيوتر واستخدام شبكة الانترنت والقدرة على التواصل مع اقرانه كما يمكن ان يكتسب مهارة العمل الجماعي المنظم كما يكتسب مهارات التفكير.
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقية الجدول الزمني.

المقرر الدراسي: أدب صدر الإسلام (الإسلامي والأموي)

1	اسم المقرر الدراسي
2	رمز المقرر
3	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري
4	عدد الوحدات المعتمدة
5	عدد الساعات التعليمية
6	المتطلبات المطلوبة مسبقا
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر
8	لغة التدريس
9	تاريخ اعتماد المقرر



<p>وصف موجز للمقرر</p> <p>المقرر الدراسي ادب صدر الاسلام يضم ادب العصر الإسلامي والعصر الاموي يتناول دراسة الحياة الاجتماعية في صدر الإسلام والشعر واعلامه والنثر وتطوره والدب في العصر الاموي الموضوعات الشعرية - اعلام الشعر - شعر النقائض - النثر وتطوره وانشهر كتابه - المقرر ينفذ بواقع ساعتين سابقه الادب الجاهلي ولاحقه الادب العباسي الأول</p>	<p>الراجح المقترحة</p> <p>- تاريخ العربي الادب العصر الإسلامي شوقي ضيف - في الشعر الإسلامي والاموي د عبد الله الـ - تاريخ النقائض في الشعر العربي لأحمد الشايب ط 2 بلد النشر مصر - الادب العربي بين الجاهلية والإسلام لحسن جاد حسن ومحمد هبد المنعم خفاجة وعبد الحميد محمود المسلوت دار الطباعة المصرية 1954 م</p>	<p>المدة الزمنية للمقرر</p> <p>استراتيجيات التدريس</p>
<p>* 2 = 28 ساعة تدريس.</p> <p>المحاضرات تقليدية ، التفاعل والنقاش الجماعي، التعليم الالكتروني امکن</p>	<p>المستهدف من المقرر</p> <p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يتحدث عن الحياة في صدر الإسلام (الاجتماعية السياسية الاقتصادية الثقافية) 2. يحدد مصادر الادب الاسلامي 3. يحدد اهم أغراض الشعر في صدر الاسلام 4. يوضح اثر الاسلام في شعر الشعراء المخضرمين 5. يذكر بعض شعراء العصر الإسلامي من أمثال حسان بن ثابت، وكعب بن زهير. 6. يحلل نص شعري من نصوص كعب بن زهير. 7. يحلل بعض النصوص الشعرية في مدح النبي صلى الله عليه وسلم 8. يوضح ملامح النثر الإسلامي من حيث النشأة والتطور 9. يحدد اهم موضوعات النثر في صدر الاسلام 10. يبين عوامل رقي النثر الاسلامي 11. يحلل نماذج نثرية وخطابية 12. ينالش ووضع الحياة في العصر الاموي من النواحي (السياسية والاجتماعية والعقلية) 13. يحدد اهم مراكز اشعاع الشعر الاموي 14. يشرح ماهية فن شعر النقائض 15. يذكر اهم المؤثرات العامة في الشعر والشعراء في هذا العصر 16. يقارن بين شعراء النقائض وشعراء الطوائف وشعراء الغزل 17. يحدد اهم موضوعات النثر في العصر الاموي 18. يحلل بعض النصوص النثرية لعبد الحميد الكاتب 19. يحلل ارجوزة الشاعر قطري بن الفجاءة 	<p>المستهدف من المقرر</p> <p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يتحدث عن الحياة في صدر الإسلام (الاجتماعية السياسية الاقتصادية الثقافية) 2. يحدد مصادر الادب الاسلامي 3. يحدد اهم أغراض الشعر في صدر الاسلام 4. يوضح اثر الاسلام في شعر الشعراء المخضرmins 5. يذكر بعض شعراء العصر الإسلامي من أمثال حسان بن ثابت، وكعب بن زهير. 6. يحلل نص شعري من نصوص كعب بن زهير. 7. يحلل بعض النصوص الشعرية في مدح النبي صلى الله عليه وسلم 8. يوضح ملامح النثر الإسلامي من حيث النشأة والتطور 9. يحدد اهم موضوعات النثر في صدر الاسلام 10. يبين عوامل رقي النثر الاسلامي 11. يحلل نماذج نثرية وخطابية 12. ينالش ووضع الحياة في العصر الاموي من النواحي (السياسية والاجتماعية والعقلية) 13. يحدد اهم مراكز اشعاع الشعر الاموي 14. يشرح ماهية فن شعر النقائض 15. يذكر اهم المؤثرات العامة في الشعر والشعراء في هذا العصر 16. يقارن بين شعراء النقائض وشعراء الطوائف وشعراء الغزل 17. يحدد اهم موضوعات النثر في العصر الاموي 18. يحلل بعض النصوص النثرية لعبد الحميد الكاتب 19. يحلل ارجوزة الشاعر قطري بن الفجاءة
<p>أساليب التقييم</p> <p>أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%</p>	<p>التوزيع الزمني</p> <p>الأسبوع الأول</p>	<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <p>- تمهد يبين من خلاله اهداف المقرر - الحياة في عصر صدر الإسلام (الاجتماعية السياسية الاقتصادية الثقافية)</p>
<p>الأسبوع الثاني</p>	<p>- مصادر الادب الاسلامي . موقف الإسلام من الشعر - اهم أغراض الشعر</p>	
<p>الأسبوع الثالث</p>	<p>. الشعراء المخضرمون وائز الإسلام في شعرهم</p>	
<p>الأسبوع الرابع</p>	<p>- دراسة الشاعرين : حسان بن ثابت وكعب بن زهير. دراسة وتحليل نص شعري لكعب بن زهير</p>	
<p>الأسبوع الخامس</p>	<p>- الملحم الإسلامية والمراثي ومدح النبي صلى الله عليه وسلم</p>	
<p>الأسبوع السادس</p>	<p>- النثر في صدر الإسلام نشأته وتطوره واهم موضوعاته (الكتابة الخطابية) وعوامل رقيها وازدهارها</p>	
<p>الأسبوع السابع</p>	<p>- نماذج تتناول بعض القصائد لشعراء إسلاميين وكذلك بعض الخطاب لخطباء إسلاميين</p>	
<p>الأسبوع الثامن</p>	<p>التقييم النصفى</p>	
<p>الأسبوع التاسع</p>	<p>- الادب في العصر الاموي، الحياة السياسية والاجتماعية والعلقية في هذا العصر</p>	
<p>الأسبوع العاشر</p>	<p>- مراكز الشعر الاموي، واهم الشعراء ، فن النقائض</p>	



- مؤثرات عامة في الشعر والشعراء . شعراء النقائض . شعراء الطوائف (الخواج الشيعة شعراء الزبيريين) شعر الغزل العذري والصرح	الأسبوع الحادي عشر
- النثر في عصر بني امية (الخطابة الكتابة القصص والوعض)	الأسبوع الثاني عشر
- عوامل تطور النثر وازدهاره وخصائصه	الأسبوع الثالث عشر
- دراسة وتحليل لبعض النماذج النثرية عند اشهر الكتاب في هذا العصر (للكاتب عبد الحميد الكاتب)	الأسبوع الرابع عشر
- دراسة لبعض الشعراء مثل: الفرزدق الاخطل جميل العذري وقطري بن الفجاءة وارجوزة لابي النجم العجي	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الائحة في ذلك (25%).	الحضور والغياب
القيم والاتجاهات	
القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر: تنمية الشعور بحب الأدب في هذا العصر معرفة المهارات الالازمة لتدريس مادة الأدب معرفة ابرز الاتجاهات الشعرية والنثرية في العصرین - معرفة طرق التعامل مع النصوص الشعرية والنثرية وتحليلها وتذوقها	
مهارات عامة	
استخدام الحاسوب والتقنيات الحديثة . العمل ضمن فريق . تحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية - التأثير في الآخرين عن طريق الاقناع مستعينا بما درسه في المقرر. القدرة على التفكير المنطقي	
تطوير المقرر الدراسي	
استطلاع اراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة اراءهم ومقرراتهم حول تطوير المقرر - المتابعة الدورية لمدى فعالية المقرر	

المقرر الدراسي: الأدب العباسي 1

1	اسم المقرر الدراسي	الأدب العباسي 1
2	رمز المقرر	ARIS202
3	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/اختياري	تخصص
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية
6	المتعلقات المطلوبة مسبقا	ARIS111
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية
8	لغة التدريس	العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
	وصف موجز للمقرر	يتناول التغيرات التي حدثت في العصر العباسي 1 عنها في أدب صدر الإسلام والأموي ومعرفة الحياة السياسية الاجتماعية والاقتصادية في هذا العصر ومعرفة الشعر ورواياته ودراسة أصلاته ومصادره ومعرفة التجديفات العباسية في الشعر والنثر على السواء معرفة خصائص الشعر العباسي وأغراض الشعر وموضوعاته ومعرفة الشعوبية والزنقة في هذا العصر .
	المراجع المقترحة	حركة التجديد في الشعر العباسي د محمد عبد العزيز المواتي دار غريب للنشر والتوزيع الأدب العباسي الرؤيا والفن د عز الدين إسماعيل ط 1 المكتبة الأكاديمية 1994 عدد الصفحات 428 تاريخ الأدب الإسلامي د. شوقي ضيف دار المعارف ط 20



<p>المدة الزمنية للمقرر</p> <p>2 * 14 = 28 ساعة تدريس.</p> <p>استراتيجيات التدريس</p> <p>المحاضرات تقليدية ، التفاعل والنقاش الجماعي، التعليم الالكتروني ان امكن .</p> <p>المستهدف من المقرر</p> <p>بدراسة المقرر سيكون الطالب قادرًا على ان:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يستنتاج الصياغة اللغوية الصحيحة لإحدى ظواهر الأدب العباسي 2. يناقش العوامل المؤثرة في الأدب 3. يحلل أسباب ازدهار الشعر العباسي 4. يقيم مذاهب الشعر العباسي (البديع-طبع) 5. يحلل نماذج من الشعر العباسي 6. يوضح أنواع النثر الفني 7. يعرف الخطابة والمناظرة والكتابة
<p>أساليب التقويم</p> <p>أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 640%</p> <p>الامتحان النهائي: 60%</p> <p>درجة النجاح: 50%</p>
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - العوامل المؤثرة في الأدب العباسي - اسباب ازدهار الشعر العباسي - تجديد في الشعر العباسي - الشعر والشعراء في العصر العباسي الاول - نماذج من شعراء العصر - نماذج وتطبيقات لشعر تجديد في العصر العباسي 1 - مذاهب الشعر العباسي (البديع-طبع)
<p>التوزيع الزمني</p> <p>الأسبوع الأول</p> <p>الأسبوع الثاني</p> <p>الأسبوع الثالث</p> <p>الأسبوع الرابع</p> <p>الأسبوع الخامس</p> <p>الأسبوع السادس</p> <p>الأسبوع السابع</p> <p>الأسبوع الثامن</p> <p>الأسبوع التاسع</p> <p>الأسبوع العاشر</p> <p>الأسبوع الحادي عشر</p> <p>الأسبوع الثاني عشر</p> <p>الأسبوع الثالث عشر</p> <p>الأسبوع الرابع عشر</p> <p>الأسبوع الخامس عشر</p>
<p>التقييم النصفى</p> <ul style="list-style-type: none"> - اغراض الشعر العباسي الاول ونماذج له - دراسة اغراض الشعر العباسي: المدح -الرثاء-الوصف -الغزل - استكمال بقية الاغراض: الزهد- الفخر - الهجاء - النثر الفني في العصر العباسي الاول دراسته ونماذج له - الخطابة دواعيها وخصائصها - المناظرات تعريفها ونماذج منها - الكتابة دواعيها وخصائصها وانواعها - النثر وفنونه : المواقع والخطابة
<p>الامتحان النهائي</p> <p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز ثلاثة في ذلك (%25).</p>
<p>الحضور والغياب</p> <p>ينمي الطالب معرفته بالتراث العربي الأصيل وينمي موهبة القراءة الصحيحة وينمي مهارة الذوق الفني عنده وينمي معجمه اللغوي</p>
<p>مهارات عامة</p> <p>مهارة التواصل بفعالية شفهياً وكتابياً وان يكون قادرًا على استخدام اشكال العرض المناسبة للقضايا المختلفة مع مراعاة حال من يخاطب . ان تتمي لدى الطالب القدرة على التعامل مع تقنيات المعلومات والاتصال ان يكون لدى الطالب القدرة على الاندماج مع الآخرين والعمل في فريق</p>
<p>تطوير المقرر الدراسي</p> <p>التواصل المستمر مع الطلاب - متابعة عمليات تطور التدريس محلياً ودولياً - الاستفادة القصوى من وسائل التقنية الحديثة كالحاسوب وشبكة الانترنت والسبورة الذكية وغيرها من وسائل التقنية</p>



المقرر الدراسي: الأدب العباسي 2

الأدب العباسي 2	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS203	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
ARIS202	المطلوبات المطلوبة مسبقاً	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
المقرر الدراسي الأدب العباسي 2 يتضمن دراسة حالة الأدب في العصر العباسي 2 ومعرفة خصائص الشعر العباسي وأعلام الشعر العباسي 2 تعريف بالمقرر: الأدب العباسي 2 يعطى بواقع ساعتين أو وحدتين في الأسبوع ورموزه لـ ع ولغة التي يدرس بها هي اللغة العربية والبرنامج الذي يقوم بتدريسه برنامج اللغة العربية والدراسات الإسلامية . المستوى الذي يعطى فيه المقرر المطلوبات السابقة للأدب العباسي 1	وصف موجز للمقرر	
حركة التجديد في الشعر العباسي د. محمد عبد العزيز الموافي دار غريب للنشر والتوزيع. الأدب العباسي الرؤية والفن د. عز الدين إسماعيل ط 1 المكتبة الأكاديمية 1994 عدد الصفحات 428 تاريخ الأدب الإسلامي د. شوقي ضيف دار المعارف مصر ط 20	المراجع المقترحة	
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات التقليدية ، التفاعل والنقاش الجماعي، التعليم الالكتروني ان وجد .	استراتيجيات التدريس	
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يشرح الصياغة اللغوية الصحيحة 2. يقيم ازدهار الأدب في العصر العباسي الثاني 3. يعرف بعض أعلام هذا العصر 4. يشرح خصائص الشعر العربي في هذا العصر وأسلوبه 5. يحلل مراحل بناء القصيدة في هذا العصر 6. استنتج فنون النثر العربي في هذا العصر 7. يشرح مهارة ذهنية في تصور معنى الأدب العباسي الثاني 8. يوجز فكرة عن رواية الشعر في العصر العباسي الثاني 9. يلخص بعض النصوص الأدبية لهذا العصر	المستهدف من المقرر	
أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	أساليب التقويم	
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
- الحياة السياسية والاجتماعية في العصر العباسي	الأسبوع الأول	
- الحياة الثقافية والعلقانية في العصر العباسي	الأسبوع الثاني	
- العصر التركي وتأثيره في إدارة البلاد	الأسبوع الثالث	
- قضايا الشعر في العصر العباسي وصراعاتها	الأسبوع الرابع	
- القدم والحداثة - الطبع والصناعة	الأسبوع الخامس	
- الشكل والمضمون	الأسبوع السادس	



الاتجاهات النصفي - الاتجاهات الجديدة والمتتجدة – الاتجاه الفلسفى - الاتجاه التعليمي ونماذج من الشعر التعليمى - اتجاه البطولة الجديدة عند المتنبى - شعر المديح النبوى في العصر العباسى - شخصيات شعرية: ابن الرومى – المتنبى – أبو العلاء المعري - النثر وفنونه في العصر العباسى - المواضع والخطابة – النثر الفنى في هذا العصر الامتحان النهائي يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%). ينبغي للطالب معرفته بالتراث الأدبي والنصوص الأدبية وينمي موهبة القراءة الصحيحة للنصوص الأدبية شعراً ونثراً وينمي مهارة الذوق الفني عنده وينمي معجمه اللغوي أن يكون الطالب قادرًا على الصياغة الصحيحة لاحدى ظواهر الأدب العباسى أن تكون لديه المقدرة على استخدام وسائل التقنية الحديثة في رصد ظاهرة رثاء المدن أن تكون لدى الطالب القدرة على الاندماج مع الآخرين والعمل في فريق التواصل المستمر مع الطلاب – متابعة عمليات تطور التدريس محلياً ودولياً – الاستفادة القصوى من وسائل التقنية الحديثة كالحاسوب وشبكة الانترنت والسبة الذكية وغيرها من وسائل التقنية	الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادى عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر الحضور والغياب القيم والاتجاهات مهارات عامة تطوير المقرر الدراسي
---	---

المقرر الدراسي: الأدب الاندلسي

اسم المقرر الدراسي 1 رمز المقرر 2 طبيعة المقرر عام/تربوى/ تخصص/ اختيارى 3 عدد الوحدات المعتمدة 4 عدد الساعات التعليمية 5 المتطلبات المطلوبة مسبقاً 6 البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر 7 لغة التدريس 8 تاريخ اعتماد المقرر 9	الأدب الاندلسي ARIS304 تخصص 2 وحدة دراسية 2 ساعة تعليمية ARIS203 قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية العربية 2023
	وصف موجز للمقرر
	المراجع المقترحة
	المدة الزمنية للمقرر
	طرق التدريس
	المستهدف من المقرر
	1. تعرف الطالب على الأدب الاندلسي 2. يستعرض العوامل المؤثرة في أدب هذا العصر من خلال دراسة مظاهر الحياة في الأندلس (السياسية والاجتماعية والفكرية) 3. حدد خصائص الأدب الاندلسي من خلال دراسة نصوصه الأشعرية والثرية 4. حلل النصوص الشعرية والثرية بموضوعية 5. قارن بين الاتجاهات الشعرية في الأدب الاندلسي



6. يعرف أهم أعلام الشعر في الأندلس 7. يوضح أهمية المoshات الأندلسية 8. يقيم المقامات وأدب الرحلات وتحليل نماذج من الشعر والنثر أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	طريقة التقييم التوزيع الزمني الأسبوع الأول دراسة تاريخية وجغرافية لحياة العرب في الأندلس الأسبوع الثاني الحياة السياسية في الأندلس الأسبوع الثالث الأندلس قبل الفتح الإسلامي الأسبوع الرابع الأندلس بعد الفتح الإسلامي (فنون تقليدية) الأسبوع الخامس فنون الشعر الأندلسي (فنون تقليدية) الأسبوع السادس فنون تقليدية موسعة الأسبوع السابع فنون تقليدية محدثة
التقييم النصفي - الشعر الأندلسي ونماذج منه الموشات الأندلسية - النثر الفني في الأندلس ال أسبوع الثاني عشر فنون النثر الفني في الأندلس ال أسبوع الثالث عشر النثر بين الأندلسيين والمغاربة ال أسبوع الرابع عشر دراسة نصوص مختارة من شعراء العصر الأندلسي ال أسبوع الخامس عشر دراسة نصوص مختارة من النثر عند كتاب الأندلس	الأسبوع الثامن الشعر الأندلسي ونماذج منه الأسبوع العاشر المoshات الأندلسية الأسبوع الحادي عشر النثر الفني في الأندلس الأسبوع الثاني عشر فنون النثر الفني في الأندلس الأسبوع الثالث عشر النثر بين الأندلسيين والمغاربة الأسبوع الرابع عشر دراسة نصوص مختارة من شعراء العصر الأندلسي الأسبوع الخامس عشر دراسة نصوص مختارة من النثر عند كتاب الأندلس
الامتحان النهائي يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الملاحة في ذلك (25%). القيم والاتجاهات القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر: يتلزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلّمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، يتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.	الأسبوع السادس عشر يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الملاحة في ذلك (25%). مهارات عامة يتلزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلّمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، يتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملائمتها للتغير العملي التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقية الجدول الزمني.	تطوير المقرر الدراسي المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملائمتها للتغير العملي التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقية الجدول الزمني.

المقرر الدراسي: الأدب الحديث

الأدب الحديث	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS305	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3



2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
ARIS304	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
المقرر الدراسي: الأدب الحديث يتضمن دراسة هذا المقرر واهميته في هذا العصر ومعرفة مدارسه وصولاً إلى معرفة شعرائه وكتابه ونقداته التعريف بالمقرر: الأدب الحديث يعطى ساعتين أو وحدتين في الأسبوع ورموزه لـ ع واللغة التي يدرس بها اللغة العربية والبرنامج الذي يقوم بتدريسه برنامج اللغة العربية والدراسات الإسلامية ، المستوى الذي يعطى فيه المقرر... المتطلبات السابقة للأدب الأندلسي	وصف موجز للمقرر	
- عنوان الكتاب المقرر و ISBN: في تاريخ الأدب العربي الحديث د محمد ربيع عدد الصفحات 226 ط 2006 الثانية دار الفكر - الأدب العربي الحديث ومدارسه د محمد عبد المنعم خفاجي عدد الصفحات 877 ط 2015 دار الجليل بيروت - في الأدب الحديث د عمر الدسوقي ط 2000 عدد الأجزاء 2 دار الفكر العربي	المراجع المقترحة	
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	
أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 60% الامتحان النهائي: 50% درجة النجاح:	استراتيجيات التدريس	
بدراسة المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن:	المستهدف من المقرر	
1. يتذكر أهم الأحداث التي أثرت في تطور الأدب الحديث 2. يذكر سمات الأدب الحديث 3. يوضح أهم مدارس الأدب الحديث 4. يذكر مظاهر تجديد الشعراء في الأوزان والقوافي 5. يعرف مرحلة الانبعاث (المفهوم) 6. يوضح منهج مدرسة الإحياء 7. يميز بين القضايا الأدبية ويفحصها ويكشف الجيد منها 8. يذكر بعض أعلام مدرسة الإحياء 9. يصف الفنون القديمة ملاحظاً التطور الذي لحقها في العصر الحديث 10. يميز بين الشعر القديم والشعر الحديث 11. يلخص منهج مدرسة أبوابو 12. يلخص منهج مدرسة المهجر 13. يشرح منهج مدرسة الشعر الحر الحديث 14. يبين بعض فنون النثر الحديث 15. يحلل الطالب التطبيقات التي تجري على بعض النصوص النثرية		
تكليف الطلاب ببحوث أو أوراق عمل - اجراء امتحانات شفوية ونظرية ومتابعتها اجراء الامتحان النصفى - اجراء الامتحان النهائي	أساليب التقويم	
محفوظ المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
- دراسة مراحل التاريخ الحديث	الأسبوع الأول	
دراسة مرحلة الانبعاث (المفهوم)	الأسبوع الثاني	
دراسة منهج مدرسة الإحياء	الأسبوع الثالث	
دراسة عوامل نهضة مدرسة الإحياء	الأسبوع الرابع	
- دراسة بعض أعلام مدرسة الإحياء	الأسبوع الخامس	



الامتحان النهائي تطبيقات على بعض النصوص الشعرية والثرية الأسبوع السادس عشر دراسة رؤاد النهضة الحديثة	- دراسة مرحلة التجديد (المفهوم) - دراسة منهج مدرسة الديوان الاسبوع السابع دراسة منهج مدرسة أبولو	الأسبوع السادس دراسة منهج مدرسة المهاجر الاسبوع الثامن دراسة منهج مدرسة الشعر الحر الاسبوع التاسع دراسة منهج نقد النثر في العصر الحديث
الحضور والغياب القيم والاتجاهات العمل على ضرورة متابعة غياب الطلاب والزامهم بالحضور القدرة على تتبع قضايا الأدب الحديث - التعرف على أهم القضايا الأدبية - معرفة أهم المقاييس الأدبية عند النقاد - التعرف على أهم النقاد وجهودهم النقدية في الأدب الحديث - تعلم الاستدلال والاستبطاط - تنمية حسن الذوق لدى الطلاب	مهارات عامة القدرة على العمل ضمن فريق واحد - القدرة على تحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية - القدرة على التعامل مع البرامج المكتبة (الكتابة) تطوير المقرر الدراسي متابعة تطور عمليات التدريس محلياً ودولياً - الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة - تشجيع اعضاء	الأسبوع العاشر دراسة بعض فنون النثر الحديث الأسبوع الحادي عشر دراسة منهج مدرسة الشعر الحر الأسبوع الثاني عشر دراسة منهج نقد النثر في العصر الحديث
الامتحان النهائي تطبيقات على بعض النصوص الشعرية والثرية الأسبوع السادس عشر دراسة رؤاد النهضة الحديثة	- تطبيقات على بعض النصوص الشعرية والثرية الاسبوع الخامس عشر دراسة رؤاد النهضة الحديثة	الأسبوع السادس دراسة منهج مدرسة الديوان الاسبوع السابع دراسة منهج مدرسة أبولو
الحضور والغياب القيم والاتجاهات العمل على ضرورة متابعة غياب الطلاب والزامهم بالحضور القدرة على تتبع قضايا الأدب الحديث - التعرف على أهم القضايا الأدبية - معرفة أهم المقاييس الأدبية عند النقاد - التعرف على أهم النقاد وجهودهم النقدية في الأدب الحديث - تعلم الاستدلال والاستبطاط - تنمية حسن الذوق لدى الطلاب	مهارات عامة القدرة على العمل ضمن فريق واحد - القدرة على تحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية - القدرة على التعامل مع البرامج المكتبة (الكتابة) تطوير المقرر الدراسي متابعة تطور عمليات التدريس محلياً ودولياً - الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة - تشجيع اعضاء	الأسبوع العاشر دراسة بعض فنون النثر الحديث الأسبوع الحادي عشر دراسة منهج مدرسة الشعر الحر الأسبوع الثاني عشر دراسة منهج نقد النثر في العصر الحديث

المقرر الدراسي: الأدب الليبي

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر	

المقرر الدراسي : الأدب الليبي يتضمن دراسة هذا المقرر أهميته لدى الطلاب في ليبيا ومعرفة الشعراء والأدباء والكتاب والنقاد .

التعریف بالمقرر : الأدب الليبي يعطى ساعتين أو وحدتين في الأسبوع ورموزه لـ ع واللغة التي يدرس بها اللغة العربية والبرنامج الذي يقوم بتدريسه برنامج اللغة العربية والدراسات الإسلامية ، المستوى الذي يعطى فيه المقرر... المتطلبات السابقة للأدب الحديث .



<p>- عنوان الكتاب المقرر و ISBN: الشعر الليبي في القرن العشرين .. د-عبد الحميد الهرامة تاريخ النشر 2002 عدد الصفحات 402 دار الكتاب الجديد المتحدة للنشر - صحفة ليبية في نصف قرن- علي مصطفى المصراويي الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع عدد الصفحات 2360-المقالة في ليبية نشأتها وتطورها د- احمد عمران بن سليم دار النشر جامعة بنغازي عدد الصفحات 425 ط 1992 بنغازي -أدب الأطفال وإبداعاتهم - عبد الحميد محمد عامر دار النشر جامعة مصراتة عدد الصفحات 173 - معجم الأدباء والكتاب الليبيين المعاصرین د. عبدالله سالم مليطان دار مداد للطباعة والنشر ط 1 2001</p>	المراجع المقترحة
<p>2 * 14 = 28 ساعة تدريس.</p>	المدة الزمنية للمقرر
<p>تحليل بعض النصوص الشعرية والثورية وتتبع التغيرات التي طرأت عليها نتيجة لتطور الدراسات الحديثة ومناقشة لهم الموضوعات المتعلقة بالأدب الليبي وطرح مجموعة من النصوص الأدبية للنقد والشرح والتحليل وتکلیف الطالب ببنقد النصوص الأدبية وتحليلها تکلیف الطالب بعمل بحوث وأوراق عمل</p>	استراتيجيات التدريس
<p>دراسة المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف الأدب الليبي ويتقن أهميته وقيمه مع الأدب العربي 2. يذكر تاريخ ظهور الأدب الليبي 3. يشرح مراحل التطور التي مر بها الأدب الليبي 4. يقارن بين أنواع الأدب - الشعر والثر 5. يتكلم عن إدب الأطفال 6. يفرق بين مجالات الأدب المختلفة 7. يذكر أعلام الأدب الليبي 8. يناقش القصة والرواية في الأدب الليبي 9. يحدد رواد الأدب الليبي 	المستهدف من المقرر
<p>أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): %40 الامتحان النهائي: %60 درجة النجاح: %50</p>	أساليب التقويم
<p>محتوى المقرر الدراسي</p>	التوزيع الزمني
<p>- زعن الأدب الليبي</p>	الأسبوع الأول
<p>- الحياة الأدبية في ليبيا</p>	الأسبوع الثاني
<p>أنواع الأدب : الشعر الفصيح</p>	الأسبوع الثالث
<p>الشعر الشعبي</p>	الأسبوع الرابع
<p>- القصة</p>	الأسبوع الخامس
<p>- الرواية</p>	الأسبوع السادس
<p>- المقالة</p>	الأسبوع السابع
<p>التقييم النصفي</p>	الأسبوع الثامن
<p>- المسرح</p>	الأسبوع التاسع
<p>- الصحافة</p>	الأسبوع العاشر
<p>- أدب الطفل في ليبيا</p>	الأسبوع الحادي عشر
<p>- تطبيقات لبعض الشعر الخاص بالأطفال</p>	الأسبوع الثاني عشر
<p>- بعض رواد الأدب الليبي</p>	الأسبوع الثالث عشر
<p>- نماذج لبعض رواد الأدب الليبي</p>	الأسبوع الرابع عشر
<p>- تطبيقات لنماذج من الشعر الليبي الفصيح والعجمي</p>	الأسبوع الخامس عشر
<p>الامتحان النهائي</p>	الأسبوع السادس عشر



يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية و يجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).	الحضور والغياب
القدرة على تتبع قضایا الأدب الليبي - التعرف على اهم القضایا الأدبية - القدرة على فهم النصوص وتحليلها - التعامل مع المدارس المختلفة	القيم والاتجاهات
القدرة على العمل ضمن فريق واحد أن يكون الطالب قادراً على تمييز الأدب الليبي وأعلامه أن يكون قادراً على الاتصال بمصادر المعلومات الحديثة أن يكون لدى الطالب القدرة على حل ما يواجهه من مشكلات وغيرها أن يتدرّب الطالب على كتابة ملخصات أدبية من قراءته في المكتبات والندوات والثقافية	مهارات عامة
متابعة تطور عمليات التدريس محلياً ودولياً - الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة - تشجيع اعضاء التدريس للمشاركة وحضور المؤتمرات والندوات وورش العمل	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: الأدب المقارن

اسم المقرر الدراسي	1	الأدب المقارن
رمز المقرر	2	ARIS407
طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3	تخصص
عدد الوحدات المعتمدة	4	2 وحدة دراسية
عدد الساعات التعليمية	5	2 ساعة تعليمية
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6	ARIS305
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7	قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية
لغة التدريس	8	العربية
تاريخ اعتماد المقرر	9	2023
وصف موجز للمقرر		يتناول مقر الأدب المقارن: أ/ مفهوم الأدب المقارن ومبادئه ومجالاته وآثاره وأهميته ب/ كما يعرف الطالب تاريخ الأدب المقارن عند الغرب وعند العرب، وأبرز اتجاهاته ومدارسه - عنوان الكتاب المقرر و ISBN: الأدب المقارن .د. محمد غنيمي هلال دار نهضة مصر للنشر سنة النشر لا توجد \ الأدب المقارن بين النظرية والتطبيق .د. إبراهيم عبد الرحمن ط ١ تاريخ النشر 1998 الناشر مكتبة الشباب \ تاريخ الأداب الأوروبية .د. عماد الدين حاتم الدار العربية للكتاب - ليبيا - تونس سنة 1979
المدة الزمنية للمقرر		2 * 14 = 28 ساعة تدريس.
استراتيجيات التدريس		المحاضرات التقليدية ، التفاعل والنقاش الجماعي، التعليم الإلكتروني
المستهدف من المقرر		بدراسة المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يشرح مصطلح الأدب 2. يوضح مراحل نشأة الأدب المقارن 3. يتبع تطور الأدب المقارن 4. يعرف الأجناس الأدبية المقارنة 5. يقارن بين المواقف الأدبية 6. يحلل المذاهب الأدبية والدراسات المقارنة



<p>7. يميز بين الملحمه الشعرية والثرية 8. يذكر أهمية المسرح 9. يذكر أهمية القصة 10. يحلل المذاهب الأدبية والدراسات المقارنة 11. يوضح أهمية الموضوعات الأدبية 12. يقيم الأساليب الأدبية والصور 13. يستنتج ويحلل ما يعرض عليه من تمارين وتدريبات</p> <p>أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): %40 الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%</p>	أساليب التقويم التوزيع الزمني الأسبوع الأول دراسة مفهوم الأدب المقارن الأسبوع الثاني دراسة أهمية الأدب المقارن الأسبوع الثالث دراسة مجالات الأدب المقارن الأسبوع الرابع دراسة بعض النصوص الأدبية المقارنة الأسبوع الخامس دراسة الأجناس الأدبية المقارنة الأسبوع السادس دراسة بعض النصوص التراثية الأسبوع السابع دراسة الملحمه الأسبوع الثامن دراسة المسرح الأسبوع التاسع دراسة القصة الأسبوع العاشر تطبيقات تدريبية لكتابه مقارنات أدبية من خلال ما درسه الطالب الأسبوع الحادي عشر دراسة المواقف الأدبية الأسبوع الثاني عشر دراسة المذاهب الأدبية والدراسات المقارنة الأسبوع الثالث عشر دراسة الموضوعات الدبية الأسبوع الرابع عشر دراسة الأساليب والصور الأسبوع الخامس عشر الحضور والغياب يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغييب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (%25). القيم والاتجاهات ينبغي الطالب معرفته بالأدب المقارن وبالمصطلحات الأدبية الجديدة ينبغي الطالب معرفته بالأجناس الأدبية مثل الملحمه والمسرح . مهارات عامة مهارة التواصل الفاعلة شفهيا و حتى كتابيا , أن يكون قادرا على استخدام اشكال العرض المناسبة لقضايا الأدب المقارن . تطوير المقرر الدراسي التواصل مع الطلاب بصورة مستمرة المتابعة المستمرة لكل تطور يطرأ على التدريس سواء محليا أو عربيا أو دوليا , الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة كالحاسوب والانترنت والسبورة الذكية .
--	--

المقرر الدراسي: النقد الأدبي القديم

النقد الأدبي القديم	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS118	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3



2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
ARIS110	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
التعريف بالمقرر الدراسي وما يتضمنه من مواضيع للتعرف بطبيعة المقرر : يدرس المقرر النقد العربي القديم معناه وتاريخ نشأته وتطوره عبر العصور الأدبية العربية ابتداءً بالعصر الجاهلي حتى العباسي وأثر القرآن فيه وكذلك علماء اللغة والبلاغة مع دراسة أشهر علمائه وتتبع أشهر المؤلفات ودراسة العديد من القضايا النقدية من أهمها السرقات الأدبية واللّفظ والمعنى واللّفظ والصنعة	وصف موجز للمقرر	
- عنوان الكتاب المقرر: ISBN: - لبلاغة والنقد المصطلح والنشأة لمحمد كريم الكراز مؤسسة الانتشار العربي بيروت لبنان الطبعة الأولى 2006 م - اتجاهات النقد العربي د محمد السعدي الفرهود، دار الطباعة المحمدية، القاهرة 1970 م - في النقد الأدبي، للدكتور شوقي ضيف، دار المعارف مصر، ط 6 2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	المراجع المقترحة	
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل . بدراسة المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن:	المدة الزمنية للمقرر استراتيجيات التدريس المستهدف من المقرر	
1. يوضح مفهوم كلمة نقد في اللغة والاصطلاح 2. يصف النقد في العصر الجاهلي 3. يحدد ماهية العلاقة بين النقد والبلاغة 4. يشرح مفهوم النقد المبني على الفطرة والذوق الغير خاضع لقاعدة معينة 5. يصف طبيعة النقد في صدر الإسلام 6. يصف طبيعة النقد في العصر الاموي 7. يبين أثر القرآن الكريم في النقد الأدبي 8. يذكر أثر اللغويين والبلغيين في النقد الأدبي 9. يناقش سباب تطور النقد في العصر العباسي 10. يبين أثر النمو الفكري في تطور النقد في العصر العباسي 11. يعدد أشهر الكتب النقدية في هذا العصر 12. يصف كتابي النقد (طبقات الشعراء لابن سلام والشعر والشعراء لابن قتيبة) 13. يحدد أهم القضايا الأدبية 14. يشرح قضية اللّفظ والمعنى 15. يناقش قضية الطبع والصنعة 16. يوضح مفهوم السرقات الأدبية 17. يعدد اعلام النقد في العصر العباسي 18. يصف منهج الجاحظ النقدي 19. يبين اراء الجاحظ النقدية 20. يحدد المنهج النقدي لابي بكر الصوالي 21. يشرح اراء ابى بكر الصوالي النقدية 22. يذكر المنهج النقدي لعبد القادر الجرجاني 23. يناقش اراء عبد القادر الجرجاني النقدية		
%40 %60 %50	أساليب التقويم أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): الامتحان النهائي: درجة النجاح:	



محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
- التعريف بالمقرر وأهدافه . معنى كلمة نقد في اللغة والاصطلاح	الأسبوع الأول
- النقد في العصر الجاهلي - علاقة النقد بالبلاغة في هذا العصر	الأسبوع الثاني
- النقد المبني على الفطرة وعلى الذوق الذاتي دون الرجوع إلى قواعد معينة	الأسبوع الثالث
- النقد الادبي في عصر صدر الإسلام	الأسبوع الرابع
- النقد الادبي في عصر بنى امية	الأسبوع الخامس
- اثر القرآن الكريم في تطور النقد الادبي	الأسبوع السادس
- اثر البلاغيين واللغويين في توجيه حركة النقد	الأسبوع السابع
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن
- تطور النقد في العصر العباسي - نمو الفكر العربي واثره في رقي النقد الادبي	الأسبوع التاسع
- دراسة أشهر واقدم كتب النقد: طبقات الشعراء لابن سلام - الشعر والشعراء لابن قتيبة	الأسبوع العاشر
- دراسة أهم القضايا الأدبية النقدية: قضية اللفظ والمعنى الطبع والصنعة	الأسبوع الحادي عشر
- قضية السرقات الأدبية	الأسبوع الثاني عشر
- ابرز اعلام النقد في العصر العباسي: الجاحظ منهجه النقدي وراءه	الأسبوع الثالث عشر
- أبو بكر الصولي منهجه وراءه	الأسبوع الرابع عشر
- عبد القادر الجرجاني منهجه وراءه	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتعجب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الالاتحة في ذلك (25%).	الحضور والغياب
القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر: مغرقة النقد الادبي ومنهجه واعلامه - اكتساب ملكرة الذوق الفي - اكتساب القدرة على النقد المبني على المعرفة . القدرة على نقد النصوص والقدرة على التمييز بين الجيد من الرديء	القيم والاتجاهات
يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلّمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، يكتسب مهارة استخدام الكمبيوتر والقدرة على التواصل ومهارات التفكير ومهارات العمل في جماعة ومهارة التعامل مع الآخر وتقبل الآراء	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لنغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى أستاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقية الجدول الزمني.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: النقد الأدبي الحديث

1	اسم المقرر الدراسي
2	رمز المقرر
3	طبيعة المقرر عام/تربوبي / تخصص/ اختياري
4	عدد الوحدات المعتمدة
5	عدد الساعات التعليمية



ARIS118	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
التعريف بالمقرر الدراسي وما يتضمنه من مواضيع للتعريف بطبيعة المقرر : مفهوم النقد الأدبي وطبيعته . نشأة النقد الأدبي الحديث ومصادره وبين عوامل ازدهاره وبين مناهجه ومذاهبه وقضايا الحديثة وأهم مدارسه		وصف موجز للمقرر
<p>- عنوان الكتاب المقرر و ISBN : - في النقد الأدبي الحديث منطلقات وتطبيقات للدكتور فائق مصطفى ود ورضا علي، دار الطباعة والنشر الموصل 1441 هـ . 1989 م</p> <p>- في نظرية الرواية بحث في تقنيات السرد للدكتور عبد الملك مرتاض، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للعلوم والآداب الكويتية</p> <p>- محاضرات في النقد الحديث للدكتورة بتول قاسم نصر، متاح الكترونيا bof</p>	المراجع المقترحة	
* 2 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	استراتيجيات التدريس
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل .		المستهدف من المقرر
بدراسة المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن: <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف مفهوم النقد الأدبي الحديث 2. يعدد مناهج النقد الأدبي الحديث 3. يتمكن من معرفة المنهج التاريخي ودوره في النقد 4. يستوعب مفهوم المنهج الجمالي 5. يحدد دور المنهج الفي(الجمالي) في النقد 6. يتعرف على مفهوم النفسي 7. يقف على دور المنهج النفسي في النقد 8. يتعرف على ماهية المنهج المتكامل 9. يذكر دوره في النقد 10. يعدد النظريات النقدية 11. يناقش نظرية التناص 12. يوضح ماهية النظرية الشعرية 13. يقف على مفهوم نظرية التلقي 14. يوازن بين تلك النظريات 15. بين دور تلك النظريات في النقد 16. يذكر الاتجاهات النقدية الحديثة 17. يلم بمفهوم الاسلوبية 18. يذكر مفهوم البنوية 19. يشرح مفهوم السيميائية 20. يقف عند دور كل من الاسلوبية والبنوية والسيميائية في النقد 21. يميز بين كل من تلك النظريات 22. يحلل نصوص نقديّة تتعلق بالاسلوبية والبنوية والسيميائية 23. يمتلك القدرة على تقد النصوص الأدبية 24. يقدر على تحليل نص ادبي وفق المنهج النفسي 25. يقف على مفهوم السرد 26. يلم بماهية الرواية 27. يتعرف على شخصيات السرد 28. يتمكن من نقد (عنوان وعتبات النص) 29. يقف على دور الشخصية والمكان والزمان في الرواية 		



أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): %40 الامتحان النهائي: %60 درجة النجاح: %50	أساليب التقويم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
يتعرف على المقرر وأهدافه - مفهوم النقد الادبي الحديث نشأه واهميته	الأسبوع الأول
مناهج النقد الادبي الحديث: التاريخي - الفني (الجمالي)	الأسبوع الثاني
المنهج الاجتماعي . المنهج النفسي . المنهج المتكامل	الأسبوع الثالث
بعض النظريات النقدية الحديثة: التناص نصوص تطبيقية	الأسبوع الرابع
نظريات الشعرية نصوص تطبيقية	الأسبوع الخامس
الاتجاهات النقدية الحديثة: الاسلوبية نصوص تطبيقية	الأسبوع السادس
التقييم النصفي	الأسبوع السابع
البنيوية - السيميائية	الأسبوع الثامن
قراءات لنصوص أدبية في ضوء التحليل النقدي على الاسلوبية والبنيوية والسيمية	الأسبوع التاسع
تحليل نص ادبي على ضوء المنهج النفسي	الأسبوع الحادي عشر
دراسة نقدية في السرد الحديث: أولاً: الرواية	الأسبوع الثاني عشر
ثانياً: شخصيات السرد الحديث (العنوان - عتبات النص)	الأسبوع الثالث عشر
ثالثاً: النقد السري (اللغة الشخصية الزمانية)	الأسبوع الرابع عشر
فراءة سردية تطبيقية على روایتین من الروايات الليبية	الأسبوع الخامس عشر
امتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتعوييب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (%25).	الحضور والغياب
القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر: معرفة النقد الحديث وطرقه عن طريق تنقّل النصوص وتحليلها تتولد عنده ملامة نقد النصوص	القيم والاتجاهات
يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات الالازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلّمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، يتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير يمتلك الانخراط في العمل الجماعي المنظم . والقدرة على التواصل مع الآخر القدرة على استخدام شبكة الانترنت	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العلمية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنفيذ الجدول الزمني.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: علم المعاني

1	اسم المقرر الدراسي	علم المعاني
2	رمز المقرر	ARIS112
3	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	تخصصي
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية



6	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	لا يوجد
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية
8	لغة التدريس	العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
	وصف موجز للمقرر	يدرس الطالب علم المعانى ، وحصر مباحثه ، والغاية منه . الجملة الخبرية ، والإنشائية ، والاستفهام ، والنداء، التقديم والتأخير، وغيرها - كتاب علوم البلاغة : المراغي أحمد بن مصطفى ، دار الآفاق العربية ، 2003م - البلاغة الواضحة البيان المعانى البديع ، على الجارم ، مصطفى أمين ، دار المعارف , 2015م
	المراجع المقترنة	المدة الزمنية للمقرر * 28 ساعة تدريس.
	طائق التدريس	المحاضرات، التفاعل والمناقش الجماعي، التعلم التعاوني.
	المستهدف من المقرر	دراسة المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يشرح معنى علم المعانى 2. يصف الجملة الخبرية 3. يعدد أنواع الجملة الخبرية 4. يذكر أغراض الخبر وأضرابه 5. يفسر المراد من مؤكّدات الخبر. 6. يعرف خروج الخبر عن مقتضي الظاهر 7. يربط بين الجملة الإنسانية وأقسام الإنساء 8. يشرح الإنشاء الطلبي 9. يحل الأمر وخروجه عن معناه الأصلي 10. يحدد النهي وخروجه عن معناه الأصلي 11. يعرف الاستفهام وخروجه عن معناه الأصلي 12. يشرح التمني 13. يحدد النداء وخروجه عن معناه الأصلي 14. يشرح الجملة والإسناد 15. يوضح المسند والمسند إليه 16. يشرح التقديم والتأخير 17. يحدد القصر 18. يعرّف أقسام القصر 19. يشرح الفصل والوصل 20. يميّز بين مواضع الفصل والوصل 21. يحدد الإيجاز 22. يقارن بين الإطناب والمساواة
	طريقة التقييم	أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%
	التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
	الأسبوع الأول	التعريف بعلم المعانى الجملة الخبرية وأنواعها
	الأسبوع الثاني	أغراض الخبر وأضرابه مؤكّدات الخبر
	الأسبوع الثالث	خروج الخبر عن مقتضي الحال
	الأسبوع الرابع	دراسة الجملة الإنسانية وأقسام الإنساء الإنشاء الطلبي ، الأمر وخروجه عن معناه الأصلي
	الأسبوع الخامس	النهي وخروجه عن معناه الأصلي



الاستفهام وخروجه عن معناه الأصلي	الأسبوع السادس
التنمي	الأسبوع السابع
التقييم التصفي	الأسبوع الثامن
النداء وخروجه عن معناه الأصلي	الأسبوع التاسع
الجملة والإسناد	الأسبوع العاشر
أحوال المسند والمسند إليه	الأسبوع الحادي عشر
التقديم والتأخير	الأسبوع الثاني عشر
القصر وأقسامه	الأسبوع الثالث عشر
الفصل والوصل	الأسبوع الرابع عشر
الإيجاز	الأسبوع الخامس عشر
الإطناب والمساواة	الأسبوع السادس عشر
الامتحان النهائي	الحضور والغياب
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتبديل إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الائحة في ذلك (25%).	القيم والاتجاهات
القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر: تنمية الشعور بحب لغته العربية ، والاعتزاز بها ، وغرس الوطنية والقومية العربية ، والثقة بنفسه في بناء قدراته .	مهارات عامة
يكسب الطالب مهارة تذوق اللغة العربية ، ومعرفة المهارات الالزمة لتدريس مادة البلاغة وتذوق جمالها يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات الالزمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، يتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.	تطوير المقرر الدراسي
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملائمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى أستاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقح الجدول الزمني. ومتابعة كل جديد في التخصص ، والاستفادة من وسائل التقنيات الحديثة .	

المقرر الدراسي: علم البيان

علم البيان	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS211	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
ARIS112	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر		

المقرر البلاغة بيان وفيه يدرس الطالب علم البيان وحصر مباحثه. والغاية منه.



<p align="center">المراجع المقترحة</p> <p>- كتاب علوم البلاغة : المراغي أحمد بن مصطفى ، دار الآفاق العربية ، 2003م - علم البيان : عبد العزيز عتيق ، 2015م</p>	المدة الزمنية للمقرر 2 * 28 ساعة تدريس طرائق التدريس الحوار والمناقشة و العصف الذهني و التعلم التعاوني المستهدف من المقرر بدراسة المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يشرح علم البيان 2. ويحضر مباحثه 3. ويستنتاج الغاية منه 4. يعرف التشبه 5. ويحدد أركانه 6. يشرح طرق التشبه 7. ويحدد أقسامه 8. يبين أدوات التشبه 9. ويحدد الفروق بينهما 10. يشرح التشبه باعتبار الأداة 11. وبين وجه الشبه وشروطه 12. يشرح التشبه باعتبار وجهه 13. يبين أغراض التشبه 14. ويحدد محاسنه 15. يشرح معنى الحقيقة 16. ويحدد معنى المجاز 17. يبين أقسام المجاز عند البلاغيين 18. يحدد علاقات المجاز العقلية 19. يشرح المجاز المرسل 20. يحدد تعريف المجاز المرسل 21. ويستنتاج علاقاته 22. يشرح الاستعارة 23. وبين معناها 24. - ويستنتاج أقسامها
أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	طريقة التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
تعريف علم البيان وحضر مباحثه والغاية منه .	الأسبوع الأول
التشبيه : تعريفه وتحديد أركانه .	الأسبوع الثاني
طراًف التشبّيـه وأقسامه بحسبها	الأسبوع الثالث
أدوـات التشبـيـه والـفـروـقـ بينـهـما	الأسبوع الرابع
الـتـشـبـيـهـ باـعـتـارـ الأـدـاـةـ .	الأسبوع الخامس
وجه الشـبـهـ وـشـرـوـطـهـ .	الأسبوع السادس
الـتـشـبـيـهـ باـعـتـارـ وجـهـهـ	الأسبوع السابع
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن
أغـراضـ التـشـبـيـهـ .	الأسبوع التاسع
محـاسـنـ التـشـبـيـهـ .	الأسبوع العاشر
معـنىـ الـحـقـيقـةـ وـمـعـنىـ الـمـجاـزـ .	الأسبوع الحادي عشر
أـقـاسـمـ الـمـجاـزـ عـنـدـ الـبـلـاغـيـنـ .	الأسبوع الثاني عشر
عـلـاقـاتـ الـمـجاـزـ الـعـقـليـ .	الأسبوع الثالث عشر
الـمـجاـزـ الـمـرـسـلـ ،ـ تـعـرـيفـهـ ،ـ عـلـاقـاتـهـ .	الأسبوع الرابع عشر



الامتحان النهائي	الاستعارة ، معناها ، أقسامها.	الأسبوع الخامس
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طيبة ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الลาيحة في ذلك (25%)		الأسبوع السادس عشر الحضور والغياب
حب اللغة العربية وغرس الوطنية والقومية العربية بحب لغته ولغة دينه والاعتزاز بلغته والثقة بنفسه في بناء قدراته		القيم والاتجاهات
يكتسب الطالب مهارة تذوق اللغة العربية ، المحافظة على التراث ، ويكتسب مهارة العمل الجماعي. التعامل مع الآخرين ومهارة التعامل مع الانترنت		مهارات عامة
متابعة كل جديد في التخصص الاستفادة من وسائل التقنيات الحديثة حضور الندوات والمؤتمرات التي تؤدي إلى تحسين الأداء وجودته		تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: علم البديع

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصصي/ اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
- علم البديع أهم فرع في علوم البلاغة يختص بتحسين أوجه الكلام اللغوية والمعنوية . - التعريف بمعنى البديع ، ونشأة المصطلح وتطوره ، عناصر البديع - علوم البلاغة (البديع والبيان و المعاني : محمد أحمد قاسم محيي الدين ديب ، المؤسسة الحديثة للكتاب ، طرابلس لبنان 2015 م - علوم البلاغة البيان ومعاني البديع : أحمد بن مصطفى المراغي ، دار الكتب العلمية	وصف موجز للمقرر
$2 * 14 = 28$ ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل .	طرائق التدريس
بدراسة المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يشرح الطالب معنى البديع 2. ويبين نشأة المصطلح 3. ويحدد تطور علم البديع 4. يصف الطالب المحسنات اللغوية (عناصر البديع اللغوية) 5. يذكر الجنس التام وغير التام 6. يشرح السجع 7. يبين رد العجز على الصدر 8. يفسر الطالب الموازنة	المستهدف من المقرر



<p>9. يعرف التطريز</p> <p>10. يحدد المحسنات المعنوية (عناصر البديع المعنوية)</p> <p>11. يعرف الطالب الطيّاق ، المناظرة</p> <p>12. يحدد التورية</p> <p>13. يحدد حسن التعليل</p> <p>14. يشرح الالتفات</p> <p>15. يبين تأكيد المدح بما يشبه الذم</p> <p>16. يشرح الاطراد</p> <p>17. يحدد الاحتراس</p> <p>18. ويبين أسلوب الحكيم</p> <p>19. يبين السرقات الشعرية المصطلح ودلالته</p> <p>20. يستنتج الطالب دراسة المحدثين لها تحت عنوان التناص</p>	<p>طريقة التقييم</p> <p>أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40%</p> <p>الامتحان النهائي: 60%</p> <p>درجة النجاح: 50%</p>
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
<ul style="list-style-type: none"> - معنى البديع - نشأة المصطلح وتطوره - عناصر البديع <p>المحسنات اللفظية (عناصر البديع اللفظية)</p> <ul style="list-style-type: none"> - الجنس ، أ. الجنس التام ب . الجنس غير التام <p>السجع</p> <p>رد العجز على الصدر</p> <p>الموازنة ، التطريز</p> <p>المحسنات المعنوية (عناصر البديع المعنوية)</p> <p>مراعاة النظير</p>	الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر
التقييم النصفى	الامتحان النهائي
<ul style="list-style-type: none"> - الطيّاق ، المناظرة - التورية <p>حسن التعليل ، الالتفات</p> <p>تأكيد المدح بما يشبه الذم</p> <p>الاحتراس، أسلوب الحكيم</p> <p>السرقات الشعرية ، المصطلح ودلالته</p> <p>دراسة المحدثين لها تحت عنوان التناص</p>	الحضور والغياب القيم والاتجاهات
<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية</p> <p>ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز المائحة في ذلك (25%).</p> <p>القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر:</p> <p>معرفة المهارات الازمة لتدريس مادة البلاغة بديع وندوة جمالها .</p> <p>تنمية الشعور بحب لغته العربية ، والاعتزاز بها . وغرس الوطنية ، والثقة بنفسه في بناء قدراته.</p>	



<p>يلزム المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات الالزمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلّmins مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، يتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.</p> <p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغيير التعليمي والاحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقح الجدول الزمني.</p>	مهارات عامة تطوير المقرر الدراسي
---	---

المقرر الدراسي: الأسلوبية

الأسلوبية	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS312	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص / اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
لا يوجد	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
المقرر الأسلوبية يتناول : مفهوم الأسلوب ، معرفة أنواع الأسلوب، معرفة محاور الأسلوب، وأن يتعرف الطالب على عناصر الأسلوب، وعلى محاور الأسلوب، كما يتعرف الطالب على أنواع الأسلوب، يتعرف على خصائص كل أسلوب ، أن يتعرف الطالب على علاقة الأسلوب بعلوم اللغة الأخرى ، يتعرف على العوامل المؤثرة في تكوين كل أسلوب ، كما يعرف اختلاف الأسلوب		وصف موجز للمقرر
- عنوان الكتاب المقرر: - الأسلوب والأسلوبية د. محمد رمضان الجري الناشر مكتبة الآداب القاهرة ط 1 عدد الصفحات 80 الأسلوبية والأسلوب د. عبد السلام المسدي الدار العربية للكتاب (ليبيا - تونس) عدد الصفحات 356 280 بلد النشر طرابلس ليبيا ١٦٠ الأسلوب مبادئه واجراءاته د. صلاح فضل عدد الصفحات 356 دار النشر بتانة للنشر والتوزيع ابريل 2020		المراجع المقترنة
2 * 14 = 28 ساعة تدريس		المدة الزمنية للمقرر
المحاضرات التقليدية ، التفاعل والنقاش الجماعي ، التعليم الالكتروني إن امكن ادارة الحوار والمناقشة عن طريق الانترنت ، التواصل مع الزملاء إلكترونيا		استراتيجيات التدريس
بدراسة المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن: <ul style="list-style-type: none"> - يشرح مفهوم الأسلوب - يحلل عناصر الأسلوب - يذكر محاور الأسلوب - يعرّف أنواع الأسلوب - يحلل خصائص كل أسلوب 		المستهدف من المقرر



	<ul style="list-style-type: none"> - يقارن علاقة الأسلوب بعلوم اللغة الأخرى - يفسر العوامل المؤثرة في تكوين الأسلوب - يوضح اختلاف الأساليب - يفسر الأساليب واحتلafها باعتبار الأشخاص - يميز الأساليب واحتلafها باعتبار الزمن - يقارن بين الأساليب الجيدة - يستنتاج العلاقة بين الأساليب وعلوم اللغة - يذكر الفوارق التركيبية بين الأساليب - يعدد خصائص الأسلوب الجيد 	
	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 640 الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%</p>	أساليب التقويم
محتوى المقرر الدراسي		التوزيع الزمني
دراسة مفهوم الأسلوب .		الأسبوع الأول
دراسة عناصر العمل الإبداعي.		الأسبوع الثاني
دراسة محاور الأسلوب وأنواعه.		الأسبوع الثالث
دراسة الأسلوب القرآني.		الأسبوع الرابع
دراسة الأسلوب الحديث النبوى.		الأسبوع الخامس
دراسة الأسلوب الشعري.		الأسبوع السادس
دراسة الأسلوب الثنري.		الأسبوع السابع
التقييم النصفي		الأسبوع الثامن
اقسام الأسلوب: الأسلوب العلمي والأسلوب و الأسلوب العلمي المتأنب		الأسبوع التاسع
دراسة العلاقة بين الأسلوب وعلوم اللغة		الأسبوع العاشر
دراسة العوامل المؤثرة في تكوين الأسلوب		الأسبوع الحادى عشر
دراسة في اختلاف الأساليب بصورة عامة		الأسبوع الثانى عشر
الاختلاف باعتبار الأشخاص		الأسبوع الثالث عشر
الاختلاف باعتبار الزمن		الأسبوع الرابع عشر
صفات الأسلوب الجيد		الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي		الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).		الحضور والغياب
تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية , تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الانترنت , تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة		القيم والاتجاهات
مهارة العلاقات الشخصية مع الآخرين, القدرة على تحمل المسؤولية , أن يكون الطالب قادرًا على حل المشكلات, أن يمتلك الطالب القدرة على معرفة أنواع الأساليب واستخدامها بشكل مطلوب		مهارات عامة
متابعة تطور عمليات التدريس محلياً ودولياً , الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة , تشجيع اعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات والندوات وورش العمل .		تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: تحليل النصوص

تحليل النصوص	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS414	رمز المقرر	2



نخص	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
لا يوجد	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
المقرر الدراسي تحليل النص يهدف الى خلق انسان مثقف يحلل النصوص والرفع بالمستوى النظري وهو القراءة الأدبية الى المستوى التطبيقي وهو تحليل النصوص كما يهدف المقرر الى تحبيب اللغة العربية وتنمية الذوق والحس الجمالي	وصف موجز للمقرر	
النص الأدبي وبناؤه د. إبراهيم الخليل دار الكرمل 1995 تحليل النصوص الأدبية تأليف عبدالله إبراهيم - صالح هويدي - مكتبة الكتب والموسوعات العامة 1998 م	المراجع المقترحة	
2 * 28 = 56 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل .	استراتيجيات التدريس	
بدراسة المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن: 1- يحدد مواصفات النص الجيد 2- يحلل مناهج النصوص 3- يذكر مقومات النص من حيث العاطفة 4- يشرح المعنى والإيقاع 5- يوضح الأسلوب ووحدة النص الأدبي 6- يقيم تطبيقات على النصوص المختارة 7- يحلل النص القرآني والحديث النبوي 8- يشرح النصوص الأدبية المختلفة 9- يقارن بين التحلل المختلفة	المستهدف من المقرر	
أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 60% الامتحان النهائي : 40% درجة النجاح: 50%	اسلوب التقييم	
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
دراسة مواصفات النص الجيد	الأسبوع الأول	
دراسة مناهج تحديد النص	الأسبوع الثاني	
دراسة مقومات النص(العاطفة)	الأسبوع الثالث	
دراسة حقيقة المعنى وكلمة الإيقاع	الأسبوع الرابع	
دراسة الأسلوب ووحدة النص	الأسبوع الخامس	
دراسة استعمال مقومات النص في التحليل	الأسبوع السادس	
دراسة تطبيقات على نصوص مختلفة	الأسبوع السابع	
التقييم النصفى	الأسبوع الثامن	
دراسة تحليل النص القرآني	الأسبوع التاسع	
حفظ وتحليل بعض النصوص الأدبية المختارة	الأسبوع العاشر	
دراسة نماذج من نصوص شعرية في ازمنة مختلفة	الأسبوع الحادي عشر	
تحليل نص شعري من الادب الليبي (قصيدة وقف عليها الحب للتلissi)	الأسبوع الثاني عشر	
تطبيق على قصيدة قيس ابن الملوح	الأسبوع الثالث عشر	



الأسبوع الرابع عشر	دراسة تحليل نص الحديث النبوي الشريف
الأسبوع الخامس	دراسة مقارنه لمناهج التحليل عند العرب وغيرهم
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتعييب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).
القيم والاتجاهات	القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر:
مهارات عامة	يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات الالازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، يتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقية الجدول الزمني.

المقرر الدراسي: أصول الكتابة والخط العربي

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/ تربوي / تخصص اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر	المقرر: إتقان مهارات الكتابة الإبداعية والقدرة على فهم المكتوب واستنباط دلالاته، التدريب على أنواع الكتابة الوظيفية ، وتصويب الأخطاء الكتابية والإملائية ، واتقان الخط العربي ، والتعرف على أهمية الخط العربي ونشأته وأنواعه وقواعد ونماذج عملية لأهم أنواع الخطوط .
المراجع المقترحة	فن الإلقاء ، محمد عبد الرحيم عدس ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، ط 1416 هـ 1995 م تاريخ الخط العربي وأدابه _ محمد بن عبد الله الكردي المكي_ مكتبة الهلال_2007 م
المدة الزمنية للمقرر	2 * 14 = 28 ساعة تدريس.
استراتيجيات التدريس	الحوار والمناقشة و العصف الذكي و التعلم التعاوني وورش العمل
المستهدف من المقرر	بدراسة المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن: - يبين تطور الكتابة العربية. - يوضح أهمية الكتابة. - يذكر أنواع الخطوط. - يعدد الحروف الهجائية. - يميز بين الناء المفتوحة والمربوطة.



<ul style="list-style-type: none"> - يقارن بين التاء والهاء. - يفرق بين همزة الوصل والقطع. - يشرح الهمزة المتوسطة. - يبين الهمزة المتطرفة. - يشرح الألف اللينة. - يعدد علامات الترقيم. - يشرح فن الإلقاء. - يحدد مكونات المقال. - يحلل مكونات التقرير. - يوضح نشأة الخط العربي. - يبين أهمية الخط العربي. - يميز بين أنواع الخطوط المختلفة. - يكتسب القدرة على التفريق بين الخطوط المتنوعة. - يوضح قواعد الخطوط العربية. - يكتسب المهارة في كتابة الخطوط العربية المتنوعة. - يطبق عملي على نماذج من الخط العربي. 	أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	أسلوب تقويم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
تطور الكتابة العربية ، أهمية الكتابة.	الأسبوع الأول	
مراجعة ما درس من قواعد إملائية والتطبيق عليها من خلال نصوص تراثية. الحروف الهجائية ، التاء المفتوحة ، والتاء المربوطة.	الأسبوع الثاني	
الهمزات ، همزة الوصل والقطع. تطبيق تدريجي على نص شعرى.	الأسبوع الثالث	
الهمزة المتوسطة ، والهمزة المتطرفة تطبيق تدريجي على نص ثنري	الأسبوع الرابع	
علامات الترقيم تطبيق تدريجي من خلال نصوص تراثية	الأسبوع الخامس	
مكونات المقال والتقرير تطبيق عملى على كيفية كتابة المقال والتقرير	الأسبوع السادس	
تطبيق تدريجي على المقرر	الأسبوع السابع	
التقييم النصفى	الأسبوع الثامن	
الحروف التي على السطر تقديم نماذج من الحروف	الأسبوع التاسع	
دقة الخط تدريب عملى على دقة الخط	الأسبوع العاشر	
قواعد تفصيلية خط الرقعة	الأسبوع الحادى عشر	
تطبيق تدريجي على نماذج لخط الرقعة	الأسبوع الثاني عشر	
خط النسخ تطبيق تدريجي على نماذج لخط النسخ	الأسبوع الثالث عشر	
الحروف ومواضعها	الأسبوع الرابع عشر	
تطبيق تدريجي على الحروف ومواضعها	الأسبوع الخامس عشر	
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر	
يجب على الطالب حضور المقرر كله ولا يجوز له الغياب إلا بعد طبي مدعم بتقرير طبي من مستشفى عامة ولا يجوز له الغياب فيما لا يزيد عن 25% وفق اللائحة	الحضور والغياب	



حب اللغة العربية وغرس الوطنية والقومية العربية بحب لغته ولغة دينه والاعتزاز بلغته والثقة بنفسه في بناء قدراته .	القيم والاتجاهات
يكتسب مهارة تذوق اللغة العربية والمحافظة على التراث ، كما يكتسب مهارة العمل الجماعي ومهارة التعامل مع الآخرين ، و التعامل مع الانترنت .	مهارات عامة
متابعة كل جديد في التخصص ، الاستفادة من وسائل التقنيات الحديثة حضور الندوات والمؤتمرات التي تؤدي إلى تحسين الأداء وجودته	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: علم اللغة

اسم المقرر الدراسي	1	علم اللغة
رمز المقرر	2	ARIS216
طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3	تخصص
عدد الوحدات المعتمدة	4	2 وحدة دراسية
عدد الساعات التعليمية	5	2 ساعة تعليمية
المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6	لا يوجد
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7	قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية
لغة التدريس	8	العربية
تاريخ اعتماد المقرر	9	2023
وصف موجز للمقرر		التعريف بالمقرر الدراسي ، علم اللغة يهتم بدراسة اللغة والكلام الإنساني ويتضمن دراسة نشأة اللغة ، وبنائها ودلائلها ، أو معانيها .
المراجع المقترحة		- عنوان الكتاب المقرر: علم اللغة ، د. علي عبد الواحد وافي ، مكتبة النهضة المصرية ، ط 2 ، 1944م - في علم اللغة : غازي مختار طليمات ، دار طлас للدراسات والنشر، 2000م
المدة الزمنية للمقرر		2 * 14 = 28 ساعة تدريس.
طرائق التدريس		المحاضرات، التفاعل والمناقش الجماعي، التعلم التعاوني.
المستهدف من المقرر		بدراسة المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن: - يشرح الطالب درس اللغوي عند العرب مقاربة معرفية - يميز بين فقه اللغة وعلم اللغة - يذكر الطالب نشأة اللغة (التقسيم الجغرافي ومعجم اللغة التاريخي) - يحدد خصائص اللغة العربية - يوضح جهود العلماء المسلمين في الدرس اللغوي (الجهود والمؤلفات) - يتعرف على لغات القبائل (الفصاحة ومقاييس الاستشهاد اللغوي) - يبين اللهجات العربية - يحدد ظاهرة الإعراب - وبين علاقتها بالمعنى - يشرح مباحث لغوية متطرفة (الترادف -المشتراك اللغويي - التضاد) - يبين الاشتقاد - يعرف الاشتقاد - ويقارن بين أنواع الاشتقاد (الصغرى والكبير) - يختار نماذج من كتب التراث اللغوي عند علماء الإسلام



	<ul style="list-style-type: none"> - يشرح المعاجم اللغوية - يوضح طرائق البحث - وبين الممارسة اللغوية في الدرس اللغوي الحديث - يستنتاج نظريات علم اللغة الحديث 	
	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%</p>	طريقة التقييم
محتوى المقرر الدراسي		التوزيع الزمني
	<ul style="list-style-type: none"> - الدرس اللغوي عند العرب مقاربة معرفية - من فقه اللغة إلى علم اللغة - نشأة اللغة (ال التقسيم الجغرافي ومعجم اللغة التاريخي) - خصائص اللغة العربية - جهود العلماء المسلمين في الدرس اللغوي (الجهود والمؤلفات) - لغات القبائل (الفصاحة ومقاييس الاستشهاد اللغوي) - اللهجات العربية 	الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر
التقييم النصفى		
	<ul style="list-style-type: none"> - ظاهرة الإعراب وعلاقتها بالمعنى - مباحث لغوية متطرفة (الترادف - المشترك اللغفي - التضاد) - الاشتاقاق تعريفه وأنواعه (الصغير والكبير) - نماذج من كتبتراث اللغوي عند علماء الإسلام - المعاجم اللغوية - طرائق البحث والممارسة اللغوية في الدرس اللغوي الحديث - نظريات علم اللغة الحديث 	الأسبوع السادس عشر الحضور والغياب القيم والاتجاهات مهارات عامة تطوير المقرر الدراسي
الامتحان النهائي		
	<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الالاتحة في ذلك (25%).</p> <p>القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر:</p> <p>تنمية الشعور بحب لغته العربية والاعتزاز بها وغرس الوطنية ، والثقة بنفسه في بناء قدراته ومعرفة المهارات الازمة لتدريس مادة علم اللغة وتذوق جمالها .</p>	
	<p>يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات الازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، يتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.</p>	مهارات عامة
	<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملائمتها لتغيير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقح الجدول الزمني.</p>	تطوير المقرر الدراسي



المقرر الدراسي: فقه اللغة

1	اسم المقرر الدراسي	فقه اللغة
2	رمز المقرر	ARIS317
3	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/اختياري	تخصص
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية
6	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	لا يوجد
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية
8	لغة التدريس	العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023

وصف موجز للمقرر	يوضح المقرر الفرق بينه وبين علم اللغة أو (اللسانيات) ثم يبين نشأة اللغة العربية وأصلها وعلاقتها بأخواتها من اللغات السامية ، ويبين الخصائص المشتركة بينها وبين تلك اللغات ، ثم يوضح مظاهر تطورها صوتيًا وصرفياً ونحوياً ومعجمياً، وانقسامها إلى لهجات تجمعها لغة مشتركة هي الفصحى .
	دراسات في فقه اللغة صبحي الصالح ، دار العلم للملائين بيروت، ط1876، فصول في فقه اللغة رمضان عبد النواوب مكتبة الخانجي القاهرة 1980 ملاحظة : يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط وفقاً لتقدير أستاذ المادة . - يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس والاستعانة بما يراه مناسباً من الكتب المساعدة .
المراجع المقترحة	دراسات في فقه اللغة صبحي الصالح ، دار العلم للملائين بيروت، ط1876، فصول في فقه اللغة رمضان عبد النواوب مكتبة الخانجي القاهرة 1980
المدة الزمنية للمقرر	2 * 14 = 28 ساعة تدريس.
طرائق التدريس	الحوار والمناقشة و العصف الذهني و التعلم التعاوني وورش العمل
المستهدف من المقرر	بدراسة المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن: - يحدد اللغة. - يبين أهم خصائص اللغة. - يعرف نشأة اللغة العربية. - يميز بين مستويات التحليل اللغوي. - يفرق بين عوامل تنمية الألفاظ. - يُعرّف الترافق. - يبين أسباب الترافق. - يعرّف المشترك اللفظي. - يعدد أنواع المشترك اللفظي. - يعرّف التضاد. - يبين أسباب التضاد. - يحلل قضية إمساس الألفاظ أشباه المعاني. - يُعرّف المعاجم. - يبين أنواعها. - يعرّف الاشتقاق. - يعدد أنواع الاشتقاق. - يقارن بين الدخيل والمغرب.



- يستنتاج خطر العامة. - يميز بين دلالة المخالفة والموافقة. - يبين حياة الألفاظ.	
أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	أسلوب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
- تعريف اللغة أهم خصائصها - نشأة اللغة العربية - مستويات التحليل اللغوي - عوامل تنمية الألفاظ. - الترافق - المشترك النفطي - التضاد	الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر
التقييم النصفى	
- إمساس الألفاظ أشباه المعاني - المعاجم نشأتها وتطورها - الدخيل والمغرب - الاشتقاد وأنواعه - خطير العامة - دلالة المخالفة والموافقة - حياة الألفاظ	الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر
الامتحان النهائي	الحضور والغياب
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).	
حب اللغة العربية وغرس الوطنية والقومية العربية بحب لغته ولغة دينه والاعتزاز بلغته والثقة بنفسه في بناء قدراته	القيم والاتجاهات
يكتسب الطالب مهارة تذوق اللغة العربية ، المحافظة على التراث ، ويكتسب الطالب مهارة العمل الجماعي و مهارة التعامل مع الآخرين و مهارة التعامل مع الانترنت	مهارات عامة
متابعة كل جديد في التخصص. الاستفادة من وسائل التقنيات الحديثة حضور الندوات والمؤتمرات التي تؤدي إلى تحسين الأداء وجودته	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: علم الأصوات

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5



المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر	<p>التعرف بالمقرر الدراسي وما يتضمنه من مواضيع للتعریف بطبعیة المقرر: یتعرف الطالب على علم الأصوات وتأریخ نشأته وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى</p>
المراجع المقترحة	<p>- عنوان الكتاب المقرر و ISBN : - معجم علم الأصوات لمحمد علي الخولي، الرياض السعودية 1982م، ط 1 - دراسة في علم الأصوات للدكتور حازم علي كمال الدين، مكتبة الآداب، القاهرة، 1420هـ، 1999م، ط 1</p> <p>- علم الأصوات بين القدماء والمحدثين، للدكتور علي مزيان، دار شموع الثقافة بنغازي ليبا</p>
المدة الزمنية للمقرر	2 * 28 ساعة تدريس.
استراتيجيات التدريس	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل .
المستهدف من المقرر	<p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على ان:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. یُعرف علم الأصوات 2. یعدد فروعه 3. یذكر علاقته بالعلوم الأخرى 4. یبين الحاجة اليه 5. یحدد تاريخ نشأته 6. یميز بين الدرس الصوتي عند الهنود والعرب 7. یقف على ما تناوله الهنود في مجال الدرس الصوتي 8. یذكر ابرز علماء الهند في مجال الدرس الصوتي 9. یصف الدرس الصوتي عند العرب القدامى 10. یوازن بين علماء العرب في الدرس الصوتي (ابن جني والخليل بن احمد وسيبوه) 11. یناقش الدرس الصوتي عند علماء التجويد 12. یحدد اهم التجويد في الدرس الصوتي 13. یوازن بين علماء الهند والعرب في قضية التأثير والتاثير 14. یحدد مستويات الدرس الصوتي 15. یصف علم الصوت النطقي 16. یوازن بين الأصوات الاصلية والفرعية 17. یقف عند الفروقات بين القدامى والمحدثين 18. یستنبط مخارج الأصوات 19. یحدد صفاتها 20. یوضح مفهوم علم الأصوات الفيزيائي 21. یقارن بين الممااثلة والمخالفة 22. یميز بين كل من الادغام والإماملة والاشمام 23. یحدد حكم النون الساكنة والتنوين 24. یشرح نظرية حد الصائب 25. یستنبط الأبجدية الصوتية الدولية
أساليب التقويم	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40%</p> <p>الامتحان النهائي: 60%</p> <p>درجة النجاح: 50%</p>
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول	التعرف بالمقرر وأهدافه - مفهوم علم الأصوات - فروعه - علاقته بالعلوم الأخرى - الحاجة اليه



الأسبوع الثاني	تاریخ الدرس الصوتي - الدرس الصوتي عند الهنود . ابرز العلماء عندهم وبيان اهم ما تناولوه في الدرس اللغوي
الأسبوع الثالث	عند العرب . الخليل بن احمد . سيبويه . ابن جني
الأسبوع الرابع	نشأة الدرس الصوتي عند علماء التجويد وابرز اعلامه واهم كتبه
الأسبوع الخامس	قضية التأثير والتاثير بين الهنود والعرب في مجال الدراسات الصوتية
الأسبوع السادس	مستويات الدرس الصوتي: (1) علم الأصوات النطقي: جهاز النطق، مخارج الأصوات عند القدامى والمحدثين، صفات الصوت: الجهر والهمس، الشدة والرخوة، الاستعلاء التفحيم والترقيق الصفير الغنة الأصوات الاصلية والاصوات الفرعية، الوقوف على بعض الفروقات بين القدامى والمحدثين في تحديد مخارج الأصوات وصفاتها
الأسبوع السابع	التقييم التصفي
الأسبوع الثامن	(2) علم الأصوات السمعي: الجهاز السمعي، كيف يتعامل العقل البشري مع الأصوات اللغوية
الأسبوع التاسع	(3) علم الأصوات الفيزيائي: مصدر الصوت - ارتفاع الصوت وشدته - الموجة الصوتية - التفريق بين صوت وأخر
الأسبوع الحادي عشر	علم وظائف الأصوات (الفنولوجيا) الفونيـم النبر التنغيم المقطـع
الأسبوع الثاني عشر	المماطلة والمخالفة - تطبيقات
الأسبوع الثالث عشر	الادغام الاملـلة الاشـمام احـكام النـون السـاكـنة والنـونـين - تطـبيـقات
الأسبوع الرابع عشر	نظـرـية حدـ الصـوـاتـ
الأسبوع الخامس عشر	الابجدـيـة الصـوـتـيـة الدولـيـة IPA
الأسبوع السادس عشر	الامتحـانـ النـهـائـيـ
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتبديل إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقدير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).
القيم والاتجاهات	القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر: من خلال دراسة علم الأصوات القدرة على التمييز بين الأصوات ومعرفة الكتابة الصوتية والابتعاد أكبر قدر عن الأخطاء والقدرة على تحليل النصوص الصوتية
مهارات عامة	يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلّمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، يتم تضمين مهارات عامة مثل: الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير القدرة على التعامل مع الانترنت المشاركة الفاعلة مع اقرانه ومن حوله .
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقیح الجدول الزمني.



المقرر الدراسي: العروض والقافية

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر المقرر العروض والقافية وفيه يدرس الطالب الوحدات العروضية والتفعيلات والبحور الشعرية وأنواع القافية وحروفها	وصف موجز للمقرر
المراجع المقترحة علم العروض والقافية د عبد العزيز عتيق دار النهضة العربية بيروت صفوة العروض عبد العليم ابراهيم، مكتبة غريب القاهرة، بدون تاريخ كتاب الكافي في العروض والقوافي للخطيب القزويني، تحقيق الحساني حسن عبد الله، مكتبة الخانجي، القاهرة، ط، 1999 الموجز الكافي في علوم البلاغة والعروض، د. نايف معروف، دار بيروت المحروسة للطباعة والنشر، ط، ث منقحة 2008 م ملاحظة: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط وفقاً لتقدير أستاذ المادة يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس والاستعانة بما يراه مناسباً من الكتب المساعدة	المراجع المقترحة
المدة الزمنية للمقرر 2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر
استراتيجيات التدريس الحوار والمناقشة و العصف الذهني و التعلم التعاوني	استراتيجيات التدريس
المستهدف من المقرر بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يتعزّز الطالب على مصطلح علم العروض وتاريخ نشأته، وأهميته 2. يربط الطالب بين ما درسه في مادة علم الأصوات والقطع الصوتي 3. يتعرّف الطالب على طبيعة الوزن الشعري وخصائص عمود الشعر 4. يحدد مفهوم الوزن والقافية والزحافات والعلل 5. يعرّف المصطلحات العروضية 6. يقارن بين وزني البحر الطويل والبحر البسيط 7. يحدد أوزان البحر المديد 8. يقارن بين وزني البحر الوافر والكامل 9. يحدد أوزان البحر الهزج والرجز 10. يعرف أوزان البحر السريع والمنسرح 11. يبين أوزان البحر الخفيف والمضارع 12. يقارن بين وزني البحر المقتضب والممجّث 13. يعيّن أوزان البحر المتنقارب والمتدارك 14. يحدد نوع القافية 15. يستنبئ بحركات القافية 16. - يبيّن عيوب القافية	المستهدف من المقرر



أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	أسلوب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني الأسبوع الأول
نشأة علم العروض دراسة المصطلحات العروضية	الأسبوع الثاني
أنواع الزحاف والعلل دراسة البحر الطويل	الأسبوع الثالث
دراسة البحر المديد دراسة البحر البسيط	الأسبوع الرابع
دراسة البحر الوافر والكامل	الأسبوع الخامس
دراسة البحر الهجز والرجز	الأسبوع السادس
دراسة البحر السريع والمنسج	الأسبوع السابع
التقييم النصفى	الأسبوع الثامن
دراسة البحر الخفيف والمضارع	الأسبوع التاسع
دراسة البحر المقتصب والمجتث	الأسبوع العاشر
دراسة البحر المتقارب والمتدارك	الأسبوع الحادي عشر
دراسة القافية	الأسبوع الثاني عشر
حركات القافية	الأسبوع الثالث عشر
عيوب القافية	الأسبوع الرابع عشر
تدريبات	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الالاتحة في ذلك (25%).	الحضور والغياب
حب اللغة العربية وغرس الوطنية والقومية العربية بحب لغته ولغة دينه والاعتزاز بلغته والثقة بنفسه في بناء قدراته	القيم والاتجاهات
يكسب الطالب مهارة التذوق الموسيقي للشعر العربي وتذوق جمال لغته العربية، المحافظة على التراث، ويكتسب الطالب مهارة العمل الجماعي - مهارة التعامل مع الآخرين ومهارة التعامل مع الانترنت	مهارات عامة
متابعة كل جديد في التخصص الاستفادة من وسائل التقنيات الحديثة . حضور الندوات والمؤتمرات التي تؤدي إلى تحسين الأداء وجودتها	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: النحو 1

النحو1	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS120	رمز المقرر	2
تخصصي	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
لا يوجد	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6



قسم اللغة العربية والدراسات الاسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
المقرر النحو 1 وفيه يتعلم الطالب أقسام الكلام وأنواع الإعراب وما يعرب بعلامات أصلية وما يعرب بعلامات فرعية ويدرس النكارة وأنواع المعرف	وصف موجز للمقرر	
شرح ابن عقيل بتحقيق محمد محى الدين عبد الحميد، دار إحياء التراث العربي بيروت ط 2 جامع الدراسات العربية الشيخ مصطفى الغلايني ،المكتبة العصرية صيدا ط 2 1996 م ملاحظة : يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط وفقاً لتقدير أستاذ المادة . - يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس والاستعانة بما يراه مناسباً من الكتب المساعدة	المراجع المقترحة	
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	
الحوار والمناقشة و العصف الذهني و التعلم التعاوني.	طرائق التدريس	
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:	المستهدف من المقرر	
1. يحدد أقسام الكلمة 2. يبين علامة كل قسم. 3. يحدد الإعراب. 4. يبين أنواع الإعراب. 5. يذكر علامات الإعراب الأصلية الفرعية. 6. يشرح الأسماء الستة 7. يوضح شروط إعراب الأسماء الستة بالحرروف. 8. يوضح المثنى 9. يبين ملحقات المثنى. 10. يوضح جمع المذكر السالم 11. يبين ملحقاته جمع المذكرة السالم. 12. يشرح جمع المؤنث السالم 13. يبين ملحقات جمع المؤنث السالم. 14. يذكر حالات إعراب الضارع المعتل الآخر. 15. يستنتاج أنواع الإعراب التقديرية . 16. يحلل النكارة والمعرفة 17. يذكر أنواع (الضمائر) 18. يعرّف العلم 19. يبين أنواع العلم. 20. يقارن بين الأسماء الموصولة. 21. يعدد أنواع أسماء الإشارة 22. يذكر دلالات أسماء الإشارة . 23. يشرح كيفية التعريف بالإضافة		
أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	أسلوب التقييم	
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
الإعراب وأنواعه دراسة أقسام الكلمة وعلامة كل قسم	الأسبوع الأول	
علامات الإعراب الأصلية الفرعية	الأسبوع الثاني	
الأسماء الستة		
المثنى وملحقاته	الأسبوع الثالث	



ال أسبوع الرابع	- جمع المذكر السالم وملحقاته - جمع المؤنث السالم وملحقاته - إعراب المضارع المعتل الآخر
ال الأسبوع الخامس	- الإعراب التقديرى - النكرة والمعارف (الضمير)
ال الأسبوع السادس	- العلم - الاسم الموصول
ال الأسبوع السابع	- أسماء الإشارة
ال الأسبوع الثامن	التقييم النصفي
ال الأسبوع التاسع	- المعرف بالإضافة
ال الأسبوع العاشر	- المبتدأ وأنواعه
ال الأسبوع الحادي عشر	- الخبر وأنواعه
ال الأسبوع الثاني عشر	- كان وأخواتها
ال الأسبوع الثالث عشر	- كاد وأخواتها
ال الأسبوع الرابع عشر	- إن وأخواتها
ال الأسبوع الخامس عشر	- المشبهات بلبس
ال الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).
الحضور والغياب	حب اللغة العربية وغرس الوطنية والقومية العربية بحب لغته ولغة دينه والاعتاز بلغته والثقة بنفسه في بناء قدراته
القيم والاتجاهات	يكتسب الطالب مهارة تذوق اللغة العربية ، المحافظة على التراث ، ويكتسب الطالب مهارة العمل الجماعي . مهارة التعامل مع الآخرين و مهارة التعامل مع الانترنت
مهارات عامة	متابعة كل جديد في التخصص الاستفادة من وسائل التقنيات الحديثة
تطوير المقرر الدراسي	حضور الندوات والمؤتمرات التي تؤدي إلى تحسين الأداء وجودته

المقرر الدراسي: النحو 2

1	اسم المقرر الدراسي
2	رمز المقرر
3	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري
4	عدد الوحدات المعتمدة
5	عدد الساعات التعليمية
6	المتطلبات المطلوبة مسبقاً
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر
8	لغة التدريس
9	تاريخ اعتماد المقرر



وصف موجز للمقرر	المقرر النحو 2 وفيه يدرس الطالب أحكام الجملة الاسمية من مبتدأ وخبر وأنواعهما والنواصخ الداخلة عليهما وأحكام الجملة الفعلية وأنواع المفعولات
المراجع المقترحة	شرح ابن عقيل بتحقيق محمد محي الدين عبد الحميد ،دار إحياء التراث العربي بيروت ط 2 جامع الدراسات العربية الشيخ مصطفى الغلايني ،المكتبة العصرية صيدا ط 2 1996 م ملاحظة : يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط وفقاً لتقدير أستاذ المادة . يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس والاستعانة بما يراه مناسباً من الكتب المساعدة
المدة الزمنية للمقرر	28 ساعة تدريس.
استراتيجيات التدريس	الحوار والمناقشة و العصف الذهني و التعلم التعاوني
المستهدف من المقرر	<p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يعزف المبتدأ والخبر. 2. يذكر عمل كان وأخواتها 3. يحدد شروط عمل كاد وأخواتها 4. يوضح إعراب الجملة الاسمية بعد إن وأخواتها 5. يحدد الحروف التي تعمل عمل ليس 6. يوضح عمل لا النافية للجنس وشروطه 7. يشرح إعراب مفعولي ظن وأخواتها 8. يعرف أحكام الفاعل وصوره 9. يميز بين المتعدي واللازم من الأفعال 10. يستنتاج المفعول به . 11. يحدد لمفعول لأجله 12. يحدد المفعول المطلق 13. يبين أنواع المفعول المطلق 14. يوضح المفعول معه 15. يحدد المفعول فيه 16. يبين أنواع المفعول فيه
أسلوب التقييم	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40%</p> <p>الامتحان النهائي: 60%</p> <p>درجة النجاح: 50%</p>
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني الأسبوع الأول - ظن وأخواتها - الجملة الفعلية (الفاعل وأحكامه)
	الأسبوع الثاني - التعدي واللزوم - المفعول به ، المفعول لأجله
	الأسبوع الثالث المفعول المطلق المفعول معه
	الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس المفعول فيه - الاستثناء - الحال
	الأسبوع السادس - التمييز حروف الجر
	الأسبوع السابع الإضافة اسم الفاعل، واسم المصدر
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع - إعمال اسم المفعول



- إعمال صيغ المبالغة	-	
- النعت	-	الأسبوع العاشر
- التوكيد	-	
- البدل ، العطف	-	الأسبوع الحادي عشر
- تطبيقات	-	
- تطبيقات	-	الأسبوع الثاني عشر
- أسلوب النداء وأحكام المنادى	-	الأسبوع الثالث عشر
- أحكام تابع المنادى	-	الأسبوع الرابع عشر
- الندية والاستغاثة	-	الأسبوع الخامس
الامتحان النهائي		الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور المقرر كله ولا يجوز له الغياب إلا بعذر طبي مدعم بتقرير طبي من مستشفى عامة ولا يجوز له الغياب فيما لا يزيد عن 25% وفق اللائحة		الحضور والغياب
حب اللغة العربية وغرس الوطنية والقومية العربية بحب لغته ولغة دينه والاعتزاز بلغته والثقة بنفسه في بناء قدراته		القيم والاتجاهات
يكتسب الطالب مهارة تذوق اللغة العربية ، المحافظة على التراث ، ويكتسب الطالب مهارة العمل الجماعي. مهارة التعامل مع الآخرين ومهارة التعامل مع الانترنت		مهارات عامة
متابعة كل جديد في التخصص. الاستفادة من وسائل التقنيات الحديثة حضور الندوات والمؤتمرات التي تؤدي إلى تحسين الأداء وجودته		تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: النحو 3

النحو 3	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS322	رمز المقرر	2
تخصصي	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
ARIS221	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
المقرر النحو 3 وفيه يدرس الطالب أسلوب الاستثناء والحال والتميز وحروف الجر واسم المفعول والتوكيد وأنواعه والنعت وحروف الجر.	وصف موجز للمقرر	
شرح ابن عقيل بتحقيق محمد محي الدين عبد الحميد ، دار إحياء التراث العربي بيروت ط 2 جامع الدروس العربية الشيخ مصطفى الغلايني ، المكتبة العصرية صيدا ط 2 1996 ملاحظة : يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس والاستعانة بما يراه مناسباً من الكتب المساعدة	المراجع المقترحة	
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	



استراتيجيات التدريس المحوار والمناقشة و العصف الذهني و التعلم التعاوني بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:	المستهدف من المقرر <ul style="list-style-type: none"> 1. يعرف أسلوب الاستثناء. 2. يذكر أحكام المستثنى. 3. يشرح الحال. 4. يبين أنواع الحال . 5. يفرق بين أنواع التمييز. 6. يحدد حروف الجر. 7. يذكر دلالة حروف الجر. 8. يحلل أحكام الإضافة. 9. يسأى أنواع الإضافة. 10. يحدد شروط إعمال المصدر ومعموليه. 11. يذكر شروط إعمال اسم الفاعل. 12. يوضح شروط إعمال اسم المفعول. 13. يذكر شروط إعمال صيغة المبالغة. 14. يعرف النوع. 15. يذكر أنواع النوع. 16. يشرح التوكيد. 17. يبين أنواع التوكيد. 18. يحدد البدل. 19. يبين أنواع البدل. 20. يشرح حروف العطف. 21. يبين دلالة حروف العطف.
أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	أسلوب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
الموضوع :اسم التفضيل المدح والذم أسماء الأفعال والأصوات الترخيص الاختصاص الإغراء والتحذير كم الخبرية	الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر
التقييم التصفي	الامتحان النهائي
يجب على الطالب حضور المقرر كله ولا يجوز له الغياب إلا بعد رطب مدعى بتقرير طبي من مستشفى عامة ولا يجوز له الغياب فيما لا يزيد عن 25% وفق اللائحة حب اللغة العربية وغرس الوطنية والقومية العربية بحب لغته ولغة دينه والاعتزاز بلغته والثقة بنفسه في بناء قدراته	الحضور والغياب القيم والاتجاهات



مهمات عامة	يكتسب الطالب مهارة تدوّق اللغة العربية ، المحافظة على التراث ، ويكتسب الطالب مهارة العمل الجماعي. مهارة التعامل مع الآخرين و مهارة التعامل مع الانترنت
تطوير المقرر الدراسي	متابعة كل جديد في التخصص الاستفادة من وسائل التقنيات الحديثة حضور الندوات والمؤتمرات التي تؤدي إلى تحسين الأداء وجودته

المقرر الدراسي: النحو 4

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المطلوبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر المقرر النحو 5 وفيه يدرس الطالب إعراب الفعل المضارع نصبه وجزمه وبناؤه وأسلوب الشرط الجازم وغير الجازم وتوكيد الفعل بالنون .	
المراجع المقترحة شرح ابن عقيل بتحقيق محمد محى الدين عبد الحميد ،دار إحياء التراث العربي بيروت ط 2 جامع الدروس العربية الشيخ مصطفى الغلايني ،المكتبة العصرية صيدا ط 2 1996 م ملاحظة : يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط وفقاً لتقدير أستاذ المادة . يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس والاستعانة بما يراه مناسباً من الكتب المساعدة	
المدة الزمنية للمقرر 2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	
استراتيجيات التدريس الحوار والمناقشة و العصف الذهني و التعلم التعاوني.	
المستهدف من المقرر بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: - يذكر أنواع أن. - يبين عمل أن. - يستنتج إعراب الفعل بعد لن وكي. - يذكر شروط عمل إذن. - يقارن بين لام التعليل ولام الجحود. - يذكر شروط نصب المضارع بعد حق وأو. - يشرح شروط عمل الفاء السببية. - يوضح إعراب الفعل الواقع بعد واو المعية. - يقارن بين نصب المضارع ورفعه بعد حروف العطف. - يستنتاج إعراب الفعل المضارع بعد لم ولما ولام الأمر ولا الناهية. - يذكر تركيب وأساليب جزم المضارع في جواب الطلب.	



- يحدد مكونات أسلوب الشرط. - يبين جزم المضارع في أسلوب الشرط. - يستنتاج حالات رفع الفعل المضارع.. - يبين حالات بناء الفعل المضارع.	
أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	أسلوب التقييم
محظى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
نصب المضارع بأن	الأسبوع الأول
لن وكي وإذا	الأسبوع الثاني
لام التعليل ولام الجحود	الأسبوع الثالث
حتى وأو التي بمعناها	الأسبوع الرابع
فاء السبيبة	الأسبوع الخامس
واو المعية	الأسبوع السادس
النصب بعد حروف العطف	الأسبوع السابع
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن
جزم الفعل المضارع	الأسبوع التاسع
الجزم في جواب الطلب	الأسبوع العاشر
أسلوب الشرط الجازم	الأسبوع الحادي عشر
اقتران جواب الشرط بالفباء	الأسبوع الثاني عشر
أسلوب الشرط غير الجازم	الأسبوع الثالث عشر
رفع المضارع - بناء المضارع	الأسبوع الرابع عشر
توكيد الفعل المضارع بالنون.	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور المقرر كله ولا يجوز له الغياب إلا بعد رفع طبي مدعاً بتقرير طبي من مستشفى عامة ولا يجوز له الغياب فيما لا يزيد عن 25% وفق اللائحة	الحضور والغياب
حب اللغة العربية وغرس الوطنية والقومية العربية بحب لغته ولغة دينه والاعتذار بلغته والثقة بنفسه في بناء قدراته	القيم والاتجاهات
يكتسب الطالب مهارة تذوق اللغة العربية ، المحافظة على التراث ، ويكتسب الطالب مهارة العمل الجماعي. مهارة التعامل مع الآخرين ومهارة التعامل مع الانترنت	مهارات عامة
متابعة كل جديد في التخصص الاستفادة من وسائل التقنيات الحديثة حضور الندوات والمؤتمرات التي تؤدي إلى تحسين الأداء وجودته	تطوير المقرر الدراسي



المقرر الدراسي: التطبيقات اللغوية 1

التطبيقات اللغوية 1	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS325	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
1 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعلمية	عدد الساعات التعليمية	5
لا يوجد	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
التعريف بالمقرر الدراسي : يتناول هذا المقرر دراسة وتطبيقات على جميع ما تم دراسته في النحو والصرف.	وصف موجز للمقرر	
- التطبيق اللغوي المتكامل: عطية الغول، دار الكندي للنشر والتوزيع، 2016م - التطبيق اللغوي الصرفي التحوي والبلاغي ومعاني الأدوات: محمد علي سلطاني، دار العصماء للطباعة والنشر والتوزيع 2008م - التطبيقات اللغوية : علي الطاهر الفاسي	المراجع المقترحة	
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل .	استراتيجيات التدريس	
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:	المستهدف من المقرر	
1. يشرح مقدمة اصطلاحية في الإعراب والبناء 2. يوضح الإعراب والبناء في الأسماء 3. بين الإعراب والبناء في الأفعال 4. يطبق تدريبات على باب الابتداء 5. يطبق تدريبات على باب التواصخ 6. يطبق تدريبات على باب الفاعل 7. يطبق تدريبات على باب المفاعيل 8. يطبق تدريبات على باب الاستثناء 9. يطبق تدريبات على باب الحال 10. يطبق تدريبات على باب التمييز 11. يطبق تدريبات على باب الجر 12. يطبق تدريبات على باب الإضافة 13. يطبق تدريبات على باب إعمال المصدر 14. يطبق تدريبات على باب المشتقفات 15. يطبق تدريبات على باب الأساليب 16. يطبق تدريبات على باب إعراب المضارع 17. - يطبق تدريبات على نصوص مختارة من القرآن والحديث	المستهدف من المقرر	
أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 640% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	أساليب التقويم	



محتوى المقرر الدراسي - مقدمة اصطلاحية في الإعراب والبناء في الأسماء والأفعال - شواهد باب الابتداء من خلال نموذج للتطبيق - شواهد باب النواسخ نص للتطبيق - شواهد باب الفاعل نص للتطبيق - شواهد باب المفاعيل نص للتطبيق - شواهد باب الاستثناء نص للتطبيق - شواهد باب الحال نص للتطبيق التقييم النصفى - شواهد باب التميز نص للتطبيق - شواهد باب الجر نص للتطبيق - شواهد باب الإضافة نص للتطبيق - شواهد باب إعمال المصدر والمشتقات نص للتطبيق - شواهد باب الأساليب نص للتطبيق - شواهد باب إعراب المضارع نص للتطبيق - نصوص مختارة من القرآن والحديث نص للتطبيق الامتحان النهائي يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز المدة في ذلك (25%).	التوزيع الزمني الأسبوع الأول - شواهد باب الابتداء من خلال نموذج للتطبيق الأسبوع الثاني - شواهد باب النواسخ نص للتطبيق الأسبوع الثالث - شواهد باب الفاعل نص للتطبيق الأسبوع الرابع - شواهد باب المفاعيل نص للتطبيق الأسبوع الخامس - شواهد باب الاستثناء نص للتطبيق الأسبوع السادس - شواهد باب الحال نص للتطبيق الأسبوع السابع - شواهد باب التميز نص للتطبيق الأسبوع الثامن - شواهد باب الجر نص للتطبيق الأسبوع التاسع - شواهد باب الإضافة نص للتطبيق الأسبوع العاشر - شواهد باب إعمال المصدر والمشتقات نص للتطبيق الأسبوع الحادى عشر - شواهد باب الأساليب نص للتطبيق الأسبوع الثالث عشر - شواهد باب إعراب المضارع نص للتطبيق الأسبوع الرابع عشر - نصوص مختارة من القرآن والحديث نص للتطبيق الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر الحضور والغياب القيم والاتجاهات مهارات عامة تطوير المقرر الدراسي
القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر: حب اللغة العربية ، وغرس الوطنية والقومية العربية بحب لغته ولغة دينه ، والاعتزاز بها والثقة بنفسه في بناء قدراته ، . اكتساب مهارات التعامل مع الآخرين وتقبل رأي الآخر .	
يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلّمين مدى الحياة. كما يتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ، اكتساب مهارة القدرة على القراءة والكتابة والتفاعل مع النصوص بالتحليل والفهم ، والقدرة على التعامل مع شبكة الانترنت .	
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لنغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقية الجدول الزمني.	

المقرر الدراسي: التطبيقات اللغوية 2

التطبيقات اللغوية 2	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS426	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
1 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
ARIS325	المطلوبات المطلوبة مسبقاً	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7



العربية 2023	لغة التدريس 9 تاريخ اعتماد المقرر
التعريف بالمقرر الدراسي : يتناول هذا المقرر دراسة وتطبيقات على جميع ما تم دراسته في كل جوانب اللغة	وصف موجز للمقرر
- عنوان الكتاب المقرر و ISBN : - كتاب تاريخ الأدب العربي العصر الجاهلي: د. شوقي ضيف دار المعارف مصر ط 1، 1960 م - سلسلة تاريخ أدب العربي مكونة من 10 أجزاء PDF - دراسة في البلاغة والشعر : د. محمد محمد أبو موسى ، مكتبة وهبة - القاهرة مصر ، ط 2، 2017 م	المراجع المقترحة
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل . دراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:	استراتيجيات التدريس المستهدف من المقرر
1. يطبق فن الإلقاء 2. يشرح فن الحوار 3. يقارن بين المقال والتقرير 4. يطبق تدريبات على الأخطاء الشائعة 5. يشرح لامية حسان بن ثابت في مدح الرسول 6. يوضح عينية أبي ذؤيب الهمذاني في رثاء أولاده 7. يحلل قصيدة "أراك عصي الدمع لأبي فراس الحمداني" 8. بين قصيدة "على قدر أهل العزم تأتي العزائم للمتنبي" 9. يشرح التشبيه 10. يناقش الجناس 11. يشرح الطياب 12. بين الاستعارة 13. يصف الكناية 14. يفسر الإيجاز 15. يطبق على تدريبات شعرية ونظرية	التدريجيات المنهجية
أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	أساليب التقويم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
- فن الإلقاء نص للتطبيق	الأسبوع الأول
- فن الحوار نص للتطبيق	الأسبوع الثاني
- المقال والتقرير نص للتطبيق	الأسبوع الثالث
- الأخطاء الشائعة نص للتطبيق	الأسبوع الرابع
- لامية حسان بن ثابت في مدح الرسول نص للتطبيق	الأسبوع الخامس
- عينية أبي ذؤيب الهمذاني في رثاء أولاده نص للتطبيق	الأسبوع السادس
- قصيدة "أراك عصي الدمع لأبي فراس الحمداني" نص للتطبيق	الأسبوع السابع
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن
- قصيدة "على قدر أهل العزم تأتي العزائم للمتنبي" نص للتطبيق	الأسبوع التاسع
- التشبيه ، أنواعه ، أغراضه نصوص للتطبيق	الأسبوع العاشر
- الجناس التام وغير التام نص للتطبيق	الأسبوع الحادي عشر
- الطياب نموذج للتطبيق	الأسبوع الثاني عشر
- الاستعارة معناها ، أقسامها ، والقيمة البلاغية للاستعارة نص للتطبيق	الأسبوع الثالث عشر
- الكناية ، معناها ، أقسامها ، الفرق بينها وبين المجاز نص للتطبيق	الأسبوع الرابع عشر
- الإيجاز نص للتطبيق	الأسبوع الخامس عشر



الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي	
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغييب إلا لأسباب طبية و يجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).	
القيم والاتجاهات	القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر: حب اللغة العربية ، والتعرف على مواطن الجمال فيها وتنمية وصقل الذوق الأدبي لديه ، وغرس الوطنية والقومية العربية بحب لغته ولغة دينه ، والاعتزاز بها والثقة بنفسه في بناء قدراته .	
مهارات عامة	يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات الالزمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. كما يتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية اكتساب مهارة القراءة والكتابة والتفاعل مع النصوص بالتحليل والفهم . اكتساب مهارات التعامل مع الآخر وتقبل الرأي القدرة على التعامل مع شبكة الانترنت .	
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقية الجدول الزمني.	

المقرر الدراسي: الصرف 1

1	اسم المقرر الدراسي	
2	رمز المقرر	ARIS227
3	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	تخصص
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية
6	المتطلبات المطلوبة مسبقا	لا يوجد
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية
8	لغة التدريس	العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
وصف موجز للمقرر		
التعريف بالمقرر الدراسي وما يتضمنه من مواضيع للتعریف بطبيعة المقرر: يدرس علم الصرف وميدانه وعلاقته بعلم النحو ويعرف من خلاله الميزان الصري وابنية الأسماء والافعال والزيادة والاعلال والابدا ويفسر المفرد والمزيد من الأفعال		
المراجع المقترنة		
- عنوان الكتاب المقرر و ISBN: - شذا العرف في فن الصرف لأحمد بن محمد الحملاوي، دار الكيان للنشر والتوزيع - تيسير الصرف مع شرح بن عقيل، للدكتور عبد الحميد السيد منشورات جامعة أسيوط		
المدة الزمنية للمقرر	2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	
استراتيجيات التدريس	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل.	
المستهدف من المقرر	بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:	
1. يعرف علم الصرف، ويحدد ميدانه، وبين فائدته 2. يذكر علاقة الصرف بعلم النحو ويوضح مفهوم الميزان الصري 3. يصف كيفية وزن الكلمة		



	4. يشرح ما يراعى في الميزان وما لا يراعى 5. يلخص مفهوم الاعلال 6. يحدد أنواع الاعلال 7. يناقش مفهوم الابدال 8. يبين أنواع الابدال 9. يوازن بين الاعلال والابدال 10. يوضح مفهوم القلب المكاني وأسباب ظهوره ويصف صوره ويدرك أداته 11. يشرح مفهوم الزيادة 12. يبين الموضع التي تزداد فيها واللاحق 13. يستنبط أبنية الأسماء المجردة من (الرباعي الخماسي) 14. يستنتاج أبنية الاسم المزدوج من (الرباعي وال الخماسي) 15. يناقش مفهوم معانى الأفعال وابنيتها 16. يصف الفعل الثلاثي المجرد 17. يستنبط أبنية الفعل الرباعي المجرد والمزدوج 18. يوازن بين دلالة الفعل الثلاثي المجرد والفعل الرباعي المجرد 19. يستنبط معانى صيغ الزيادة
أساليب التقويم	أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 640% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني الأسبوع الأول - التعرف بالمقرر وأهدافه - علم الصرف (تعريفه . ميدانه . فائدته . علاقته بعلم النحو) الأسبوع الثاني - الميزان الصريفي (تعريفه فائدته . معرفة حروفه . سبب اختيارها . كيفية وزن الكلمة . ما يراعى في الميزان وما لا يراعى)
الأسبوع الثالث	- نصوص مختارة للتطبيق على الميزان الصريفي
الأسبوع الرابع	- الاعلال والابدال تعريف (الاعلال وبيان انواعه) و(تعريف الابدال وبيان انواعه) نص للتطبيق والتوضيح
الأسبوع الخامس	- القلب المكاني (تعريفه أسباب ظهوره صوره أداته) نص للتطبيق
الأسبوع السادس	- الزيادة (تعريفها أنواعها اغراضها حروف الزيادة الموضع التي تزداد فيها واللاحق)
الأسبوع السابع	- مراجعة ما تم دراسته وفق نصوص مختارة
الاسبوع الثامن	التقييم النصفي - أبنية الأسماء: (1) الاسم المجرد: أبنية الثلاثي المجرد والرباعي المجرد والخماسي المجرد - (2) الاسم المزدوج: أبنية مزيد الثلاثي وابنية مزيد الرباعي وابنية مزيد الخماسي
الأسبوع الحادي عشر	- تطبيق على أبنية الاسم المجرد والمزدوج
الأسبوع الثاني عشر	- أبنية الأفعال و معانيها: (1) أبنية الفعل المجرد (الثلاثي والرباعي)
الأسبوع الثالث عشر	- (2) أبنية الفعل المزدوج (الثلاثي المزدوج والرباعي المزدوج)
الأسبوع الرابع عشر	- معانى أبنية الأفعال (دلالة الثلاثي المجرد والرباعي المجرد) - معانى صيغ الزواائد
الأسبوع الخامس عشر	- التطبيق على ما تم دراسته وفق نصوص منتقاة
الامتحان النهائي	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).
الحضور والغياب	القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر: معرفة تصريف الأفعال ومعرفة المجرد والمزدوج وأبنية الأسماء ويستطيع التمييز بين الأفعال المزدوجة ويفهم أبنية الأسماء
القيم والاتجاهات	



<p>يلزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات الالزمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلّmins مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، يتم تضمين مهارات عامة مثل اتقان مهارة استخدام الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير ومهارات التعامل مع الآخر ومعرفة استخدام شبكة الانترنت.</p> <p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنفيذ الجدول الزمني.</p>	مهارات عامة تطوير المقرر الدراسي
--	---

المقرر الدراسي: الصرف 2

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر	
يتناول مقرر الصرف 2 الأحكام الصرفية المتعلقة بالثنائية والجمع كما يتناول المقصور والممدود وما يتعلّق بهما من أحكام صرفية ويتناول الثنائية والجمع للجمل التي يستعملها الطلاب	
المراجع المقترحة	
- عنوان الكتاب المقرر و ISBN:	
- شذا العرف في فن الصرف لأحمد الحملاوي عدد الصفحات 263 صفحة دار النشر الكيان للنشر والتوزيع	
- التطبيق الصري لعبد الرحيم الراجحي دار النهضة العربية	
- أبنية الأفعال (دراسة لغوية قرآنية) د. نجاة عبد العظيم الكوفي دار النشر دار الثقافة للنشر والتوزيع	
- دروس ف التصريف د. محمد محي الدين عبد الحميد عدد الصفحات 226 دار النشر المكتبة العصرية	
المدة الزمنية للمقرر	
أساليب التدريس	
المحاضرات ، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل	
المستهدف من المقرر	
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:	
1. يناقش أقسام الفعل المختلفة	
2. يذكر أقسام الفعل من حيث صحته واعلاله	
3. يوضح التحليل الصري في لما درسه سابقا	
4. يستنتاج من خلال دراسته معرفة المجرد والمزيد	
5. يشرح حرف الزيادة في الكلمة	
6. يعرف أوزان الفعل المجرد الثلاثي	
7. يحلل أوزان الفعل الرباعي	
8. يبين أوزان الفعل الثلاثي والرباعي	



9. يستنتاج أوزان الفعل الخماسي والسداسي 10. يقيم ما درسه عن الاسم الثلاثي 11. يذكر اقسام الاسم رباعي 12. يشرح اقسام الاسم الخماسي 13. يناقش ما درسه عن الأسماء والأفعال 14. يكتشف الاسم الثلاثي والرباعي وال الخماسي	طريقة التقييم أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
دراسة أبنية أقسام الفعل من ناحية الزمن	الأسبوع الأول
دراسة أبنية أقسام الفعل من ناحية الصحة	الأسبوع الثاني
دراسة أبنية أقسام الفعل من ناحية الاعتلال	الأسبوع الثالث
تطبيقات على أبنية الفعل من حيث الصحة والاعتلال	الأسبوع الرابع
دراسة أبنية أقسام الفعل من ناحية التجريد	الأسبوع الخامس
دراسة أبنية أقسام الفعل من ناحية الزيادة	الأسبوع السادس
دراسة احرف الزيادة	الأسبوع السابع
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن
الجامد والمشتق من الأسماء : تعريف الجامد والمشتق	الأسبوع التاسع
أنواع الجوامد والمشتقات	الأسبوع العاشر
دراسة أوزان الفعل المجرد الثلاثي	الأسبوع الحادي عشر
دراسة أوزان الفعل المجرد الرباعي	الأسبوع الثاني عشر
دراسة أوزان الفعل المزيد الثلاثي والرباعي	الأسبوع الثالث عشر
دراسة أوزان الفعل المزيد الخماسي والسداسي	الأسبوع الرابع عشر
دراسة الاسم الثلاثي والرباعي والخماسي	الأسبوع الخامس
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الالتحة في ذلك (25%).	الحضور والغياب
القيم والاتجاهات	القيم والاتجاهات الانتمام للغة العربية وتنمية الثقة في صحة العمل لقيمه على اسس سليمة
مهارات عامة	يتعزز الطالب المعلم على أبنية أقسام الفعل من ناحية الزمن يتعرف الطالب المعلم على أبنية أقسام الفعل من ناحية الصحة والاعتلال يتعرف الطالب المعلم على احرف الزيادة وأوزان المجرد والمزيد
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملائمتها للتغير التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى أستاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقية الجدول الزمني. متابعة عمليات تطور طرق التدريس محلياً ودولياً والاستفادة القصوى من وسائل التقنية الحديثة كالحاسوب وشبكة الانترنت والسبة الذكية وغيرها من وسائل التقنية

المقرر الدراسي: الصرف 3

الصرف 3	اسم المقرر الدراسي 1
ARIS429	رمز المقرر 2



نوع المقرر	طبيعة المقرر عام/ تربوي / تخصص / اختياري	3
نوع المقرر	عدد الوحدات المعتمدة	4
نوع المقرر	عدد الساعات التعليمية	5
نوع المقرر	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
نوع المقرر	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
نوع المقرر	لغة التدريس	8
نوع المقرر	تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر	التعريف بالمقرر الدراسي وما يتضمنه من مواضيع للتعرف بطبيعة المقرر	
المراجع المقترحة	- عنوان الكتاب المقرر و ISBN: شذا العرف في فن الصرف المؤلف الحمالوي عدد الصفحات 263 صفحة دار النشر الكيان للنشر والتوزيع دروس في التصريف المؤلف محمد محي الدين عدد الصفحات 226 دار النشر المكتبة العصرية أبنية الأفعال(دراسة لغوية قرآنية) د. نجاة عبد العظيم الكوفي دار النشر دار الثقافة للنشر والتوزيع التطبيق الصرف المؤلف عبده الراجحي دار النهضة العربية	
المدة الزمنية للمقرر	2 * 28 ساعة تدريس.	
طريق التدريس	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل .	
المستهدف من المقرر	بدراسة المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يشرح أبنية المصادر. 2. يصف أبنية المصادر وأوزانها المختلفة. 3. يحلل أوزان المصادر. 4. يستنتج أبنية أوزان المصادرات من حيث عملها. 5. يوضح المهارة في كتابة الموضوعات بصورة سليمة من حيث الأوزان وبنية الكلمة. 6. يبين مهارة استعمال الأفعال ومعرفة المسند منها قراءة وكتابة. 7. يستنتاج اشتقاق الأسماء وفق قاعدة الاشتقاق. 8. يقارن بين الأسماء الجامدة والأسماء المشتقة. 9. يشرح تحليل أبنية المصادر. 10. يذكر الأسماء المكسورة. 11. يوضح الأسماء الممدودة. 12. يضع أبنية المصادر الثلاثية والرباعية. 13. يعرّف أبنية المصدر الصناعي والميمي.	
طريقة التقييم	أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي	
الأسبوع الأول	دراسة إسناد الأفعال إلى الضمائر	
الأسبوع الثاني	دراسة أوزان الأسماء الجامدة والمشتقة	
الأسبوع الثالث	تعريف المصدر	
الأسبوع الرابع	دراسة أبنية المصدر الثلاثي	
الأسبوع الخامس	دراسة أبنية المصدر الرباعي	
الأسبوع السادس	دراسة أبنية المصدر الصناعي	
الأسبوع السابع	دراسة أبنية المصدر الميمي	
الأسبوع الثامن	التقييم النصفي	
الأسبوع التاسع	تعريف المصادر	
الأسبوع العاشر	دراسة اسم الفاعل واسم المفعول	



الأسبوع السادس عشر دراسة صيغ المبالغة الأسبوع الثاني عشر دراسة الصفة المشبهة وأ فعل التفضيل الأسبوع الثالث عشر دراسة صياغة اسماء الزمان والمكان الأسبوع الرابع عشر دراسة صياغة اسم الآلة الأسبوع الخامس دراسة الأسماء المقصورة والممدودة الامتحان النهائي	الأسبوع الحادي عشر دراسة صيغ المبالغة الأسبوع الثاني عشر دراسة الصفة المشبهة وأ فعل التفضيل الأسبوع الثالث عشر دراسة صياغة اسماء الزمان والمكان الأسبوع الرابع عشر دراسة صياغة اسم الآلة الأسبوع الخامس دراسة الأسماء المقصورة والممدودة الامتحان النهائي
الحضور والغياب يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الائحة في ذلك (25%).	القيم والاتجاهات القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر: الإمام بالمفاهيم والمصطلاحات مقرر الصرف 3 توضيح اراء العلماء حول قضايا علم الصرف التزود بمعارفه اجمالية توضح علم الصرف
مهارات عامة يتلزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، يتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.	تطوير المقرر الدراسي المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هنا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملي التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقح الجدول الزمني. متابعة عمليات تطوير طرق التدريس محلياً ودولياً الاستفادة القصوى من وسائل التقنية الحديثة كالحاسوب وشبكة الانترنت والسبة الذكية وغيرها من وسائل التقنية



المقرر الدراسي: أحكام التلاوة

أحكام التلاوة	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS131	رمز المقرر	2
داعمة	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص / اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
لا يوجد	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يدرس الطالب في هذا المقرر: أهم المواضيع في علم التجويد ابتداء من التعريف به وبمسائله، ثم أحكام النون والميم الساكنتين والتنوين، وأحكام الميم والنون المشدتين وأحكام اللامات، ومخارج الحروف، وصفات الحروف، التفخيم والترقيق، أحكام المد والقصير، الأحرف السبع وحجة القراءات، القراء العشر ورواهتهم، سند الإمام قالون وأصول روايته، الهمزات، ياءات الإضافة، الوقف والإبداء، الرسم القرآني، الفوائل القرآنية، وسجود التلاوة. ويحفظ الطالب حزب من جزء (عم) ويطبق عليه ما تعلمه من أحكام.		وصف موجز للمقرر
المراجع المقترحة: . البرهان في تجويد القرآن، محمد الصادق قمحاوي، المكتبات الثقافية، بيروت. . شرح السر الموصون في رواية قالون، عبد الفتاح القاضي، مكتبة عين الجامعة. مواد إضافية: . التمهيد في علم التجويد. شمس الدين أبو الخير ابن الجوزي، مكتبة المعارف، الرياض. . منظومة حرز الأماني الشاططي، دار الهدى، المدينة المنورة. . غاية المرید في علم التجويد. عطية قابل ناصر. القاهرة. . المفید في أحكام التجويد، محمد علي، مؤسسة المختار، القاهرة. . الإضاءة في بيان في أصول القراءة، علم محمد الضياع، المكتبة الأزهرية، القاهرة. - يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر. - ملاحظة: يتولى استاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدریس المقرر والاستعانته بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة		المراجع المقترحة
2 * 14 = 28 ساعة تدريس. المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل .		المدة الزمنية للمقرر
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يوضح كيفية نشأة علم التجويد وتاريخه، وأشهر مصنفاته. 2. يتقن قراءة السور المعينة في المقرر قراءة صحيحة خالية من اللحون الجلية والخفية . 3. يفرق بين مخارج الحروف وصفاتها وخصائصها، وكذلك بين بعض الأحكام المشابهة في التلاوة. 4. يبين الفرق بين القراءة والرواية، الإدغام والغنة، الترقيق والتفخيم، الإقلاب والإخفاء الشفوي وغيرها من المصطلحات. 5. يقوم القراءة الخاطئة بالتحلي بآداب التلاوة، وبالمعرفة التامة بمبادئ التجويد التي تعينه على ذلك. 6. يحدد علاقة كل حرف هجائي بما سواه من الأحرف الأخرى والأحكام المرتبطة على ذلك. 7. يقارن بين الأحكام لاستخراج الفارق بينها.		طرائق التدريس
		المستهدف من المقرر



<p>8. يشرح أمثلة لأحكام المد والقصر، وأحكام النون والميم الساكنتان.</p> <p>9. يوضح أحكام التلاوة المتعلقة بميم الجمع وهاء الكناية.</p> <p>10. يناقش المسائل التي تراعي لرواية قالون.</p> <p>11. يوضح أحكام الصفات والمخارج للحرف مع أحكام الوقف والابداء.</p> <p>12. يطبق ما تعلمه من أحكام في تلقين غيره وتعليمهم تلاوتها تلاوة صحيحة.</p> <p>13. يحفظ حزب من جزء (عم) حفظاً صحيحاً مراعي فيه كل ما تعلمه من أحكام تجويدية.</p>	<p>طريقة التقييم</p> <p>أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40%</p> <p>الامتحان النهائي: 60%</p> <p>درجة النجاح: 50%</p>
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالقرآن وآداب حمله، والتجويد ومسائله. - أحكام النون الساكنة والتنوين، والميم الساكنة. - أحكام الميم والنون المشددين وأحكام اللامات. - مخارج الحروف. - صفات الحروف. - التفحيم والترقيق. - أحكام المد والتقحصير. 	<p>التوزيع الزمني</p> <p>الأسبوع الأول</p> <p>الأسبوع الثاني</p> <p>الأسبوع الثالث</p> <p>الأسبوع الرابع</p> <p>الأسبوع الخامس</p> <p>الأسبوع السادس</p> <p>الأسبوع السابع</p> <p>الأسبوع الثامن</p> <p>الأسبوع التاسع</p> <p>الأسبوع العاشر</p> <p>الأسبوع الحادي عشر</p> <p>الأسبوع الثاني عشر</p> <p>الأسبوع الثالث عشر</p> <p>الأسبوع الرابع عشر</p> <p>الأسبوع الخامس عشر</p> <p>الأسبوع السادس عشر</p>
<p>التقييم النصفى</p> <ul style="list-style-type: none"> - سند الإمام قالون وأصول روايته، ومذهبة في ميم الجمع وهاء الكناية، ولهمات. - تكملة لمحاضرة لهمات. - ياءات الإضافة. - الوقف والابداء. - الموصول والمفصول - الحذف والإبات ووقف على مرسوم الخط - تطبيق عملي للتلاوة 	<p>الامتحان النهائي</p>
<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).</p> <p>القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> . تنمية القدرة على التمييز بين القراءة الصحيحة وضدتها. . تنمية الشعور بروح الجماعة والمبادرة والأخلاق الحسنة. . تنمية الشعور بالمسؤولية من خلال التعلم والتطوير المهني والعمل بتزاهة . . تنمية روح المبادرة والإيجابية التي تفيد توظيف ما يدرس لصالح المجتمع. . تنمية الثقة بالنفس من خلال تطبيق ما تعلمه. . تنمية مهارات التفكير الإبداعي والنقدى لدى الدارس المركزة على ما يعمله الطالب بالمعرفة. 	<p>الحضور والغياب</p> <p>القيم والاتجاهات</p>
<ul style="list-style-type: none"> . مهارة الإنقاذ والقراءة الصحيحة لكتاب الله . ٢ . والتحلي بآداب التلاوة. . مهارة التعلم الذائي والتفكير السليم. . مهارة الحصول على المعلومات من عدة مصادر موثوق منها. . مهارة استخدام المصطلحات العلمية بدقة. . مهارة استخدام الوسائل الحديثة للاستزادة من العلم في أحكام التلاوة. . مهارة التواصل بفاعلية شفهياً وكتابياً مع الآخرين وتطبيق ونقل ونشر ما تعلمه من علم. . مهارة إدارة الوقت والاستفادة منه. . مهارة الحوار والتعاييش مع الآخر، وتقبل النقد الموجه له. 	<p>مهارات عامة</p>
<p>الاطلاع على رأي المختصين، وعلى البحوث والنتائج والتوصيات في مجال أحكام التلاوة والاستفادة منها في عملية تقييم وتطوير المقرر كل فترة.</p>	<p>تطوير المقرر الدراسي</p>



المقرر الدراسي: أصول الفقه 1

1	اسم المقرر الدراسي	
2	رمز المقرر	ARIS120
3	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	تخصص
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية
6	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	لا يوجد
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية
8	لغة التدريس	العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
التعريف بالمقرر الدراسي وما يتضمنه من مواضيع للتعریف بطبيعة المقرر علم أصول الفقه علم وضعيه المجتهدون أساسا للاجتہاد واستنباط الأحكام الشرعية من المصادر والأدلة الشرعية النصية والاجتہادية ولا غنى عنه لأى فقيه أو متفقہ، عالم أو متعلم ،لیزوده بنظریات المجتهدين ، ویدریه على کیفیة فهم الأحكام، ویعرفه على مناهج الاستنباط، ویجعله یدرك آفاق الشريعة الإسلامية ومقاصدها ومفاتیحها وقواعدها الكلية والجزئیة ، وادرک المصالح والمبانی التي قامت عليها الشريعة		وصف موجز للمقرر
عنوان الكتاب المقرر: - أصول الفقه / اد عبدالسلام محمود ابوناجي مواد إضافية: - الموجز في أصول الفقه / . فاتح. زقلام - علم. أصول الفقه/ محمد عبد الوهاب خلاف - مذكرة في أصول الفقه/ الشنقطی يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر ملاحظة : يتولى استاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة		المراجع المقترحة
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.		المدة الزمنية للمقرر
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل .		طرائق التدريس
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يوضح مباديء علم أصول الفقه ونشاته وأهم الكتب المصنفة فيه 2. يعرف المصطلحات العلمية ذات العلاقة بأصول الفقه تعريفاً صحيحاً 3. يوازن بين أقسام الحكم الشرعي مع التمثيل لها 4. يعدد أقسام الحكم الشرعي وأنواعه 5. يفرق بين الحكم الشرعي التكليفي و فعل المكلف الذي تعلق به خطاب التكليف 6. يخرج الأدلة الشرعية وأقوال أهل العلم وفق منهج البحث العلمي 7. يعرف الدليل لغة واصطلاحاً 8. يعدد أنواع الدليل. ومصادر التشريع الإسلامي وادلته بالتفصيل 9. يبين منزلة القرآن الكريم وحجته ومنهجه وأسلوبه وابرز خصائصه 10. يشرح أقسام السنة بالنظر إلى السندي 11. يحكم بالبرهان في قضية امكان انعقاد الإجماع		المستهدف من المقرر



		12. يبين المراد بالمصطلحات الآتية. الاجماع. القياس. العلة. 13. يوضح شروط الاجماع. والقياس. والعلة 14. يوازن بين آراء الفقهاء وأدلةهم في مختلف القضايا الاجتهادية والترجح بينها واعتماد الأقوى دليلاً 15. يفرق بين المجتهد والمقلد 16. يناقش ادعاءات خصوم الإسلام وشبههم ويدحضها بالحججة والبرهان 17. أن بعد ورقة عمل في أحد مباحث المقرر وفق منهج البحث العلمي	
		أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): %60 الامتحان النهائي: %40 درجة النجاح: %50	طريقة التقييم
		محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
		مقدمة في أصول الفقه. تعريف أصول الفقه. الغرض من دراسته. بيان الفرق بينه وبين علم الفقه. موضوعاته بشكل إجمالي. أهمية دراسته وحكم تعلمه. مدى الحاجة إليه في الوقت الحاضر. الحكم الشرعي حقيقة وأقسامه (التكليفي والوضعي). أقسام الحكم الشرعي التكليفية، وبين معنى كل منها. أقسام الحكم الشرعي التكليفية، وبين معنى كل منها. أقسام الحكم الشرعي الوضعي، وبين معنى كل منها.	الأسبوع الأول
		الأدلة . الأدلة الشرعية: تعريف الدليل. وأقسام الأدلة وذكرها إجمالاً . دراسة أبرز الأدلة الشرعية: القرآن الكريم تعريفه. منزلته. حجيته. خصائصه. دلالته على الأحكام . منهجه في بيان الأحكام . أسلوبه في بيان الأحكام	الأسبوع الثالث
		الدليل الثاني. السنة. تعريفها. أنواعها. أقسام السنة من حيث السندي. السنة المتواترة.تعريفها اقسامها. السنة الأحادية : تعريفها. درجتها. حكم. العمل بخبر الواحد واراء العلماء في ذلك. مناهج الصحابة والعلماء في العمل بخبر الاحاد . حجية السنة . علاقة السنة بالقرآن	الأسبوع الرابع
		الدليل الثالث: الاجماع: أنواعه. سند الاجماع . حجيته. منزلته من الكتاب والسنة . الاجتهد الجماعي ومتزنته ومن اشتهر به.	الأسبوع الخامس
		الدليل الرابع: القياس: تعريفه. أركانه، شروطه، شروطه : الأصل وحكم الأصل ، الفرع . العلة : تعريفها. شروطها. مسالكها. حجية القياس: أدلة نفاة القياس. أقسام القياس	الأسبوع السادس الأسبوع السابع
		التقييم النصف	الأسبوع الثامن
		دلائل الألفاظ . الأمر والنهي: معنى الأمر، دلالة الأمر المطلق على الوجوب، دلالته على التكرار، دلالته على الفورية. معنى النهي: دلالة النهي المطلق على التحرير، دلالته على الفساد. العام والخاص: العام ودلالته أنواع العام تخصيص العام. مخصصات العام ودليل التخصيص. الخاص ودلالته . العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب.	الأسبوع التاسع
		. المطلق والمقييد : معناهما، حالات المطلق والمقييد، حكم الحمل في كل منها. أقسام الدلالة اللفظية: المنطوق والمفهوم: دلالة المنطوق وأقسامه. المفهوم وأقسامه وحجيته. .الاجتهد والتقليد. ويتناول القضايا الآتية. الاجتهد حكمه وشروطه، و مجالاته. تعريف التقليد، وحكمه ، وأسبابه ونتائجها.	الأسبوع العاشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر
		. ترجيح الأدلة . مقاصد الشريعة: - حقيقتها، أقسامها. حكم العمل بها.	الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر
		الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
		يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (%25).	الحضور والغياب
		القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر: - الموازنة بين أقسام الحكم الشرعي . - الإمام بمباحث أصول الفقه وعلاقتها بالاجتهد . - استخدام مهارات التعليم الذاتي في متابعة المستجدات العلمية.	القيم والاتجاهات



<p>- توظيف الأدلة العلمية في التعبير عن رأيه .</p> <p>إعداد أسئلة حول مباحث المقرر .</p> <p>يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات الالزمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلّmins مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، يتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.</p> <p>- تصميم الطالب خرائط ذهنية لتنظيم مباحث المقرر ومسائله .</p> <p>- استخدام المكتبة وشبكة المعلومات الدولية في جمع المعلومات .</p> <p>- القدرة على تقديم العروض الشفوية وغيرها أمام الطلاب .</p> <p>- مهارة استخدام الحاسوب في تنمية الملكة الفقهية من خلال البرامج المتخصصة.</p> <p>- مهارة إدارة الوقت واحترام المواعيد .</p> <p>مهارة التواصل عبر شبكات التواصل وفي أرض الواقع من خلال المحاضرات وورش العمل.</p> <p>الاطلاع على رأي المختصين، وعلى بحوث ونتائج ووصيات المؤتمرات في هذا المجال والاستفادة منها في عملية تقييم وتطوير المقرر كل فترة.</p>	<p>مهارات عامة</p>
<p>تطوير المقرر الدراسي</p>	<p>في عملية تقييم وتطوير المقرر كل فترة.</p>

المقرر الدراسي: تاريخ التشريع الإسلامي

1	اسم المقرر الدراسي	
2	رمز المقرر	
3	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	
4	عدد الوحدات المعتمدة	
5	عدد الساعات التعليمية	
6	المطلوبات المطلوبة مسبقاً	
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	
8	لغة التدريس	
9	تاريخ اعتماد المقرر	
تاریخ التشريع الاسلامی یتناول نشأة التشريع الاسلامی وتطوره، ومصادره، ومنجزاته، متسلسلاً بالأدوار التاريخية التي مر بها، وهـ: عهد الرسول صلی الله علیه وسلم، ثم الصحابة رضی الله عنهم، ثم التابعين وتابعي التابعين، ونشوء المدارس والمذاهب الفقهية وأعلامها، وعصر الاجتہاد المطلق، وعصر التقليد، وعصر النهضة الفقهية الحديثة، ذکرًا جهود المؤسسين لقواعد التشريع الاسلامی في كل عصر.	وصف موجز للمقرر	
عنوان الكتاب المقرر: تاريخ الفقه الإسلامي، لمحمد علي السايس، مكتبة قوت القلوب، مواد إضافية:	المراجع المقترنة	
- تاريخ التشريع الإسلامي، لمنان القحطاني، مكتبة وهبة. القاهرة، الطبعة الخامسة. - تاريخ التشريع الإسلامي، لمحمد الخضرى، دار التوزيع والنشر. القاهرة، الطبعة الأولى. - خلاصة تاريخ التشريع الإسلامي، د.عبد الوهاب خلاف، دار القلم، الطبعة الأولى. - يمكن استخدام كتب اضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر ملاحظة : يتولى استاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة		



المدة الزمنية للمقرر	استراتيجيات التدريس
28 ساعة تدريس.	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، العصف الذهني
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:	المستهدف من المقرر
1. يُعرف المقصود بعلم التشريع. 2. يقارن بين التشريع الوضعي والتشريع السماوي. 3. يوضح أدوار المدارس الفقهية وتطورها عبر العصور. 4. يشرح دور العلماء الفقهاء في المدارس الفقهية. 5. يذكر أعلام الفقهاء من الصحابة والتابعين. 6. يميز بين المدارس الفقهية المختلفة. 7. يحلل أسباب تطور التشريع الفقهي عبر العصور. 8. يحلل أسباب اختلاف المدارس الفقهية وأسباب انتشارها. 9. يذكر مصادر التشريع المعترضة. 10. يصنف المدارس الفقهية في قوائم وما يقابلها من العلماء. 11. يلخص كل طور من أطوار تطور التشريع. 12. يحدد مراجع لمصادر التشريع في كل دور.	المستهدف من المقرر
أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40 % الامتحان النهائي: 60 % درجة النجاح: 50 %	أسلوب التقييم
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
- تعريف الشريعة لغة واصطلاحاً، وأقسامها، والفرق بينها وبين التشريع الوضعي. - الدور الأول: التشريع في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم، تمهيد بحالة العرب قبل الإسلام، حالة العرب عند بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم.	الأسبوع الأول
- التشريع المكي وخصائصه، وأسلوب القرآن المكي. - التشريع المدني وخصائصه، وأسلوب القرآن المدني.	الأسبوع الثاني
- مصادر التشريع في هذا الدور: - أولاً القرآن الكريم: بيان القرآن للأحكام. - ثانياً السنة في اللغة والاصطلاح، السنة من حيث المتن، حكم السنة المتواترة، منزلة السنة من القرآن. - ثالثاً الاجتihad: الاجتihad في اللغة والاصطلاح، دليل مشروعيته، اجتهد الرسول صلى الله عليه وسلم. - خصائص التشريع في العصر النبي وأسسها.	الأسبوع الثالث
- الدور الثاني: الفقه في عصر الصحابة، طريقة الصحابة في استنباط الأحكام. - سبب اختلاف الصحابة في الأحكام المستنبطة من القرآن، سبب اختلاف الصحابة في الأحكام المستنبطة من السنة.	الأسبوع الرابع
- الكتاب: جمع القرآن ونسخه في المصاحف، تفاوت الصحابة في فهم القرآن. - السنة: طرق الصحابة في العمل بالسنة.	الأسبوع الخامس
- الاجماع. - الرأي، أشهر القائلين بالرأي، التوفيق بين ذم الرأي والعمل به.	الأسبوع السادس
- اجتهد الصحابة: اجتهد أبي بكر الصديق وعمر بن الخطاب، وعثمان بن عفان. - اجتهد علي بن أبي طالب، وعائشة زوج النبي صلى الله عليه وسلم، وعبد الله بن عباس، ومميزات هذا العصر.	الأسبوع السابع
التقييم النصفى	الأسبوع الثامن
- الدور الثالث من أدوار التشريع: الفقه في عصر التابعين وتبعي التابعين وتكوين المدارس الفقهية:	الأسبوع التاسع



<ul style="list-style-type: none"> - المبحث الأول: الأحداث السياسية وأثرها في الفقه في هذا العصر. 	
<ul style="list-style-type: none"> - المبحث الثاني: المدارس الفقهية: 	الأسبوع العاشر
<ul style="list-style-type: none"> - مدرسة الحجاز: أصلها، اتجاهاتها، وأثرها في الفقه، وأهم علمائها. - مدرسة العراق: أصلها، اتجاهاتها، وأثرها في الفقه، وأهم علمائها. - الفرق بينها وبين مدرسة الحجاز. 	الأسبوع العادي عشر
<ul style="list-style-type: none"> - المبحث الثالث: نشأة الوضع في الحديث وبده ظهوره، التزاع السياسي، الزندقة، العصبية، القصص والوعظ، الخلافات المذهبية، الجهل بالدين. 	الأسبوع الثاني عشر
<ul style="list-style-type: none"> - الدور الرابع: عصر الاجتهد ونشوء المذاهب الفقهية، مميزات هذا الدور، اتساع الحضارة، إلى التدوين. 	الأسبوع الثاني عشر
<ul style="list-style-type: none"> - المذاهب الفقهية في هذا العصر: 	
<ul style="list-style-type: none"> - المذهب الحنفي: طرق الإمام أبي حنيفة في استنباط الأحكام، تلاميذ الإمام وكتبه، مسائل الفقه عند الحنفية. 	الأسبوع الثالث عشر
<ul style="list-style-type: none"> - المذهب المالكي: أصول مذهب الإمام مالك، سمات المذهب، مؤلفات الإمام مالك وتلاميذه، مسائل الفقه عند المالكية. 	الأسبوع الرابع عشر
<ul style="list-style-type: none"> - المذهب الشافعي: أصول مذهب الإمام الشافعي، آثار الإمام الشافعي العلمية وتلاميذه، مسائل الفقه عند الشافعية. 	الأسبوع الخامس عشر
<ul style="list-style-type: none"> - المذهب الحنبلبي: أصوله، محننة الإمام ابن حنبل، ومؤلفاته وتلاميذه، مسائل الفقه عند الحنابلة. 	الأسبوع السادس عشر
<ul style="list-style-type: none"> - تابع المذاهب الفقهية: 	
<ul style="list-style-type: none"> - مذاهب الشيعة: الزيدية، الإمامية، الإباضية والمنقرضة منها. - الأسباب التي أدت إلى اختلاف المجتهددين. - الإباضية والمنقرضة منها. - الأسباب التي أدت إلى اختلاف المجتهددين. 	الأسبوع الرابع عشر
<ul style="list-style-type: none"> - الدور الخامس: عصر التقليد: أسباب التقليد، وعمل المقلدين، أشهر فقهاء العصر. 	
<ul style="list-style-type: none"> - الدور السادس: عصر النهضة الفقهية الحديثة: تغير طريقة تدريس الفقه الإسلامي، طباعة مخطوطاته، مجمع البحوث الإسلامية، تقنين أحكام الفقه الإسلامي. 	الأسبوع السادس عشر
<p style="text-align: center;">الامتحان النهائي</p>	
<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الالاتحة في ذلك (25%).</p>	الحضور والغياب
<p>القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على العمل والتفاعل ضمن مجموعة. - القدرة على استخدام مهارة الاتصال. - القدرة على الاستفادة العلمية عبر الشبكة المعلوماتية. 	القيم والاتجاهات
<p>يلزم المقرر بضمان حصول الطلاب على المهارات الآتية:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والبحث عن المعلومات بمهارة. - استخدام المهارات والآليات الصحيحة في التفكير والاستدلال والنقد. 	مهارات عامة
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملي التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تقييم الجدول الزمني.</p>	تطوير المقرر الدراسي



المقرر الدراسي: علوم القرآن

1	اسم المقرر الدراسي	علوم القرآن
2	رمز المقرر	ARIS 134
3	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	داعم
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية
6	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	لا يوجد
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية
8	لغة التدريس	العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
مقرر علوم القرآن يتناول بالدراسة مباحث متنوعة منها التعريف بعلوم القرآن كعلم مدون والوحى وأثباته وكيفية نزول القرآن الكريم وأسباب نزوله وجمعه وبيان ترتيب سور القرآن وآياته وأنواع القراءات وأقسام التفسير ومناهج المفسرين، ورسم القرآن الكريم وكتابته واعجامه، والمحكم والمتشابه من القرآن الكريم ، والنسخ في القرآن الكريم ، وإعجاز القرآن ، والقصص القرآني ، والقسم في القرآن ، وحكم حفظ القرآن وتلاوته ، وترجمة القرآن الكريم .		وصف موجز للمقرر
عنوان الكتاب المقرر: - إجمال البيانات في مباحث علوم القرآن /، اد عبدالله أحمد احمد مواد إضافية: - مباحث في علوم القرآن / صبحي الصالح - مناهل العرفان في علوم القرآن/ محمد عبد العظيم الزرقاني - يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط للموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر . ملاحظة : يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر بما يراه مناسباً من مراجع مساعدة.		المراجع المقترحة
2	المدة الزمنية للمقرر	* 14 = 28 ستة تدريس.
استراتيجيات التدريس المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، التعليم الالكتروني.		
1. بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: .1. يكتب نبذة تاريخية عننشأة وتطور علوم القرآن. .2. يُعرف الوحي لغة وشرعاً ويحضر الشهادات التي أثرت حول الوحي. .3. يستنتج الحكمة من نزول القرآن منجما. .4. يميز بين القرآن المكي والمدني ومميزات كل منهما وفوائد العلم بهما . .5. يبين الفرق المراد من الأحرف السبعة التي نزل بها القرآن الكريم . .6. يبين مراحل جمع القرآن الكريم والفوائد . .7. يميز بين طريقة جمع القرآن الكريم عند كل من أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنهما . .8. يشرح معنى الآية ومعنى السورة لغة واصطلاحاً ويوضح حكم ترتيب سور القرآن . .9. يبين أراء العلماء حول ترتيب وتقسيم السور وآيات القرآن الكريم . .10. يبين الحكم من تعدد القراءات واختلافها .		المستهدف من المقرر



<p>12. يميز بين كتب التفسير بالتأثر وكتب التفسير بالرأي والتأويل .</p> <p>13. بين الحكمة من التزام الرسم القرآني في كتابة المصحف .</p> <p>14. يفسر المراد بالمحكم والمتشابه في القرآن الكريم .</p> <p>15. يشرح أسباب الاختلاف الظاهري والتباين بين بعض الآيات .</p> <p>16. يذكر طرق معرفة الناسخ والمنسوخ .</p> <p>17. يعدد أنواع النسخ في القرآن وتتقسيماته .</p> <p>18. يشرح وجوه الإعجاز في القرآن الكريم .</p> <p>19. بين أهداف القصص القرآنية والحكمة من تكرار القصص في القرآن .</p> <p>20. يميز بين القصص القرآنية وغيره .</p> <p>21. يستنتج سبب ورود القسم في القرآن الكريم .</p> <p>22. يوضح آداب قارئ القرآن وأداب المستمع للقرآن الكريم .</p> <p>23. يوضح سبب عدم جواز الترجمة الحرافية للقرآن الكريم .</p> <p>24. يفرق بين الترجمة الحرافية للقرآن وبين الترجمة المعنوية .</p>	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40%</p> <p>الامتحان النهائي: 60%</p> <p>درجة النجاح: 50%</p>	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة عن مقرر علوم القرآن ، والتعريف به ، وأشهر المؤلفات فيه . - الوحي، تعريفه وأنواعه، آيات الوحي شرعاً وعقلاً - نزول القرآن الكريم ، وتنزيلاته ، تنجيم القرآن وحكمته. - نزول القرآن على سبعة أحرف ، بيانها ، والحكمة من إنزال القرآن على سبعة أحرف. - أسباب النزول ، فائدة العلم بأسباب النزول وطرق معرفتها. - جمع القرآن وتدوينه ، جمع القرآن في عهد النبوة ، جمع القرآن في عهد أبي بكر رضي الله عنه ، جمع القرآن في عهد عثمان رضي الله عنه ، إبطال الشبهات التي أثيرت حول جمع القرآن الكريم. 	الأسبوع الأول	
<ul style="list-style-type: none"> - سور القرآن وأياته وحكم ترتيبهما ، معنى السورة ، معنى الآية . حكم ترتيب السور في المصحف العثماني ، واختلاف العلماء فيه وأرجح الآراء . - القراءات والقراءات تعريف القراءة لغة واصطلاحاً ، نشأة القراءات 	الأسبوع الرابع	
<ul style="list-style-type: none"> - الحكمة من تعدد القراءات و اختلافها ، ضابط القراءة الصحيحة وشروطها. - أنواع القراءات من حيث السنن ، القراءات العشر ، القراءات الشاذة . - طبقات القراء من الصحابة والتبعين وأتباعهم ، حكم المفاضلة بين القراءات 	الأسبوع الخامس	
<ul style="list-style-type: none"> - التفسير والمفسرون ، معنى التفسير والتلقي ، أقسام التفسير المعتبرة لدى العلماء. - كتب التفسير بالتأثر والتلقي بها وبمؤلفيها ، التفسير بالرأي وخلاف العلماء فيه ، مناهج المفسرين بالرأي وأهم كتب أهل السنة في التفسير. 	الأسبوع السادس	
<ul style="list-style-type: none"> - أهم كتب المعتزلة وأصولهم التي بناها آراءهم ومنها الكشاف للزمخشري ، أهم كتب تفسير الشيعة ، التفسير العلمي ، الوضع والاسرائيليات ، أهم الشروط التي لا بد منها لمن يتصدى للتفسير. 	الأسبوع السابع	
التقييم النصف	الأسبوع الثامن	
<ul style="list-style-type: none"> - رسم القرآن الكريم وكتابته واعجامه، الفرق بين الرسم العثماني والرسم الاملاي، إعجام المصحف الشريف ، المصاحف في دور التحسين والإنقان. - المحكم والمتشابه من القرآن الكريم، الحكمة من وجود المتشابه في القرآن الكريم، أنواع المتشابه ورأي العلماء في متشابه الصفات. 	الأسبوع التاسع	



<ul style="list-style-type: none"> - عرض نماذج من الآيات المتشابهات وبيان آراء العلماء فيها، موهם الاختلاف والتناقض في القرآن الكريم وطرق دفعه ، أسباب الاختلاف الظاهري بين بعض الآيات. - النسخ في القرآن الكريم ، تعريف النسخ لغة واصطلاحا ، شروط تحقق النسخ ، الفرق بين النسخ والبداء والتخصيص ، حكم النسخ وآيات جوازه ووقوعه وحكمته. - بيان مذاهب المنكرين للنسخ وإبطال شبههم ، طرق معرفة النسخ والمنسوخ، أنواع النسخ في القرآن وتقسيماته ، مسالك العلماء في بيان النسخ والمنسوخ. 	الأسبوع العاشر
<ul style="list-style-type: none"> - إعجاز القرآن ، تعريف الإعجاز لغة واصطلاحا ، وجود إعجاز القرآن الكريم ، إبطال القول بأن الإعجاز وقع بالصرف . 	الأسبوع الحادي عشر
<ul style="list-style-type: none"> - القصص القرآني ، معنى القصة لغة واصطلاحا ، أهداف القصص القرآني ، مزايا القصص القرآني ، دفع شبه أقصىت بالقصص القرآني . 	الأسبوع الثاني عشر
<ul style="list-style-type: none"> - القسم في القرآن ، معنى القسم والعلاقة بينه وبين الحلف ، أساليب القسم ، القسم الاستدلالي ، القسم المنفي ، حكمة استعمال القسم في القرآن الكريم . 	الأسبوع الثالث عشر
<ul style="list-style-type: none"> - حكم حفظ القرآن وتلاوته، حكم تعلم القرآن ، الحث على تلاوة القرآن وتعهده والتحذير من نسيانه - حكم نسيان القرآن بعد حفظه، الكيفية المطلوبة في التلاوة ، الوقف والإبداء وأنواع الوقف. - آداب قارئ القرآن ، فضل استماع القرآن ، آداب المستمع 	الأسبوع الرابع عشر
<ul style="list-style-type: none"> - ترجمة القرآن إلى غير العربية ، معنى الترجمة في اللغة وأنواعها ، ترجمة القرآن بين المحيزين والمائعين ، الترجمة الحرافية للقرآن غير ممكنة ولا جائزه . - إمكان الترجمة المعنوية وجوازها وقد تكون واجبة ، شروط ترجمة معاني القرآن لغير العربية 	الأسبوع الخامس
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طيبة ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).</p> <p>القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإمام بمفاهيم ومصطلحات مقرر قضايا علوم القرآن الكريم . - توضيح أراء العلماء حول قضايا علوم القرآن المقررة. - التزود بمعرفة إجمالية للشريعة الإسلامية . 	الحضور والغياب
<p>يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات الالازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، يتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تصميم خرائط ذهنية لتنظيم قضايا علوم القرآن الكريم. - استخدام المكتبة والإنترنت في جمع المعلومات حول المقرر. - القدرة على تحقيق العمل الجماعي المنظم. - القدرة على الالقاء والتقديم أمام الطلاب. 	مهارات عامة
<ul style="list-style-type: none"> - الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة في اعداد وشرح المقرر. - الاطلاع على رأي المختصين، وعلى بحوث ونتائج ووصيات المؤتمرات في هذا المجال والاستفادة منها في عملية تقييم وتطوير المقرر كل فترة. 	تطوير المقرر الدراسي



المقرر الدراسي: فقه العبادات

فقه العبادات	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS 135	رمز المقرر	2
داعم	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
لا يوجد	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
قسم اللغة العربية والدراسات الاسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يتناول مقرر فقه العبادات دراسة مقدمة في الفقه، وتأصيل الفقه، وأهميته، ثم يتناول أحكام العبادات المتعلقة بالطهارة والصلوة والصيام والزكاة والحج، فيتناول أبعادها الروحية والمادية والاجتماعية والتربوية التي تلقي بظلالها على المكلف وهو يؤدي هذه العبادات، فهي تعرف الطالب بالأحكام الفقهية بالأدلة الشرعية، بحيث تبني الملكة الفقهية للطالب وتدرّيهما على ربط الأراء الفقهية بأصولها الشرعية، ليعبد المكلف ربه على علم صحيح قائماً على فهم نصوص الكتاب والسنة.	وصف موجز للمقرر	
عنوان الكتاب المقرر - الفقه المالي وأدلته، للحبيب بن طاهر. مواد إضافية: - مدونة الفقه المالي، للصادق بن عبد الرحمن الغرياني. - الخلاصة الفقهية على مذهب السادة المالكية، لأبي عمار ياسر بن أحمد بدر الدين النجاشي. يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر ملاحظة: يتولى استاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة	المراجع المقترحة	
2 * 28 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات، التفاعل والنقاش وال الحوار الجماعي، التعلم التعاوني	استراتيجيات التدريس	
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يشرح الهدف من العبادات. 2. يبين أنواع الطهارة. 3. يفهم تقسيمات المياه من حيث الطهارة وعدتها. 4. يذكر آداب قضاء الحاجة. 5. يفرق بين الاستئداء والاستجمار. 6. يذكر أركان وشروط صحة الوضوء ونواقضه. 7. يطبق تطبيقاً عملياً صفة الوضوء كاملة. 8. يذكر شروط صحة الصلاة. 9. يحدد أركان ونواقض الصلاة. 10. يطبق تطبيقاً عملياً صفة الصلاة كاملة. 11. يذكر شروط صحة وواجبات الصيام.	المستهدف من المقرر	



	12. يفرق بين أنواع الصيام والمقترنات. 13. يشرح كفارة الفطر في رمضان. 14. يذكر شروط وجوب الزكاة وأنواعها. 15. يشرح كيفية اخراج الزكاة في كل نوع. 16. يفرق بين مقدار الزكاة وحد النصاب. 17. يحدد مصارف الزكاة. 18. يذكر شروط وواجبات صحة الحج والعمرة. 19. يفرق بين أركان وواجبات ومستحبات الحج والعمرة. 20. يطبق تطبيقاً عملياً صفة الحج والعمرة كاملة. 21. يُعرف المصطلحات الفقهية الواردة في المقرر. 22. يطبق ما تعلمه في عباداته اليومية ويصححها وفق ما تعلمته. 23. ينقل ما تعلمه من حوله؛ ليكون ناقلاً للعلم الشرعي ناشراً له.
أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل):	%640 الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
- العبادات مفهومها وأهدافها. - الطهارة: معناها، وأنواعها، وحكمها. - الحديث: معناه، وأنواعه، وحكم كل نوع. - أقسام المياه، الفروق بينها. - الاستئناء والاستجمار: معناهما، والفرق بينهما، وحكمهما. - أحكام الوضوء، وفرضه، وشروطه، وسننه، ونواقصه. - الغسل: موجباته، وصفته، وأحكامه.	الأسبوع الأول
- معنى الحيض والاستحاضة والنفاس، وأحكام كل منها. - الصلاة: مفهومها، ومبروعيتها، ومكانتها في الإسلام، وحكم تاركها. - شروط الصلاة: تعدادها، وما يتربى على الإخلاص بها. - الأوقات الاختيارية والاضطرارية للصلوات.	الأسبوع الرابع
- صفة الصلاة بالتفصيل. - فرائض الصلاة وسننها ومكروراتها ومبطلاتها	الأسبوع الخامس
- صلاة الجمعة وأحكامها - صلاة الجمعة: حكمها، وحكمتها، وقت صلاة الجمعة، شروط صحتها.	الأسبوع السادس
- صلاة العيددين: حكمها، وحكمتها، وقت صلاة العيددين، وشروطها، وما يستحب لها، ومكان إقامتها، وصفة صلاتها. - خطبة صلاة العيددين: حكمها، وصفتها.	الأسبوع السابع
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن
- الصيام - أنواع الصوم - شروط وجوب وصحة الصوم - مفسدات الصوم - الأمور التي لا تفسد الصوم - ما يندب للصائم	الأسبوع التاسع
- تعريف الزكاة وحكمها وشروطها وأنواعها وما يتعلق بذلك من أحكام - زكاة الماشية وما يتعلق بهما من أحكام	الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر



<p>الامتحان النهائي</p> <p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز ثلاثة في ذلك (25%).</p> <p>القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية الشعور بروح الجماعة في تطبيقه للعبادات الجماعية - تنمية الثقة في صحة العمل لقيامه على بصيرة. - تنمية مهارة الكشف عمما يقع فيه من أخطاء أثناء تأديته للعبادات المطلوبة. <p>مهارة البحث في الشبكة العنكبوتية للوصول للأحكام الفقهية المتعلقة بالمقرر من مصادرها الأصلية.</p> <p>مهارة استخدام الحاسوب في تنمية الملكة الفقهية من خلال البرامج المتخصصة.</p> <p>مهارة إدارة الوقت واحترام المواعيد.</p> <p>مهارة التواصل عبر شبكات التواصل وفي أرض الواقع من خلال المحاضرات وورش العمل.</p> <p>الاطلاع على رأي المختصين، وعلى بحوث ونتائج ووصيات المؤتمرات في هذا المجال والاستفادة منها في عملية تقييم وتطوير المقرر كل فترة.</p>	<p>- زكاة الحrust وما يتعلق بها من أحكام</p> <p>- زكاة الندين وزكاة عروض التجارة وما يتعلق بها من أحكام</p> <p>- مصارف الزكاة وما يتعلق بها من أحكام</p> <p>- تعريف الحج وحكمه وشروطه</p> <p>- أركان الحج وما يتعلق بها من أحكام</p> <p>- مبظلات الحج وأحكام الفدية وما يتعلق بذلك</p> <p>- العمرة وما يتعلق بها من أحكام</p> <p>الأسبوع السادس عشر</p> <p>الأسبوع والسادس عشر</p> <p>الأسبوع والغياب</p> <p>القيم والاتجاهات</p> <p>مهارات عامة</p> <p>تطوير المقرر الدراسي</p>
اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر	

المقرر الدراسي: أحكام الأسرة

أحكام الأسرة	1
ARIS336	2
داعم	3
2 وحدة دراسية	4
2 ساعة تعليمية	5
لا يوجد	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	7
العربية	8
2023	9
يتضمن مقرر أحكام الأسرة : مواضيع ومباحث تتعلق بالأحكام الشرعية الخاصة بالأسرة المسلمة من أحكام الزوج ومتعلقاته كالخطبة، وأركان النكاح وحكمه وشروطه وأنفاظه، الظهار والإلإاء والخلع واللعان	



والاستلحاق، والآثار المترتبة على فراق الزوجين مثل : المتعة وما يتعلق بها من أحكام، العدة حكمها وأنواعها، الاستبراء وأحكامها، النفقة وأحكامها، الرضاع وأحكامه ، الحضانة وأحكامها .	
- الأسرة أحكام وأدلة . د الصادق بن عبد الرحمن الغرياني . مواد إضافية: - المذهب في الفقه المالكي وادلته. محمد سكحال المجاجي . - أقرب المسالك لمذهب الإمام مالك. محمد بن أحمد الدردير . يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر	المراجع المقترحة
ملاحظة : يتولى استاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.	2 * 14 = 28 ساعة تدريس.
المدة الزمنية للمقرر طرائق التدريس	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل .
المستهدف من المقرر	<p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يبين الحكم الأصلي للنكاح والاحكام الشرعية التي تعترىه . 2. يذكر أركان النكاح وشروطه. 3. يعدد النساء المحرمات تحريرًا مؤبدًا والمحرمات تحريمًا مؤقتًا مع الأدلة . 4. يوضح الفاظ النكاح وأنواعه . 5. يستنبط حكمة الشارع في إلزام المرأة بولي ينوب عنها في عقد الزواج . 6. يقارن بين النكاح الصحيح وأنواع الأنكحة الفاسدة . 7. يعرف أحکام الطلاق وحكمه مشروعيته . 8. يميز بين الطلاق البدعي والطلاق السنوي. 9. يُعرف الظهار لغة وشرعاً . 10. يبين ألفاظ الإيلاء وشروط وقوفه . 11. يشرح صفة اللعان ويعدد أسبابه والآثار المترتبة عليه. 12. يوضح الحكمة من العدة وأنواعها وشروطها. 13. يذكر أسباب وجوب النفقة . 14. يحل الأحكام الفقهية المتعلقة بالنفقة والرضاع. 15. يعدد شروط الرضاع المحرم ومقداره. 16. يعرف المصطلحات الآتية: الاستلحاق ، الخلع ، الاستقراء ، اللعان ، الإيلاء. 17. يستنبط حكمة الشارع في كثير من الأحكام الواردة في المقرر، مثل: إلزام المرأة بولي ينوب عنها في عقد الزواج، فرض التفريق بين الملاعنين، فرض العدة والاستبراء على المرأة. 18. يستنتاج أسباب ارتباط شروط الحضانة بالنساء من جهة الأم أو الأب. 19. يربط بين المسائل الفقهية المتعلقة بالاستلحاق وما استجد عليها من نوازل حديثة. 20. يتقن التعامل مع الخلافات المذهبية المتعلقة بقضايا الأسرة. 21. يستخدم خبراته العلمية والفقهية في فهم وحل المشاكل الأسرية.
طريقة التقييم	أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول	- التعريف بمكانة الأسرة من خلال الأحكام الواردة في الكتاب والسنة باعتبارها اللبننة الأولى في بناء المجتمع السليم بدءً باختيار شركة الحياة الزوجية فهي من أقوى الروابط التي وضع لها الإسلام الأحكام التالية: أحكام الخطبة وما يتعلق بها .
الأسبوع الثاني	عقد النكاح تعريفه لغة وشرعًا، أحكام النكاح. الكفاءة وأوصافها وشروطها.
الأسبوع الثالث	عقد النكاح أركانه: الركن الأول: الصيغة ، الركن الثاني: طرفا العقد.
الأسبوع الرابع	الركن الثالث: الولي شروطه وأقسامه . المحرمات من النساء تحريرًا مؤبدًا ، والمحرمات تحريمًا مؤقتًا. نكاح الفضولي : تعريفه ، شروط الاعتداء بنكاح الفضولي .



الاشهاد على النكاح، الحكمة منه، وقته، صفة من تصح شهادته. نكاح السر واثبات الزوجية عند التنازع ، نكاح المتعة صوره وأثاره.	الأسبوع الخامس
الصادق وما يتعلّق به، النكاح بلا صداق (الشغار). أنواع الانكحة الفاسدة وما يتعلّق بها من أحكام.	الأسبوع السادس
الطلاق وأحكامه . الفاظ الطلاق وحكمة مشروعيته . الطلاق الرجعي والطلاق البائن.	الأسبوع السابع
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن
الظهور وأحكامه . الخلع وأحكامه . اللعان أسبابه وما يتعلّق به من أحكام.	الأسبوع التاسع
الاستلحاق وأحكامه . المتعة وما يتعلّق بها من أحكام.	الأسبوع العاشر
العدة : تعریفها ، وحكمها ، وأنواعها ، وشروطها ، وحكمة مشروعيتها .	الأسبوع الثاني عشر
الاستبراء وأحكامه . النفقة وما يتعلّق بها من أحكام .	الأسبوع الثالث عشر
الرضاع وما يتعلّق به من أحكام . الرضاع المحرم مقداره وشروطه وما ورد فيه من أحاديث وآثار .	الأسبوع الرابع عشر
الحضانة وما يتعلّق بها من أحكام .	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتبديل إلا لأسباب طيبة ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).	الحضور والغياب
<p>القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام كافة المهارات والخبرات العلمية والفقهية في حل المشاكل الاسرية في محبيه . - إعداد وتقديم ورقة عمل أو مقالة علمية حول النفقة وأحكامها . - تنمية الشعور بالمسؤولية من خلال التعلم والتطوير المهني والعمل بنزاهة . - الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة في اعداد وشرح المقرر . - الإحاطة بكل أحكام الشرعية التي تبني عليها المنظومة الأسرية في الإسلام . - المقارنة بين التشريع الإلهي لتنظيم الأسرة في الإسلام ، والتشريعات الوضعية السائدة في العالم . 	القيم والاتجاهات
<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على الاتصال والتواصل التحريري والشفوي . - استخدام وسائل التقنية الحديثة في البحث وجمع المعلومات . - القدرة على كتابة ورقة علمية في موضوع من موضوعات المقرر . - تأقدرة على الالقاء والتقطيم أمام الطلاب . 	مهارات عامة
<ul style="list-style-type: none"> - الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة في اعداد وشرح المقرر . - الاطلاع على رأي المختصين ، وعلى بحوث ونتائج ووصيات المؤتمرات في هذا المجال والاستفادة منها في عملية تقييم وتطوير المقرر كل فترة . 	تطوير المقرر

المقرر الدراسي: مناهج البحث في اللغة العربية والدراسات الإسلامية

مناهج البحث في اللغة العربية والدراسات الإسلامية	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS302	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
لا يوجد	المطلوبات المطلوبة مسبقاً	6



قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر		
<p>التعرف بالمقرر الدراسي وما يتضمنه من مواضيع للتعریف بطبيعة المقرر يتناول مقرر منهج البحث في اللغة العربية والدراسات الإسلامية : دلالات البحث العلمي ومصطلحاته ومقاصده ومناهجه</p>		
<p>- عنوان الكتاب المقرر و ISBN: - الكتاب المقرر: المختصر المفيد في منهجية البحث العلمي. ا.د عبدالله محمد النقراط . توزيع مكتبة الوحدة ودار الحكمة ودار الوليد. طرابلس، ومكتبة بن حمودة زلين و مكتبة الشع بني ولید 2022 م - منهج البحث في. العلوم الإسلامية، د محمد الدسوقي، دار الاوزاعي، بيروت، لبنان 1984 م - منهج البحث في الدراسات الإسلامية د فاروق حمادة، منشورات كلية الآداب بالرباط، المغرب 1995 م - منهج البحث العلمية للطلاب الجامعيين. د ثريا عبد الفتاح ملحس دار الكتاب اللبناني بيروت 1987 م يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر ملاحظة : يتولى استاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر بما يراه مناسباً من مراجع مساعدة</p>		المراجع المقترحة
<p>المدة الزمنية للمقرر استراتيجيات التدريس</p>		2 * 14 = 28 ساعة تدريس.
<p>المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي ، التعلم التعاوني ، وورش العمل . والتعليم الالكتروني</p>		المستهدف من المقرر
<p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> -1 يوضح مدلول البحث العلمي في اللغة والاصطلاح -2 يبين حدود البحث العلمي وضوابطه وأهميته -3 يعدد أهداف البحث العلمي -4 يصف عدة الباحث وخلقه العلمي -5 يوضح مقاصد البحث والتأليف والغاية من البحث -6 يميز بين أنواع البحث -7 يشرح ماهية منهجه وأصوله في اللغة والاصطلاح -8 يفرق بين المنهج والمنهجية -9 يذكر أصول منهجه العلمي وأنواع المناهج -10 يستنتج الغاية من المناهج و مهمتها -11 يحدد العوامل التي تساعده على اختيار الموضوع والأمور التي يجب الابتعاد عنها عند اختيار الموضوع -12 يصف علاقة الأستاذ المشرف بالباحث وواجبات الطالب نحو بحثه -13 يوضح أهمية اعداد الخطة الأولية للبحث والعوامل المساعدة على وضع خطة البحث والشكل الأكاديمي للخطة -14 يفرق بين المصادر والمراجع -15 يذكر الأسس التي يجب مراعاتها في الحصول على المصادر والمراجع -16 يشرح كيفية جمع المادة العلمية ووسائل تدوينها وتوزيعها وتخزينها -17 يصف تقسيم البحث وتبويه وترتيبه -18 يبين كيفية الصياغة العلمية وضوابطها -19 يعدد اركان البحث العلمي التي يجب مراعاتها عند الصياغة -20 يوازن بين مشروعية الاقتباس وضوابطه -21 يبين ضوابط الهوامش ووظائفها وطرق التهميس -22 يطبق وضع المقدمة والخاتمة والفهارس وإحكام ترتيبها 		



23- يقيم طباعة البحث ومراجعته وتصحيحه 24- يعد ورقة علمية يطبق فيها ماتعلمه من منهجية علمية صحيحة	
أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي - مدلول البحث العلمي في اللغة وفي الاصطلاح ، مشروعية البحث العلمي ، حدود البحث العلمي وضوابطه ، أهمية البحث العلمي وأهدافه .	التوزيع الزمني الأسبوع الأول
- عدة الباحث وخلقه العلمي ، مقاصد البحث والتأليف ، أمثلة على مقاصد البحث والتأليف - الغاية من البحث ، التأليف وأنواعه ، أنواع البحث ، ماهية المنهج واصوله في اللغة والاصطلاح - الفرق بين المنهج والمنهجية ، أصول المنهج العلمي ، أنواع المناهج ، أمثلة تطبيقية على اختيار المناهج	الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع
- الغاية من المناهج و مهمتها ، اختيار موضوع البحث ، العوامل التي تساعده على اختيار الموضوع ، الطريقة العلمية التي توصل إلى اختيار موضوع مناسب	الأسبوع الخامس
- الأمور التي يجب الابتعاد عنها عند اختيار موضوع البحث ، عنوان البحث وضوابطه ، أمثلة على العنوانات المنضبطة بالضوابط العلمية .	الأسبوع السادس
- اختيار المشرف على العمل العلمي ، دور الأستاذ المشرف ، علاقة الأستاذ المشرف بالباحث واجبات الطالب نحو بحثه ،	الأسبوع السابع
التقييم النصفي - إعداد الخطة الأولية للبحث ، أهمية إعداد الخطة الأولية ، العوامل المساعدة على وضع الخطة ، فوائد وضع الخطة الأولية للبحث .	الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع
- عناصر خطة البحث الأولية ، الشكل الأكاديمي للخطة ، الإطار العام للبحث . - سبل التعرف على المصادر والمراجع والاستفادة منها ، الفرق بين المصادر والمراجع ، الأسس التي يجب مراعاتها في الحصول على المصادر والمراجع ..	الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر
- جمع المادة العلمية وضوابطها ، ضوابط القراءة السليمة وأنواعها ، وسائل تدوين المادة العلمية وتوزيعها وتخزينها ، ضوابط اختيار المادة العلمية وإحكام ترتيبها .	الأسبوع الثاني عشر
- صياغة المادة العلمية وضوابطها ، أركان البحث العلمي التي يجب مراعاتها عند الصياغة ، ما يجب مراعاته في كتابة البحث ، متطلبات الصياغة ودقة الباحث . مكملات الصياغة	الأسبوع الثالث عشر
- اقتباس النصوص ومشروعيته ، ضوابط الاقتباس ، ضوابط الهوامش ووظائفها ، طرق التهميش ومكانه في البحث ، وضع المقدمة والخاتمة ، صنع الفهارس واحكام ترتيبها ، طباعة البحث ومراجعةه وتصحيحه .	الأسبوع الرابع عشر
الامتحان النهائي يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).	ال أسبوع السادس عشر الحضور والغياب
- القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر: 1- الالام بالامثلة العملية ، والتطبيقات المنهجية التي يقف الطلبة من خلالها على الأخطاء المنهجية التي تقع في. البحث العلمية 2- فهم الضوابط السليمة والطرائق القوية لكتابه البحث العلمية ، لأن المنهجية هي الدليل الذي يرشد إلى الاستخدام الصحيح للمنهج العلمي 3- توظيف منهجية البحث العلمي توظيفاً سليماً في البحوث الجامعية	القيم والاتجاهات



<p>يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلّmins مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، يتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تصميم خرائط ذهنية لتنظيم قضايا البحث العلمي - استخدام مكتبة الكتب والانترنت في جمع المعلومات حول البحث العلمي - اقتناص عنوانين ومصادر ومراجع مختلفة لمنهجية البحث العلمي - القدرة على إعداد بحث علمي وفق المنهج العلمي الصحيح 	مهارات عامة تطوير المقرر الدراسي
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغيرات التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقية الجدول الزمني.</p> <p>التواصل المستمر مع الطلاب</p> <p>متابعة عمليات تطوير طرق التدريس ومناهج البحث محلياً ودولياً</p> <p>الاستفادة القصوى من وسائل التقنية الحديثة كالحاسوب وشبكة الانترنت والسبورة الذكية وغيرها من وسائل التقنية.</p>	

المقرر الدراسي: مشروع التخرج

مشروع التخرج	اسم المقرر الدراسي
ARIS 450	رمز المقرر
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري
4 وحدات دراسية	عدد الوحدات المعتمدة
4 ساعات تعليمية	عدد الساعات التعليمية
ARIS148	المتطلبات المطلوبة مسبقاً
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر
العربية	لغة التدريس
2023	تاريخ اعتماد المقرر

يعتبر خلاصة لسنوات دراسته ، ويهدف إلى إكساب الطالب مهارات البحث العلمي المختلفة والتدريب عليها، من خلال بحث تخرج معين، وتحت إشراف أستاذ مختص، تطبق فيه قواعد البحث العلمي وضوابطه بما لا يتجاوز ثلاثة صفحات، من خلال جمع المادة العلمية وتصنيفها وترتيبها حسب خطة البحث، تحديد المشكلة، ومناقشة الفرضيات والنتائج.	وصف موجز للمقرر
عنوان الكتاب المقرر : المفيد في منهجة البحث ومعالجة الظواهر السلبية في البحوث العلمية، د. عبدالله محمد النقراط، دار الكتب الوطنية، بنغازي، ط1، 2012 . دليل الموصفات الفنية والشكلية لكتابية الرسائل والاطروحات العلمية في الجامعات الليبية 2021م. مواد إضافية:- جميع الكتب والمراجع المتعلقة بالبحث العلمي والابحاث العلمية ذات العلاقة بمجموعة كل مجموعة من الطلاب.	المراجع المقترحة



المساندة	ملاحظة : يتولى استاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس للمقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع	
المدة الزمنية للمقرر	$2 * 14 = 28$ ساعة تدريس.	طرائق التدريس
	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، المناقشات العلمية، الكتابة التحريرية من خلال التقارير، زيارة المكتبات، عرض نماذج من كتبات الطلاب.	
المستهدف من المقرر	بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. يقترح أفكار ومواضيع جديدة ومبتكرة لموضوع بحثه. 2. يلتزم الأمانة العلمية في نقل المعلومات وعرض وجهات النظر المختلفة. 3. يعرف بالعناصر الأساسية من مصطلحات وغيرها المتعلقة بموضوع البحث. 4. يحدد خطة بحثية علمية مستوفية بناء على ما اكتسبه وما قرأه عن الموضوع. 5. يتحقق الافادة من مصادر البحوث والدراسات التي تتعلق بموضوع بحثه. 6. يوظف معارفه ومهاراته في كتابة بحثه وفق منهجية البحث العلمي 7. يتخير بين مناهج البحث ما يتناسب مع المشكلة البحثية التي اختارها للدراسة. 8. يجمع المادة العلمية ويصنفها ويلحلها ويرتبها وفق الخطة المقترحة، وكذلك مصادر بحثه ومراجعه. 9. يناقش آراءه وما توصل إليه في بحثه وفق أسس الحوار العلمي والأدب المتبعة. 10. يضع ما اثبته من المصادر والمراجع التي تم الاستفادة منها في البحث مرتبة ترتيباً دقيقاً. 11. يستخدم مهارات الحاسوب والوسائل التكنولوجية الحديثة في تنفيذ موضوع بحثه . 12. يعرض بحث تخرجه عرضاً علمياً منظماً ومرتبأ. 	طريقة التقييم
	<p>تقييم الاساز المشرف: %40 تقييم لحنة المناقشة: %60 درجة النجاح: %50</p>	
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي	الأسبوع الأول
	. الموضوع تم اختياره في الفصل الذي قبله: ضوابط اختيار الموضوع ، ووضع الخطة المبدئية واعتمادها وجمع المصادر والمراجع للموضوع، الإمام بأطراف الموضوع بجمعه من مصادره ومراجعةه، جمع المادة العلمية مع تحري الدقة والأمانة	
الأسبوع الثاني	. تكمة الإمام بأطراف الموضوع بجمعه من مصادره، وجمع المادة العلمية مع تحري الدقة والأمانة.	
الأسبوع الثالث	. دراسة المادة العلمية، وتوزيع المادة على جزئيات، فصول وأبواب ومباحث وكتابة.	
الأسبوع الرابع	. تكمة لدراسة المادة العلمية، وتوزيع المادة على جزئيات، فصول وأبواب ومباحث، والكتابة.	
الأسبوع الخامس	. تكمة لدراسة المادة العلمية، وتوزيع المادة على جزئيات، فصول وأبواب ومباحث والكتابة.	
الأسبوع السادس	. تكمة لدراسة المادة العلمية، وتوزيع المادة على جزئيات، فصول وأبواب ومباحث والكتابة.	
الأسبوع السابع	. تكمة لدراسة المادة العلمية، وتوزيع المادة على جزئيات، فصول وأبواب ومباحث والكتابة.	
الأسبوع الثامن	التقييم النصفى	
الأسبوع التاسع	. كتابة المادة العلمية ، بصياغتها العلمية المنهجية في متن البحث وهوامشه.	
الأسبوع العاشر	. تكمة لكتابه المادة العلمية ، بصياغتها العلمية المنهجية في متن البحث وهوامشه.	
الأسبوع الحادى عشر	. تكمة لكتابه المادة العلمية ، بصياغتها العلمية المنهجية في متن البحث وهوامشه.	
الأسبوع الثانى عشر	. تكمة لكتابه المادة العلمية ، بصياغتها العلمية المنهجية في متن البحث وهوامشه.	
الأسبوع الثالث عشر	. تسليم البحث مكتملاً ومصححاً.	
الأسبوع الرابع عشر	. المناقشة وعرض البحث للتقييم.	
الأسبوع الخامس عشر	. المناقشة وعرض البحث للتقييم.	
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي	الحضور والغياب
	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).	
القيم والاتجاهات	القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر:	
	<ul style="list-style-type: none"> . تنمية الالتزام بالأمانة العلمية والمسؤولية في نقل المعلومات وعرضها. . تطوير مهارة التحليل والاستنتاج. 	



<ul style="list-style-type: none"> . تنمية المنهج العلمي لدى الدارس من خلال القراءة الناقدة، والمشاهدة، والتقييم، والقدرة على جمع المعلومات المتعلقة ب موضوع البحث. . تنمية وتدريب الدارس على الشعور بأهمية الوقت وكيفية الاستفادة منه. . تنمية مهارة الحوار والتقبل والتعايش مع الآخر. . تنمية الشعور بروح الجماعة والمبادرة والأخلاق الحسنة. . تنمية الشعور بالمسؤولية من خلال التعلم والتطوير الذاتي والعمل بنزاهة. . تطوير مهارات التفكير الإبداعي والنقدى لدى الدارس المركزة على ما يعمله الطالب بالمعرفة. <p>يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات والتي منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> . مهارة التعلم الذاتي والمستمر. . مهارة الحصول على المعلومات من عدة مصادر موثوق منها. . مهارة استخدام المصطلحات العلمية بدقة. . مهارة الحوار الفعال والقدرة على الالقاء والاقناع. . مهارة الحوار والتعايش مع الآخر، وتقبل النقد الموجه له. 	مهارات عامة
<p>الاطلاع على رأي المختصين، وعلى البحوث والنتائج والتوصيات والاستفادة منها في عملية تقييم وتطوير وتحسين المقرر بشكل متتابع .</p> <p>تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفقاً للتطورات الحديثة في التخصص .</p> <p>- الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة في اعداد وشرح المقرر.</p> <p>الأخذ بتصانيف المراجع الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر</p>	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: الدراسات الإسلامية 1 (دراسات قرآنية1)

الدراسات الإسلامية 1 (دراسات قرآنية1)	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS101	رمز المقرر	2
داعم	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	3
1 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
1 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
ARIS131	المطلوبات المطلوبة مسبقاً	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يتضمن هذا المقرر: دراسة تفسيرية مفصلة لبعض الآيات القرآنية وأحكامها الشرعية التي استنبطها العلماء حسب المذاهب الفقهية والتفسيرية	وصف موجز للمقرر	
عنوان الكتاب المقرر روائع البيان تفسير آيات الأحكام، الصابوني، دار الصابوني، القاهرة، مصر.	مواد إضافية:	
- تفسير آيات الأحكام، لمحمد علي السادس، المكتبة العصرية للطباعة والنشر، 2002م. - إحکام القرآن، ابن العربي المالكي، دار الكتب العلمية، بيروت، الطبعة الثالثة، 2002م. - أحكام القرآن، أحمد بن علي الجصاص الحنفي، تحقيق: محمد الصادق قمحاوي، دار إحياء التراث العربي. بيروت، 1992م.	المراجع المقترحة	



<p>- أحكام القرآن، للإمام الشافعي، دار إحياء العلوم، الطبعة الأولى 1990م.</p> <p>- الجامع لأحكام القرآن، لمحمد بن أحمد القرطبي، دار الشام للتراث. بيروت، الطبعة الثانية.</p> <p>- يمكن استخدام كتب اضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر</p> <p>ملاحظة: يتولى استاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة</p>	المدة الزمنية للمقرر 1 * 14 = 14 ساعة تدريس.
<p>المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي ، التعلم التعاوني ، وورش العمل.</p>	طريق التدريس
<p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يقرأ الآيات المقررة قراءة مرتبة صحيحة . 2. يذكر أسباب نزول الآيات إن وجدت. 3. يفسر الآيات المقررة تفسيرًا تحليليًا مما يعطي صورة متكاملة لمعنى الآية المتضمنة الحكم الشرعي. 4. يميز بين الحلال والحرام في الآيات المقررة. 5. يستتبع الأحكام الشرعية من الأدلة التفصيلية. 6. يستعرض المسائل الخلافية ويوازن بين الأقوال والأدلة ويرجح بينها لترقية قدراته الفقهية. 7. يطبق ما تعلم من أحكام شرعية من المصادر الأصلية على الواقع والمسائل المعاصرة المشابهة. 8. يستخرج الأقوال والأحكام الشرعية من كتب التراث ويصيغها بأسلوبه صياغة علمية شرعية. 9. يستدل على الإعجاز التشريعي في الآيات المقررة كآيات إباحة الطيبات وتحريم الخمر والميسر والمحرمات من الأنعام وغيرها. 10. يطبق الأحكام الواردة في الآيات المقررة تطبيقاً صحيحاً لأحكام القصاص وغيرها. 11. يوضح الكفارات الواردة في الآيات المقررة كالكفارات الخاصة بالصيام، والحجج وال عمرة وغيرها. 12. يمثل بما يدل أن الشريعة قائمة على جلب المصالح ودفع المفاسد. 	المستهدف من المقرر
<p>أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 640</p> <p>الامتحان النهائي: 60%</p> <p>درجة النجاح: 50%</p>	طريقة التقييم
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالمادة وأهدافها ومناقشة الخطة والتعاون على تطبيقها. - مدخل: مفهوم ونشأة وتطور الدراسات القرآنية. - مناهج المؤلفين على وجه العموم والتفسير الفقهي على وجه الخصوص: معناه بدايته . تطوره . أمثلة لأشهر الكتب المؤلفة فيه. 	التوزيع الزمني
<ul style="list-style-type: none"> - ما تضمنته الاستعادة والبسملة والفاتحة من أحكام ولطائف جامعة لمقاصد القرآن الإمامية والعملية - (بين يدي السورة . ما ورد في فضل سورة الفاتحة . تفسير الاستعادة . تفسير البسملة . فاتحة الكتاب . التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . لطائف التفسير). 	الأسبوع الأول
<ul style="list-style-type: none"> - أحكام الاستعادة والبسملة وفاتحة الكتاب(الدقائق البينية . وجوه القراءات . وجوه الإعراب . الأحكام الشرعية . حكمة التشريع). 	الأسبوع الثاني
<ul style="list-style-type: none"> - النسخ في القرآن(التحليل اللغوي . وجه الارتباط بالآيات السابقة . المعنى الإجمالي . سبب النزول . وجوه القراءات . وجوه الإعراب). 	الأسبوع الرابع
<ul style="list-style-type: none"> - النسخ في القرآن(لطائف التفسير. الأحكام الشرعية . حكمة التشريع). 	الأسبوع الخامس
<ul style="list-style-type: none"> - إباحة الطيبات وتحريم الخبائث(التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . وجه الارتباط بالآيات السابقة . وجوه القراءات . وجوه الإعراب . لطائف التفسير). 	الأسبوع السادس
<ul style="list-style-type: none"> - إباحة الطيبات وتحريم الخبائث(الأحكام الشرعية . حكمة التشريع). 	الأسبوع السابع
<p>التقييم النصفى</p> <ul style="list-style-type: none"> - في القصاص حياة النفوس(التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . لطائف التفسير). 	الأسبوع الثامن
<ul style="list-style-type: none"> - في القصاص حياة النفوس(التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . لطائف التفسير). 	الأسبوع التاسع



<p>- في القصاص حياة النفوس (الأحكام الشرعية . حكمة التشريع).</p> <p>- فريضة الصيام على المسلمين(التحليل اللغطي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . وجوه القراءات . وجوه الإعراب . لطائف التفسير).</p> <p>- فريضة الصيام على المسلمين(الأحكام الشرعية . حكمة التشريع).</p> <p>- إتمام الحج والعمرة(التحليل اللغطي . المعنى الإجمالي . وجه الارتباط بالآيات السابقة . سبب النزول . وجوه القراءات والإعراب . لطائف التفسير).</p> <p>- إتمام الحج والعمرة(الأحكام الشرعية . حكمة التشريع).</p> <p>- تحريم الخمر والميسير(التحليل اللغطي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . وجوه القراءات والإعراب . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية . حكمة التشريع).</p>	الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الامتحان النهائي الأسبوع السادس عشر الحضور والغياب القيم والاتجاهات مهارات عامة تطوير المقرر الدراسي
<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الالانحة في ذلك (25%).</p> <p>القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية الشعور بروح الجماعة من خلال أحكام العبادات الجماعية. - تنمية الثقة بالنفس من خلال تطبيق الأحكام الشرعية عن معرفة رصينة أساسها نصوص القرآن والسنة. - تنمية قدرة القراءة الصحيحة من خلال تلاوة القرآن بصورة متكررة. 	
<p>يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، ومن ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارة التفكير السليم المبني على الدليل من القرآن والسنة. - مهارة الاستدلال على كل ما يمر به من أحكام فقهية. - مهارة استخدام الوسائل الحديثة للاستزادة من العلم في باب الأحكام الفقهية، ولنقل ما تعلمه من علم. <p>مهارة تطبيق الأحكام الشرعية لاكتساب معرفة يقينية بها.</p>	
<p>الاطلاع على رأي المختصين ، وعلى البحوث والنتائج والتوصيات والاستفادة منها في عملية تقييم وتطوير وتحسين المقرر بشكل منتتاب .</p> <p>تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفقاً للتطورات الحديثة في التخصص .</p> <p>الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة في اعداد وشرح المقرر .</p> <p>الأخذ بمتطلبات المراجع الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر.</p>	

المقرر الدراسي: الدراسات الإسلامية 2 (دراسات قرآنية 2)

الدراسات الإسلامية 2 (دراسات قرآنية 2)	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS102	رمز المقرر	2
داعم	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
1 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
1 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
ARIS101	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6



قسم اللغة العربية والدراسات الاسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يتضمن هذا المقرر: دراسة تفسيرية مفصلة لبعض الآيات القرآنية وأحكامها الشرعية التي استنبطها العلماء حسب المذاهب الفقهية والتفسيرية		وصف موجز للمقرر
عنوان الكتاب المقرر و ISBN: رواع البيان تفسير آيات الأحكام، الصابوني، دار الصابوني، القاهرة، مصر. مواد إضافية: - تفسير آيات الأحكام، لمحمد علي السايس، المكتبة العصرية للطباعة والنشر، 2002م. - إحکام القرآن، ابن العربي المالكي، دار الكتب العلمية. بيروت، الطبعة الثالثة، 2002م. - أحكام القرآن، أحمد بن علي الجصاص الحنفي، تحقيق: محمد الصادق قمحاوي، دار إحياء التراث العربي. بيروت، 1992م. - أحكام القرآن، للإمام الشافعي، دار إحياء العلوم، الطبعة الأولى 1990م. - الجامع لأحكام القرآن، لمحمد بن أحمد القرطبي، دار الشام للتراث. بيروت، الطبعة الثانية. - يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر ملاحظة: يتولى استاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدریس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة		المراجع المقترحة
المدة الزمنية للمقرر 1 * 14 = 14 ساعة تدريس.		المدة الزمنية للمقرر
طرائق التدريس المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل.		طرائق التدريس
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يقرأ الآيات المقررة قراءة مرتبطة صحيحة . 2. يذكر أسباب نزول الآيات إن وجدت . 3. يظهر المعرفة ل Maher آيات الأحكام ومبادئها الأساسية. 4. يفسر الآيات المقررة تفسيراً تحليلياً مما يعطي صورة متكاملة لمعنى الآية المتضمنة الحكم الشرعي . 5. يتميز بين الحلال والحرام في الآيات المقررة. 6. يستنبط الأحكام الشرعية من الأدلة التفصيلية . 7. يستعرض المسائل الخلافية ويوازن بين الأقوال والأدلة ويرجح بينها لترقية قدراته الفقهية. 8. يطبق ما تعلم من أحكام شرعية من المصادر الأصلية على الواقع والمسائل المعاصرة المشابهة . 9. يستخرج الأقوال والأحكام الشرعية من كتب التراث ويفسّرها بأسلوبه صياغة علمية شرعية. 10. يستدل على الإعجاز التشريعي في الآيات المقررة كآيات ما يحل ويجرم من الأطعمة وغيرها. 11. يطبق الأحكام الواردة في الآيات المقررة تطبيقاً صحيحاً لأحكام القصاص وغيرها. 12. يوضح الكفارات الواردة في الآيات المقررة كفارة اليمين. 13. يمثل بما يدل أن الشريعة قائمة على جلب المصالح ودفع المفاسد		المستهدف من المقرر
أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%		طريقة التقييم
التوزيع الزمني محتوى المقرر الدراسي		التوزيع الزمني
- النهي عن كثرة الحلف(التحليل اللغطي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . لطائف التفسير. الأحكام الشرعية . حكمة التشريع).		الأسبوع الأول
- مشروعية الطلاق في الإسلام(التحليل اللغطي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . لطائف التفسير. الأحكام الشرعية . حكمة التشريع).		الأسبوع الثاني



<p>مشروعية الطلاق في الإسلام(الأحكام الشرعية . حكمة التشريع).</p> <p>تحريم الربا(التحليل اللغطي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . لطائف التفسير. الأحكام الشرعية . حكمة التشريع).</p>	الأسبوع الثالث
<p>- تحريم الربا(أنواع الربا والأدوار التي مرت بها التحريم . الأحكام الشرعية . حكمة التشريع).</p> <p>- جريمة القتل وجزاؤها في الإسلام(التحليل اللغطي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . وجوه القراءات . وجوه الإعراب . لطائف التفسير).</p>	الأسبوع الرابع
<p>- جريمة القتل وجزاؤها في الإسلام(الأحكام الشرعية . حكمة التشريع).</p>	الأسبوع الخامس
<p>التقييم النصفي</p> <p>- ما يحل ويحرم من الأطعمة(التحليل اللغطي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . وجوه القراءات . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية . حكمة التشريع).</p>	الأسبوع السادس
<p>- كفارة اليمين وتحريم الخمر والميسير(التحليل اللغطي . المعنى الإجمالي . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية . حكمة التشريع).</p> <p>- عقوبة الزنا في الإسلام(مقدمة السورة . وجه التسمية . التحليل اللغطي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . لطائف التفسير . وجوه القراءات . وجوه الإعراب . الأحكام الشرعية).</p>	الأسبوع التاسع
<p>- عقوبة الزنا في الإسلام(الأحكام الشرعية . حكمة التشريع).</p> <p>- من آداب الوليمة (التحليل اللغطي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . وجوه القراءات . وجوه الإعراب . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة . حكمة التشريع).</p>	الأسبوع العاشر
<p>- حكم التماضيل والصور (التحليل اللغطي . المعنى الإجمالي . وجوه القراءات . وجوه الإعراب . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية).</p>	الأسبوع الحادي عشر
<p>- حكم التماضيل والصور(الأحكام الشرعية . الأدلة القاطعة على تحريم التصوير . العلة في تحريم التصوير . أنواع الصور . ما يحرم من الصور والتماضيل . ما يباح من الصور والتماضيل . أقوال العلماء في التصوير . حكم التصوير الفوتوغرافي . الشبه الواردة على تحريم التصوير . حكمة التشريع).</p>	الأسبوع الثاني عشر
<p>التقييم النهائي</p> <p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتفصير طي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).</p>	الأسبوع السادس عشر
<p>القيم والاتجاهات</p> <ul style="list-style-type: none"> - القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر: - تنمية الشعور بروح الجماعة من خلال أحكام العبادات الجماعية. - تنمية الثقة بالنفس من خلال تطبيق الأحكام الشرعية عن معرفة رصينة أساسها نصوص القرآن والسنة. - تنمية قدرة القراءة الصحيحة من خلال تلاوة القرآن بصورة متكررة. 	الحضور والغياب
<p>يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات الالزمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، ومن ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارة التفكير السليم المبني على الدليل من القرآن والسنة. - مهارة الاستدلال على كل ما يمر به من أحكام فقهية. - مهارة استخدام الوسائل الحديثة للاستزادة من العلم في باب الأحكام الفقهية، ولنقل ما تعلمه من علم. <p>مهارة تطبيق الأحكام الشرعية لاكتساب معرفة يقينية بها.</p>	مهارات عامة
<p>الاطلاع على رأي المختصين ، وعلى البحوث والنتائج والتوصيات والاستفادة منها في عملية تقييم وتطوير وتحسين المقرر بشكل متتابع .</p> <p>تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفقاً للتطورات الحديثة في التخصص .</p>	تطوير المقرر الدراسي



المقرر الدراسي: لغة عربية 1 (مهارات القراءة والكتابة)

لغة عربية 1 (مهارات القراءة والكتابة)	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS103	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
لا يوجد	المطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9

التعريف بالمقرر الدراسي وما يتضمنه من مواضيع للتعریف بطبيعة المقرر : يتناول هذا المقرر دراسة مهارات القراءة والكتابة وخصوصيتها من خلال الاجناس الأدبية المختلفة شعرا ونثرا بهدف تطوير قدرات الطالب في التعامل مع النصوص	وصف موجز للمقرر
- تنمية مهارات اللغة العربية لسعید عبد الله رفاعي عالم الكتب بيروت لبنان - مهارات الاستماع النشط لماهر شعبان دار المسيرة للنشر عمانالأردن ط 1 2011 م - التلخيص د إسماعيل الصيفي دار المعرفة الجامعية والتحرير العربي بدون تاريخ	المراجع المقترحة
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل.	استراتيجيات التدريس
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:	المستهدف من المقرر
1. يحدد مفهوم القراءة والكتابة 2. يعرف أنواع القراءة 3. يبين اهداف القراءة 4. يعرف أنواع الكتابة 5. يوضح أنواع الكتابة الإبداعية وفنونها 6. يناقش مفهوم الكتابة الأدبية و أهميتها 7. يحدد أنواع أنشطة القراءة الأدبية المتعددة 8. يحدد مستوى الفهم القرآني للأجناس الأدبية 9. يستنبط آلية تطبيق المهارات القرآنية على السرد القديم 10. يحدد طرق تطبيق المهارات القرآنية على السرد الحديث 11. يعرف مفهوم الاستماع والتحدث 12. يحدد النظريات الحديثة في الاستماع والتحدث 13. يبين أنواع الاستماع 14. يحلل النصوص 15. يوضح أصول كتابة القصة 16. يشرح خصائص بناء القصة 17. يعرف التلخيص 18. يبين خطواته 19. يحدد شروطه 20. يوضح اسسه	



محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): %40 الامتحان النهائي: %60 درجة النجاح: %50	أساليب التقويم
التعريف بالمقرر وأهدافه - مفهوم القراءة والكتابة والعلاقة بينهما أنواع القراءة / وظائفها / أهدافها / عرض ومناقشة نماذج من أنماط القراءة أنواع الكتابة / عرض نماذج لكل نوع / بيان الفرق ووجه التشابه بينهما دراسة بعض من نماذج الكتابة الإبداعية (القصة / الشعر / المقال / الرواية) تطبيق على فنون الكتابة الإبداعية	الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس
القراءة الأدبية / أهميتها / أنواع انشطتها المتعددة الوجوه مستويات الفهم القرائي وأساليب الفهم والاستيعاب القرائي للأجناس الأدبية	الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن
التقييم التصفي	الأسبوع التاسع
تطبيق المهارات القرائية على أحد السرديةات القديمة مثل: كليلة ودمنة لابن المقفع او مقامات بدیع الزمان للحريري	الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر
تطبيق المهارات القرائية على أحد الاعمال السردية الحديثة (القصة القصيرة او المقال) الاستماع تعقيبه / نظرياته / أنواع الاستماع والتحدث	الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر
استخراج المعاني والأفكار من النصوص تحليل النصوص من خلال الاستماع والتحدث	الأسبوع الرابع عشر
أصول كتابة القصة وخصائص بنائها	الأسبوع الخامس عشر
التلخيص / خطواته / شروطه / اسسه / الغاية منه ... تطبيق على نموذج: علمي / وظيفي / ابداعي	الأسبوع السادس عشر
الامتحان النهائي	الحضور والغياب
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز المتأخرة في ذلك (%25).	القيم والاتجاهات
يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلّمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، يتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات المكّين.	مهارات عامة
اكتساب مهارة القدرة على القراءة والكتابة والتفاعل مع النصوص بالتحليل والفهم . - اكتساب مهارات التعامل مع الآخر وتقبل الرأي . - القدرة على التعامل مع شبكة الانترنت	تطوير المقرر الدراسي
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لنغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقح الجدول الزمني.	

المقرر الدراسي: اللغة العربية 2 (دلالة ومعاجم)

اللغة العربية 2 (دلالة ومعاجم)	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS104	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4



5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية
6	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	ARIS103
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية
8	لغة التدريس	العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
وصف موجز للمقرر التعريف بالمقرر الدراسي وما يتضمنه من مواضيع للتعرف بطبيعة المقرر : يدرس هذا المقرر علم الدلالة من حيث مفهومه وعلاقته بالعلوم الأخرى . دراسة أنواع الصوتية و الصرفية والمعجمية . كما يتناول انواع المعاجم ، معاجم ألفاظ القرآن الكريم ، معاجم ألفاظ الحديث النبوي الشريف ، معاجم الأمثال العربية ، معاجم القبائل العربية .		وصف موجز للمقرر
المراجع المقترحة - عنوان الكتاب المقرر و ISBN: - نظريات في دلالة الألفاظ د. عبد الحميد أبو سكين - دراسة في الدلالة والمعاجم د. رجب عبد الجواب - علم الدلالة د. أحمد مختار عمر - المعجم العربي نشأته وتطوره د. حسين نصار - المعجم العربي بين الماضي والحاضر د. عدنان الخطيب - المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم د. محمد فؤاد عبد الباقي - المعجم المفهرس لألفاظ الحديث د. أ.ى. فنسنوك تحقيق: فؤاد عبد الباقي		المراجع المقترحة
المدة الزمنية للمقرر	2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	2
طائق التدريس	المحاضرات، التفاعل والمناقش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل .	
المستهدف من المقرر	بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يتعرف على علم الدلالة 2. يوضح علاقة علم الدلالة بالعلوم الأخرى 3. يناقش دلالة الكلمة على المعنى الأساسي 4. يذكر المعاني الإضافية للفظ 5. يفرق بين مستوى الدلالات المختلفة 6. يذكر أنواع الدلالات 7. يذكر فكرة عن المدارس المختلفة للمعاجم 8. يبين أصول الاختلاف بين علماء المعاجم 9. يوضح طريقة التعامل مع المعاجم 10. يحلل الطريقة التي يتعامل بها مع مفردات المعاجم 11. يحلل المفردات التي تصادفه في المعاجم 12. يتناقش مع زملائه في تحليل بعض المفردات في المعاجم 13. يكتب الصياغة اللغوية الصحيحة عند عمل التقارير والبحوث 14. يستنتاج كيفية الوصول إلى الفاظ القرآن في مظانها 15. يستخرج ألفاظ الحديث النبوي من معاجمها 16. يشرح بعض الأمثل العربية من المعاجم 17. يذكر القبائل العربية من خلال المعاجم 18. يقيم ما درسه عن المعاجم 19. يستنتج ما يتعلق بالمشاركة الاجتماعية للوصول الى معرفة طريقة البحث في المعاجم المختلفة ومقارن بينها	



أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): %40 الامتحان النهائي: %60 درجة النجاح: %50	طريقة التقييم التوزيع الزمني الأسبوع الأول - تعريف بعلم الدلالة وعلاقة بالعلوم الأخرى - دراسة تاريخية لنشأة المعاجم الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث - دراسة ركائز المعنى :المادة،البناء الصرفي ،السياق - دراسة ارتباط اللفظ بالمدلول وأراء العلماء فيه - دراسة الأصول التي تبني عليه المعاجم الأسبوع الخامس - دراسة أنواع الدلالة : الصوتية و الصرفية والمعجمية - دراسة انواع المعاجم الأسبوع السادس - دراسة النطق والمعنى - المعاجم المبنية على اتخاذ الحرف الأخير بابا الأسبوع السابع - دراسة الحقيقة والمجاز - المعاجم المبنية على اتخاذ الحرف الأول بابا الاسبوع الثامن التقييم النصفى - دراسة الدلالي وعواملة - دراسة بعض المعجمات الأخرى الأسبوع العاشر - معجمات ألفاظ القرآن الكريم الأسبوع الحادي عشر - معجمات ألفاظ الحديث النبوى الشريف الأسبوع الثاني عشر - معجمات الأمثال العربية الأسبوع الثالث عشر - معجمات القبائل العربية الأسبوع الرابع عشر - تطبيقات على استعمال المعاجم الأسبوع الخامس عشر - مراجعة لما سبق دراسته
الامتحان النهائي يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%). القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر: يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلّمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، يتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.	الحضور والغياب مهارات عامة القيم والاتجاهات
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقية الجدول الزمني.	تطوير المقرر الدراسي



المقرر الدراسي: أحكام المعاملات (1)

أحكام المعاملات (1)	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS205	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
لا يوجد	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يتضمن مقرر أحكام المعاملات (1) جملة من الأحكام الشرعية العملية المتعلقة بالمعاملات المالية كالبيع وأنواعه.	وصف موجز للمقرر	
عنوان الكتاب المقرر: - المعاملات في الفقه المالكي أحكام وأدلة ، الجزء الأول ، ا د الصادق عبد الرحمن الغرياني ، دار ابن حزم بيروت . مواد إضافية: - الشمر الداني في شرح رسالة أبي زيد القيرواني ، للشيخ صالح عبد السميم الأزهري . - أحكام عقد البيع في الفقه الإسلامي المالكي ، محمد سكحال الماجي ، دار ابن حزم ، بيروت . - المعاملات المالية ، د. وهبة الزحيلي ، كلية الدعوة الإسلامية . - الفقه على المذاهب الأربعية ، عبد الرحمن الجزيри ، دار الكتب العلمية ، 2003 يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط للموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر . ملاحظة : يتولى استاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر بما يراه مناسباً من مراجع مساعدة	المراجع المقترحة	
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل والتعليم الإلكتروني.	استراتيجيات التدريس	
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يفسر مفاهيم ومصطلحات هذا العلم وألفاظ التعامل في السوق. 2. يوضح معنى البيع لغة واصطلاحاً. 3. يذكر حكم البيع ودليله وحكمه مشروعيته. 4. يعدد أركان البيع. 5. يبين شروط كل ركن من أركان البيع وما يتطلب على ذلك من أحكام. 6. يذكر نماذج من صور الجهة في البيع. 7. يعدد أنواع البيوع الجائزة. 8. يميز بين أنواع البيع المختلفة وشروط كل نوع. 9. يشرح مفهوم الصرف وحكمه ودليله. 10. يوضح معنى المبادلة وما يتشرط في جوازها. 11. يقارن بين أسباب النهي عن بعض البيوع. 12. يذكر معنى المراءطة وحكمها وما يتشرط في جوازها. 13. يميز حكم بيع الثمار على الأشجار. قبل نضجها وبعد. 14. يذكر حكم بيع الحنطة في سنبلها قبل الطيب وبعده.	المستهدف من المقرر	



	<p>15. يشرح معنى العربية وحكمها وما يتشرط في جوازها.</p> <p>16. يوضح معنى الجائحة وفيما تكون.</p> <p>17. يذكر تعريف الجزاف وحكمه ودليله.</p> <p>18. يعدد شروط صحة بيع الجزاف، وما يمتنع بيعه جزاً.</p> <p>19. يبين معنى بيع الخيار وحكمه ودليله.</p> <p>20. يعدد أنواع الخيار.</p> <p>21. يفرق بين خيار المجلس وخيار النقيصة.</p> <p>22. يستنتاج الحكمة الشرعية من النهي عن بعض البيوع.</p> <p>23. يصف بعض صور التعاملات في السوق بما ينطبق عليه من أحكام الشريعة.</p> <p>24. يقارن بين أحكام الشريعة في البيع ، ومدىالتزام الناس بهذه الأحكام في السوق.</p>	أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 60% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني		
- المعاملات ، تعريفها، أنواعها.	الأسبوع الأول		
- عقد البيع. معناه لغة واصطلاحاً ، حكمه ودليله ، وحكمة مشروعيته	الأسبوع الثاني		
أركان البيع ، وما يتشرط في كل ركن ، وما يتربى على ذلك من أحكام	الأسبوع الثالث		
صور من الجهة في البيع ، الجهة في الثمن أو المثمن في القدر أو الصفة أو الأصل	الأسبوع الرابع		
- أنواع البيوع الجائزة	الأسبوع الخامس		
- الصرف تعريفه ، حكمه ، دليله ، شروط صحة الصرف ، حكم صرف الدين ، حكم صرف الرهن والوديعة	الأسبوع السادس		
- حكم صرف المغصوب ، حكم استبدال الذهب المصنوع بغير المصنوع ، حكم الشك في التماثل في الصرف.	الأسبوع السابع		
التقييم النصفى	الأسبوع الثامن		
- المبادلة. تعريفها ، حكمها ، ما يتشرط في جوازها .	الأسبوع التاسع		
- المراطلة . تعريفها ، حكمها ، ما يتشرط في جوازها	الأسبوع العاشر		
- بيع الأصول والثمار. حكم بيع الثمار قبل نضجها ودليل ذلك ، بيع الثمار في الأشجار بعد نضجها ، بيع الحنطة في سنبلها قبل الطيب وبعد ، علامه النضج وبدو الصلاح	الأسبوع الحادي عشر		
- العريمة . تعريفها ، حكمها ، ما يتشرط في جوازها .	الأسبوع الثاني عشر		
- الجائحة . تعريفها ، فيم تكون الجائحة ، شروط ضمان الجائحة .	الأسبوع الثالث عشر		
- الجزاف ، تعريف الجزاف. حكم بيع الجزاف ودليله ، شروط صحة بيع الجزاف ، ما يمتنع بيعه جزافاً.	الأسبوع الرابع عشر		
- بيع الخيار. تعريف الخيار ، حكمه ودليله ، أنواعه ، ما يفسد بيع الخيار ، خيار المجلس ، خيار النقيصة.	الأسبوع الخامس عشر		
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر		
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طيبة ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الالاتحة في ذلك (25%).	الحضور والغياب		
- القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر: - التعامل الشرعي الصحيح الناتج عن علم ودرية باحكام الشرع وفقه التعامل - معرفة مفاهيم ومصطلحات المعاملات المالية السائدة في السوق ودلائلها الحكمية - الالام بما يستجد من تعاملات مالية وإلهاقها بشبيهاتها . - تنمية الشعور بروح الجماعة في تطبيقه للعبادات الجماعية - تنمية الثقة في صحة العمل لقيمة على بصيرة.	القيم والاتجاهات		



<ul style="list-style-type: none"> - تنمية مهارة الكشف عما يقع فيه من أخطاء أثناء تأديته للعبادات المطلوبة. - مهارة البحث في الشبكة العنكبوتية للوصول للأحكام الفقهية المتعلقة بالمقرر من مصادرها الأصلية. - مهارة استخدام الحاسوب في تنمية الملكة الفقهية من خلال البرامج المتخصصة. - مهارة إدارة الوقت واحترام المواعيد. - مهارة التواصل عبر شبكات التواصل وفي أرض الواقع من خلال المحاضرات وورش العمل. 	مهارات عامة
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغيرات التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغيرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تناقش الجدول الزمني.</p>	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: أحكام المعاملات (2)

أحكام المعاملات (2)	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS206	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
ARIS205	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يتضمن مقرر أحكام المعاملات (2) جملة من الأحكام الشرعية العملية المتعلقة بأنواع البيوع المحظورة	وصف موجز للمقرر	
عنوان الكتاب المقرر: - المعاملات في الفقه المالكي أحكام وأدلة ، الجزء الأول ، اد الصادق عبد الرحمن الغرياني ، دار ابن حزم بيروت.		
مواد إضافية: - الشمر الداني في شرح رسالة أبي زيد القير沃اني ، للشيخ صالح عبد السميم الأزهري . - أحكام عقد البيع في الفقه الإسلامي المالكي ، محمد سكحال المجاجي ، دار ابن حزم ، بيروت . - المعاملات المالية ، د. وهبة الزحيلي ، كلية الدعوة الإسلامية . - الفقه على المذاهب الأربعة ، عبد الرحمن الجزيري ، دار الكتب العلمية ، 2003	المراجع المقترحة	
يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط للموضوع من الانترنت وفقاً لنقدير أستاذ المقرر . ملاحظة : يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر بما يراه مناسباً من مراجع مساعدة		
المدة الزمنية للمقرر 2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل التعليم الإلكتروني .	استراتيجيات التدريس	
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يذكر تعريف السلم وحكمه ودليله. 2. يعدد شروط السلم.	المستهدف من المقرر	



	<p>3. يوضح معنى الإقالة وحكمها ودلائلها.</p> <p>4. يبين حجة من يرى جواز التسوير .</p> <p>5. يعدد أسباب حظر البيع.</p> <p>6. يشرح معنى الربا وأنواعه.</p> <p>7. يعدد الأصناف الربوية وما يلحق بها من أطعمة.</p> <p>8. يوضح حكم بيع العينة والاجال .</p> <p>9. يميز بين ما يمنع وما يجوز في بيع العينة .</p> <p>10. يذكر حكم بيع الطعام قبل قبضه .</p> <p>11. يوضح حكم بيع الديون وأنواعه .</p> <p>12. يشرح مفهوم المقاصلة وما يتعلق بها من احكام .</p> <p>13. يعدد أنواع بيع الغرر .</p> <p>14. يذكر معنى بيع المزاينة .</p> <p>15. يربط بين البيوع المشتملة على أكل أموال الناس بالباطل.</p> <p>16. يوضح معنى وحكم بيع العريون ، وبيع الثنيا ، وبيع النجش.</p> <p>17. يذكر الحكمة من تحريم الاحتكار .</p> <p>18. يقارن بين ما يترب على عقد البيع من حيث الصحة والفساد.</p> <p>19. يعدد الآثار المترتبة على العقد الصحيح والعقد الفاسد .</p> <p>20. يبين سبب أو علة الفساد في العقد الفاسد.</p> <p>21. يذكر أحكام البيوع التي يكثر التعامل بها في هذا الزمان ، ويكثر السؤال عنها.</p>	أساليب التقييم
أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 640 %	الامتحان النهائي: 60 %	درجة النجاح: 50 %
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
- السلم ، تعريفه ، حكمه ، دليله ، شروطه. الإقالة ، تعريفها ، حكمها ، دليلها.	الأسبوع الأول	
- التسوير. تعريفه ، حكمه ، دليله ، حجة من يرى جواز التسوير	الأسبوع الثاني	
- البيوع المحظورة، أسباب حظر البيع كثيرة منها : 1- الربا . تعريفه لغة وشرعًا، أنواع الربا وحكم كل نوع ودليله ، الأصناف الربوية وما يلحق بها من أطعمة ، الأوراق النقدية ، القرض وانخفاض العملة .	الأسبوع الثالث	
- العينة وبيع الاجال ، معنى العينة ، حكم بيع العينة والاجال ، سبب المنع في الصور الممنوعة لبيوع العينة والاجال ، ما يمنع وما يجوز في بيع العينة، ما يمنع من بيع ما ليس عنده وما يجوز.	الأسبوع الرابع	
- بيع الطعام قبل قبضه ، حكمه ودليله ، إعادة كيل الطعام إذا توالى عليه البيع ، بيع الطعام جزافا قبل قبضه.	الأسبوع الخامس	
- بيع الديون ، حكمه ودليله ، أنواعه ، فسخ الدين في الدين ، وبيع دين بدين ، وابتداء دين بدين ، متى يجوز بيع الدين ، المماثلة فيقضاء الدين ، قضاء الدين قبل الأجل .	الأسبوع السادس	
- المقاصلة ، تعريفها ، حكمها ، دليلها ، أحكام تتعلق بها.	الأسبوع السابع	
التقييم النصفى	الأسبوع الثامن	
- بيوع الغرر، تعريف الغرر ، حكمه ، دليله ، أنواع الغرر، بيع ما يتعدى تسليمه ، عقد التأمين ، بيع ما لا ترجى سلامته ، بيع الحصاة ، بيع المزاينة.	الأسبوع التاسع	
- بيوع مشتملة على أكل أموال الناس بالباطل ، 1- بيع العريون معناه ، حكمه ودليله 2-اجتماع بيع وشرط ، حكمه ودليله .	الأسبوع العاشر	
- 3-بيع الثنيا ، معنى الثنيا ، حكم بيع الثنيا ودليله . 4 - بيع النجش ، معناه ، حكم بيع النجش ودليله.	الأسبوع الحادي عشر	
- الاحتقار ، معناه ، ما يحرم الاحتقار فيه من السلع ، الحكمة من منع الاحتقار . 6 - بيع الخلو تعريف الخلو ، ما يمنع فيه وما يجوز.	الأسبوع الثاني عشر	



<p>- الآثار المترتبة على عقد البيع ، الصحة والفساد ، الأحكام المترتبة على العقود الفاسدة ، فسخ البيع المتفق على فساده ، الواجب في المثلثيات عند فساد البيع ، ما يجب في المقومات.</p> <p>- قبض المبيع ، لمن تكون ملكية المبيع في البيع الفاسد ، على من يكون الضمان في البيع الفاسد .</p> <p>- ضمان المبيع في العقد الصحيح ، مقومات البيع الفاسد ، عيوب المبيع .</p> <p>الامتحان النهائي</p> <p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الالتحة في ذلك (25%).</p>	<p>الأسبوع الثالث عشر</p> <p>الأسبوع الرابع عشر</p> <p>الأسبوع الخامس عشر</p> <p>الأسبوع السادس عشر</p> <p>الحضور والغياب</p>
<p>القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعامل الشرعي الصحيح الناتج عن علم ودرأة باحكام الشع وفقه التعامل - معرفة مفاهيم ومصطلحات المعاملات المالية الساددة في السوق ودلائلها الحكمية - الالام بما يستجد من تعاملات مالية وإلحاقة بشبيهاتها . - تنمية الشعور بروح الجماعة في تطبيقه للعبادات الجماعية - تنمية الثقة في صحة العمل لقيمة على بصيرة. - تنمية مهارة الكشف عما يقع فيه من أخطاء أثناء تأديته للعبادات المطلوبة. 	<p>القيم والاتجاهات</p>
<p>البحث في الشبكة العنكبوتية للوصول للأحكام الفقهية المتعلقة بالمقرر من مصادرها الأصلية.</p> <p>استخدام الحاسوب في تنمية الملكة الفقهية من خلال البرامج المتخصصة.</p> <p>إدارة الوقت واحترام المواعيد.</p> <p>مهارة التواصل عبر شبكات التواصل وفي أرض الواقع من خلال المحاضرات وورش العمل.</p>	<p>مهارات عامة</p>
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لنغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنفيذ الجدول الزمني.</p>	<p>تطوير المقرر الدراسي</p>

المقرر الدراسي: أصول الفقه 2

1	اسم المقرر الدراسي	
2	رمز المقرر	ARIS221
3	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	تخصص
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية
6	المتطلبات المطلوبة مسبقا	ARIS120
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية
8	لغة التدريس	العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
	وصف موجز للمقرر	التعریف بالمقرر الدراسي وما يتضمنه من مواضیع للتعریف بطبعیة المقرر. یتناول مقرر أصول الفقه 2 الأدلة الشرعیة وبنایها اجمالاً وتنقسم الى الأدلة المتفق عليها وهي القرآن الكريم والسنة النبویة والإجماع. والقياس. والأدلة. المختلف فيها وهي شرع من. قبلنا والاستحسان. و. المصالح المرسلة. والاستصحاب والعرف كما یتناول. قضایا الاجتهاد والتقلید وترجیح الأدلة
	المراجع المقترحة	-عنوان الكتاب المقرر:



<p>- أصول الفقه / اد عبد السلام محمود ابو ناجي</p> <p>مواد إضافية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الموجز في أصول الفقه / . فاتح. زقلام - علم. أصول الفقه/ محمد عبدالوهاب خلاف - مذكرة في أصول الفقه/ الشنقيطي <p>يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر</p> <p>ملاحظة : يتولى استاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة</p>	<p>2 * 14 = 28 ساعة تدريس.</p> <p>المدة الزمنية للمقرر</p>
<p>المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي ، التعليم التعاوني ، وورش العمل.</p> <p>طرائق التدريس</p> <p>دراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف الدليل لغة واصطلاحاً . 2. يعدد أنواع الدليل. ومصادر التشريع الإسلامي وادلته بالتفصيل. 3. يبين منزلة القرآن الكريم وحجيته ومنهجه وأسلوبه وابرز خصائصه . 4. يشرح أقسام السنة بالنظر إلى السندي. 5. يحكم بالبرهان في قضية امكان انعقاد الإجماع. 6. يبين المراد بالمضطلحات الآتية. الأجماع. القياس. العلة. شرع من قبلنا. المصالح المرسلة. الاستحسان. العرف. 7. يوضح شروط الاجماع. والقياس. والعلة . 8. يفسر أبرز المسائل المتعلقة بالتعارض والترجيح وبالاجتهد والتقليد . 9. يوازن بين آراء الفقهاء وأدلتهم في مختلف القضايا الاجتهادية والترجيح بينها واعتماد الأقوى دليلاً 10. يبين شروط أهلية الاجتهد وضوابطه وما يسوغ الاجتهد فيه . 11. يفرق بين المجتهد والمقلد . 12. يناقش خصوم الإسلام ودحض شباهتهم بزعمهم أن الشريعة لم تعد مؤهلة للتطبيق في هذا الزمن. <p>أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 60% امتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%</p> <p>طريقة التقييم</p>	<p>المستهدف من المقرر</p>
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <p>- الأدلة الشرعية. تعريف الدليل. أنواعه. الأدلة المتفق عليها الدليل الأول القرآن الكريم تعريفه، منزلته، حجيته. خصائصه .</p> <p>- دلالته على الأحكام. منهجه في بيان الأحكام. أسلوبه في بيان الأحكام.</p> <p>الدليل الثاني. السنة. تعريفها. أنواعها. أقسام السنة من حيث السندي. السنة المتواترة. تعريفها اقسامها.</p> <p>السنة الاصحادية تعريفها. درجتها. حكم. العمل بخبر الواحد واراء العلماء في ذلك. منهاج الصحابة والعلماء في العمل بخبر الاحد حجيحة السنة. علاقة السنة بالقرآن .</p> <p>- الدليل الثالث. الاجماع انواعه. سند الاجماع. حجيته. منزلته من الكتاب والسنة .</p> <p>- الدليل الرابع. القياس. تعريفه. أركانه شروطه. شروط الأصل. وشروط. حكم الأصل. وشرط الفرع.</p> <p>- العلة تعريفها. شروطها. مسالكها. حجيحة القياس أدلة نفاة القياس. أقسام القياس .</p> <p>التقييم النصفي</p> <p>- الأدلة المختلفة فيها شرع من قبلنا. تعريفه. أقسامه. آراء العلماء في الاحتجاج به .</p> <p>المصالح المرسلة. تعريفها. أنواع المصلحة. آراء العلماء في الاحتجاج بها.</p> <p>- الاستحسان تعريفه. أنواعه. آراء العلماء في الاحتجاج به .</p> <p>الاستصحاب تعريفه. آراء العلماء في الاحتجاج به.</p>	<p>التوزيع الزمني</p> <p>الأسبوع الأول</p> <p>الأسبوع الثاني</p> <p>الأسبوع الثالث</p> <p>الأسبوع الرابع</p> <p>الأسبوع الخامس</p> <p>الأسبوع السادس</p> <p>الأسبوع السابع</p> <p>الأسبوع الثامن</p> <p>الأسبوع التاسع</p> <p>الأسبوع العاشر</p> <p>الأسبوع الحادي عشر</p> <p>الأسبوع الثاني عشر</p>



الامتحان النهائي	<ul style="list-style-type: none"> - العرف. تعريفه العرف القولي. العرف العملي آراء العلماء في الاحتجاج به. - الاجتهاد والتقليل. ويتناول القضايا الآتية. الاجتهاد حكمه وشروطه. التقليل أسبابه ونتائجها. - ترجيح الأدلة. 	الأسبوع الثالث عشر
		الأسبوع الرابع عشر
		الأسبوع الخامس عشر
		الأسبوع السادس عشر
	<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).</p> <p>القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية الشعور بحب الدين وإجلاله والالتزام به قوًّا و عملاً . - التعرف على مصادر التشريع الإسلامي . - الإلمام بضوابط أهلية الاجتهاد وشروطه وما يسوي الاجتهاد فيه . - التتفقه في الدين ، ومعرفة ما للمكلف وما عليه من الحقوق والواجبات. - الموازنة بين اراء الفقهاء وأدلتهم في مختلف القضايا الاجتهادية . - تخريج الأدلة الشرعية وأقوال أهل العلم وفق منهج البحث العلمي. - مواجهة خصوم الإسلام ودحض شبهاهم وأباطيلهم . 	الحضور والغياب
	<p>يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلّمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، يتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تصميم الطالب خرائط ذهنية لتنظيم مباحث المقرر ومسائله. - استخدام المكتبة وشبكة المعلومات الدولية في جمع المعلومات. - القدرة على تقديم العروض الشفوية وغيرها أمام الطلاب. - مهارة استخدام الحاسوب في تنمية الملكة الفقهية من خلال البرامج المتخصصة. - مهارة إدارة الوقت واحترام المواعيد. - هامة التواصل عبر شبكات التواصل وفي أرض الواقع من خلال المحاضرات وورش العمل. 	القيم والاتجاهات
	<p>الاطلاع على رأي المختصين، وعلى بحوث ونتائج ووصيات المؤتمرات في هذا المجال والاستفادة منها في عملية تقييم وتطوير المقرر كل فترة.</p>	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: فقه السنة

فقة السنة	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS412	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
لا يوجد	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9



<p>يدرس هذا المقرر: تعريف السنة وحجتها، وأهميتها ومكانتها في التشريع، وأنواعها، ومنهج أهل العلم في الاستنباط منها، وأهم مصادرها، وعلاقتها بالقرآن الكريم، ثم يدرس جملة من أحاديث مختارة تحتوي على أحكام فقهية خاصة في أبواب متفرقة لفقه السنة دراسة تحليلية وافية من خلال: تخرج الحديث من مصدره وبيان درجته، والشرح التحليلي لغريب الألفاظ، وفهم المعنى العام للحديث، وبيان أسباب وروده إن وجدت، وعلاقة الحديث بالباب، واستنباط الأحكام الشرعية من خلال كتب شروح الأحاديث، والهدف التشريعي للحديث، وذكر بعض الفوائد والحكم التي تستنبط من الحديث.</p>	وصف موجز للمقرر
<p>عنوان الكتاب المقرر: سبل السلام، للصناعي، دار الحديث، مصر. نيل الأوطار، للشوكاني، دار الحديث، مصر. موجز إضافية: توضيح الأحكام من بلوغ المرام، عبد الله البسام، مكتبة الأسدية، مكة المكرمة. إحکام الأحكام شرح عمدة الأحكام، لابن دقیق العید، مطبعة السنة المحمدية فتح الباري شرح صحيح البخاري، لبدر الدين العینی، دار إحياء التراث العربي - بيروت. عمدة القاری شرح صحيح البخاری، لبدر الدين العینی، دار إحياء التراث العربي - بيروت. المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج، للنبوی، دار إحياء التراث العربي - بيروت. التمهید لما في الموطأ من المعانی والأسانید، لأبی عمر یوسف بن عبد البر، وزارة عموم الأوقاف والشؤون الإسلامية - المغرب. تحفة الأحوذی بشرح جامع الترمذی، للمبارکفوري، دار الكتب العلمية - بيروت. شروح السنن والمصنفات والمستدرکات، وهي كثيرة. ملاحظة : يتولى استاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة</p>	المراجع المقترحة
المدة الزمنية للمقرر 2 * 28 ساعة تدريس.	طرائق التدريس المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل .
<p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يبين أهمية فقه السنة باعتبار السنة مصدرًا من مصادر التشريع. 2. يذكر جملةً من الأحاديث التي دارت عليها أحكام الأبواب الفقهية. 3. يحفظ بعض من الأحاديث التي يتم دراستها ليكون حصيلة من الأدلة الفقهية الحديثة. 4. يستنتج دلالة الأحاديث الخاصة بالمقرر على الأحكام الشرعية، وحكمة التشريع. 5. يستخرج ما اشتغلت عليه الأحاديث من الفوائد والأحكام. 6. يحمل آراء وأقوال الفقهاء في حكم المسائل التي تتناولها الأحاديث، وأسباب الخلاف بينهم في فهم الأحكام. 7. يستعرض أهم المسائل المستنبطة من أحاديث هذه الأبواب للوقوف على كيفية استنباط العلماء لهذه الأحكام. 8. يربط بين الحكم ودليله المستنبط منه. 9. يطبق الأحكام الفقهية في كثير من المسائل كالطهارة والصلوة واللقطة والزكاة وغيرها. 10. يوازن بين الأقوال والأدلة للحديث لترقية قدراته الفقهية. 11. يفسر الأحاديث المقررة تفسيرًا تحليليًا ليعطي المعنى الكامل للحديث المتضمن الحكم الشريعي. 12. يوضح يُسر الإسلام وسهولته، من خلال دراسة الأحاديث المقررة . 	المستهدف من المقرر
أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	طريقة التقييم
<p>التوزيع الزمني مقدمة وفيها: تعريف السنة وحجتها، وأهميتها ومكانتها في التشريع، وأنواعها، ومنهج أهل العلم في الاستنباط منها، وأهم مصادرها ، وعلاقتها بالقرآن الكريم.</p>	الأسبوع الأول



<p>الأسبوع الثاني</p> <p>كتاب الطهارة: باب خصال الفطرة، عن عائشة . ٢ ، قالت: قال رسول الله . م : " عَشْرُ مِنَ الْفَطْرَةِ: فَصُّلُّ السَّارِبُ، وَاغْفَاءُ الْلَّخْيَةِ، وَالسُّوَاكُ، وَاسْتِسَاقُ الْمَاءِ، وَقَصُّ الْأَظْفَارِ، وَغَسْلُ الْبَرَاجِمِ، وَنَفْثُ الْإِبِطِ، وَخَلْقُ الْعَانَةِ، وَانْتِقَاصُ الْمَاءِ ".</p> <p>باب حكم المخ، عن عائشة، والأشود، أن رجلاً نزع بعائشة، فأصبح تغسل ثوبه فقالت عائشة: "إنما كان يُجزُّك إن زَانَتْهُ أَنْ تَغْسِلَ مَكَانَهُ، فَإِنْ لَمْ تَنْصَحْ خَوْلَهُ وَلَقَدْ زَانَتْنِي أَفْرَكُهُ مِنْ ثُوبِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَرِكًا فَيُضَلِّ فِيهِ ".</p>	<p>كتاب اللباس: باب ما يحل من اللباس وما يحرم عن علي . ٢ -: " أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ - م - نَهَى عَنْ لَبِسِ الْقَسَّى وَالْمَعْصُورِ ".</p>
<p>كتاب العلم: باب فضلي من علم وعلم، عن أبي موسى . ٢ .: " مَثُلَ مَا بَعَثْنَاهُ اللَّهُ يَهُ مِنَ الْهَدِي وَالْعِلْمِ، كَمِثْلِ الْغَيْثِ الْكَبِيرِ أَصَابَ أَرْضًا، فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ، قَبَّلَتِ الْمَاءَ، فَأَنْتَبَتِ الْكَلَّا وَالْعَشْبَ الْكَثِيرَ، وَكَانَتِ مِنْهَا أَجَادِبُ، أَفْسَكَتِ الْمَاءَ، فَنَفَعَتِ اللَّهُ بِهَا النَّاسُ، فَسَرِّيَوْا وَسَقَوْا وَرَزَعُوا، وَأَصَابَتِ مِنْهَا طَائِفَةً أَخْرِيَّ، إِنَّمَا هِيَ قِيَاعٌ لَا تُفْسِدُ مَاءً وَلَا تُنْتَبِتُ كَلَّا، فَدَلِلَكَ مَثُلُ مَنْ فَقَهَ فِي دِينِ اللَّهِ، وَنَعَمَّ مَا بَعَثْنَاهُ اللَّهُ يَهُ فَعَلِمَ وَعَلِمَ، وَمَثُلُ مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بَدِيلَكَ رَأْسًا، وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَيَ اللَّهِ الَّذِي أَرْسَلْتَ يَهُ ".</p>	<p>الأسبوع الثالث</p>
<p>كتاب الصلاة: باب تخفيض الإمام في القيام، وإتمام الركوع والمسجود، أن رجلاً، قال: والله يا رسول الله إِنِّي لَأَتَأْخُرُ عَنْ صَلَاةِ الْعَدَاءِ مِنْ أَجْلِ فَلَانَ مِمَّا يُطْلِبُ بِنَا، فَمَا زَانَتْ رَسُولُ اللَّهِ - م - فِي مَوْعِدَةٍ أَشَدَّ غَصْبًا مِنْهُ يَوْمَئِذٍ، تَمَّ قَالٌ: " إِنْ مِنْكُمْ مُّنْفَرِّينَ، فَأَلْيُوكُمْ مَا صَلَّى بِالنَّاسِ فَلَيَتَجَوَّرُ، فَإِنْ فِيهِمُ الْضَّعِيفُونَ وَالْكَبِيرُ وَذَا الْحَاجَةِ ".</p>	<p>الأسبوع الرابع</p>
<p>باب إثم المار بين يدي المصلي، عن أبي جهيم . ٢ ، قال رسول الله . م : " لَوْ يَعْلَمُ الْمَازِيَّ بَيْنَ يَدَيِ الْمَصْلِيِّ مَاذَا عَلَيْهِ، لَكَانَ أَنْ يَقْفِتْ أَرْبَعِينَ خَيْرًا لَهُ، مِنْ أَنْ يَمْرُرَ بَيْنَ يَدَيْهِ ".</p>	<p>الأسبوع الخامس</p>
<p>كتاب الجنائز: باب في الصبر على المصيبة عند أول الصدمة، عن أنس بن مالك . ٢ .: " إِنَّمَا الصَّبَرُ عِنْدَ الْمَصِيدَةِ الْأُولَى ". باب الأمور باتباع الجنائز، عن البراء بن عازب . ٢ .: قال: " أَمْرَنَا النَّبِيُّ . م . وَسَلَّمَ بِسَعْيٍ، وَهَنَئَاهُ عَنْ سَعْيٍ: أَمْرَنَا بِاتَّبَاعِ الْجَنَائزِ، وَعِبَادَةِ الْمَرِيضِ، وَاحْجَاتِ الدَّاعِيِّ، وَنَصَارَةِ الْمَظْلُومِ، وَإِنْتَرَالْقَسْمِ، وَرَدَّ السَّلَامِ، وَتَشْمِيمِيَّتِ الْعَاطِسِ، وَهَنَئَاهُ عَنْ: آتِيَّةِ الْفَضْحَةِ، وَخَاتِمِ الْذَّهَبِ، وَالْحَرِيرِ، وَالْدَّيْبَاجِ، وَالْقَسَّى، وَالْأَسْتِرِيقِ ".</p>	<p>الأسبوع السادس</p>
<p>كتاب النكاح: باب الوليمة. أداب الشرب.. عن ابن عباس . ٢ . قال: " سَقَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ - م - مِنْ رَمْزَمَ فَسَرَبَ، وَهُوَ قَائِمٌ " ، وَقَدْ لَفَظَ: " أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ - م - شَرِبَ مِنْ رَمْزَمَ، وَهُوَ قَائِمٌ " ، وَفِي صَحِيحِ الْبَخَارِيِّ « أَنَّ عَلِيًّا - ٢ - شَرِبَ قَائِمًا، وَقَالَ زَانَتْ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فَقُلْ كَمَا زَانَمُونِي ». كتاب النفقات. باب التفقة على الأقارب ومن يقدم منهم. وعن كثيرون بن منفعة عن جده: أنه "أبي النبي". - فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ مَنْ أَبْرَرَ؟ قَالَ: "أَمَّكَ وَأَبَاكَ وَأَخْتَكَ وَأَخْاكَ، وَمَوْلَاكَ الَّذِي يَلِي ذَلِكَ حَقُّ وَاجِبٌ وَرِحْمٌ مَوْضُولَةٌ ".</p>	<p>الأسبوع السابع</p>
<p>كتاب الركأة: باب ما لا ركأة فيه من الحلي والتأخير. أن عائشة رفخ النبي . م . كانت تلي بذات أخيها يتلقى في خجْرِهَا لَهُنَّ الْخَلِيِّ، فَلَا تُخْرِجُ مِنْ خَلْبَيْنِ الرَّكَأَةِ " . باب قسمة الصدقات، عن قبيصة بن مخارق الهلالي . ٢ . قال: قال رسول الله . م : " إِنَّ الْمَسَأَةَ لَا تَحْلُ لِأَلْأَحَدِ ثَالِثَةً: رَجُلٌ تَحْمَلُ حَمَالَةً، فَحَلَّتْ لَهُ الْمَسَأَةُ حَتَّى يُصِيبَهَا، ثُمَّ يُسْكِنُ وَرَجُلٌ أَصَابَتْهُ جَائِحَةً اجْتَاهَتْ مَالَهُ، فَحَلَّتْ لَهُ الْمَسَأَةُ حَتَّى يُصِيبَ قِوَاماً مِنْ عَيْشٍ، وَرَجُلٌ أَصَابَتْهُ فَاقَةً حَتَّى يَقُومَ ثَلَاثَةً مِنْ دُوَيِ الْحِجَاجِ مِنْ قَوْمِهِ، لَقَدْ أَصَابَتْ فُلَانًا فَاقَةً، فَحَلَّتْ لَهُ الْمَسَأَةُ حَتَّى يُصِيبَ قِوَاماً مِنْ عَيْشٍ، فَمَا سَوَاهُنَّ مِنَ الْمَسَأَةِ يَا قَبِيَّصَةَ سُخْتَ يَأْكُلُهُ صَاحِبُهُ سُخْتًا ". التقييم التنصفي</p>	<p>الأسبوع الثامن</p>
<p>كتاب البيوع: لا يحل سلف وبيع ولا شرطان في بيع. - وَعَنْ عَمْرُو بْنِ شَعِيبٍ عَنْ أَبِيهِ عَنْ جَدِّهِ - ٢ - قال: قال رسول الله . م : " لَا يَحْلُ سَلْفٌ وَبَيْعٌ، وَلَا شَرْطَانٌ فِي بَيْعٍ، وَلَا رِبْحٌ مَا لَمْ يَضْمُنْ، وَلَا بَيْعٌ مَا لَيْسَ عِنْدَكَ " . باب الربا. بيع الحيوان بالحيوان. وعن سمرة بن جندب . ٢ . " أَنَّ النَّبِيَّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - نَهَى عَنْ بَيْعِ الْحَيْوَانِ بِالْحَيْوَانِ نَسِيئَةً ".</p>	<p>الأسبوع التاسع</p>
<p>كتاب اللقطة: حكم اللقطة وتعريفها، عن زيد بن خالد الجعفري . م : جاء رجلٌ إِلَى النَّبِيِّ - فَسَأَلَهُ عَنِ الْلَّقْطَةِ، فَقَالَ: " أَغْرِفْ عَقَاضَهَا وَوْكَأْهَا ثُمَّ عَرَفْهَا سَنَةً، فَإِنْ جَاءَ صَاحِبَهَا، وَاللَّذِي فَسَأَلَنِي قَالَ: فَصَالَهُ الْغَمْمِ؟ قَالَ: هِيَ لَكَ أَوْ لِأَخِيكَ أَوْ لِلَّذِيْنِ؟ قَالَ: فَصَالَهُ الْإِلَيْلِ؟ قَالَ: مَا لَكَ وَلَهَا؟ مَعَهَا سِقَاؤُهَا وَجَدَأُهَا، تَرُدُّ الْمَاءَ وَتَأْكُلُ السَّجَرَ حَتَّى يَلْقَاهَا رَبُّهَا ". الكتاب العاشر</p>	<p>الأسبوع العاشر</p>



<p>كتاب الوضية . الوصية بأكتر من الثالث، عن سعيد بن أبي وقاص - ٢ - قال: قلت يا رسول الله، أبا ذؤ مال، ولا يرثني إلا الله لي واحدة، فأنا صدق بثلي مالي؟ قال: "لا، قلت: فأنا صدق بسخريه؟ قال: "ألا، قلت: فأنا صدق بثليه؟ قال: "الثالث، والثالث كثير، إنك إن تذر ورثتك أغنىاء خير من أن تذرهم غالى يتكتلون الناس".</p>	
<p>كتاب القضاء: الرشوة للقاضي والهدية له، عن أبي هريرة - ٢ - قال: "لعن رسول الله - p- الرئيسي والمُرئي في الحكم". باب القضاء باليمين مع الشاهد، عن ابن عباس - ٢ - "أَنَّ النَّبِيَّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَضَى بِيَمِينِ وَشَاهِدٍ".</p>	الأسبوع الحادي عشر
<p>كتاب الصلح وأحكام الجوار: باب ما جاء في وضع الخشب في جدار الجار وإن كره، عن أبي هريرة - ٢ - : "أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ - p. قَالَ: "لَا يَمْنَعُ حَارِزٌ جَارَهُ أَنْ يَعْرِزْ خَشْبَهُ فِي جَدَارِهِ، ثُمَّ يَقُولُ أَبُو هَرِيرَةَ: «مَا لِي أَرَكُمْ عَنْهَا مُعْرِضِينَ، وَاللَّهُ أَلْزَمَنِي بِهَا تَبَّعَ أَكْتَافِكُمْ»".</p>	الأسبوع الثاني عشر
<p>كتاب الصيد: باب تحريم كل ذي ناب من السباع، وكل ذي مخلب من الطير، عن أبي هريرة - ٢ - . أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ - p. قَالَ: "كُلُّ ذِي نَابٍ مِّنَ السَّبَاعِ فَأَكْلُهُ خَرَاجٌ".</p>	الأسبوع الثالث عشر
<p>كتاب صفة القيامة والجنة والنار، باب لن يدخل أحد الجنّة بعمله بل برحمته تعالى، عن أبي هريرة - ٢ - ، عن رسول الله - p. أَنَّهُ قَالَ: "لَنْ يَنْجُي أَحَدًا مِّنْكُمْ عَمَلَهُ" قَالَ رَجُلٌ: وَلَا إِيَّاكَ؟ يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ: "وَلَا إِيَّايَ، إِلَّا أَنْ يَتَعَمَّدَنِي اللَّهُ مِنْهُ بِرَحْمَةٍ، وَلَكُمْ سَدَدُوا".</p>	الأسبوع الرابع عشر
<p>كتاب الجامع: بباب التزهيب من متساوی الأخلاق. باب ما جاء في المزاء - وَعَنْ أَبْنَى عَبَّاسِ - ٢ - . قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - p - : "(لَا تُقْرَأُ خَالَكَ وَلَا تُقْرَأُ خَالَهُ وَلَا تَعْدُهُ مُؤْعِدًا فَكُلْفِه)".</p>	الأسبوع الخامس عشر
<p>- مناقشة بحوث ومراجعة.</p>	الأسبوع السادس عشر
<p>الامتحان النهائي</p>	
<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).</p>	الحضور والغياب
<p>القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> . تنمية الشعور بروح الجماعة. . تنمية مهارات التفكير الإبداعي والنقدى لدى الدارس بحيث يتاح له فهم الآراء، وتمييزها . . تنمية المهارات الفقهية وملكاته العقلية . . تنمية قدرته على الربط بين ما يدرسه من مقرر فقه السنة وما تعلمه في المقررات الأخرى، كالفقه والأصول ومصطلح الحديث. . تنمية الشعور بدقة وقيمة كتب التراث باعتبارها أهم المصادر ، التي تحقق دقة الفهم والتوازن في العرض والاعتدال في الحكم. 	القيم والاتجاهات
<p>- يلتزم المقرر بضممان حصول الطلاب على عدة مهارات منها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التفكير السليم المبني على الدليل من القرآن والسنة. - الحوار الفعال والمناقشة العلمية وال موضوعية . - الاستدلال على كل ما يمر به من أحكام فقهية. - الحصول على المعلومات من عدة مصادر موثوق منها. - القدرة على التحليل الموضوعي للوصول إلى نتائج . - القدرة على التعامل مع كتب التراث والحديث وأشهر شروحها. <p>- استخدام الوسائل الحديثة للاستزادة من العلم في مقرر فقه السنة، ونقل ما تعلمته من علم.</p>	مهارات عامة
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينحق محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنفيذ الجدول الزمني.</p>	تطوير المقرر الدراسي



المقرر الدراسي: الفقه المقارن

اسم المقرر الدراسي	1
ARIS413	رمز المقرر
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص / اختياري
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية
لا يوجد	المطلوب مسبقاً
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر
العربية	لغة التدريس
2023	تاريخ اعتماد المقرر
يتناول هذا المقرر التعريف بالفقه المقارن من حيث نشأته، وفائدته، وموضوعه، وأهم مراجعه، والفرق بينه وبين الفقه المذهبى، وأسباب اختلاف العلماء، مع دراسة عشر مسائل فقهية دراسة مقارنة.	وصف موجز للمقرر
عنوان الكتاب المقرر: - منهاج الطالب في الاختلاف بين المذاهب، لعبد السميع احمد إمام، دار الكتب الوطنية. بنغازي. ليبيا. مواد إضافية: - بداية المجتهد و نهاية المقتضى، ابن رشد القرطبي، مطبعة مصطفى البافى الحلبي وأولاده، مصر، الطبعة الرابعة. - الفقه الإسلامي وأدلته، لوهبة الزحيلي، دار الفكر. دمشق، الطبعة الرابعة. - مسائل في الفقه المقارن للأساتذة: د. عمر الأشقر، ود. ماجد أبو رخية، ود. محمد عثمان، ود. عبد الناصر أبو البصل، طبعة دار ابن الجوزي. - محاضرات في الفقه المقارن، لمحمد سعيد البوطى، دار القلم، الطبعة الثانية. - المغنى، لموفق الدين بن قدامة، دار الفكر. بيروت، الطبعة الأولى. - يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر ملاحظة : يتولى استاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة	المراجع المقترحة
28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، العصف الذهني	استراتيجيات التدريس
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يذكر المبادئ العشرة للفقه المقارن. 2. يفرق بين الفقه المقارن والفقه المذهبى. 3. يذكر أهم أسباب اختلاف العلماء. 4. يوضح المسائل الفقهية التي درسها توضيحاً كافياً ويدرك الرابع فيها. 5. يبين دليل كل مسألة من المسائل المقررة. 6. يوضح طرق الاستدلال للمسائل الفقهية. 7. يميز بين الأدلة القوية في المسألة والأدلة الأقل قوة أو الضعف. 8. يحل كيفية استدلال الفقهاء على المسائل. 9. يستنبط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية.	المستهدف من المقرر



	10. يقارن بين الأقوال الفقهية ويرجح بينها. 11. يعلل لما يرجحه من الآراء. 12. يرهن على أن الاختلاف الفقهي المعتبر رحمة للأمة. 13. يحفظ الكثير من الألة الشرعية للمسائل المقررة. 14. يطبق ما درسه من المسائل الفقهية المختلفة على التوازن والمستجدات المعاصرة ذات العلاقة.	
أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%		أسلوب التقييم
محتوى المقرر الدراسي		التوزيع الزمني
- المبادئ العشرة للفقه المقارن. - الفرق بين الفقه المقارن والفقه المذهبى.		الأسبوع الأول
مقدمات في: - مصادر الفقه الإسلامي ونشأة المذاهب الفقهية. - نشأة المقارنة وأهم مراجع الفقه المقارن.		الأسبوع الثاني
تابع المقدمات: - كلمة موجزة عن الاجتهد والتقليد والتلبيق. - ما يجب أن يتتوفر في المقارنة والمقارن.		الأسبوع الثالث
أسباب الاختلاف بين العلماء: - ما يرجع إلى اللفظ. - ما يرجع إلى الرواية. - ما يرجع إلى التعارض. - ما يرجع إلى العرف. - ما يرجع إلى الأدلة المختلفة فيها.		الأسبوع الرابع
مسائل تطبيقية: - المسألة الأولى: نقض الوضوء من لحوم الإبل.		الأسبوع الخامس
المسألة الثانية: حكم التداوي بالتجسس.		الأسبوع السادس
المسألة الثالثة: المسافة التي تقصر فيها الصلاة		الأسبوع السابع
التقييم النصف		الأسبوع الثامن
المسألة الرابعة: التسعيـر.		الأسبوع التاسع
المسألة الخامسة: الزكـاة في مال الصبي والمجنون.		الأسبوع العاشر
المسألة السادـسة: زكـاة حلي الذهب والفضـة.		الأسبوع الحادي عشر
المسألـة السابـعة: ما يحرـم فـي الـربـا وـعـلـةـ الـحرـمـةـ.		الأسبوع الثاني عشر
المسـألـةـ الثـالـثـةـ: حد السـرـقةـ.		الأسبوع الثالث عشر
المسـألـةـ التـاسـعـةـ: الطـلاقـ بـالـضـرـرـ وـالـطـلاقـ بـالـإـعـسـارـ.		الأسبوع الرابع عشر
المسـألـةـ العـاشرـةـ: حـكمـ المـفـقـودـ.		الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي		الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).		الحضور والغياب
القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر: - القدرة على المساهمة في العمل الجماعي والاستعداد لقيادة الفريق. - القدرة على تحمل المسؤولية في جميع التكاليف والواجبات.		القيم والاتجاهات



<ul style="list-style-type: none"> - الالتزام بالقيم الإسلامية وآداب الخلاف. <p>يلتزم المقرر بضمان حصول الطالب على :</p> <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والبحث عن المعلومات. - استخدام أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في جمع وتحليل واب辰ال واستقبال المعلومات. - الاتصال بفعالية شفهياً وكتابياً وإلكترونياً والتعبير عن الرأي بشكل واضح. 	مهارات عامة
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملي التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقح الجدول الزمني.</p>	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: تفسير آيات الأحكام 1

1	اسم المقرر الدراسي	
2	رمز المقرر	
3	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	
4	عدد الوحدات المعتمدة	
5	عدد الساعات التعليمية	
6	المتطلبات المطلوبة مسبقا	
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	
8	لغة التدريس	
9	تاريخ اعتماد المقرر	

<p>يتضمن هذا المقرر تفسير عدد من آيات الأحكام من أوّل مصادر التفسير المعتمدة، وفهمها فهماً عاماً، ودراسة أحكامها الشرعية التي استتبّنها العلماء حسب المذاهب الفقهية والتفسيرية، مع عرض شامل لأدلة الفقهاء، ولما كانت الأحكام في كتاب الله كثيرة فسندرس مجموعات مختارة من آيات القرآن الكريم.</p>	وصف موجز للمقرر
<p>عنوان الكتاب المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - روايَةُ الْبَيَانِ تَفْسِيرُ آيَاتِ الْأَحْكَامِ، الصَّابُونِيُّ، دَارُ الصَّابُونِيِّ، الْقَاهْرَةُ، مِصْرُ 2002م.. <p>مواد إضافية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تفسير آيات الأحكام، لمحمد علي السايس، المكتبة العصرية للطباعة والنشر، 2002م.. - إِحْكَامُ الْقُرآنِ، ابْنُ الْعَرَبِيِّ الْمَالِكِيِّ، دَارُ الْكِتَابِ الْعُلُومِيِّ، بَيْرُوتُ، طَبْعَةُ الثَّالِثَةِ، 2002م.. - أَحْكَامُ الْقُرآنِ، أَحْمَدُ بْنُ عَلِيٍّ الْجَصَاصُ الْحَنْفِيُّ، تَحْقِيقُ: مُحَمَّدُ الصَّادِقُ قَمْحَوَى، دَارِ إِحْيَا التَّرَاثِ الْعَرَبِيِّ، بَيْرُوتِ، 1992م.. - أَحْكَامُ الْقُرآنِ، لِإِلَامِ الشَّافِعِيِّ، دَارِ إِحْيَا الْعِلُومِ، طَبْعَةُ الْأَوَّلِ 1990م.. - الْجَامِعُ لِأَحْكَامِ الْقُرآنِ، لِمُحَمَّدِ بْنِ أَحْمَدِ الْقَرْطَبِيِّ، دَارِ الشَّامِ لِلتَّرَاثِ، بَيْرُوتُ، طَبْعَةُ الثَّانِيَةِ. <p>ملاحظة: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر</p> <p>المراجع المساعدة: يتولى استاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة</p>	المراجع المقترحة
<p>المدة الزمنية للمقرر</p> <p>2 * 14 = 28 ساعة تدريس.</p>	المدة الزمنية للمقرر
<p>استراتيجيات التدريس</p> <p>المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، العصف الذهني</p>	استراتيجيات التدريس



<p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يقرأ الآيات المقررة قراءة مرتبة صحيحة. 2. يذكر أسباب نزول الآيات إن وجدت. 3. يفسر الآيات المقررة تفسيرًا تحليليًا مما يعطي صورة متكاملة لمعنى الآية المتضمنة الحكم الشرعي. 4. يميز بين الحلال والحرام في الآيات المقررة. 5. يستنبط الأحكام الشرعية من الأدلة التفصيلية. 6. يستعرض المسائل الخلافية ويوازن بين الأقوال والأدلة ويرجح بينها لنزقته قدراته الفقهية. 7. يطبق ما تعلم من أحكام شرعية من المصادر الأصلية على الواقع والمسائل المعاصرة المشابهة. 8. يستخرج الأقوال والأحكام الشرعية من كتب التراث ويصيغها بأسلوبه صياغة علمية شرعية. 9. يستدل على الإعجاز التشريعي في الآيات المقررة كآيات إباحة الطيبات وتحريم الخمر والميسير والمحرمات ن لأنعام وغيرها. 10. يطبق الأحكام الواردة في الآيات المقررة تطبيقاً صحيحاً لأحكام القصاص والإيلاء والربا وغيرها. 11. يوضح الكفارات الواردة في الآيات المقررة ككفارة اليمين، وكفارة القتل الخطأ وغيرها. 12. يمثل بما يدل أن الشريعة قائمة على جلب المصالح ودفع المفاسد. 	المستهدف من المقرر
أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	أسلوب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالمادة وأهدافها ومناقشة الخطة والتعاون على تطبيقها. - مدخل: مفهوم آيات الأحكام. نشأة تفسير آيات الأحكام وتطوره. - مناهج المؤلفين على وجه العموم والتفسير الفقهي على وجه الخصوص: معناه بدايته . تطوره . أمثلة لأشهر الكتب المؤلفة فيه. - أحكام الاستعادة والبسملة وفاتحة الكتاب (بين يدي السورة . ما ورد في فضل سورة الفاتحة . تتبّيه في فضائل بعض السور . تفسير الاستعادة . تفسير البسمة . فاتحة الكتاب . التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . لطائف التفسير). - أحكام الاستعادة والبسملة وفاتحة الكتاب(الدفائق البينية . وجوه القراءات . وجوه الإعراب . الأحكام الشرعية . حكمة التشريع). - موقف الشريعة من السحر(التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . وجوه القراءات . وجوه الإعراب . لطائف التفسير. الأحكام الشرعية . حكمة التشريع). 	الأسبوع الأول
<ul style="list-style-type: none"> - النسخ في القرآن(التحليل اللغوي . وجه الارتباط بآيات السابقة . المعنى الإجمالي . سبب النزول . وجوه القراءات . وجوه الأعراب . لطائف التفسير. الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة . حكمة التشريع). - إباحة الطيبات وتحريم الخبائث(التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . وجه الارتباط بآيات السابقة . وجوه القراءات . وجوه الإعراب . لطائف التفسير. الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة . حكمة التشريع). 	الأسبوع الثاني
<ul style="list-style-type: none"> - في القصاص حياة النفوس(التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . لطائف التفسير. الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة . حكمة التشريع). 	الأسبوع الرابع
<ul style="list-style-type: none"> - مشروعية القتال في الإسلام(التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . وجوه القراءات . وجوه الأعراب . لطائف التفسير. الأحكام الشرعية . حكمة التشريع). - القتال في الأشهر الحرام(التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . وجوه الأعراب . لطائف التفسير. الأحكام الشرعية . حكمة التشريع). - النهي عن كثرة الحلف(التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . لطائف التفسير. الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة . حكمة التشريع). 	الأسبوع الخامس
<ul style="list-style-type: none"> - - 	الأسبوع السادس



<ul style="list-style-type: none"> - الربا جريمة اجتماعية خطيرة(التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . وجوه القراءات . وجوه الأعرا بـ . لطائف التفسير . الأدوار التي مرت بها تحريم الربا . الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة . حكمة التشريع). 	الأسبوع السابع
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن
<ul style="list-style-type: none"> - النهي عن موالة الكافرين(التحليل اللغوي . وجه المناسبة . سبب النزول . المعنى الإجمالي . وجوه القراءات . وجوه الأعرا بـ . لطائف التفسير . الآيات الدالة على تحريم موالة الكافرين . الأحكام الشرعية . قصة مسليمة الكذاب مع بعض الصحابة . ما ترشد إليه الآيات الكريمة). - رعاية الإسلام لأموال اليتيم(التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . وجوه القراءات . وجوه الأعرا بـ . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة). 	الأسبوع التاسع
<ul style="list-style-type: none"> - جريمة القتل وجزاؤها في الإسلام(التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . وجوه القراءات . وجوه الإعرا بـ . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة). - صلاة الخوف(التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . وجه الارتباط بالآيات السابقة . سبب النزول . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة). 	الأسبوع العاشر
<ul style="list-style-type: none"> - ما يحل ويحرم من الأطعمة(التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . وجوه القراءات . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية .). 	الأسبوع الثاني عشر
<ul style="list-style-type: none"> - حد السرقة وقطع الطريق(التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . وجه الارتباط بالآيات السابقة . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية . حكمة التشريع). - كفارة المين وتحريم الخمر والميسير(التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة . حكمة التشريع). 	الأسبوع الثالث عشر
<ul style="list-style-type: none"> - عمارة المساجد(التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . وجوه القراءات . وجوه الإعرا بـ . وجه المناسبة بين الآيات الكريمة . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة). 	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز المبلغ في ذلك (25%).</p> <p>القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية الشعور بروح الجماعة من خلال أحكام العبادات الجماعية. - تنمية الثقة بالنفس من خلال تطبيق الأحكام الشرعية عن معرفة رصينة أساسها نصوص القرآن والسنة. - تنمية قدرة القراءة الصحيحة من خلال تلاوة القرآن بصورة متكررة. 	الحضور والغياب القيم والاتجاهات
<p>يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات الالزمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، ومن ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارة التفكير السليم المبني على الدليل من القرآن والسنة. - مهارة الاستدلال على كل ما يمر به من أحكام فقهية. - مهارة استخدام الوسائل الحديثة للاستزادة من العلم في باب الأحكام الفقهية، ولنقل ما تعلمه من علم. - مهارة تطبيق الأحكام الشرعية لاكتساب معرفة يقينية بها. 	مهارات عامة
<p>الاطلاع على رأي المختصين، وعلى بحوث ونتائج وتصانيف المؤتمرات في هذا المجال والاستفادة منها في عملية تقييم وتطوير المقرر كل فترة.</p>	تطوير المقرر الدراسي



المقرر الدراسي: تفسير آيات الأحكام 2

1	اسم المقرر الدراسي	تفصيل آيات الأحكام 2
2	رمز المقرر	ARIS229
3	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	تخصص
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية
6	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	ARIS128
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية
8	لغة التدريس	العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
يتضمن هذا المقرر تفسير عدد من آيات الأحكام من أوثق مصادر التفسير المعتمدة، وفهمها فهما عاماً، دراسة أحكامها الشرعية التي استنبطها العلماء حسب المذاهب الفقهية والتفسيرية، مع عرض شامل لأدلة الفقهاء، ولما كانت الأحكام في كتاب الله كثيرة فسندرس مجموعات مختارة من آيات القرآن الكريم.		وصف موجز للمقرر
عنوان الكتاب المقرر: - روائع البيان تفسير آيات الأحكام، الصابوني، دار الصابوني، القاهرة، مصر		مواد إضافية:
<ul style="list-style-type: none"> - تفسير آيات الأحكام، لمحمد علي السايس، المكتبة العصرية للطباعة والنشر، 2002م. - أحكام القرآن، ابن العربي المالكي، دار الكتب العلمية. بيروت، الطبعة الثالثة، 2002م.. - أحكام القرآن، أحمد بن علي الجصاص الحنفي، تحقيق: محمد الصادق قمحاوي، دار إحياء التراث العربي. بيروت، 1992م. - أحكام القرآن، للإمام الشافعي، دار إحياء العلوم، الطبعة الأولى 1990م. - الجامع لأحكام القرآن، لمحمد بن أحمد القرطبي، دار الشام للتراث. بيروت، الطبعة الثانية. - يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر <p>ملاحظة: يتولى استاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة</p>		المراجع المقترحة
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.		المدة الزمنية للمقرر
طراقي التدريس		المحاضرات، التفاعل والنماش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل.
<p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يقرأ الآيات المقررة قراءة مرتلة صحيحة . 2. يظهر المعرفة ل Maher آيات الأحكام ومبدئها الأساسية. 3. يذكر أسباب نزول الآيات إن وجدت. 4. يفسر الآيات المقررة تفسيراً تحليلياً مما يعطي صورة متكاملة لمعنى الآية المتضمنة الحكم الشريعي. 5. يميز بين الحلال والحرام في الآيات المقررة. 6. يستنبط الأحكام الشرعية من الأدلة التفصيلية. 7. يستعرض المسائل الخلافية ويوانز بين الأقوال والأدلة ويرجح بينها لترقية قدراته الفقهية. 8. يطبق ما تعلم من أحكام شرعية من المصادر الأصلية على الواقع والمسائل المعاصرة المشابهة. 9. يستخرج الأقوال والأحكام الشرعية من كتب التراث ويصيغها بأسلوبه صياغة علمية شرعية. 10. يستدل على الإعجاز التشريعي في الآيات المقررة كآيات إباحة الطيبات وتحريم الخمر والميسر والمحرمات ن الأئم و غيرها. 	المستهدف من المقرر	



11. يطبق الأحكام الواردة في الآيات المقررة تطبيقاً صحيحاً كأحكام القصاص والإيلاء والربا وغيرها. 12. يوضح الكفارات الواردة في الآيات المقررة كفارة اليمين، وكفارة القتل الخطأ وغيرها. 13. يمثل بما يدل أن الشريعة قائمة على جلب المصالح ودفع المفاسد.	أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): %40 الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	طريقة التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
<ul style="list-style-type: none"> - حكم الأنفال في الإسلام (التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة). - الغرار من الرحمة (التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة). 	الأسبوع الأول	
<ul style="list-style-type: none"> - كيفية قسمة الغنائم (التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . وجه الارتباط بالآيات السابقة . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة). - التقرب إلى الله بالهدي الأضاحي (التحليل اللغوي . وجه الارتباط بالآيات السابقة المعنى الإجمالي . سبب النزول . وجوه القراءات . وجوه الإعراب . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة . حكمة التشريع). 	الأسبوع الثاني	
<ul style="list-style-type: none"> - آداب الاستئذان والزيارة (التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . وجه الارتباط بالآيات السابقة . سبب النزول . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة . حكمة التشريع). - آيات الحجاب والناظر (التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة). 	الأسبوع الثالث	
<ul style="list-style-type: none"> - آيات الحجاب والناظر (الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة . حكمة التشريع . خاتمة البحث). - عقوبة الزنا في الإسلام (مقدمة السورة . وجه التسمية . التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . لطائف التفسير . وجوه القراءات . وجوه الإعراب . الأحكام الشرعية .). 	الأسبوع الرابع	
<ul style="list-style-type: none"> - عقوبة الزنا في الإسلام (الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة . حكمة التشريع). - قذف المحصنات من الكبار (التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة). 	الأسبوع الخامس	
<ul style="list-style-type: none"> - في أعقاب حادثة الإفك (التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . وجوه القراءات . لطائف التفسير . خصائص السيدة عائشة رضي الله عنها . الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة). - في أعقاب حادثة الإفك (الأحكام الشرعية . قصة الإفك . ما ترشد إليه الآيات الكريمة). 	الأسبوع السادس	
التقييم النصفى	الأسبوع الثامن	
<ul style="list-style-type: none"> - الترغيب في الزواج والتحذير من البغاء (التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . وجه الارتباط بالآيات السابقة . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية . حكمة التشريع). - الاستئذان في أوقات الخلوة (التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة . حكمة التشريع). 	الأسبوع التاسع	
<ul style="list-style-type: none"> - التبني في الجاهلية والإسلام (التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . وجوه القراءات . وجوه الإعراب . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة . حكمة التشريع . بدعة التبني في الجاهلية). - أحكام زواج النبي ﷺ (التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . لطائف التفسير . وجوه القراءات . وجوه الإعراب . الأحكام الشرعية .). 	الأسبوع العاشر	
<ul style="list-style-type: none"> - أحكام زواج النبي ﷺ (شهادة والد عليها . رد الشبهة . حكمة تعدد زوجات الرسول ﷺ . أمهات المؤمنين الطاهرات . خاتمة البحث). 	الأسبوع الحادي عشر	
<ul style="list-style-type: none"> - من آداب الوليمة (التحليل اللغوي . المعنى الإجمالي . سبب النزول . وجوه القراءات . وجوه الإعراب . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة . حكمة التشريع). 	الأسبوع الثاني عشر	



<ul style="list-style-type: none"> - حكم التماثيل والصور (التحليل اللغطي . المعنى الإجمالي . وجه المناسبة لما سبق من الآيات . وجود القراءات . وجوه الإعراب . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية .). 	الأسبوع الثالث عشر
<ul style="list-style-type: none"> - حكم التماثيل والصور(الأحكام الشرعية . الأدلة القاطعة على تحريم التصوير . العلة في تحريم التصوير . أنواع الصور . ما يحرم من الصور والتماثيل . ما يباح من الصور والتماثيل . أقوال العلماء في التصوير . حكم التصوير الفوتوغرافي . الشبه الواردة على تحريم التصوير . ما ترشد إليه الآيات الكريمة . حكمة التشريع). 	الأسبوع الرابع عشر
<ul style="list-style-type: none"> - موقف الشريعة من الحيل (التحليل اللغطي . المعنى الإجمالي . الغرض من ذكر القصة . وجود القراءات . وجوه الإعراب . لطائف التفسير . الأحكام الشرعية . ما ترشد إليه الآيات الكريمة . حكمة التشريع). 	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).</p> <p>القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية الشعور بروح الجماعة من خلال أحكام العبادات الجماعية. - تنمية الثقة بالنفس من خلال تطبيق الأحكام الشرعية عن معرفة رصينة أساسها نصوص القرآن والسنة. <p>تنمية قدرة القراءة الصحيحة من خلال تلاوة القرآن بصورة متكررة.</p>	الحضور والغياب القيم والاتجاهات
<p>يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، ومن ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارة التفكير السليم المبني على الدليل من القرآن والسنة. - مهارة الاستدلال على كل ما يمر به من أحكام فقهية. - مهارة استخدام الوسائل الحديثة للاستزادة من العلم في باب الأحكام الفقهية، ولنقل ما تعلمه من علم. <p>مهارة تطبيق الأحكام الشرعية لاكتساب معرفة يقينية بها.</p>	مهارات عامة
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملي التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقية الجدول الزمني.</p>	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: فقه الفرائض والمواريث

فقه الفرائض والمواريث	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS429	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
لا يوجد	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8



٩ تاريخ اعتماد المقرر	2023
وصف المقرر: المقرر الدراسي يتناول: تعريف الميراث وعلم الفرائض، وأهمية دراسته، والحقوق المتعلقة بالتركة، وأركان الإرث، وأسبابه، وموانعه، والورثة ومراتبهم، والفروض المقدرة، والتعصيب، والحجب، وحساب الفرائض (العول والرد)، وأنواع الترکات، وكيفية تقسيمها، وميراث ذوي الأرحام، والخلي والحاصل والمفقود والغرق، والوصية وما يتعلق بها من أحكام.	وصف موجز للمقرر
عنوان الكتاب المقرر: الوسيط في أحكام الميراث والوصية، لعبد السلام أبو ناجي، الجامعة المفتوحة، الطبعة الأولى. مواد إضافية: - الميراث والوصية، لحمزة أبو فارس، الطبعة الثالثة، 2003. - أحكام الميراث والوصية، لسعید محمد الجلیدی، دار المدار الإسلامي. ملاحظة : يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر المراجع المساعدة	المراجع المقترحة
المدة الزمنية للمقرر استراتيجيات التدريس	2 * 28 = 14 ساعة تدريس.
المستهدف من المقرر <ul style="list-style-type: none"> 1. يُعرف المصطلحات المذكورة في المقرر كالفرض، والتعصيب، والرد، والعول، والتأصيل، وغيرها. 2. يذكر أسباب وموانع الميراث في الإسلام. 3. يوضح نصيب كل وارث. 4. يحدد الحالات التي يرث فيها بعض الورثة والحالات التي لا يرثون فيها. 5. يشرح تفاصيل المسائل التي خالفت قواعد الميراث عموماً. 6. يعدد الوارثون من الرجال، والوارثات من النساء. 7. يقارن بين نظام الإسلام ونظام الجاهلية والنظام الوضعية في قسمة المواريث. 8. يستنتاج الأخطاء المنتشرة في المجتمع في قسمة المواريث. 9. يفرق بين من يرث ومن لا يرث، وبين الإرث بالفرض والإرث بالتعصيب. 10. يستحضر الطريقة الصحيحة في تقسيم المواريث. 11. يميز بين القسمة الصحيحة والعادات الظالمة في المجتمع أثناء قسمة المواريث. 12. يطبق بعض المسائل المتعلقة بأحكام المواريث. 13. يميز بين الرد بالعول، وبين التأصيل الصحيح. 14. يستقصي المسائل الاجتهادية في علم الميراث. 15. يستخرج مقدار الإرث من النصوص الشرعية. 16. يحلل المسائل الفرضية ويستخرج مقدار ما يستحقه كل وارث. 17. يميز بين الميراث، والوصية، والهبة. 18. يستخدم التقنية الحديثة في حل مسائل الميراث. 	
أسلوب التقييم الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40%
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول	- التعريف بعلم الميراث : حده ، موضوعه ، فضله ، فائدته، واسعه، حكم تعلمه ، استمداده ، مسائله
الأسبوع الثاني	- الإرث: شروطه، أسبابه، موانعه.
الأسبوع الثالث	- الوارثون من الرجال والنساء.
الأسبوع الرابع	- أقسام الإرث: الإرث بالفرض: تعريفه، الفروض المقدرة، بيان أصحاب كل فرض بالتفصيل، ومتى يستحقه كل واحد بالأدلة.



<p align="center">الامتحان النهائي</p>	الأسبوع السادس عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع العاشر الأسبوع التاسع الأسبوع الثامن الأسبوع السابع الأسبوع السادس الأسبوع الخامس
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الالاتحة في ذلك (25%). القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر: <ul style="list-style-type: none"> - التواصل الفعال مع الآخرين. - القدرة على تقسيم التركبة عملياً تقسيماً صحيحاً. - تنمية القدرة في علم الرياضيات. - القدرة على التحذير من الأخطاء في توزيع الترکات. 	الحضور والغياب القيم والاتجاهات
يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، ومن ذلك: <ul style="list-style-type: none"> - التزام أدب الحوار والمناقشة والخلاف الفقهي. - استخدام القواعد والأصول لحل مسائل المواريث بطريقة صحيحة. - استخدام المهارات الحسابية في تقسيم المواريث وحساب الترکات. - استخدام أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في تقسيم المواريث. - تنزيل مسائل الفرائض على الواقع. 	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقح الجدول الزمني.	تطوير المقرر الدراسي



المقرر الدراسي: بلاغة وإعجاز القرآن والسنة

1	اسم المقرر الدراسي	بلاغة وإعجاز القرآن والسنة
2	رمز المقرر	ARIS430
3	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	تخصص
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية
6	المتطلبات المطلوبة مسبقا	ARIS211
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية
8	لغة التدريس	العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
وصف موجز للمقرر		- التعريف بالمقرر الدراسي : معرفة خصائص البيان القرآني المعجز والبيان النبوى والإلمام بوجوه الإعجاز ومنها الإعجاز البلاغي وسره في نظر الجمهور ، وخلاصة مركزة عن عناصر النظم القرآنى وخصائصها ، وعن بلاغة الرسول صلى الله عليه وسلم وأبرز الجهود في دراستها وخصائصها ، وتحليل نماذج من رواح الإعجاز البلاغي والبيان النبوى .
عنوان الكتاب المقرر :		عنوان الكتاب المقرر :
<ul style="list-style-type: none"> - إعجاز القرآن وبلغة النبوة . د.مصطفى صادق الرافعى، المكتبة العصرية،لبنان ، الطبعة الأولى. 		مواد إضافية:
<ul style="list-style-type: none"> - دلائل الإعجاز . عبد القاهر الجرجاني، مكتبة وهبة للطباعة والنشر، الطبعة الأولى. - إعجاز القرآن . الباقلانى ، دار المعارف ، الطبعة الأولى .. - من بلاغة القرآن . د. أحمد بدوى ، مكتبة نهضة مصر ، الطبعة الثالثة.. - التصوير الفنی في القرآن . سيد قطب ، دار الشروق . - الحديث النبوي من الوجه البلاغي . د. كمال عز الدين ، دار اقرأ ، الطبعة الأولى. - التصوير الفنی في الحديث النبوي . محمد الصياغ ، المكتب الإسلامي ، الطبعة الأولى. 		المراجع المقترحة
ملاحظة : يتولى استاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة		
المدة الزمنية للمقرر		2 * 14 = 28 ساعة تدريس.
استراتيجيات التدريس		المحاضرات، التفاعل والمناقش الجماعي، التعلم التعاوني ، العصف الذهني
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. يبين وجوه الإعجاز. 2. يوضح بلاغة الجملة والجمل في القرآن. 3. يذكر بعض الألفاظ البلاغية من القرآن. 4. يستخرج نصوصاً بلاغية من أهمات كتب تفسير القرآن. 5. يميز بين مراتب البلاغة ومستوياتها . 6. يوضح النواحي المختلفة للإعجاز. 7. يفرق بين مستوى البلاغة النبوية وغيرها. 8. يقارن بين المستوى البياني المعجز للقرآن الكريم وغيره من بلاغات البشر. 9. يحدد سمات الإعجاز اللغوي للقرآن عند بعض علماء الإعجاز. 10. يحلل نصوصاً قرآنية بلاغياً. 		المستهدف من المقرر



11. يستخرج نصوصاً بلاغية من أمهات كتب السنة النبوية. 12. يحلل نصوصاً من السنة بلاغياً. 13. يوازن بين نصوص قرآنية بلاغية ونصوص أدبية عالية. أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	أسلوب التقييم التوزيع الزمني - إعجاز القرآن، ووجوه الإعجاز. - الإعجاز البلاغي، وجهود القدماء والمحدثين في دراسته . - مراحل تذوق البلاغة القرآنية، وألفاظ القرآن. - من بلاغة الجملة والجمل في القرآن . - التصوير الفني في القرآن . - صفات أسلوب القرآن . - من بلاغة القصص القرآني
محتوى المقرر الدراسي التقييم التصفي الامتحان النهائي الحضور والسادس عشر القيم والاتجاهات مهارات عامة تطوير المقرر الدراسي	الأسبوع الثامن دراسة تطبيقية للإعجاز البياني للقرآن الكريم من خلال نماذج مختارة من تفسير الكشاف والبحر المحظى تبين بعض الاسرار البلاغية في آيات من القرآن الكريم. الأسبوع العاشر بلاغة الرسول صلى الله عليه وسلم. الأسبوع الحادي عشر جهود القدماء والحدثين في دراسة البيان النبوى. الأسبوع الثاني عشر من بلاغة الحديث النبوى. الأسبوع الثالث عشر من بلاغة الخطابة النبوية. الأسبوع الرابع عشر من بلاغة الرسائل النبوية. الأسبوع الخامس عشر دراسة تطبيقية للإعجاز البياني للسنة النبوية من خلال نماذج مختارة من صحيحي البخاري ومسلم تبين بعض الاسرار البلاغية في آيات من القرآن الكريم.
الحضور والغياب القيمة والاتجاهات مهارات عامة تطوير المقرر الدراسي	الأسبوع السادس عشر يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%). القيم والاتجاهات القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر: - توظيف المعرفة بوجوه الإعجاز القرآني في تعميق وترسيخ عقيدة الإيمان في النفوس . - توظيف المعرفة بظواهر البلاغة النبوية وأساليبها في الدعوة والتوجيه بالكلمة الطيبة الجميلة المؤثرة - ربط الآخرين بالمستوى البياني القرآني والنبوى . - تنمية القدرة على تذوق البلاغة القرآنية والنبوية وخصائصهما الجمالية والمعنوية .
مهارات عامة تطوير المقرر الدراسي	يلزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات الالازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، ومنها: - القدرة على تحليل النصوص وبيان النواحي البلاغية فيها. - القدرة على الحوار من خلال تنمية الذوق البلاغي .



المقرر الدراسي: تدريبات لغوية

اسم المقرر الدراسي	1
تدريبات لغوية	
ARIS401	رمز المقرر
داعم	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري
1 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية
ARIS328	المتطلبات المطلوبة مسبقاً
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر
العربية	لغة التدريس
2023	تاريخ اعتماد المقرر
التعريف بالمقرر الدراسي وما يتضمنه من مواضيع للتعریف بطبعیة المقرر يشمل المقرر العدید من النصوص للتدريب عليها وفهم العدید من القواعد المهمة في مناحی اللغة والادب	وصف موجز للمقرر
- عنوان الكتاب المقرر و ISBN: - شعر المخضرمين واثر الإسلام فيه ليحيى الجبوری مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع دار الفرقان للنشر والتوزيع 1993م - تاريخ الادب العربي العصر العثماني للدكتور عمر موسى باشا دار الفكر المعاصر بيروت لبنان ط 1 1989م - تاريخ الادب الاندلسي (عصر الطوائف والمرابطين) للدكتور احسان عباس الناشر دار الثقافة بيروت لبنان ط 1 1960م - الخطابة في عصرها الذهبي للدكتور احسان النص الناشر القاهرة دار المعارف مصر ط 2 1969م - تاريخ النقائض في الشعر العربي لأحمد الشائب القاهرة للنشر مكتبة النهضة المصرية 1954م - اتجاهات الشعر العربي في القرن الرابع الهجري لنبيل خليل الناشر الدوحة دار الثقافة 1985م	المراجع المقترحة
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل.	استراتيجيات التدريس
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:	المستهدف من المقرر
1. يعرف الطالب كيفية التعامل مع النصوص وتحليلها 2. يوضح معاني الالفاظ اللغوية 3. يحدد كيفية اعراب بعض الجمل الواردة في النص 4. يبين معاني بعض الكلمات الصعبة 5. يعرف الطالب الميزان الصريفي 6. يذكر حروف الميزان الصريفي 7. يناقش العمليات الصرفية كالإعلال والإبدال 8. يستنتاج الطالب من خلال قراءة وتحليل النص المسائل البلاغية المختلفة 9. يعرف الطالب عملية التذوق الأدبي 10. يشرح الطالب مفهوم الكتابة وانواعها وطرقها 11. يناقش مفهوم الاملاء 12. يحدد أنواعها وطرقها	



<p>13. يبين مفهوم الأخطاء الشائعة 14. يذكر طرق معالجتها</p>	
<p>أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): %40 الامتحان النهائي: %60 درجة النجاح: %50</p> <p>محتوى المقرر الدراسي</p> <p>لتنفيذ هذا المقرر: يختار أستاذ المادة نصوصاً لغوية رفيعة لتكون مجالاً واسعاً لتطبيقات عملية لما تلقاه الطالب في ميادين علوم اللغة العربية كما يشارك الطلاب في اختيار نصوص للتدريب عليها... عليه تكون الدرس الأول: يختار الأستاذ نصاً من القرآن الكريم أو الشعر أو النثر يتم من خلاله معالجة معاني المفردات اللغوية المبثوثة فيه</p>	أساليب التقويم
<p>يكافل أستاذ المادة الطلبة باختيار نص للتدريب عليه تطبيقاً على المحاضرة السابقة يعرض الأستاذ أكثر من نص من مجالات الأدب للتدريب من خلاله على اعراب الجمل والكلمات التي يصعب على الطالب فهمها</p>	التوزيع الزمني الأسبوع الأول
<p>يتم اختيار نصوص من قبل الطلاب يقومون من خلالها بابرار الجمل والكلمات يقوم الأستاذ باختيار نص من القرآن أو الشعر أو الحديث النبوى للتدريب من خلاله على الجانب الصرفى ويشمل حروف الكلمة وما فيها من عمليات صرفية كالإعلال والإيدال وزنها صرفاً</p>	الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث
<p>يكلف الأستاذ الطالبة باختيار نماذج ليتم التطبيق على الجانب الصرفى يعرض الأستاذ نصوصاً من القرآن أو الشعر أو النثر للتدريب على الجانب الصوتى حيث يشمل دراسة بعض الحروف ومخارجها</p>	الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع
<p>التقييم النصفى</p> <p>نماذج مماثلة للتطبيق على الجانب الصوتى يكلف الأستاذ الطلبة باختيار نماذج مماثلة للتطبيق على الجانب الصوتى</p>	الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر
<p>يختار الأستاذ نماذج من القرآن أو الشعر أو النثر ليتدريب الطلبة من خلالها على الجانب البلاغى بحيث يشمل ما في هذه النصوص مسائل في المعانى والبيان والبدىع والتدوين الادبى</p>	الأسبوع الحادى عشر
<p>يكلف الأستاذ الطلبة باختيار نصوص مماثلة للتطبيق على ما جاء في المحاضرة السابقة يختار الأستاذ نماذج من نصوص تعالج برامج الكتابة والقواعد الاملائية</p>	الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر
<p>يختار الأستاذ نماذج من الأخطاء الشائعة ومن خلال عرضها يبين الخطأ وطريقة تصويبه بحيث يركز على مستويات عدة منها: خطأ في التراكيب اللغوية وخطأ في النطق (صوتية) وخطأ في الاستعمال الدلالي</p>	الأسبوع الرابع عشر
<p>يطبق الطلبة على ما سبق من خلال نصوص يختارونهم هم</p> <p>الامتحان النهائي</p>	الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر
<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).</p>	الحضور والغياب
<p>القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر الصبر والقدرة على فهم النصوص وتنبظيقها على واقعه</p>	القيم والاتجاهات
<p>يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات الازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، يتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير. ومهارات استخدام الانترنت ومهارة التعامل مع النصوص وتحليلها</p>	مهارات عامة
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقية الجدول الزمني.</p>	تطوير المقرر الدراسي



المقرر الدراسي: طرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية

1	اسم المقرر الدراسي	طرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية
2	رمز المقرر	ARIS301
3	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	تخصص
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية
6	المطلوبات المطلوبة مسبقاً	EPSY201
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية
8	لغة التدريس	العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
وصف موجز للمقرر		التعریف بالمقرر الدراسي : يزود المقرر المتعلم بالمعرفات والخبرات الازمة لتدريس مقررات التربية الإسلامية والعلوم الشرعية المختلفة بتوضیح مفهوم التدريس وطرائق وأساليب التدريس، وخطوات اعداد وكتابه وتنفيذ الدروس وأساليب التقويم، وممارسة عمليات التدريس المصغر داخل القاعة الدراسية .
المراجع المقترحة		عنوان الكتاب المقرر و ISBN - طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية فخر الدين عامر
مواد إضافية:		- طرق تدريس الدين، عابد توفيق الهاشمي، بيروت، مؤسسة الرسالة. - المرشد في تعليم التربية الإسلامية، زين محمد شحاته، مكتبة الشباب، الرياض. - علم نفس النمو "الطفولة والمراهقة" ، حامد عبد السلام زهران. - المناهج أسسها تخطيطها تقويمها، يحيى هندا، وجابر جابر. - مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، د. حسن جعفر الخليفة . - يمكن استخدام كتب اضافية وبجروح وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر
ملاحظة : يتولى استاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر والاستعانة بما يراه مناسبًا من المراجع المساعدة		
المدة الزمنية للمقرر		2 * 28 ساعة تدريس.
طرائق التدريس		المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل .
المستهدف من المقرر		بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يُعرف المصطلحات المتعلقة بالمقرر مثل: مفهوم التربية الإسلامية، التدريس، الأهداف التربوية. 2. يقارن بين استخدام طرق التدريس المختلفة في مادة التربية الإسلامية. 3. يوضح طرائق تدريس التربية الإسلامية التقليدية والحداثة. 4. يحدد طرائق لتدريس القرآن والسنة والعقيدة والسيرة النبوية ... 5. يمثل لطرائق التدريس المختلفة ويشكل الخطوات المتبعه في بعض منها. 6. يستنبئ بقواعد المهنية الجيدة لعملية التعلم. 7. يستنتاج عناصر عملية التدريس وأدوار كل من المعلم والمتعلم فيها. 8. يميز أنواع ومستويات الأهداف التربوية وصياغتها سلوكيا. 9. يبين فوائد إعداد الدروس والاستعداد لها.



	<ol style="list-style-type: none"> 10. يحدد عناصر الدرس الأساسية. 11. يربط بين مهارة إعداد الدرس وسهولة تقديمها. 12. يحل أسباب صعوبة فهم بعض دروس التربية الإسلامية. 13. يدخل بعض من التقنيات الحديثة في تنفيذ الدراس. 14. يتقن طريقة التقويم الجيد بإعداد الأسئلة الجيدة. 15. يطبق التفاعل الصفي داخل حجرة الدراسة. 16. يحدد أهم المشكلات التي تواجه معلم التربية الإسلامية. 17. يقترح حلولاً للمشاكل التي قد تواجهه في تدريس مقررات تدريس التربية الإسلامية. 18. يوظف ما تعلمه في المقرر من خلال تقنية التدريس المصغر وطرق وأساليب التدريس الحديثة. 19. يطبق التدريس المصغر داخل الجامعة أو المدرسة. 20. يربط ما تعلمه من مقررات سابقة متعلقة بالمقرر بطرق تدريس التربية الإسلامية. 21. يفرق بين أساليب التقويم المختلفة في مقررات التربية الإسلامية في المراحل التعليمية المختلفة. 	طريقة التقييم
	أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): %60 الامتحان النهائي: %60 درجة النجاح: %50	التوزيع الزمني
	محتوى المقرر الدراسي	الأسبوع الأول
	<ul style="list-style-type: none"> .مفهوم التربية الإسلامية: وأهميتها، أهدافها، خصائصها، صفات معلم التربية الإسلامية، واجبات معلم التربية الإسلامية. أساليب الرسول في التعليم. .القواعد الأساسية التي تبني عليها طرائق تدريس التربية الإسلامية. .عملية التدريس: مفهوم التدريس قديماً وحديثاً. عناصره. دور المعلم والمتعلم. .الفرق بينه وبين الاستراتيجيات والأسلوب والنشاط. .إدارة الصف. 	الأسبوع الثاني
	<ul style="list-style-type: none"> .معلم التربية الإسلامية والعلوم الشرعية: دوره. رسالته. صفاتاته . واجباته . إعداده. .المشكلات التي تواجه معلم التربية الإسلامية والعلوم الشرعية. 	الأسبوع الثالث
	<ul style="list-style-type: none"> .الأهداف التربوية: فهومها . أنواعها . مستوياتها . مصادرها. 	الأسبوع الرابع
	<ul style="list-style-type: none"> .الأهداف التربوية: صياغتها سلوكياً وإجرائياً .التخطيط . التنفيذ . التقويم. 	الأسبوع الخامس
	<ul style="list-style-type: none"> .طرائق التدريس بشكل عام والتربية الإسلامية بشكل خاص مع التركيز على الإلقاء المحسن و المناقشة وأساليب الاستكشاف و حل المشكلات 	الأسبوع السادس
	التقييم النصفي	الأسبوع السابع
	<ul style="list-style-type: none"> .أساليب تدريس القرآن الكريم وتفسيره . الحديث وعلومه . . تدريبات عملية في التدريس المصغر : (نصف ساعة). 	الأسبوع الثامن
	<ul style="list-style-type: none"> .أساليب تدريس : العقيدة الإسلامية . الفقه وأصوله . - تدريبات عملية في التدريس المصغر : (نصف ساعة). 	الأسبوع العاشر
	<ul style="list-style-type: none"> .أساليب تدريس : السيرة النبوية . التهذيب والأخلاق . . تدريبات عملية في التدريس المصغر : (نصف ساعة). 	الأسبوع الحادي عشر
	<ul style="list-style-type: none"> .التقويم المستمر: مفهومه . خطواته . تنفيذه . . تقويم الجانب الشخصي والاجتماعي . تقويم الجانب التحصيلي للمتعلم . تدريبات عملية في التدريس المصغر : (نصف ساعة). 	الأسبوع الثاني عشر
	<ul style="list-style-type: none"> .دور الوسائل التعليمية والتقنية الحديثة في تعليم التربية الإسلامية -دور الأنشطة غير الصحفية والزيارات الميدانية في تعليم التربية الإسلامية . الأسئلة الصحفية ودورها في التدريس . . تدريبات عملية في التدريس المصغر : (نصف ساعة). 	الأسبوع الثالث عشر
	<ul style="list-style-type: none"> .إعداد الدروس : فوائد إعداد الدروس . كراسة إعداد الدروس ، نماذج لإعداد الدروس . وأدواته. 	الأسبوع الرابع عشر



الامتحان النهائي يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الائحة في ذلك (%25).	تدريبات عملية في التدريس المصغر: (ساعة) . تدريبات عملية في التدريس المصغر .	الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر
الحضور والغياب	- تنمية المهارة العملية التعليمية للطالب ليكون معلماً جيداً. - تنمية مهارات التفكير الإبداعي والنقد. - تنمية مهارة الحوار والتقبل والتعايش مع الآخر. - تنمية الشعور بروح الجماعة والمبادرة والأخلاق الحسنة. - تنمية الاتجاهات الإيجابية التي تفيد توظيف ما يدرس لصالح توعية المجتمع. - تنمية الشعور بالمسؤولية من خلال التعلم والتطوير المهني والعمل بنزاهة. - الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة في اعداد وشرح المقرر.	القيم والاتجاهات
مهارات عامة	. تبسيط أنس العملية التعليمية لخلق المعلم القادر على العطاء . تحمل مسؤولية تحقيق التدريس الفعال . التخطيط لتدريس مقرر التربية الإسلامية والعلوم الشرعية . الاتصال والتعامل وإدارة الصدف . مراعاة الفروق الفردية وتنمية مهارات التفكير الإبداعي . اكتساب الخبرات الميدانية وملاحظة عمليات التعلم والتعليم داخل الصفوف . استخدام المصطلحات العلمية بدقة . الحصول على المعلومات من عدة مصادر موثوقة منها . التفكير السليم المبني على الدليل من القرآن والسنة . الحوار الفعال والقدرة على المناقشة والاقناع . مهارة استخدام الوسائل الحديثة للاستزادة من العلم ونقل ما تعلمه من علم .	مهارات عامة
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملي التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنفيذ الجدول الزمني.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: الكتاب المدرسي 1

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8



التاريخ اعتماد المقرر	2023
وصف موجز للمقرر	دراسة تحليلية نقدية علمية لموضوعات الكتب المقررة في اللغة العربية والدراسات الإسلامية في السنوات (4-9). مع حل تمارين الكتب المنهجية.
المراجع	الكتب المنهجية من السنة الرابع إبتدائي إلى السنة التاسعة.
المدة الزمنية للمقرر	4 * 4 = 56 ساعة تدريس.
أساليب التدريس	المحاضرات، التفاعل والمناقش الجماعي، الأنشطة الموجهة ذاتيا.
المستهدفات	<p>1. يوظف المفاهيم والقواعد الأساسية الواردة في منهج اللغة العربية والدراسات الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي. وتوظيفها في مقرر تطبيقات تدرисية.</p> <p>2. ينتقد محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي.</p> <p>3. يحل التمارين الواردة في كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي، وتصويب الأخطاء الواردة في حلول التمارين اخر الكتاب.</p> <p>4. يفسر المفاهيم والنظريات والقوانين والقواعد الأساسية الواردة في كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي.</p> <p>5. يطبق اساليب التفكير الناقد والابداعي لدى الطلاب من خلال برهنة والتحقق من بعض التعميمات الواردة في الكتاب المنهجي.</p> <p>6. يحضر دروسا للعلوم وفق اساليب تدريسية متنوعة مع التركيز على التدريس التفاعلي والتعلم النشط.</p> <p>7. يطبق تلك الأساليب أثناء تقديمها لدورس العلوم لمرحلة التعليم الأساسي أمام زملائه.</p> <p>8. يستخدم مهارات الاتصال الفعال وإدارة الصيف الفعالة أثناء تقديم الدروس.</p> <p>9. يكتسب مهارات التقويم وتصحيح أعمال الطلاب وفق معايير محددة.</p> <p>10. يحل المناهج والكتب المدرسية للغة العربية والدراسات الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي وفهم أهدافها ومحوتها.</p>
أساليب التقييم	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل) 640%.</p> <p>الامتحان النهائي: 60%.</p> <p>درجة النجاح: 50%.</p>
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية للصف الرابع
الأسبوع الثاني	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية للصف الرابع
الأسبوع الثالث	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية للصف الخامس
الأسبوع الرابع	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية للصف الخامس
الأسبوع الخامس	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية للصف السادس
الأسبوع السادس	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية للصف السادس
الأسبوع السابع	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية للصف السابع
الأسبوع الثامن	التقييم النصفي
الأسبوع التاسع	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية للصف السابع
الأسبوع العاشر	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية للصف الثامن
الأسبوع الحادي عشر	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية للصف الثامن
الأسبوع الثاني عشر	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية للصف الثامن
الأسبوع الثالث عشر	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية للصف التاسع
الأسبوع الرابع عشر	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية للصف التاسع
الأسبوع الخامس عشر	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية للصف التاسع
الأسبوع السادس عشر	التقييم النهائي
الحضور والغياب	تطبيق اللوائح المعمول بها بخصوص الحضور.



<p>يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلّmins مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.</p> <p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغيير العملي التعليمية. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تقييم الجدول الزمني.</p>	مهارات عامة تطوير المقرر الدراسي
---	---

المقرر الدراسي: الكتاب المدرسي 2

اسم المقرر الدراسي	1
ARIS304	رمز المقرر
تخصصي	طبيعة المقرر
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة
4 ساعات تعليمية	عدد الساعات التعليمية
لا يوجد	المتطلبات المطلوبة مسبقاً
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر
العربية	لغة التدريس
2023	تاريخ اعتماد المقرر
دراسة تحليلية نقية علمية لموضوعات الكتب المقررة في اللغة العربية والدراسات الإسلامية في السنوات (10-12). مع حل تمارين الكتب المنهجية.	وصف موجز للمقرر
الكتب المنهجية من السنة العاشرة إلى السنة الثانية عشر.	المراجع
$4 * 4 = 14$ ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر
المحاضرات، التفاعل والنماذج الجماعي، الأنشطة الموجهة ذاتيا.	أساليب التدريس
بنهاية المقرر، يصبح الطالب قادرًا على أن:	المستهدفات
1. يوظف المفاهيم والقواعد الأساسية الواردة في منهج اللغة العربية والدراسات الإسلامية لمرحلة التعليم الثانوي وتوظيفها في مقرر تطبيقات تدريسية.	
2. ينتقد محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية لمرحلة التعليم الثانوي.	
3. يحل التمارين الواردة في كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية لمرحلة التعليم الثانوي، وتصويب الأخطاء الواردة في حلول التمارين آخر الكتاب.	
4. يفسر المفاهيم والنظريات والقوانين والقواعد الأساسية الواردة في كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية لمرحلة التعليم الثانوي.	
5. يطبق أساليب التفكير الناقد والإبداعي لدى الطالب من خلال برهنة والتحقق من بعض التعميمات الواردة في الكتاب المنهجي.	



<p>6. يحضر دروساً في اللغة العربية والدراسات الإسلامية وفق أساليب تدريسية متنوعة مع التركيز على التدريس التفاعلي والتعلم النشط.</p> <p>7. يطبق تلك الأساليب أثناء تقديمها لدورس العلوم للمرحلة الثانوية أمام زملائه.</p> <p>8. يستخدم مهارات الاتصال الفعال وإدارة الصف الفعالة أثناء تقديم الدروس.</p> <p>9. يكتسب مهارات التقويم وتصحيح أعمال الطلاب وفق معايير محددة.</p> <p>10. يحلل المناهج والكتب المدرسية للعلوم للمرحلة الثانوية وفهم أهدافها ومحوها.</p>	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) %. 640</p> <p>الامتحان النهائي: % 60</p> <p>درجة النجاح: % 50</p>	أساليب التقييم
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <p>دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية للصف الأول الثانوي</p> <p>دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية للصف الأول الثانوي</p> <p>دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية للصف الأول الثانوي</p> <p>دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية (علمي + أدبي) للصف الثاني الثانوي</p> <p>دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية (علمي + أدبي) للصف الثاني الثانوي</p> <p>دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية (علمي + أدبي) للصف الثاني الثانوي</p> <p>دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية (علمي + أدبي) للصف الثاني الثانوي</p> <p>التقييم النصفي</p> <p>دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية (علمي + أدبي) للصف الثاني الثانوي</p> <p>دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية (علمي + أدبي) للصف الثالث الثانوي</p> <p>دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية (علمي + أدبي) للصف الثالث الثانوي</p> <p>دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية (علمي + أدبي) للصف الثالث الثانوي</p> <p>دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية (علمي + أدبي) للصف الثالث الثانوي</p> <p>دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة العربية والدراسات الإسلامية (علمي + أدبي) للصف الثالث الثانوي</p> <p>التقييم النهائي</p> <p>تطبيق اللوائح المعتمول بها بخصوص الحضور.</p>	<p>التوزيع الزمني</p> <p>الأسبوع الأول</p> <p>الأسبوع الثاني</p> <p>الأسبوع الثالث</p> <p>الأسبوع الرابع</p> <p>الأسبوع الخامس</p> <p>الأسبوع السادس</p> <p>الأسبوع السابع</p> <p>الأسبوع الثامن</p> <p>الأسبوع التاسع</p> <p>الأسبوع العاشر</p> <p>الأسبوع الحادي عشر</p> <p>الأسبوع الثاني عشر</p> <p>الأسبوع الثالث عشر</p> <p>الأسبوع الرابع عشر</p> <p>الأسبوع الخامس عشر</p> <p>الأسبوع السادس عشر</p> <p>الحضور والغياب</p>	<p>مهارات عامة</p>
<p>يلتزم المقرر بضمان حصول الطالب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلّمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.</p> <p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر، وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العمليّ التعليمي. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقية الجدول الزمني.</p>	<p>تطوير المقرر الدراسي</p>	

توصيف مقررات متطلبات الجامعة والكلية موجودة بالجزء الأول من هذا الدليل



البرنامج التعليمي: قسم اللغة الانجليزية



Description of English Program

1	University	Libyan Universities
2	Faculty	Education
3	Educational Program	Teaching English to Speakers of other Languages (TESOL)
4	Program Code	EN
5	Program Study System (semester/year)	Semester
6	Program Study Units	138 Credit units
7	Program Start Date	2023
8	Program Accreditation Date	2023
9	Language of Instruction	English
10	Program Authority Body	Faculties of Education
Program Definition		<p>BA in TESOL.</p> <p>This TESOL programme consists of eight semesters with a variety of courses offered by English departments in colleges of education. It aims at producing qualified professional English teachers and at enhancing access for all who seek knowledge and continuous professional development. The courses are offered through a flexible mode of teaching and learning. These courses integrate both theoretical and practical content which develops graduates' communicative competence, practical experience, critical thinking and creativity. Through this the graduates will be able to teach different English textbooks in Libyan primary, preparatory and secondary schools.</p>
Targeted Group for the Program		<ul style="list-style-type: none"> • Students who successfully finish their secondary education • Meet faculty admission requirements
Degree Offered		<p>BA in TESOL</p> <p>الإجازة المتخصصة في الآداب والتربية (الليسانس) – قسم اللغة الانجليزية</p>
Program Goals		<ol style="list-style-type: none"> 1. Engage with readings critically by evaluating the various contexts (social, historical, or personal) surrounding and underpinning each text. 2. Be aware of the stylistic conventions of academic writing. 3. Effectively summarize and analyze various texts while identifying and highlighting their main ideas and messages. 4. Analyze textual categories, text types, the history of writing, systems of writing. 5. Describe the properties of language as a sign system, functions of language, correlation of language and mentality, language and speech, language structure, theories of the origin of language. 6. Describe quantitative, qualitative and mixed methods approaches to research. 7. Identify the components of a literature review process.



	<ul style="list-style-type: none"> 8. Critically analyze published research papers 9. explain and apply key terms, concepts and issues in the field of Second Language Acquisition (SLA); 10. Recognize and describe key SLA theories and related methodological approaches. 11. Locate and critically evaluate SLA research across key topics, and in-depth for at least one specialist topic, 12. Clarify the role of learning objectives and assessment in a syllabus. 13. Analyze samples of syllabuses for development 14. review and evaluate existing syllabuses for improvement. 15. Design a model of sample English language syllabus. 16. Explain the relevance of constructive learning in education. 17. Determine the use of simple motivational skills in a training environment.
Sources of education and learning	Textbooks and references proposed by courses instructors. Reliable internet resources. Research papers.



مكونات البرنامج التعليمي (المقررات الدراسية)											T
الساعات الدراسية	تدريب	معلم	محاضرة	الوحدات الدراسية	طريقة التدريس	نوع المقرر	الأسبقيات	رمز المقرر	المقرر الدراسي	ت	
1	-	-	1	1	اعتيادي	عام	لا يوجد	ARIS101	الدراسات الإسلامية 1	1	
1	-	-	1	1	اعتيادي	عام	لا يوجد	ARIS101	الدراسات الإسلامية 2	2	
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	لا يوجد	ARIS103	اللغة العربية 1	3	
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	لا يوجد	ARIS103	اللغة العربية 2	4	
1	-	-	1	1	اعتيادي	عام	لا يوجد	EN100	اللغة الانجليزية 1	5	
1	-	-	1	1	اعتيادي	عام	لا يوجد	EN100	اللغة الانجليزية 2	6	
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	لا يوجد	EPSY100	علم النفس العام	7	
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	لا يوجد	EPSY101	أصول التربية	8	
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	لا يوجد	EPSY202	أسس المناهج	9	
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	-	NL100	الثقافة الوطنية	10	
2	-	3	-	1	اعتيادي	عام	لا يوجد	CS100	الحاسوب 1	11	
2	-	3	-	1	اعتيادي	عام	-	CS100	الحاسوب 2	12	
1	-	-	1	1	اعتيادي	عام	-	ARIS105	اللغة العربية 3	13	
1	-	-	1	1	اعتيادي	عام	-	ARIS105	اللغة العربية 4	14	
1	-	-	1	1	اعتيادي	عام	-	ST100	مبادئ الاحصاء	15	
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	EPSY101	EPSY201	استراتيجيات التدريس العامة	16	
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	EPSY100	EPSY203	علم النفس التربوي	17	
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	-	EPSY301	طرق البحث التربوي	18	
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	-	EPSY302	القياس والتقويم التربوي	19	
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	EPSY201	EPSY303	التقنيات التعليمية	20	
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	-	EPSY400	الإدارة المدرسية	21	
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	EPSY203	EPSY401	الصحة النفسية	22	
4	-	-	4	4	اعتيادي	كل ما سبق	EPSY402		التربية العملية	23	
43	عدد الساعات الدراسية				39	متطلبات الجامعة والكلية					

Educational Program Contents (Courses)

No	Course	Code	Pre-requisite	Course Type	Education method	Accredited Units	Lecture	Lab.	Tutorial	Educational Hours
1	Listening &speaking 1	EN111	None	Specialty	In class	3	2	3	-	5
2	Reading comprehension 1	EN121	None	Specialty	In class	2	2	-	-	2
3	Writing 1	EN 131	None	Specialty	In class	3	2	-	2	4



4	English Grammar 1	EN141	None	Specialty	In class	3	2	-	2	4
5	Phonetics 1	EN 151	None	Specialty	In class	4	3	3	-	6
6	Listening &speaking 2	EN 112	EN 111	Specialty	In class	2	1	3	-	4
7	Reading comprehension 2	EN122	EN 121	Specialty	In class	2	2	-	-	2
8	Writing 2	EN 132	EN 131	Specialty	In class	3	2	-	2	4
9	English Grammar 2	EN 142	EN141	Specialty	In class	2	1	-	-	4
10	Phonetics 2	EN 152	EN151	Specialty	In class	4	3	3	-	6
11	Listening &speaking 3	EN213	EN112	Specialty	In class	2	1	-	2	3
12	Reading comprehension 3	EN223	EN122	Specialty	In class	2	2	-	-	2
13	Writing 3	EN233	EN132	Specialty	In class	3	1	-	2	3
14	English Grammar 3	EN243	EN142	Specialty	In class	2	2	-	-	2
15	Oral presentation skills	EN216	EN 152	Specialty	In class	2	2	-	-	2
16	Introduction to linguistics	EN253	----	Specialty	In class	2	2	-	-	2
17	Listening &speaking 4	EN214	EN213	Specialty	In class	2	1	3	-	4
18	Reading comprehension 4	EN 224	EN 223	Specialty	In class	2	2	-	-	2
19	Creative writing	EN234	EN 233	Specialty	In class	2	1	-	2	3
20	English Grammar 4	EN244	EN 243	Specialty	In class	2	2	-	-	2
21	English literature	EN254	Semester4	Specialty	In class	2	2	-	-	2
22	Critical Reading	EN326	EN424	Specialty	In class	2	2	-	-	2
23	Academic writing	EN335	EN 234	Specialty	In class	2	2	-	-	2
24	Grammatical structure	EN 345	EN244	Specialty	In class	2	2	-	-	2
25	Research Methods	EN355	Semester5	Specialty	In class	2	2	-	-	2
26	Methods of Teaching	EN361	Semester5	Specialty	In class	2	2	-	-	2
27	Assessment & Evaluation	EN362	Semester6	Specialty	In class	2	2	-	-	2
28	Syllabus Design	EN357	Semester6	Specialty	In class	2	2	-	-	
29	Varieties of English	EN358	EN361	Specialty	In class	2	2	-	-	4
30	Translation	EN 359	Semester6	Specialty	In class	2	2	-	-	2
31	Introduction to SLA	EN363	Semester6	Specialty	In class	2	2	-	-	2
32	Teaching English to young learners	EN364	EN361	Specialty	In class	2	2	-	-	2
33	Instructional strategies	EN365	EN361	Specialty	In class	2	2	-	-	2
34	English for specific purposes	EN466	None	Specialty	In class	2	2	-	-	2
35	Creating Personal teaching aids	EN467	Semester6	Specialty	In class	2	2	-	-	2
36	Vocabulary development	EN426	EN326	Specialty	In class	2	2	-	-	2



37	Using Technology in ELT	EN459	EN361	Specialty	In class	2	2	-	-	2
38	Teaching English language skills	EN469	EN361	Specialty	In class	2	2	-	-	2
39	Micro Teaching	EN468	Semester7	Specialty	In class	2	2	-	-	2
40	Teaching Practice	EN 480	Semester8	Specialty	In class	4	4	-	-	4
41	Graduation Project	EN490	Semester8	Specialty	In class	4	4	-	-	4
42	School Book 1	الكتاب المدرسي 1	EN303	-	Specialty	In class	2	-	4	4
43	School Book 2	الكتاب المدرسي 2	EN304	EN303	Specialty	In class	2	-	4	4



المقررات الدراسية



Couse Name: Research Methods

1	Course Name	Research Methods
2	Course Code	EN355
3	Course type: Mandatory / General	Specialty
4	Accredited Units	2 Credit units
5	Educational Hours	2 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	None
7	Program Offered the Course	English Department
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023
Brief Description	This course will provide an opportunity for students to establish or advance their understanding of research through critical exploration of research language, ethics, and approaches. The course introduces the language of research, ethical principles and challenges, and the elements of the research process within quantitative, qualitative, and mixed methods approaches. Students will use these theoretical underpinnings to begin to critically review literature relevant to their field or interests and determine how research findings are useful in forming their understanding of their work, social, local and global environment.	
Course Textbooks	<p>1-Creswell, J. W. Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approach. 5th Ed. Thousand Oaks https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf</p> <p>2-Dorney, Z. (2007). Research Methods in Applied Linguistics. Oxford. -Additional Resources: (Optional) The course instructor can use additional resources as appropriate.</p>	
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.	
Delivery	Lecture-based teaching, whole class discussion, follow up seminars & project groups	
Course Objectives	<p>Upon the successful completion of this course, the student will be able to</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. understand research terminology. 2. be aware of the ethical principles of research, ethical challenges, and approval processes. 3. Describe quantitative, qualitative, and mixed methods approaches to research. 4. identify the components of a literature review process. 5. critically analyze published research papers 6. select appropriate quantitative methodologies for use in a study to be performed in the spring. These methodologies include, but are not limited to, experimental, survey and content analysis. 7. construct a questionnaire relying on several types of questions 8. write an effect research proposal that spells out a project they will conduct spring semester 	
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40%	



	Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Introduction to Research methodology/ Developing Research Problems & Formulation of Hypotheses
Session 2 (Week 2)	Research Ethics
Session 3 (Week 3)	Introducing Research Types (descriptive, experimental, analytical ...)
Session 4 (Week 4)	Research Design (Quantitative/Qualitative & Mixed Research Design)
Session 5 (Week 5)	Research Design (Quantitative/Qualitative & Mixed Research Design)
Session 6 (Week 6)	Reviewing the Literature
Session 7 (Week 7)	Sampling & Samples
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluations
Session 9 (Week 9)	Types of Variables
Session 10 (Week 10)	Tools of Data Collection (questionnaire, interviews, observation)
Session 11 (Week 11)	Tools of Data Collection (questionnaire, interviews, observation)
Session 12 (Week 12)	Methods of Data Analysis (quantitative data analysis/qualitative data analysis)
Session 13 (Week 13)	Methods of Data Analysis (quantitative data analysis/qualitative data analysis)
Session 14 (Week 14)	Reporting Research Results
Session 15 (Week 15)	Research Proposal
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	All the courses' classes are conducted in class and therefore students are required to attend all classes. Absent students should show a legal excuse to the course instructor for approval.
Generic Skills	One of the course learning outcomes is providing students with useful generic skills such as effective communication, giving presentations, using technology, developing critical thinking, promoting leadership skills & teamwork spirit.
Course Update	All information outlined in this course description are subjected to annual review for improvement by the department scientific committee. Amendments applied to this description are based on the committee's decisions.



Couse Name: Academic Writing

1	Course Name	Academic Writing
2	Course Code	EN335
3	Course type: Mandatory / General/Specialty/Elective	Mandatory
4	Accredited Units	2 Credit Units
5	Educational Hours	2 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	EN233
7	Program Offered the Course	English Department
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023
Brief Description	The course focuses on the academic skills and basic elements of academic writing. The aim of this course is to increase students' agency as writers by acquiring both the theoretical knowledge and practical skills necessary to produce texts for interdisciplinary academic discourses. More specifically, students will have an opportunity to practice critical reading and writing through summarizing, analyzing, evaluating and synthesizing ideas. Students will also learn how to engage with scholarly sources effectively and incorporate them into their own texts. The main focus will be the argumentative essay as the building block of most genres of academic writing.	
Course Textbooks	1- Bailey, S. (2017) Academic Writing: a handbook for international students. Routledge Additional Resources: (Optional) The course instructor can use additional resources as appropriate.	
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.	
Delivery	Workshop-based teaching, whole class activity, follow up seminars & group work	
Course Objectives	Upon the successful completion of this course, the student will be able to <ol style="list-style-type: none"> Engage with readings critically by evaluating the various contexts (social, historical, or personal) surrounding and underpinning each text Be aware of the stylistic conventions of academic writing. Effectively summarize and analyze various texts while identifying and highlighting their main ideas and messages. Develop independent perspectives and arguments via persuasive support and successful incorporation of research thus developing their own voice and creating a balance between their own voice and source summaries. Effectively deal with counter arguments in order to present a more compelling argument. 	



	<p>6. Practice the revision skills necessary for the accomplishment of a writing project.</p> <p>7. Constructively critique their own and peers' writing, with an awareness of the collaborative and social aspects of the writing process</p>
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Basics of Writing
Session 2 (Week 2)	Reading: Finding Suitable Sources
Session 3 (Week 3)	Avoiding Plagiarism
Session 4 (Week 4)	Finding Key Points & Make Notes
Session 5 (Week 5)	Summarizing
Session 6 (Week 6)	Paraphrasing
Session 7 (Week 7)	References & Quotations
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluations
Session 9 (Week 9)	Combining Sources
Session 10 (Week 10)	Introductions & Conclusions
Session 11 (Week 11)	Rewriting & Proof Reading
Session 12 (Week 12)	Visual Information
Session 13 (Week 13)	Cohesion
Session 14 (Week 14)	Style
Session 15 (Week 15)	Academic Vocabulary
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	All the courses classes are conducted in class and therefore students are required to attend all classes. Absent students should show a legal excuse to the course instructor for approval.
Generic Skills	One of the course learning outcomes is providing students with useful generic skills such as effective communication, giving presentations, using technology, developing critical thinking, promoting leadership skills & teamwork spirit.
Course Update	All information outlined in this course description are subjected to annual review for improvement by the department scientific committee. Amendments applied to this description are based on the committee's decisions.



Course Name: Writing 1

1	Course Name	Writing 1
2	Course Code	EN131
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	3 Credit Units
5	Educational Hours	4 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	None
7	Program Offered the Course	English Language Departments
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023
Brief Description	This course will provide students with a fundamental understanding of the nature of writing and basic skills in writing academic paragraphs, while introducing different rhetorical modes. By studying this course, the students will be able to write grammatically correct sentences, different parts and types of paragraphs etc. Above all, this course will develop their free-handwriting skill.	
Course Textbooks	Bailey, Stephen. Academic Writing: A Practical Guide for Students. London: Routledge, 2005.	
Course Duration	4 * 14 = 56 Teaching hours.	
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation, Laboratory experiments.... etc.	
Course Objectives	Upon completion of the course the student should be able to: 1. aware of basic knowledge of writing. 2. using sentence structure in a straightforward manner. 3. Use a step-by-step approach, 4. master the basic structures of the English language and practice with them their uses. 5. know the concept and form of a paragraph with a paragraph structure. 6. focusing on writing instructions, descriptions, and expressing opinions. 7. Learn punctuation and sentence structure, starting with simple sentences and progressing through compound and complex sentences.	
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%	
Time Frame	Content Breakdown	
Session 1 (Week 1)	Introduction to academic writing	
Session 2 (Week 2)	Types of words and writing	
Session 3 (Week 3)	Types of sentences and writing	



Session 4 (Week 4)	The main sentences structures
Session 5 (Week 5)	Tenses and writing 1
Session 6 (Week 6)	Tenses and writing
Session 7 (Week 7)	Tenses and writing
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluations
Session 9 (Week 9)	Learning about writing in paragraph
Session 10 (Week 10)	The basic structure of a paragraph
Session 11 (Week 11)	Simple sentences and capitalization role
Session 12 (Week 12)	Paragraph structure
Session 13 (Week 13)	Compound sentences and punctuations
Session 14 (Week 14)	Complex sentence
Session 15 (Week 15)	Review and preparing for exams
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course Name: Writing 2

1	Course Name	Writing 2
2	Course Code	EN132
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	3 Credit Units
5	Educational Hours	4 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	EN131
7	Program Offered the Course	English Language Departments
8	Instruction Language	English



9	Date of Course Approval	2023
Brief Description	This course will provide students with a fundamental understanding of the nature of writing and basic skills in writing academic paragraphs, while introducing different rhetorical modes. By studying this course, the students will be able to write grammatically correct sentences, different parts and types of paragraphs etc. Above all, this course will develop their free-handwriting skill.	
Course Textbooks	Bailey, Stephen. Academic Writing: A Practical Guide for Students. London: Routledge, 2005.	
Course Duration	4 * 14 = 56 Teaching hours.	
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation, Laboratory experiments.... etc.	
Course Objectives	<p>Upon completion of this course, the student will have reliably demonstrated the ability to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understand the prewriting techniques and follow the steps of the writing process. 2. Apply the unity and coherence that are necessary for writing. 3. Identify different types of paragraphs. 4. Recognize the common errors in writing so that students identify and avoid them in their writings. 5. Recognize and explain different parts of a paragraph. 6. Identify how to frame relevant sentences in accordance with each part. 7. Construct and Use different types of paragraphs in the correct format. 8. Write grammatically correct sentences and paragraphs 9. Develop a sense of academic ethics in writing assignments. 10. Implement samples of descriptive writing. 	
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%	
Time Frame	Content Breakdown	
Session 1 (Week 1)	What's a paragraph? Parts of a Paragraph: a. The Topic Sentence b. The Supporting Sentences c. The Concluding Sentence	
Session 2 (Week 2)	The Writing Process (pre-writing, writing, revising, and rewriting)	
Session 3 (Week 3)	Process of brainstorming ideas Arranging Ideas in a Plan a. The purpose of an outline b. Outlining a Paragraph c. Using an Outline	
Session 4 (Week 4)	Achieving Coherence A. Coherence through Order 1. Space order	



	2. Time order 3. Order of importance
Session 5 (Week 5)	B. Coherence through Related Sentences 1. Repeating important words 2. Persistent Pronouns 3. Synonyms and substitutions 4. Transitional Expressions
Session 6 (Week 6)	Patterns of Paragraph Writing a. Descriptive paragraph writing b. Narrative paragraph writing
Session 7 (Week 7)	c. Comparison/Contrast Paragraph Writing
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	d. Definition Paragraph Writing
Session 10 (Week 10)	e. Writing Directions
Session 11 (Week 11)	f. Example g. Opinion
Session 12 (Week 12)	h. Problem/Solution
Session 13 (Week 13)	Paraphrasing/Summarizing/Synthesizing
Session 14 (Week 14)	Writing and Revising the Paragraph a. Revising b. Proofreading and Editing c. Writing the Final Draft d. Finished Paragraph format. 1. Handwritten Format 2. Typed Format
Session 15 (Week 15)	Autobiography Writing
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.



Course Name: Writing 3

1	Course Name	Writing 3
2	Course Code	EN233
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	3 Credit units
5	Educational Hours	4 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	EN132
7	Program Offered the Course	English Language Department
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023
Brief Description	This course will provide students with a fundamental understanding of the writing skills in a graded way. It focuses on the content, structure, and organization of academic essays. Students work to correctly incorporate research into essays. Advanced sentence structures, summarizing, paraphrasing, and proof-reading skills are addressed. By studying this course, the students will be able to upgrade skills in academic writing conventions and equip them with a firm understanding of the process of writing a research paper at the graduate level. Above all, this course will develop their free-handwriting skill.	
Course Textbooks	Book Title & ISBN: Mayer & Savage 2007. <i>Effective Academic Writing 3</i> The Short Essay. Oxford University Press. Electronic Materials: How to write a very good essay. www.youtube.com/watch?v=liyFKUFCQno http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/685/1/ . Additional Resources: Additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.	
Course Duration	4 * 14 = 56 Teaching hours.	
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation, Laboratory experiments.... etc.	
Course Objectives	Upon completion of this course, the student will have reliably demonstrated the ability to: <ol style="list-style-type: none"> Understand and define elements of an essay including introduction, body paragraphs and conclusion. Identify the basic format and structure of an essay. Assess essays by correcting different types of mistakes and by using correct transitions Recognize common organizational patterns in formal essay writing. 	



	<p>5. Identify how to frame relevant sentences in accordance with each part.</p> <p>6. Construct and Use different grammatical structures in writing.</p> <p>7. Compose timed essays using all elements of an essay (introduction, thesis statement, body paragraphs, supporting details, format and conclusion) for the given topic</p> <p>8. Develop a sense of academic ethics in writing assignments.</p> <p>9. Apply different writing skills in drafting an essay.</p>
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Essay definition and Essay types
Session 2 (Week 2)	Essay Writing Basics /Structure/Organization a) Thesis Statement b) Introductions and conclusions c) Body paragraphs
Session 3 (Week 3)	Structure of an essay: (short/five-paragraph essays) a) The introduction b) Body paragraphs c) The conclusion
Session 4 (Week 4)	Essay writing practice: Organize ideas. Essay outline
Session 5 (Week 5)	Unity and coherence Editing
Session 6 (Week 6)	Patterns of short/five-paragraph essays 1) Description Essays 2) Narrative Essays
Session 7 (Week 7)	3) Opinion Essays 4) Comparison and contrast Essays
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	5) Essays suggesting solutions to problems
Session 10 (Week 10)	6) Process Analysis Essays
Session 11 (Week 11)	7) Cause and Effect Essays
Session 12 (Week 12)	8) Argumentative Essays
Session 13 (Week 13)	9) Classification Essays
Session 14 (Week 14)	10) Reaction Essays
Session 15 (Week 15)	11) Literary Essays)
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure



	graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course Name: Reading Comprehension 1

1 Course Name	Reading Comprehension 1
2 Course Code	EN121
3 Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Mandatory
4 Accredited Units	2 Credit units
5 Educational Hours	2 Learning hours
6 Pre-requisite Requirements	None
7 Program Offered the Course	English Language Departments
8 Instruction Language	English
9 Date of Course Approval	2023
Brief Description	This course exposes students to understanding basic skills of second/foreign language reading comprehension. Students should know general principles about reading a second or foreign language and develop their fluency. Moreover, they should recognize stages of reading development. The first goal of this course is to discover whether the students succeeded in increasing their English vocabulary. This means that students will be exposed to different eras related to the English language and how the participants in changing the English language and how they participate in changing the English language. The second goal is to investigate whether the students understand texts or not. The other goal is to understand how these variations and text variables help build up the English language. However, this module takes students to comprehend the basic steps of the development of the English language, not just learn the grammatical patterns at the utterance level.
Course Textbooks	Bosten D (2009) Pearson Reading Street by Pearson or any recent trextreference.
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation, Laboratory experiments.... etc.



Course Objectives	The overall objective of introducing this course is to help students comprehend the texts of second language. By the end of this course students should be able to: - 1- recognize basic principles of reading 2- develop their fluency. 3- understand new different words and use them in contexts. 4- produce the output of the language because they have acquired an intensive input.
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Learning to read in another language
Session 2 (Week 2)	Principles for teaching reading
Session 3 (Week 3)	The role of phonics in a reading program
Session 4 (Week 4)	Designing a focused spelling program
Session 5 (Week 5)	Stages for reading development
Session 6 (Week 6)	Better reading strategies
Session 7 (Week 7)	Increased reading ability and the development of reading interest
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	The Simple View of Reading
Session 10 (Week 10)	The Critical Role of Decoding
Session 11 (Week 11)	Test Your Knowledge: Fact or Myth
Session 12 (Week 12)	Learning to Read is Not Simple: A Complex Set of Skills
Session 13 (Week 13)	Far from Simple
Session 14 (Week 14)	The Changing Emphasis of the Components of Reading
Session 15 (Week 15)	Developing Word Recognition Skills
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.



Course Name: Reading Comprehension 2

1	Course Name	Reading Comprehension 2
2	Course Code	EN122
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	2 Credit units
5	Educational Hours	2 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	EN121
7	Program Offered the Course	English Language Department
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023
Brief Description	This course develops reading skills, builds vocabulary, and makes reading more enjoyable. The reading passages are taken not only from magazines and newspapers, but also from popular classic stories. These extracts, specially adapted for learners of English, provide a practical way to introduce extensive reading into the classroom.	
Course Textbooks	Write to be read / William. R. Smalzer	
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.	
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation, Laboratory experiments.... etc.	
Course Objectives	The overall objective of introducing this course is to help students comprehend reading of second language. By the end of this course students should be able to: 1- recognize the technique of reading 2- improve their fluency while reading the text. 3- understand new different types of reading and use them in contexts. 4- produce the output of the language because they have acquired an intensive input.	
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%	
Time Frame	Content Breakdown	
Session 1 (Week 1)	Learning about Comprehension	
Session 2 (Week 2)	Creating an Effective Classroom for Comprehension Instruction	
Session 3 (Week 3)	A Closer Look at Comprehension: Context, Processes, Strategies	
Session 4 (Week 4)	Instructional and Independent Reading	
Session 5 (Week 5)	Patterns for Work and Learning a language	
Session 6 (Week 6)	Questions and Retellings for Comprehension	
Session 7 (Week 7)	Comprehension Is Motivated and Purposeful	



Session 8 (Week 8)		Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	Looking to the Future and English Language learning	
Session 10 (Week 10)	Developing Students' Engagement with Informational Text	
Session 11 (Week 11)	Strategies for Active Reading of Informational Text	
Session 12 (Week 12)	Developing the Joy of Literature Discussion	
Session 13 (Week 13)	Developing Word Awareness	
Session 14 (Week 14)	Developing Content and Academic Vocabulary	
Session 15 (Week 15)	Developing Independent Strategies	
Session 16 (Week 16)	Final Exam	
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.	
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.	
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.	

Course Name: Reading Comprehension 3

1	Course Name	Reading Comprehension 3
2	Course Code	EN223
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	2 Credit units.
5	Educational Hours	2 Learning hours.
6	Pre-requisite Requirements	EN122
7	Program Offered the Course	English language Departments
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023
Brief Description		This course will provide students with a fundamental understanding of the critical reading comprehension. The students are exposed to various passages from authentic sources and activities to involve reading skills



	development, vocabulary building, grammatical analysis and practice, and thought-provoking discussion and writing etc.
Course Textbooks	<p>Book Title & ISBN: Mosback, G., & Mosback, V. (1976). <i>Practical faster reading: An intermediate/advanced course in reading and vocabulary</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Additional Resources: Ishida, S. (2002). <i>Reading Power and More Reading Power</i> by Beatrice S. Mikulecky, & Linda Jeffries.</p> <p>Electronic Materials:</p> <p>https://www.pdfdrive.com/practical-faster-reading-an-intermediate-advanced-course-in-reading-and-vocabulary-cambridge-english-language-learning-e157057118.html</p> <p>Additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.</p>
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation, Laboratory experiments.... etc.
Course Goals & Objectives	<p>Upon completion of this course, the student will have reliably demonstrated the ability to:</p> <ol style="list-style-type: none"> Understand how to predict content of a reading. Identify the main idea and supporting details. Analyze and illustrate use of grammar/ vocabulary in context. Describe meanings of general and technical words Recognize how to make connections between words, sentences and even ideas. summarize a reading passage. Rearrange the sentences in the correct order of events. Infer information from a reading passage Implement stated and implied statements in their discussion.
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	A. Reading skills: 1. Identifying main ideas. 2. Distinguishing facts from opinions.
Session 2 (Week 2)	3. Inferring. 4. Supporting main ideas. 5. Recognizing sentence transitions.
Session 3 (Week 3)	6. Recognizing sources. 7. Recognizing diverse points of view.
Session 4 (Week 4)	8. Scanning for a specific information.
Session 5 (Week 5)	9. Following a story line. 10. Recognizing paragraph transitions.
Session 6 (Week 6)	11. Recognizing analogies. 12. Recognizing scenarios.
Session 7 (Week 7)	B. Strategies for Building a Powerful Vocabulary Check your knowledge of the words used most frequently.



	1. Figures of speech.
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	2. Phrasal verbs
Session 10 (Week 10)	3.Using context to guess meaning. -Using prefixes to determine meaning.
Session 11 (Week 11)	4.Using adverbs and intensifiers. -Using verbs and adjectives.
Session 12 (Week 12)	5.Using modifiers.
Session 13 (Week 13)	6.Idiomatic expressions. 7.compound words 8.Synonyms and antonyms. 9.Word forms. -Nouns derived from adjectives
Session 14 (Week 14)	Logical and critical thinking- reasoning flaws and emotional appeals
Session 15 (Week 15)	Critical reading question types and revision
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course Name: Reading Comprehension 4

1	Course Name	Reading Comprehension 4
2	Course Code	EN224
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	2 Credit units
5	Teaching Hours	2 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	EN223



7	Program Offered the Course	Department of English
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023
Brief Description		The purpose of this course is to improve students' reading skills through the practice of vocabulary enrichment, reading comprehension exercises, speed reading strategies, written responses, discussions and reflections.
Course Textbooks		Day, R. R. & Harsch, K. (2008). <i>Cover to Cover: Reading Comprehension and Fluency</i> . New York, NY: Oxford University Press. Nuttall, C. (2009). <i>Teaching Reading Skills</i> . Macmillan Education, Oxford U.K. Grellet, F. (2008). <i>Developing Reading Skills</i> . Cambridge University Press Miles, S., Gough, C. & McAvoy, J. (2010). <i>Effective reading</i> . Oxford: Macmillan. Additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.
Course Duration	2 * 14 = 28Teaching hours.	
Delivery	Lecture (explanations and demonstrations), Individual tasks, Small group and whole group activities, Collaborative activities.	
Course Objectives	Upon completion of this course of grammar, the students will have reliably demonstrated the ability to: <ol style="list-style-type: none">1. Understand and make sense of what is being read.2. Identify key information in the reading text.3. Recognize how to sharpen their reading, vocabulary-building, and language analysis skills.4. Recognize different text types and genres to help them develop more effective reading skills.5. Construct SQ3R technique (Survey, Question, Read, Recite, and Review).6. Write a summary of what has been comprehended.7. Develop word attack skills in phonics, vocabulary in context, word parts, compound words, and syllabication for vocabulary improvement.8. Implement various effective reading comprehension strategies.	
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%	
Time Frame	Content Breakdown	
Session 1 (Week 1)	General introduction to the whole course.	
Session 2 (Week 2)	Reading skills and strategies.	
Session 3 (Week 3)	Skimming and scanning outline.	
Session 4 (Week 4)	Finding the main ideas.	
Session 5 (Week 5)	Inferencing and recognizing sentence transitions.	
Session 6 (Week 6)	Annotating and highlighting.	
Session 7 (Week 7)	Following story line.	
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation	
Session 9 (Week 9)	Categorizing.	



Session 10 (Week 10)	Describing trends.
Session 11 (Week 11)	Evaluating generalization.
Session 12 (Week 12)	Analyzing criteria.
Session 13 (Week 13)	Analyzing advantages and disadvantages.
Session 14 (Week 14)	Recognizing diverse points of view.
Session 15 (Week 15)	Identifying multiple causes.
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course Name: Phonetics 1

1	Course Name	Phonetics 1
2	Course Code	EN151
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	4 Credit units
5	Educational Hours	6 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	None
7	Program Offered the Course	English Language Departments
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023
Brief Description	This course of Phonetics is prepared to update students on what is needed to improve their pronunciation in English. It is the study of how humans produce and perceive sounds. Students are trained to be articulate and improve their pronunciation in English by introducing them to all sounds, consonants, and vowels. However, This module deals with the linguistic study of speech. It	



	<p>covers how speech sounds are produced and perceived and their acoustic characteristics. Emphasis will be placed on the sound system of English (including dialectal variation) but the basics of sound systems across the world's languages will also be briefly covered and contrasted with English. Finally, the course will cover the differences between the traditional "static" view of speech sounds as articulatory postures and the organization of running speech.</p>
Course Textbooks	Carr, P. (2001) English phonetics and Phonology, an Introduction. Oxford. Blackwell.
Course Duration	6 * 14 = 84 Teaching hours.
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation, Laboratory experiments.... etc.
Course Objectives	<p>Upon the completion of this module, students should be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. learn a number of technical terms related to the course. 2. understand the principal process underling the production of English speech sounds. 3. enhance ability. 4. listen to speech and to transcribe speech sounds accurately using IPA transcription conventions. 5. extract phonologically suggestive patterns.
Course Assessments	<p>Semester work (including at least one exam): 40%</p> <p>Final Exam: 60%</p> <p>Passing Score: 50%</p>
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Defining of Phonetics: Acoustic Phonetics, Auditory Phonetics
Session 2 (Week 2)	Defining of Phonetics: Articulatory phonetics
Session 3 (Week 3)	Identifying English sounds: Speech Organs, The Alveolar Ridge, The Hard Palate, The Velum, and The Uvula.
Session 4 (Week 4)	Identifying English sounds: The Vocal Tract, The Epiglottis, The Glottis, The Larynx, The Vocal Folds (cords), and Passive Articulator
Session 5 (Week 5)	Parts of the Tongue.
Session 6 (Week 6)	How Sounds are produced: Description and Classification of Consonant Sound
Session 7 (Week 7)	Describing the Place of Articulation of Consonant Sound
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	Describing the Manner of Articulation of Consonant Sound
Session 10 (Week 10)	The Vowel Sound, Definition, Classification of Vowels, The main features for describing Vowel
Session 11 (Week 11)	Diphthongs, Definition, English Diphthongs, Closing Diphthongs
Session 12 (Week 12)	Practice: Examples of Closing Diphthongs and Centering Diphthongs
Session 13 (Week 13)	English Triphthongs, Definition,
Session 14 (Week 14)	Transcription Activities
Session 15 (Week 15)	Review
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed.



	Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course Name: Phonetics 2

1	Course Name	Phonetic 2
2	Course Code	EN152
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	4 Credit units
5	Educational Hours	6 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	EN151
7	Program Offered the Course	English Language Departments
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023
Brief Description	This course will provide students with a fundamental understanding of the suprasegmental features of phonology starting from the very concept of the syllable to word stress in simple, compound, and complex and how weak forms are pronounced in a sentence etc. Additionally, concepts related to rhythm, assimilation, linking and elision, – intonation and its functions are presented too. By studying this course, the students will be able to improve their pronunciation skills and acquire the native accent.	
Course Textbooks	Book Title & ISBN: Peter Roach, 2000. <i>Phonetics and Phonology</i> . Cambridge University Press. https://www.bpa.ge/book/book97.pdf Additional Resources: Clark, J & Yallop C. 2001. An Introduction to Phonetics and Phonology, 2nd ed. Oxford: Blackwell Lass, Roger .1985. <i>Phonology: An Introduction to Basic Concepts</i> . Cambridge: Cambridge University Press	



	Additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.
Course Duration	6 * 14 = 84 Teaching hours.
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation, Laboratory experiments.... etc.
Course Objectives	<p>Upon completion of this course, the student will have reliably demonstrated the ability to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain definitions, concepts, and rules pertaining to phonology. 2. Distinguish between stress in simple, compound, and complex words. 3. Analyze functional words in their strong and weak forms depending on set criteria. 4. Compare and contrast different types of phonemic analysis, rhythm, and aspects of connected speech. 5. Transcribe phrases, sentences and paragraphs using IPA symbols and stress marks. 6. Describe types of assimilation, linking and elision. 7. Distinguish between stress-timed and syllable-timed rhythm 8. Explain intonation patterns, functions, and parts of the tone unit. 9. Develop a clear and lucid idea regarding the varieties of English.
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Introduction into Phonology, the syllable, nature, structure & division
Session 2 (Week 2)	Strong and weak syllables (word)
Session 3 (Week 3)	Strong and weak syllables (sentence)
Session 4 (Week 4)	Stress in simple words
Session 5 (Week 5)	Weak Forms
Session 6 (Week 6)	Aspects of connected speech, rhythm and assimilation
Session 7 (Week 7)	Aspects of connected speech, elision and linking
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	Intonation 1 Tone Complex Tone
Session 10 (Week 10)	Intonation 2 The tone-unit The structure of tone -unit
Session 11 (Week 11)	Functions of intonations 1
Session 12 (Week 12)	Types of Intonation (rising and falling / high and low)
Session 13 (Week 13)	Transcribing phrases
Session 14 (Week 14)	Transcribing sentences
Session 15 (Week 15)	Phonological problems
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed.



	Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course Name: Oral Presentation Skills

1 Course Name	Oral Presentation Skills
2 Course Code	EN216
3 Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4 Accredited Units	2 Credit units
5 Teaching Hours	2 Learning hours
6 Pre-requisite Requirements	EN152
7 Program Offered the Course	Department of English
8 Instruction Language	English
9 Date of Course Approval	2023
Brief Description	Students are introduced to a variety of general and specific topics and dialogues that are designed to be discussed and presented by both the teacher and students. All topics should be prepared and presented via power point presentations with relevant illustrations and audiovisual material. Parts of the course material are provided to students to prepare and present in the lectures. The activities to be undertaken in class include: 1. Utilizing body language. 2. Note taking. 3. Presenting & explaining. 4. Rehearsing in groups.
	T Tuhovsky, I. (2015). Communication skills: a practical guide to improving your social intelligence, presentation, persuasion and public speaking skill. North Charleston, SC, USA: Create Space Independent Publishing Platform.



Course Textbooks	Gallo, C. (2010). The presentation secrets of Steve Jobs: how to be insanely great in front of any audience. New York: McGraw-Hill. Steele, W. R. (2016). Presentation skills 201: how to take it to the next level as a confident, engaging presenter. Erie Publishing. Additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.
Course Duration	2 * 14 = 28 Teching hours.
Delivery	Up-to-date training techniques and a variety of training methods, to give all participants the best opportunities for learning, including: • Class Session • Group Discussions • Simulations exercises • Problem Solving Exercises • Individual assignments.
Course Objectives	Upon completion of this course of grammar, the students will have reliably demonstrated the ability to: <ol style="list-style-type: none"> 1. Understand how to optimize verbal and non-verbal communication skills when presenting. 2. Maintain confidence and handle nerves. 3. Identify the audience, purpose, organization, flow, style, and delivery of presentations. 4. Recognize and learn the hints and tips for an effective presentation. 5. Recognize different techniques and activities for an effective presentation. 6. Construct appropriate support materials. 7. Write notes. 8. Develop a unique individual style. 9. Practise a wide range of techniques and strategies. 10. Deliver a presentation from notes with comprehensible pronunciation. 11. Deliver a presentation with confidence and authority.
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	General introduction to the whole course
Session 2 (Week 2)	Talking about people.
Session 3 (Week 3)	Talking about things, situations, habits and behaviour.
Session 4 (Week 4)	Talking about cities, countries and travel.
Session 5 (Week 5)	Talking about activities and plans.
Session 6 (Week 6)	Interviewing and answering questions.
Session 7 (Week 7)	Public speech and presentation.
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	Verbal communication.
Session 10 (Week 10)	Non-verbal and body language.
Session 11 (Week 11)	Note-taking.
Session 12 (Week 12)	Providing feedback.
Session 13 (Week 13)	Criticizing.
Session 14 (Week 14)	Oral practice.
Session 15 (Week 15)	Oral practice.
Session 16 (Week 16)	Final Exam



Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course name: Methods of Teaching

1 Course Name	Methods of Teaching
2 Course Code	EN361
3 Course type: Mandatory / General/Specialty/Elective	Specialty
4 Accredited Units	2 Credit units
5 Educational Hours	2 Learning hours
6 Pre-requisite Requirements	5 th semester
7 Program Offered the Course	English Department
8 Instruction Language	English
9 Date of Course Approval	2023
Brief Description	This course is designed to help students put instructional theory into practice. It will provide an integrated coverage of methods of classroom instruction, management, and assessment. The methodology of the course will include practicum, lesson construction, practice teaching, in class exercises, discussion of readings, and exams. Students should leave feeling well prepared in the art and science of teaching and be competent in several critical teaching practices.
Course Textbooks	Harmer, J. (1998). The Practice of English Teaching. 3 rd Edition. Longman Additional Resources: (Optional) The course instructor can use additional resources as appropriate.
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.



Delivery	Workshop-based teaching, whole class activity, follow up seminars & group work
Course Objectives	<p>Upon the successful completion of this course, the student will be able to</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. develop an understanding of a variety of different theories of development and learning. 2. know understand and explain theories of learning. 3. explain the characteristics which influence the effectiveness of education, including aspects of both learning and teaching. 4. Describe processes involved in memory loss and retention. 5. describe different methods of effective instruction to cater for individual needs. 6. explain the relevance of constructive learning in education. 7. differentiate definitions of motivation and the application of motivation to learning. 8. determine the use of simple motivational skills in a training environment.
Course Assessments	<p>Semester work (including at least one exam): 40%</p> <p>Final Exam: 60%</p> <p>Passing Score: 50%</p>
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Describing Language
Session 2 (Week 2)	Describing Learners
Session 3 (Week 3)	Describing Teachers
Session 4 (Week 4)	Presentation, Practice & Production (PPP)
Session 5 (Week 5)	Audio-lingualism
Session 6 (Week 6)	The Communicative Approach
Session 7 (Week 7)	Mistakes & Feedback
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	Managing Classes
Session 10 (Week 10)	Educational Technology
Session 11 (Week 11)	Teaching Reading
Session 12 (Week 12)	Teaching Listening
Session 13 (Week 13)	Teaching Speaking
Session 14 (Week 14)	Teaching Reading
Session 15 (Week 15)	Teaching Vocabulary
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	All the courses classes are conducted in class and therefore students are required to attend all classes. Absent students should show a legal excuse to the course instructor for approval.
Generic Skills	One of the course learning outcomes is providing students with useful generic skills such as effective communication, giving presentations, using technology, developing critical thinking, promoting leadership skills & teamwork spirit.
Course Update	All information outlined in this course description is subjected to annual review for improvement by the department scientific committee. Amendments applied to this description are based on the committee's decisions.



Course Name: Listening & Speaking 1

1	Course Name	Listening and Speaking 1
2	Course Code	EN111
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Mandatory
4	Accredited Units	3 Credit units
5	Educational Hours	5 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	none
7	Program Offered the Course	English Language Department
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023
Brief Description	Developing listening skills is an ongoing process. Although this material is presented at level 5/6, all learners, no matter what their level, can benefit from participating in listening activities. Listening skills can be improved when learners understand that reading comprehension skills can be applied to listening tasks (context, inference, etc.). Listening to (and watching) news broadcasts, informational programming, and even situation comedies will develop listening skills, note taking skills, and general knowledge	
Course Textbooks	Ockenden, M. (1987) Situational dialogues. London. Longman	
Course Duration	5 * 14 = 70 Teaching hours.	
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation, Laboratory experiments.... etc.	
Course Objectives	Upon the completion of the course the student should be able to: 1. improve his academic as well as general listening and speaking skills. 2. Pay attention to the comprehension of academic lectures, delivery of presentations, and participation in discussions. 3. This course is designed as a bridge to the next level of Listening/Speaking class, ELI 80	
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%	
Time Frame	Content Breakdown	
Session 1 (Week 1)	Transportation I. Asking way, on foot, by bus, by train, etc	
Session 2 (Week 2)	Booking airline tickets, Hiring a car, At a garage, etc	
Session 3 (Week 3)	Food and drink, At lunch, coffee, and Tea-time,	
Session 4 (Week 4)	Going out with a friend to a coffee bar IV. In a restaurant, Offering things	
Session 5 (Week 5)	Moving outskirts, round farms, forests, mountains, etc	
Session 6 (Week 6)	Moving around cities, at a hotel, finding a room, Making an appointment	
Session 7 (Week 7)	Finding a job, At a bank, At a barber's shop	
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation	



Session 9 (Week 9)	Shopping for different things, at theatre and watching plays
Session 10 (Week 10)	Police registration and having a permanent address
Session 11 (Week 11)	Interacting in a society to manage yourself
Session 12 (Week 12)	Asking for change and knowing dealing with money
Session 13 (Week 13)	Paying Telephone bill and using post office services
Session 14 (Week 14)	Review and practice
Session 15 (Week 15)	Review and practice
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course Name: Listening and Speaking 2

1 Course Name	Listening and Speaking 2
2 Course Code	EN112
3 Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4 Accredited Units	2 Credit units
5 Educational Hours	4 Learning hours
6 Pre-requisite Requirements	EN111
7 Program Offered the Course	English Language Department
8 Instruction Language	English
9 Date of Course Approval	2023
Brief Description	This module of English speaking and listening 2 is an important module for building confidence and ability and students. The course is really about how to communicate effectively. Communication is a multi-step process that requires at least two people To be able to communicate successfully. All



	communication is incomplete until someone has received and correctly understood the sender's ideas. Would you accomplish anything if you wrote a complaint letter and never mailed it, or talked into a disconnected telephone? Thus, this English course focuses most on building speaking and listening skills. The two other ways of communicating are also important, yet they are seldom taught. This module focuses on the information you need to make oral communications (speaking and listening) useful tools in your everyday life, at home, at work, and in the community
Course Textbooks	Ockenden, M. (1987). Situational dialogues. London. Longman
Course Duration	4 * 14 = 56 Teaching hours.
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation, Laboratory experiments.... etc.
Course Objectives	<p>Upon the completion of the course the student should be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> strengthen the two skills with a special concentration on improving students 'fluency in speaking. confidence in listening. gain vocabulary knowledge and developing students' pronunciation and stress. comprehend quite long conversation and audio text. Learners should also be able to note down information. understand interacatants' point of views, distinguish more important ideas from less important ones. understand the speaker's explicit and implicit meaning.
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Meet and greet and cultural issues
Session 2 (Week 2)	Seeing off people after inviting them, Meeting people after a long time
Session 3 (Week 3)	Health and welfare, Asking about health
Session 4 (Week 4)	, At a doctor's surgery, At a chemist's shop IV.
Session 5 (Week 5)	General social issue, asking people to repeat and offering things
Session 6 (Week 6)	Offering lifts in a car, Asking favors and help, Complaining and Apologizing
Session 7 (Week 7)	Managing a morning or an afternoon plane
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	Complimenting people on clothes, Discussing weather in relation to different seasons
Session 10 (Week 10)	Choosing a topic for speaking and listening – Marriage for example
Session 11 (Week 11)	Choosing a topic for speaking and listening – Divorce for example
Session 12 (Week 12)	Choosing a topic for speaking and listening – Technology for example.
Session 13 (Week 13)	Choosing a topic for speaking and listening Cultural differences
Session 14 (Week 14)	Review
Session 15 (Week 15)	Review
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed.



	Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course Name: Listening and Speaking 3

1	Course Name	Listening And Speaking 3	
2	Course Code	EN213	
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty	
4	Accredited Units	2 Credit units	
5	Educational Hours	4 Learning hours	
6	Pre-requisite Requirements	EN112	
7	Program Offered the Course	Bachelor's Program in English	
8	Instruction Language	English	
9	Date of Course Approval	2023	
Brief Description		This course will provide students with a comprehensive understanding and using of conversational language in different topics. The course also focuses on how the students are able to express themselves in different situations such as presentation in the class or before an audience, comprehend main ideas and details of a discussion etc.	
Course Textbooks		Book Title & ISBN: Miles Craven, <i>Listening & Speaking 3</i> . "Without answers" Cambridge University Press, 2008. Study Speaking. A course in spoken English for academic purposes. By Kenneth Anderson, Joan Maclean & Tony Lynch. Additional Resources: http://www.public-speaking.org Electronic Materials: https://www.ted.com/playlists/655/great_ted_talks_for_language_practice	



	Additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.
Course Duration	4 * 14 = 56 Teaching hours
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation, Laboratory experiments.... etc.
Course Objectives	<p>Upon completion of this course, the student will have reliably demonstrated the ability to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understand and List expressions used in everyday communication. 2. Identify main ideas and specific details from listening passages. 3. Recognize and define words and phrases related to different audio topics. 4. Identify expressions as agreeing or disagreeing with an opinion, cause and effect, etc. 5. Differentiate between various grammatical categories. 6. Analyze the basic rules of grammatical items used. 7. Develop presentation and discussion skills including their critical analysis for different issues. 8. Implement English vocabulary with more advanced and complex words.
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	The Nature of Public Speaking <ul style="list-style-type: none"> • Beginning and ending a conversation in a natural way.
Session 2 (Week 2)	The Basic Elements of Speech Making <ul style="list-style-type: none"> • Describing the process of performing a given task.
Session 3 (Week 3)	Preparing the Speech The Significance of Good Speech Delivery <ul style="list-style-type: none"> • Presenting the arguments in favor and against a given topic or action.
Session 4 (Week 4)	Impromptu Delivery Extemporaneous Delivery Memorized Delivery Textual Delivery <ul style="list-style-type: none"> • Describing a place which has been visited.
Session 5 (Week 5)	Informative Speech Persuasive Speech Testimonial Speech Demonstration Speech <ul style="list-style-type: none"> • Describing the qualities and features of a person.
Session 6 (Week 6)	Entertaining Speech Vocabulary items and necessary structures for presenting and defending arguments in a befitting manner.
Session 7 (Week 7)	Complaints about different grievances
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	Discussing topics on common themes like:



	social traditions, current affairs, health, work, etc.	
Session 10 (Week 10)	Discussing films and TV programs	
Session 11 (Week 11)	Bargaining and negotiating the prices of commodities	
Session 12 (Week 12)	Reporting an incident for emergency services	
Session 13 (Week 13)	Giving and taking message	
Session 14 (Week 14)	Making, accepting and rejecting suggestions	
Session 15 (Week 15)	How we Communicate	
Session 16 (Week 16)		Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.	
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.	
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.	

Course Name: Listening and Speaking 4

1	Course Name	Listening and Speaking Skills 4
2	Course Code	EN214
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	2 Credit units
5	Teaching Hours	4 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	EN213
7	Program Offered the Course	English Department
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023
Brief Description		This is an advanced level lecture-style course in communicative English that provides listening and speaking practice for students. This course contains listening selections and discussion activities related to a range of academic areas. It provides strategies for academic listening, note-taking, and



	discussions and prepares them to be in academic lectures more skillful confident participants.
Course Textbooks	Frost, M. (2006). World View 1: Student book. Singapore: Pearson Education ESL. Richards, Jack C. Interchange, 3rd ed. (2005). New York, USA: Cambridge University Press. Frazier, L. & Leeming, S. (2006). Lecture Ready 3. Strategies for Academic Listening, Note-taking, and Discussion. Oxford University Press.
Course Duration	4 * 14 = 56 Teaching hours.
Delivery	Lecture-based, listening activities, Group interaction and discussion, active participation.
Course Objectives	Upon completion of this course of grammar, the students will have reliably demonstrated the ability to: 1. Understand how to use the right words in the right order or expressions with correct pronunciation. 2. Identify relevant and non-relevant information. 3. Recognize appropriate listening strategies according to purpose. 4. Identify the difference between aural and oral skills. 5. Recognize different listening strategies to maximize their comprehension of aural input. 6. Construct authentic language in meaningful situations. 7. Produce suprasegmental features of spoken English, namely sentence stress, intonation in sentences and questions. 8. Develop more self-confidence in daily verbal communication. 9. Implement appropriate listening and speaking strategies in different daily situations.
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	General introduction to the whole course.
Session 2 (Week 2)	Healthcare.
Session 3 (Week 3)	Bureaucratic speech.
Session 4 (Week 4)	Sightseeing.
Session 5 (Week 5)	Requesting services.
Session 6 (Week 6)	Organizations and people.
Session 7 (Week 7)	Problems at work.
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	On the phone.
Session 10 (Week 10)	Meetings.
Session 11 (Week 11)	Attending lectures and talks.
Session 12 (Week 12)	Giving lectures and talks.
Session 13 (Week 13)	Participating in seminars.
Session 14 (Week 14)	Study management.
Session 15 (Week 15)	Interviews.
Session 16 (Week 16)	Final Exam



Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course Name: Introduction to Linguistics

1 Course Name	Introduction to Linguistics
2 Course Code	EN253
3 Course type: Mandatory / General/Specialty/Elective	Specialty
4 Accredited Units	2 Credit units
5 Educational Hours	2 Learning hours
6 Pre-requisite Requirements	3 rd semester
7 Program Offered the Course	English Department
8 Instruction Language	English
9 Date of Course Approval	2023
Brief Description	This course provides an introduction to the discipline of Linguistics. Students will learn the basic concepts and methods used by linguists in the scientific study of human language. While many key aspects will be illustrated using evidence derived primarily from English, the evidence will be discussed from a variety of languages in order to better demonstrate the richness of linguistic diversity. Students will become familiar with how linguists' approach and analyze language in primary fields of linguistic analysis such as morphology (word structure), syntax (phrases and sentences), semantics (meaning), phonetics (types of sound), and phonology (rules of phonetic processes), and pragmatics (Language in use).
Course Textbooks	1-Hornsby, D. (2014). Linguistics: a Complete Introduction. John Murray Learning. An Hachette UK company.



	<p>2-Barrie, M. (2021). Introduction to Linguistics. http://mikebarrie.com/IntroLing.pdf</p> <p>3-Fasold, R. & Connor-Linton, J. Eds ((2006). An Introduction to Language and Linguistics. Cambridge University Press.</p> <p>4-Baker, A. Hengerveld, K. (Eds). (2012). Linguistics. Willy Blackwell.</p>
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.
Delivery	Lecture-Based Teaching, Interactive Whole Class Discussion, follow up Seminars, Group Work
Course Objectives	<p>By the successful Completion of the course, the students will able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> have an idea of grammatical category, grammatical form, and grammatical meaning. Students should know the properties of morphemes, word groups, and sentences as well as particularities of their functioning. identify genealogical and typological classification of languages. understand the particularities of language functioning in the society, types of linguistic situations, social typology of languages. analyze textual categories, text types, the history of writing, systems of writing. describe the properties of language as a sign system, functions of language, correlation of language and mentality, language and speech, language structure, theories of the origin of language. explain the properties of units of the phonemic level, their speech realization, as well as principles of suprasegmental phonetics. describe the properties of word as the main language unit, types of word groupings, types of semantic change. explain how language is processed within the brain.
Course Assessments	<p>Semester work (including at least one exam): 40%</p> <p>Final Exam: 60%</p> <p>Passing Score: 50%</p>
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	The Sounds of English
Session 2 (Week 2)	Words and their Parts
Session 3 (Week 3)	The Structure of Sentences
Session 4 (Week 4)	Meaning
Session 5 (Week 5)	Discourse
Session 6 (Week 6)	Language and the Brain
Session 7 (Week 7)	Language Change
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	Dialects Variation
Session 10 (Week 10)	Language and Culture
Session 11 (Week 11)	The Politics of Language
Session 12 (Week 12)	Child Language Acquisition
Session 13 (Week 13)	Second Language Acquisition
Session 14 (Week 14)	The Language User
Session 15 (Week 15)	The Language User
Session 16 (Week 16)	Final Exam



Attendance	All the courses' classes are conducted in class and therefore students are required to attend all classes. Absent students should show evidence for a legal excuse to the course instructor for approval.
Generic Skills	One of the course learning outcomes is providing students with useful generic skills such as effective communication, giving presentations, using technology, developing critical thinking, promoting leadership skills & teamwork spirit.
Course Update	All information outlined in this course description are subjected to annual review for improvement by the department scientific committee. Amendments applied to this description are based on the committee's decisions.

Course Name: Instructional Strategies

1 Course Name	Instructional Strategies
2 Course Code	EN365
3 Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4 Accredited Units	2 Credit units
5 Educational Hours	2 Learning hours
6 Pre-requisite Requirements	EN361
7 Program Offered the Course	English Language Department
8 Instruction Language	English
9 Date of Course Approval	2023
Brief Description	After the students has passed the English language teaching methods, this course opens up other horizons in teaching English by focusing on developing the basic and secondary skills of the English language. Developing the skills of teaching strategies and techniques, prepares the students to be successful teachers in the future.
Course Textbooks	Learning to teach English (2005) by Peter Watkins Additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation,
Course Objectives	Upon completion of this course, the student will have reliably demonstrated the ability to: <ol style="list-style-type: none"> 1. gain an understanding of learning theory as applied to the teaching of EFL. 2. develop skills and gain practical experience in teaching EFL.



	<ul style="list-style-type: none"> 3. to learn strategies in evaluating and adapting materials for teaching EFL 4. gain insights into learning strategies and styles 5. work cooperatively with classmates on lesson planning and other tasks
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Introduction
Session 2 (Week 2)	Classroom work
Session 3 (Week 3)	Classroom activities
Session 4 (Week 4)	Who are the learners?
(Week 5)	Classroom management
Session 6 (Week 6)	Planning lessons
Session 7 (Week 7)	Developing language skills: listening and speaking
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	Developing language skills: reading and writing
Session 10 (Week 10)	Fluency and accuracy
Session 11 (Week 11)	Teaching pronunciation
Session 12 (Week 12)	Correcting learners
Session 13 (Week 13)	Developing learner independence
Session 14 (Week 14)	Learner variation
Session 15 (Week 15)	Professional development
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.



Course Name: English Grammar 1

1	Course Name	English Grammar 1
2	Course Code	EN141
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Mandatory
4	Accredited Units	3 Credit units
5	Educational Hours	4 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	None
7	Program Offered the Course	English Language Department
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023
Brief Description	This course introduces grammar in realistic contexts through an integrated approach to all skill areas as students read, write, listen, and speak; preparing students to use and understand English authentic communication. Grammar 1 teaches students to use the language appropriately in meaningful situations to perform not only forms but also functions, such as accepting or rejecting an invitation, or providing and getting information. It is built around topics rather than grammar rules. Based on the appropriate grammar approach to teaching foreign languages. Introducing structures is not supposed to be taught in isolation but integrated into the four language skills. Therefore, this course prepares students to practice grammatical structure both orally and in written form to study grammar 2. Students must understand a grammatical structure and be able to use it in a variety of situations spontaneously and not just learn the grammatical patterns at the utterance level.	
Course Textbooks	Maurer, J. (2006). Focus on Grammar: An Integrated Skills Approach 4. Pearson Longman. USA	
Course Duration	4 * 14 = 56 Teaching hours.	
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation, Laboratory experiments.... etc.	
Course Objectives	<p>Upon completion of this course, the student will have reliably demonstrated the ability to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. demonstrate competence in the contextualization of grammatical structures in spoken and written contexts. 2. personalize grammatical structures to communicate for a real purpose. 3. employ language forms and functions to communicate appropriately in both oral and written contexts. 4. analyze the usage of grammatical structures and their meanings following a discovery experiential approach 	
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40%	



	Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Present simple forms of 'to be' – am/is/are
Session 2 (Week 2)	Present simple – I do, I don't, do
Session 3 (Week 3)	Present continuous – I'm doing, I'm not doing, are you doing
Session 4 (Week 4)	Present simple or present continuous?
Session 5 (Week 5)	Using have got
Session 6 (Week 6)	was/were – past simple of 'be'
Session 7 (Week 7)	Past simple – regular/irregular verbs
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	'will' and 'shall' – Future
Session 10 (Week 10)	can, can't – ability, possibility, permission
Session 11 (Week 11)	The imperative – Sit down! Don't talk! Would you like...? I'd like
Session 12 (Week 12)	Verbs + to + infinitive and verbs + -ing
Session 13 (Week 13)	a/an, plurals – singular and plural forms a/an, the, no article – the use of articles in English much, many, a lot of, a little, a few
Session 14 (Week 14)	this, that, these, those Possessive adjectives and subject pronouns (I/my, you/your, etc)
Session 15 (Week 15)	Object pronouns vs subject pronouns – me or I, she or her a, some, any – countable and uncountable nouns whose, possessive 's – Whose is this? It's Mike's
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.



Course Name: English Grammar 2

1	Course Name	English Grammar 2
2	Course Code	EN142
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	2 Credit units
5	Educational Hours	3 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	EN141
7	Program Offered the Course	English Language Department
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023
Brief Description	This course is a continuation of Grammar 1. It introduces Grammar in more advanced interactional situations. Its contents include Grammatical items that have not been studied in Grammar 1, but all built upon a real understanding of what has already been introduced in Grammar 1. Its contexts use an integrated approach to all skill areas as students read, write, listen, and speak. They are prepared to use and understand English authentic communicative situations to use the language appropriately in meaningful situations to perform not only forms but also functions. The topics included are built around the real authentic, interactional situation. Based on the communicative grammar approach to teaching second or foreign languages, language structures are not supposed to be taught in isolation but integrated into the four language skills. Therefore, this course prepares students to practice grammatical structure both orally and in written form. Students must understand a grammatical structure and be able to use it in a variety of situations spontaneously and not just learn the grammatical patterns at the utterance. All what is done should be built on what was done in English Grammar 1.	
Course Textbooks	Maurer, J. (2006). Focus on Grammar: An Integrated Skills Approach 4. Pearson Longman. USA	
Course Duration	3 * 14 = 42 Teaching hours.	
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation, Laboratory experiments.... etc.	
Course Objectives	<p>Upon completion of this course, the student will have reliably demonstrated the ability to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. demonstrate competence in the contextualization of grammatical structures in spoken and written contexts. 2. personalize grammatical structures to communicate for a real purpose. 3. employ language forms and functions to communicate appropriately in both oral and written contexts. 	



	4. analyze the usage of grammatical structures and their meanings following a discovery experiential approach.
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Present simple vs present continuous
Session 2 (Week 2)	Present perfect – form and use
Session 3 (Week 3)	Present perfect or past simple
Session 4 (Week 4)	Past simple – Form and use VS Present perfect tense
Session 5 (Week 5)	Past continuous and past simple
Session 6 (Week 6)	Past perfect and its use
Session 7 (Week 7)	will vs be going to – future
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	Present continuous for future arrangements
Session 10 (Week 10)	Review of all verb tenses in use
Session 11 (Week 11)	How to use the verb 'go' in English and the different uses of the verb 'get'
Session 12 (Week 12)	have to, don't have to, must, mustn't should, shouldn't
Session 13 (Week 13)	possibility used and Verbs with two objects
Session 14 (Week 14)	First conditional and future time clauses and second conditional
Session 15 (Week 15)	Review of the tenses and first and second conditionals
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course Name: English Grammar 3

1	Course Name	English Grammar 3
2	Course Code	EN243



3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	2 Credit units
5	Educational Hours	2 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	EN142
7	Program Offered the Course	English Language Department
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023
Brief Description	This course will provide students with a fundamental knowledge and usage of advanced English grammar, improving grammatical accuracy in writing, and developing strong editing skills etc. Additionally, different types of prepositions and models are focused. By studying this course, the students will be able to frame phrase and sentence constructions on their own and use different English expressions involving them in participatory learning process.	
Course Textbooks	<p>Book Title & ISBN: Hewings, M. 2005. <i>Advanced Grammar in Use</i>. A self-study reference and practice book for advanced students of English. Second Edition. Cambridge University Press.</p> <p>Additional Resources: Yule, G. 2010. <i>Oxford Practice Grammar. Advanced</i> Oxford University Press.</p> <p>Additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.</p>	
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.	
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation, Laboratory experiments.... etc.	
Course Objectives	<p>Upon completion of this course, the student will have reliably demonstrated the ability to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain definitions, concepts, and rules pertaining to prepositions and modals. 2. Distinguish between different types of prepositions in position and structure. 3. Analyze and explain modal words in their usage and forms depending on set criteria. 4. Compare and contrast different types of modals and aspects of connected speech. 5. Compose correct grammatically prepositional phrases. 6. Compose sentences using various grammatical structures of modals. 7. Assess sentences and passages integrating prepositions and modals. 	
Course Assessments	<p>Semester work (including at least one exam): 40%</p> <p>Final Exam: 60%</p> <p>Passing Score: 50%</p>	
Time Frame	Content Breakdown	
Session 1 (Week 1)	<p>Prepositions</p> <p>a) Prepositional phrases</p>	



	- Preposition of Time (in, on, at, during, for, since, etc.,)
Session 2 (Week 2)	- Preposition of Place (at, in, on, above, below, between, etc.)
Session 3 (Week 3)	- Preposition of movement (from, across, along, etc.)
Session 4 (Week 4)	b) Prepositions, linking words (of, with, by) and adverbs
Session 5 (Week 5)	c) Structures with prepositions i) Noun + preposition (e.g. trouble with) ii) Preposition + noun (e.g. on holiday)
Session 6 (Week 6)	iii) Adjective + preposition (e.g. proud of)
Session 7 (Week 7)	Modals and Phrasal Modals Modal Auxiliary Verbs: a) Ability b) Permission
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	c) Possibility d) Necessity
Session 10 (Week 10)	e) Obligation & probability
Session 11 (Week 11)	f) Requests, suggestions
Session 12 (Week 12)	h) Predictions, refusals, decisions
Session 13 (Week 13)	Past forms of modal auxiliary verbs
Session 14 (Week 14)	Preposition in relative clause
Session 15 (Week 15)	Revision
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course Name: English Grammar 4

1	Course Name	English Grammar 4
2	Course Code	EN244



3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	2 Credit units
5	Teaching Hours	2 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	EN243
7	Program Offered the Course	Department of English
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023
Brief Description	This course will provide students with a fundamental understanding of the nature of structure of English grammar. The topics include the structure of English (words, phrases, clauses, and sentences), sentence structure problems, agreement errors, etc.	
Course Textbooks	<p>Yule, G. (2008). Oxford practice grammar Advanced with answers. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Additional Resources:</p> <p>Foley, M. & Hall, D. (2003). Longman Advanced Learners' Grammar. A self-study reference & practice book with answers. Longman</p> <p>Swan, M. & Walter, C. (2001). The Good Grammar Book. With Answers. Oxford University Press.</p> <p>Additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.</p>	
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.	
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, active participation.	
Course Goals & Objectives	<p>Upon completion of this course of grammar, the students will have reliably demonstrated the ability to:</p> <ol style="list-style-type: none"> Understand English grammar and to develop the ability to further your knowledge of English grammar by self-study after the course is over. Identify and develop more insights into the structure of English language. Recognize their grammatical difficulties and provide more explanations to overcome these difficulties. Identify and describe factors that distinguish good and bad writing. Construct and assimilate the correct patterns of the language. Write a variety of sentence types correctly, punctuate them properly, and avoid fragments and run-ons. Improve interactive and communicative ability in terms of accuracy and fluency. 	
Course Assessments	<p>Semester work (including at least one exam): 40%</p> <p>Final Exam: 60%</p> <p>Passing Score: 50%</p>	
Time Frame	Content Breakdown	
Session 1 (Week 1)	General introduction to the whole course.	
Session 2 (Week 2)	Adjectives and adverbs.	



Session 3 (Week 3)	prepositions.
Session 4 (Week 4)	Infinitives and gerunds.
Session 5 (Week 5)	Reported Speech.
Session 6 (Week 6)	Noun clauses.
Session 7 (Week 7)	Relative clauses.
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	Conditionals.
Session 10 (Week 10)	Adverbial clauses.
Session 11 (Week 11)	Connectors and focus structures.
Session 12 (Week 12)	Noun Phrase & Prepositional Phrase.
Session 13 (Week 13)	Verb Phrase & Infinitive Phrase.
Session 14 (Week 14)	Adjective Phrase & Adverb Phrase.
Session 15 (Week 15)	Gerund, Absolute, Participle Phrase.
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course Name: Creative Writing

1	Course Name	Creative Writing
2	Course Code	EN 234
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	2 Credit units
5	Teaching Hours	3 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	EN 233
7	Program Offered the Course	Department of English



8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023
Brief Description	This course discusses where creative writing comes from, the various forms it has taken, and why we teach and learn the arts of creative nonfiction. It looks at creative writing in performance, as public art, as visual art, as literature and as an act of community. Then, students practise writing about books/films and short stories.	
Course Textbooks	Morley, D. 2007. The Cambridge Introduction to Creative Writing. Cambridge University Press.	
Course Duration	3 * 14 = 42 Teaching hours.	
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, active participation, writing tasks in class and writing tasks at home.	
Course Objectives	<p>Upon completion of this course of grammar, the students will have reliably demonstrated the ability to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understand and practise the writing process from prewriting (stage one) through multiple experiments with language (stage two) to the refining a completed writing product (stage three). 2. Identify the challenges of creative writing. 3. Identify and develop authentic voices as writers for use in a variety of academic, personal and professional settings. 4. Recognize different academic writing styles. 5. Construct more confidence while writing academically in English. 6. Write compositions that reflect knowledge of formal written English, including appropriate ideas, organization, voice, word choice, and sentence fluency. 7. Develop and strengthen their academic writing as needed by planning, revising, editing, and rewriting. 8. Use precise and accurate words and phrases, telling details, and sensory language to convey a vivid picture of the experiences, events and setting. 	
Course Assessments	<p>Semester work (including at least one exam): 40%</p> <p>Final Exam: 60%</p> <p>Passing Score: 50%</p>	
Time Frame	Content Breakdown	
Session 1 (Week 1)	General introduction to the whole course.	
Session 2 (Week 2)	Creative writing and why it is taught.	
Session 3 (Week 3)	Major forms of creative writing.	
Session 4 (Week 4)	Patterns of creative writing.	
Session 5 (Week 5)	Composition and creative writing.	
Session 6 (Week 6)	The process of creative writing.	
Session 7 (Week 7)	Writing short stories.	
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation	
Session 9 (Week 9)	Practise writing short stories.	
Session 10 (Week 10)	Advanced Punctuation Issues.	
Session 11 (Week 11)	Writing articles.	
Session 12 (Week 12)	Practise writing articles.	



Session 13 (Week 13)	Reviews (books/films/plays/programs)
Session 14 (Week 14)	Practise writing Reviews.
Session 15 (Week 15)	General Review.
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavour to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course Name: Grammatical Structures

1 Course Name	Grammatical structures
2 Course Code	EN345
3 Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4 Accredited Units	2 Credit units
5 Teaching Hours	2 Learning hours
6 Pre-requisite Requirements	EN244
7 Program Offered the Course	Department of English
8 Instruction Language	English
9 Date of Course Approval	2023
Brief Description	This course discusses a number of grammatical rules in depth. It provides lots of practice and clear explanations for absolute constructions, abstract noun phrases and appositive phrases.
Course Textbooks	<p>Yule, G. (2006). Oxford Practice Grammar. Advanced. Oxford University Press.</p> <p>Boueke, K. (2003). English Grammar. Oxford, Oxford University Press.</p> <p>Eastwood, J. (1994). Oxford Guide to English Grammar. Oxford, Oxford University Press.</p>



Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, active participation.
Course Objectives	<p>Upon completion of this course, the students will have reliably demonstrated the ability to:</p> <ol style="list-style-type: none"> Understand how English sentence is constructed and analyze its structure. Identify different English grammatical structures. Recognize their grammatical difficulties and provide more explanations to overcome these difficulties. Recognize mistakes/errors in sentences and correct them. Construct positive attitude to English sentence structure. Write about and discuss issues relating to the grammar of English. Develop and take their grammar knowledge to a much higher level. Implement various grammatical structures in practical situations.
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Absolute constructions with participles.
Session 2 (Week 2)	Position of absolute constructions.
Session 3 (Week 3)	Absolute constructions used in professional writing.
Session 4 (Week 4)	Abstract noun phrases, forms of abstract nouns.
Session 5 (Week 5)	"Subjects" in abstract noun phrases.
Session 6 (Week 6)	"Objects" in abstract noun phrases.
Session 7 (Week 7)	Special "Complements" of nouns in abstract noun phrases.
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	Adjectives-from-adverbs in abstract noun phrases.
Session 10 (Week 10)	Abstract noun phrases as alternative for dependent clauses.
Session 11 (Week 11)	Using abstract noun phrases for summarizing.
Session 12 (Week 12)	Appositive phrases, changing adjective clauses to appositive phrases.
Session 13 (Week 13)	"Complements" of appositive nouns and adjectives.
Session 14 (Week 14)	Position of appositive phrases.
Session 15 (Week 15)	Using appositive phrases for summarizing.
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The



	instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.
--	---

Course Name: Using Technology in ELT

1	Course Name	Technology in ELT
2	Course Code	EN459
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	2 Credit units
5	Educational Hours	2 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	EN361
7	Program Offered the Course	English Language Department
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023
Brief Description		This course will provide students with a fundamental understanding of the nature of computer-enhanced language teaching through various applications and websites for Language Learning proficiency to make certain aspects of student learning more engaging, efficient, and useful. The course will cover CALL-related concepts such as: finding and evaluating CALL resources, computer-mediated communication, CALL and language skills, environments, materials, activities, CALL theory and research, professional development and learner training, and current trends and future directions in CALLetc.
Course Textbooks		Book Title & ISBN: Busch, D. (2005). <i>Digital Photography All-In-One Desk Reference for dummies</i> . 2 nd Edition, <i>Taking Great Pictures</i> (pp.197-200), Hoboken, N.J..USA Hubbard, Phil (2020). An Invitation to CALL: Foundations of Computer-Assisted Language Learning. An Invitation to CALL is a website for the CALL course taught in the Department of Linguistics, Stanford University. https://web.stanford.edu/~efs/callcourse2/ Additional Resources: Language Learning and Technology Journal. Primarily a theory and research journal, though it includes reviews. An outstanding free resource. Full articles are available online. Additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.
Course Duration		2 * 14 = 28 Teaching hours.
Delivery		Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation, Laboratory experiments.... etc.
Course Objectives		Upon completion of this course, the student will have reliably demonstrated the ability to:



	<ol style="list-style-type: none"> 1. Understand and define CALL-related concepts/ definition/ Acronyms/ History. 2. Identify CALL resources/ environment/materials/activities. 3. Illustrate the potentials of using CALL tools and resources for language development. 4. Analyze the suitability of various CALL courseware and applications. 5. Recognize new computer-enhanced tasks and adapt existing computer-based tasks. 6. Implement and practice the use of CALL courseware and other resources in promoting skills areas. 7. Identify language teachers' roles in CALL contexts. 8. Appraise the benefits of technology in cooperative learning to study multiple dimensions of language.
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Introduction to Computer-Assisted Language Learning What is CALL? a. What is e-learning, blended learning, and distance education?
Session 2 (Week 2)	b. Roles of the computer in teaching and learning: 1. Computer as tutor for drills or skill practice 2. Computer as a tool for writing, presenting, and researching 3. Computer as a tool in assessment 4. Computer as a medium of global communication
Session 3 (Week 3)	Computer-Mediated Communication (CMC)
Session 4 (Week 4)	Types of CALL Applications and Activities a. CAL-specific software b. Basic Photography and Picture Editing Software c. Basic Journal Creation Software d. Animation Software
Session 5 (Week 5)	e. Web Design Software
Session 6 (Week 6)	f. Assessment Software 1. Multiple -choice and true/ false quizzes 2. Gap-filling exercise
Session 7 (Week 7)	3. Matching 4. Re- ordering /sequencing
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	CALL and language skills
Session 10 (Week 10)	Environments, materials, and activities
Session 11 (Week 11)	CALL theory and research
Session 12 (Week 12)	How computers can be used in the class. a. Teaching with one computer in the class b. Teaching in the computer network room
Session 13 (Week 13)	c. Self-access learning (independent learning)
Session 14 (Week 14)	d. Distance learning



Session 15 (Week 15)	Principles of using and designing CALL programs in language learning and teaching> Finding and evaluating CALL resources
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course Name: Introduction to Second Language Acquisition

1	Course Name	Introduction to Second Language Acquisition
2	Course Code	EN363
3	Course type: Mandatory / General/Specialty/Elective	Specialty
4	Accredited Units	2 Credit units
5	Educational Hours	2 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	6 th semester
7	Program Offered the Course	English Department
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023

Brief Description	This course is intended to equip students with theories of Second Language acquisition. It introduces important theories and research findings concerning the various aspects of learning English as a second language (ESL). The early sessions of the course trace the early developments of SLA as a discipline. These are then followed by examining individual learner differences that can affect second language acquisition, such as age, intelligence, creativity, language aptitude, mindset, motivation, learning
--------------------------	--



	strategies, learner beliefs, social context etc. This course helps students to gain a comprehensive understanding of how languages are learned, and what major factors (both internal and external) can influence this learning process.
Course Textbooks	<p>1-Ortega, L. (2009). Understanding Second Language Acquisition. Routledge. https://mohammedaljohani.files.wordpress.com/2014/10/understanding-second-language-acquisition.pdf</p> <p>2-Troike. M. (2012). Introducing Second Language Acquisition. Cambridge University Press. https://repository.bbg.ac.id/bitstream/588/1/Introducing_Second_Language_Acquisition_.pdf</p> <p>3- Krashen, S. (1982). Principles and Practices in Second Language Acquisition. Pergamon Press Inc. http://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf</p>
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.
Delivery	Lecture-Based Teaching, Interactive Whole Class Discussion, Seminar, Group Work
Course Objectives	<p>Upon successful Completion of the course, the student will able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe major theories and key findings in first and second language acquisition research. 2. interpret and synthesize research studies of second language acquisition. 3. familiarize themselves with classic research techniques used in second language acquisition research. 4. reflect on their own learning history (of English); 5. apply these research techniques to conduct and present a small-scale research project (group based). 6. explain and apply key terms, concepts and issues in the field of Second Language Acquisition (SLA); 7. recognize and describe key SLA theories and related methodological approaches. 8. locate and critically evaluate SLA research across key topics, and in-depth for at least one specialist topic, 9. identifying gaps or challenges in current knowledge. 10. formulate and carry out SLA research; and 11. communicate clearly and knowledgeably about language learning topics to specialists and general audiences.
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Introduction
Session 2 (Week 2)	Age
Session 3 (Week 3)	Crosslinguistics Influences
Session 4 (Week 4)	The Linguistic Environment
Session 5 (Week 5)	Cognition



Session 6 (Week 6)	Development of Learner Language
Session 7 (Week 7)	Foreign Language Aptitude
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	Motivation
Session 10 (Week 10)	Social Dimension of L2 Learning
Session 11 (Week 11)	The psychology of Second Language Acquisition
Session 12 (Week 12)	Acquiring Knowledge for L2 Use
Session 13 (Week 13)	L2 Learning & Teaching
Session 14 (Week 14)	Krashen Hypotheses for Second Language Acquisition
Session 15 (Week 15)	Krashen Hypotheses for Second Language Acquisition
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	All the courses classes are conducted in class and therefore students are required to attend all classes. Absent students should show a legal excuse to the course instructor for approval.
Generic Skills	One of the course learning outcomes is students' development of some useful generic skills such as effective communication, giving presentations, using technology, developing critical thinking ,promoting leadership skills & teamwork spirit.
Course Update	All information outlined in this course description are subjected to annual review for improvement by the department scientific committee. Amendments applied to this description are based on the committee's decisions.

Course Name: Teaching English to Young Learners (TEYL)

1	Course Name	Teaching English to Young Learners (TEYL)
2	Course Code	EN364
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	2 Credit units
5	Educational Hours	2 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	EN361
7	Program Offered the Course	English Language Department
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023
Brief Description	This course will provide students with a fundamental understanding of the nature of how young learners learn and acquire second languages such as the notion of the language acquisition device, the critical period hypothesis and social constructivist theories of language learning. Building on the theoretical perspectives explored, students consider principles for	



	developing curriculum frameworks including syllabus and materials design and classroom methodology. Students also have opportunities to investigate and critically evaluate published resources aimed at teaching languages to young learners as well as how assessment and evaluation in TEYL can be carried out. Students will apply knowledge of the principles and practices to a range of practical teaching contexts. This course is aimed at developing teachers as reflective and responsive practitioners.
Course Textbooks	<p>1- Teaching English to Young Learners Critical Issues in Language Teaching with 3-12 Year Olds (2015) .by Janice Bland ISBN 9781472588586.</p> <p>2- Teaching English to Young Learners, (2011) By D. Nunan</p> <p>Additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.</p>
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation,
Course Objectives	<p>Upon completion of this course, the student will have reliably demonstrated the ability to:</p> <ol style="list-style-type: none"> Understand the differentiate between basic concept and principles of teaching English to young learners and adult learners. Identify current issues on teaching English to young learners.... Identify representations, terms, conditions, and techniques related to TEYL. Design lesson plan for TEYL: formulate instructional objectives/indicators. Develop a language assessment for TEYL. demonstrate teaching English to young learners based on a lesson plan designed.
Course Assessments	<p>Semester work (including at least one exam): 40%</p> <p>Final Exam: 60%</p> <p>Passing Score: 50%</p>
Time Frame	
Session 1 (Week 1)	Learning and development
Session 2 (Week 2)	Language learning at home and at school Revision of SL learning theories
Session 3 (Week 3)	Language learning at home and at school
Session 4 (Week 4)	Policy: primary EFL programmes In Libya
Session 5 (Week 5)	Teaching listening and speaking to young learners,
Session 6 (Week 6)	Teaching reading young learners,
Session 7 (Week 7)	Teaching writing to young learners,
Midterm Evaluation	
Session 9 (Week 9)	Teaching vocabulary to young learners
Session 10 (Week 10)	Teaching grammar to young learners
Session 11 (Week 11)	Materials design and evaluation for young learners
Session 12 (Week 12)	Assessment of young learners
Session 13 (Week 13)	Designing classroom tasks and activities
Session 14 (Week 14)	Research in the primary language classroom 1.
Session 15 (Week 15)	Research in the primary language classroom 2.



Session 16 (Week 16)		Final Exam
Attendance		Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills		The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update		Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course Name: English Literature

1	Course Name	English Literature
2	Course Code	EN 254
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	2 Credit units
5	Teaching Hours	2 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	4 th semester
7	Program Offered the Course	Department of English
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2022
Brief Description		This course introduces students to the concept of literature and prepares them to study different genres of English literature. It includes definition of Literature, scope and relevance of studying literature, genres of literature, and significant features of each genre with examples of texts; description of major literary devices, techniques and terms. It also includes different ages of English literature; special features of each period with examples of texts and authors; brief review of World literatures in English.
Course Textbooks		Daiches, D. (1961). A Critical history of English literature: in 2 volumes. London: Secker and Warburg. Hudson, W. H. (2012). Outline history of English literature. Place of publication not identified: Hard press Publishing.



	Greenblatt, S. (2013). The Norton anthology of English literature: the major authors. New York: W.W. Norton & Company
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, active participation.
Course Objectives	<p>Upon completion of this course of grammar, the students will have reliably demonstrated the ability to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understand and make sense of literary texts. 2. Identify literary and non-literary works. 3. Recognize the progress of literature a long different era. 4. Identify different terms used in literature. 5. Recognize different genres of English literature. 6. Critically evaluate their own and others' written materials. 7. Prepare and deliver coherently and logically argued written material. 8. Develop aptitudes to appreciate literary works and promote creative thinking. 9. Implement appropriate formal conventions when writing about literature.
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	General introduction to the whole course.
Session 2 (Week 2)	Literary and non-literary writing.
Session 3 (Week 3)	Different classifications of literary works.
Session 4 (Week 4)	Survey of English literature, from Chaucer up to Modern Times.
Session 5 (Week 5)	Survey of Historical Events that accompanied the writing of great Literary works.
Session 6 (Week 6)	Different Literary Eras (Medieval, Elizabethan, Edwardian, Jacobean, Renaissance, Romantic, Victorian and 20 th Century).
Session 7 (Week 7)	Individual works: Shakespeare's Sonnets, Tragedies and Comedies.
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	Medieval/Gothic Literature (Chaucer, Jonson, Spenser and others).
Session 10 (Week 10)	Renaissance Literature (Dryden & Bunyan and others).
Session 11 (Week 11)	Romantic Poetry & Prose (John Keats, William Blake, Jane Austin and others).
Session 12 (Week 12)	Romantic Poetry & Prose (Dickens, Hardy, Tennyson and others).
Session 13 (Week 13)	Modern Era (Woolf & Eliot and others).
Session 14 (Week 14)	Appreciation Methods.
Session 15 (Week 15)	Critique and Theory of Literary Criticism.
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates



	have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course Name: Assessment & Evaluation

1 Course Name	Assessment & Evaluation
2 Course Code	EN362
3 Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4 Accredited Units	2 Credit units
5 Educational Hours	2 Learning hours
6 Pre-requisite Requirements	5 th semester
7 Program Offered the Course	English Language Department
8 Instruction Language	English
9 Date of Course Approval	2023

Brief Description	This course will provide students with a fundamental understanding of the nature of the advantages of a valid and reliable test, approaches needed for evaluation, analyze ways on how to assess properly the four basic language skills and demonstrate the ways to revise assess testing tools.
Course Textbooks	Theories of Second-Language learning by McLaughlin Barry, additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation.... etc.
Course Goals & Objectives	Upon completion of this course, the student will have reliably demonstrated the ability to: <ol style="list-style-type: none"> draw students' attention to the beneficial and harmful backwash of tests in teaching. enlighten students' awareness of the varied techniques and procedures that teachers should adhere to in order to formulate valid and reliable tests. expose students to testing materials to enable them to assess, modify, and improve such, aligned with the objectives of the subject.



	4. familiarize students with the easy on how to conduct assessment for the four basic language.
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Definition of Terms
Session 2 (Week 2)	Testing and Teaching
Session 3 (Week 3)	The beneficial backwash
Session 4 (Week 4)	The Communicative Testing Approach
Session 5 (Week 5)	The Communicative Testing Approach
Session 6 (Week 6)	Diagnostic tests
Session 7 (Week 7)	Diagnostic tests
Session 8 (Week 8)	Midterm Exam
Session 9 (Week 9)	Objective Tests
Session 10 (Week 10)	Objective Tests
Session 11 (Week 11)	The Merits and Demerits of Objective tests
Session 12 (Week 12)	The Merits and Demerits of Objective tests
Session 13 (Week 13)	Reliability
Session 14 (Week 14)	Reliability
Session 15 (Week 15)	Components
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.



Course Name: Syllabus Design

1	Course Name	Syllabus Design
2	Course Code	EN357
3	Course type: Mandatory / General/Specialty/Elective	Specialty
4	Accredited Units	2 Credit units
5	Educational Hours	2 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	None
7	Program Offered the Course	English Department
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023

Brief Description	This course is an overview of design principles and practices common to most design professions, to give students a foundation understanding of design rules, and guidelines that they can use throughout their education and career pursuits. Students will learn the language of syllabus design, how to think like a syllabus designer, how to judge between good and bad design execution, and where to go for additional resources of specialized design practice. It provides students with knowledge and skills to approach or review the design and development of language teaching syllabi. It promotes students' understanding of the relationships between the syllabus and the curriculum, and with other aspects of teaching and learning, and explore the challenges of syllabus design. It also focuses on explaining the role of the coursebook, learning objectives and assessment outcomes in syllabus design.
Course Textbooks	1-Nunan, D. (1988). Syllabus Design. Oxford University Press. https://docs.google.com/file/d/0B5LXzEx_SXavQkITNVEydF9WOFk/view?resourcekey=0-1WcBzoCuaQii86c94-5ubw 2-Nation, I. & Macalister, J. (2010). Language Curriculum Design. ESL and Applied Linguistics https://www.academia.edu/22828885/Language_Curriculum_Design
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.
Delivery	Lecture-Based Teaching, Interactive Whole Class Discussion, Seminar, and Group Work
Course Goals & Objectives	Upon successful Completion of the course, the student will be able to: 1. explore key concepts in syllabus design and development. 2. consolidate understanding of key issues and options in syllabus design and development. 3. consolidate understanding of the relationship between the syllabus and the coursebook 4. clarify the role of learning objectives and assessment in a syllabus



	5. analyze samples of syllabuses for development 6. review and evaluate existing syllabuses for improvement 7. design a model of sample English language syllabus
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	The Scope of Syllabus Design
Session 2 (Week 2)	Points of Departure
Session 3 (Week 3)	Product-Oriented Syllabuses
Session 4 (Week 4)	Product-Oriented Syllabuses
Session 5 (Week 5)	Process-Oriented Syllabuses
Session 6 (Week 6)	Process-Oriented Syllabuses
Session 7 (Week 7)	Objectives
Session 8 (Week 8)	Midterm Exam
Session 9 (Week 9)	Needs and Goals
Session 10 (Week 10)	Selecting and Grading Content
Session 11 (Week 11)	Selecting and Grading Learning Tasks
Session 12 (Week 12)	General Principles
Session 13 (Week 13)	Workshop: Design a model syllabus
Session 14 (Week 14)	Workshop: Design a Model Syllabus
Session 15 (Week 15)	Course Content Revision
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	All the courses classes are conducted in class and therefore students are required to attend all classes. Absent students should show a legal excuse to the course instructor for approval.
Generic Skills	One of the course learning outcomes is students' development of some useful generic skills such as effective communication, giving presentations, using technology, developing critical thinking ,promoting leadership skills & teamwork spirit.
Course Update	All information outlined in this course description are subjected to annual review for improvement by the department scientific committee. Amendments applied to this description are based on the committee's decisions.

Course Name: Creating Personal Teaching Aids

1	Course Name	Creating Personal Teaching Aids
2	Course Code	EN467
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	2 Credit units
5	Educational Hours	2 Learning hours



6	Pre-requisite Requirements	6 th semester
7	Program Offered the Course	English Language Department
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023

Brief Description	This course introduces students to teaching aids use and creation. It starts by introducing the different types of teaching aids. Then it teaches them how to be creative in language classroom by using different strategies and techniques.
Course Textbooks	Book Title Study aide for part IV & ISBN: 10-0080294286 Additional Resources: Additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation, Laboratory experiments.... etc.
Course Goals & Objectives	Upon completion of this course, the student will have reliably demonstrated the ability to: <ol style="list-style-type: none"> Understand tools for teaching language. Identify Lexical games. Recognize when and how to use chants. Recognize different selecting supplementary material. Develop picture dictation. Implement flashcards, posters and pack of card
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Tools for teaching language
Session 2 (Week 2)	Flashcards, Posters, and pack of card & big readers
Session 3 (Week 3)	Picture stories
Session 4 (Week 4)	Lexical games. Video & g) TV, DVD
Session 5 (Week 5)	Computers and the internet
Session 6 (Week 6)	Course books (skills books, workbook, readers and ultra supplementary) materials
Session 7 (Week 7)	Innovative and interesting activities specifically designed to keep children interested
Session 8 (Week 8)	Midterm Exam
Session 9 (Week 9)	Selecting materials
Session 10 (Week 10)	Producing your own materials
Session 11 (Week 11)	Making worksheets
Session 12 (Week 12)	Picture dictation
Session 13 (Week 13)	True or false Making flashcards Songs, Rhythms and chants
Session 14 (Week 14)	When and how to use songs, rhymes and chants
Session 15 (Week 15)	Producing your own materials



Session 16 (Week 16)		Final Exam
Attendance		Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills		The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update		Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course Name: Critical Reading

1	Course Name	Critical Reading
2	Course Code	EN326
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	2 Credit units
5	Educational Hours	2 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	EN224
7	Program Offered the Course	English Language Department
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2022

Brief Description	This course focuses on critical reading of arguments in order to analyze their effectiveness and to help students learn to think and write analytically about what they read. Further, reading critically trains students to construct their own point of views and assess what they read effectively.
Course Textbooks	No specific textbook prescribed. Texts from different genres presented to students to be analyzed and discussed in the classroom. Additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation,



Course Objectives	Upon completion of this course, the student will have reliably demonstrated the ability to: 1. respond critically to the claims/ideas of an argument. 2. identify and analyze the rhetorical strategies of an argument. 3. evaluate the effectiveness of an argument.
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Introduction to course, critical reading
Session 2 (Week 2)	Reading and responding to argumentative texts: summary, analysis, reflection, argument
Session 3 (Week 3)	Reading and responding to argumentative texts: summary, analysis, reflection, argument Critical thinking and reading Applying active reading strategies
Session 4 (Week 4)	Critical thinking and reading Applying active reading strategies Rhetorical Analysis
Session 5 (Week 5)	Rhetorical Analysis
Session 6 (Week 6)	Logic and Fallacies Recognizing topics, main ideas, and supporting details
Session 7 (Week 7)	Recognizing topics, main ideas, and supporting details
Session 8 (Week 8)	Midterm Exam
Session 9 (Week 9)	Recognizing patterns of organization
Session 10 (Week 10)	Evaluating the author's purpose and tone
Session 11 (Week 11)	Drawing inferences and conclusions from texts Evaluating points of view
Session 12 (Week 12)	Evaluating points of view
Session 13 (Week 13)	Discourse analysis and critical reading
Session 14 (Week 14)	Critical discourse analysis 1
Session 15 (Week 15)	Critical discourse analysis 2
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.



Course Name: Varieties of English

1	Course Name	Varieties of English
2	Course Code	EN358
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	2 Credit units
5	Educational Hours	2 Educational hours
6	Pre-requisite Requirements	EN361
7	Program Offered the Course	English Language Department
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023

Brief Description	This course aims to provide students with the variations of the English language, and how this language has become a global language adopted by its speakers and adapted to their culture and environment to it. The course provides a brief idea of the English language in different parts of the world. Thus, the learner will be able to communicate successfully with all English speakers around the world. The course, also, discusses accents and dialects; and phonetic, grammatical and orthographic differences of the English language in different regions.
Course Textbooks	Varieties of English: an introduction to the study of language, Second Edition. By Dennis Freeborn, Peter French, David Langford. Additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation,
Course Goals & Objectives	Upon completion of this course, the student will have reliably demonstrated the ability to: <ol style="list-style-type: none"> account for the main aspects of the origins and development of the English language within Great Britain. account for the various factors that lead to the spread of English to the different continents where it is found today. account for the various roles played by English in different communities both as a first and a second language. identify and describe differences between varieties of English both within and outside of Great Britain concerning pronunciation, vocabulary, grammar and orthography.
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%



Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Variety, change, and the idea of correct English
Session 2 (Week 2)	Dialects and Standard English -the past
Session 3 (Week 3)	Dialects and Standard English -the present
Session 4 (Week 4)	Spoken English and written English
Session 5 (Week 5)	Variety and style in spoken English,
Session 6 (Week 6)	Variety in written English
Session 7 (Week 7)	Variety according to Regions: American English
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	Variety according to Regions: Australia:
Session 10 (Week 10)	Variety according to Regions: British English.
Session 11 (Week 11)	English as an International language
Session 12 (Week 12)	Lingua Franca
Session 13 (Week 13)	English in social media, internet, texting ...etc ...
Session 14 (Week 14)	Variety according to subject1
Session 15 (Week 15)	Variety according to subject 2.
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course Name: English for Specific Purposes

1	Course Name	English For Specific Purposes
2	Course Code	EN 466
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	2 Credit units
5	Educational Hours	2 Educational hours
6	Pre-requisite Requirements	6 th semester



7	Program Offered the Course	English Language Department
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023

Brief Description	This course will provide students with a fundamental understanding of the nature of ESP in English and opens up other horizons in ESP also focusing on developing the skills of differentiate between different parts of ESP etc.
Course Textbooks	Book Second Language Acquisition BY: Gass, Susan M Additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation, Laboratory experiments.... etc.
Course Objectives	Upon completion of this course, the student will have reliably demonstrated the ability to: <ol style="list-style-type: none"> 1. Understand various roles of an ESP practitioner. 2. help Students to design materials for ESP. 3. equip them to distinguish between ELT and ESP. 4. Identify Students to various roles of an ESP practitioner. 5. Recognize Students to design materials for ESP
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	English for Specific Purposes (An introduction).
Session 2 (Week 2)	The origins of ESP,
Session 3 (Week 3)	ESP approach not produced.
Session 4 (Week 4)	Language Descriptions.
Session 5 (Week 5)	Theories of Learning.
Session 6 (Week 6)	Needs Analysis.
Session 7 (Week 7)	Approaches to Course Design.
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	The syllabus.
Session 10 (Week 10)	Materials Evaluation.
Session 11 (Week 11)	Materials design
Session 12 (Week 12)	The role of ESP teachers 1
Session 13 (Week 13)	The role of ESP teachers 2
Session 14 (Week 14)	The role of ESP teachers 3
Session 15 (Week 15)	Revision before Exam
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.



Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course Name: Micro Teaching

1 Course Name	Micro Teaching
2 Course Code	EN468
3 Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4 Accredited Units	2 Credit units
5 Educational Hours	2 Learning hours
6 Pre-requisite Requirements	7 th semester
7 Program Offered the Course	English Language Department
8 Instruction Language	English
9 Date of Course Approval	2023

Brief Description	This course is mainly theoretical, focusing on the student teaching in a small scale (10-20 minutes' duration). Students are required to develop their own lesson plans to practice what they have learned from the TEFL Methodology and English Instructional Technology courses. The teaching and learning processes are designed to follow the Secondary School (Junior and Senior) School Syllabuses. Each student is required to do the practice teaching at least 6 times. Components to be assessed include the lesson plan, class management, the implementation of the lesson plan (opening the lesson, teaching-learning activities and the use of media to support them, closing the lesson) and student teachers performance (movements, voice).
Course Textbooks	Book Title & Stony Brook's SPD Seminars Additional Resources: Additional textbooks and www.sunysb.edu/spd/career/tworkshops.htm web links may be used in this course at the discretion of your instructor.
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.



Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation,etc.
Course Objectives	Upon completion of this course, the student will have reliably demonstrated the ability to: 1. Understand the five micro teaching skills 2. Identify micro teaching subjects 3. Recognize Partial teaching Skills 4. Identify representations, terms, conditions, and The Syllabus 5. Microteaching SOP , Micro-teaching Protocol 6. Recognize different between Remedial session & wrap-up Session
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	The Syllabus Microteaching SOP Micro-teaching Protocol
Session 2 (Week 2)	Lesson Planning and classroom English
Session 3 (Week 3)	Partial teaching Skills: 1. Opening & closing 2. Eliciting
Session 4 (Week 4)	3. Asking and responding to questions 4. Correcting learners and giving feedback
Session 5 (Week 5)	5. Student grouping 6. Giving explanation
Session 6 (Week 6)	Integrated teaching complete lesson (involving 4 skills: Listening, speaking, reading,
Session 7 (Week 7)	Remedial session & wrap-up Session
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	Task-based
Session 10 (Week 10)	Microteaching Protocol
Session 11 (Week 11)	Microteaching Protocol
Session 12 (Week 12)	Microteaching Protocol Lecturing and Discussion
Session 13 (Week 13)	Microteaching Protocol Lecturing and Discussion
Session 14 (Week 14)	Remedial session & wrap-up session
Session 15 (Week 15)	Remedial session & wrap-up session
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed.



	Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course Name: Graduation Project

1	Course Name	Graduation Project
2	Course Code	EN490
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	4 Credit units
5	Educational Hours	4 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	8 th semester
7	Program Offered the Course	English Language Department
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023

Brief Description	This course will provide students with a fundamental understanding of the nature of how students how to write a research paper. It also aims.
Course Textbooks	Book Title Research Methodology a step by step Guide for Beginners By Ranjit Kumar ISBN 978-93-515-0133-6 (PB) Additional Resources: Additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.
Course Duration	4 * 14 = 56 Teaching hours
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation, Laboratory experiments.... etc.
Course Goals & Objectives	Upon completion of this course, the student will have reliably demonstrated the ability to: 1. Understand the methodology of research 2. Identify research problem



	<ul style="list-style-type: none"> 3. Recognize research techniques 4. Write research paper 5. Implement the research project 6. Master the paradigm of second language research 7. Recognize research design: qualitative and quantitative research
Course Assessments	Supervisor evaluation: 40% Discussion committee evaluation: 60% Passing Degree: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Submitting Introduction
Session 2 (Week 2)	Submitting Introduction
Session 3 (Week 3)	Submitting Literature review
Session 4 (Week 4)	Submitting Literature review
Session 5 (Week 5)	Submitting Research Methodology
Session 6 (Week 6)	Submitting Research Methodology
Session 7 (Week 7)	Submitting Data collection
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	Submitting Data collection
Session 10 (Week 10)	Submitting Data analysis
Session 11 (Week 11)	Submitting Data analysis
Session 12 (Week 12)	Submitting Final research paper
Session 13 (Week 13)	Submitting Final research paper
Session 14 (Week 14)	Submitting Final research paper
Session 15 (Week 15)	Submitting Final research paper
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.



Course Name: Teaching English Language skills

1	Course Name	Teaching English Language skills
2	Course Code	EN469
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	2 Credit units
5	Educational Hours	2 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	EN361
7	Program Offered the Course	English Language Department
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023

Brief Description	This course shows students how to teach pronunciation, vocabulary, and grammar. It also provides students with basic classroom suggestions for teaching the basic skills: listening, speaking, reading and writing.
Course Textbooks	Book Title : Learner centeredness, Management language clarification by Emma Additional Resources: Additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation, Laboratory experiments.... etc.
Course Goals & Objectives	Upon completion of this course, the student will have reliably demonstrated the ability to: <ol style="list-style-type: none"> 1. develop an understanding of a variety of different theories of development and learning. 2. know understand and explain theories of learning. 3. determine the use of simple motivational skills in a training environment. 4. explain the relevance of constructive learning in education.
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Teaching Pronunciation -What does teaching pronunciation involve?
Session 2 (Week 2)	Listening to accents -Improving learners' pronunciation -Pronunciation and spelling
Session 3 (Week 3)	Teaching vocabulary and phrases



	-What is vocabulary and what needs to be taught?
Session 4 (Week 4)	Presenting new vocabulary -Remembering vocabulary - Vocabulary work in the classroom
Session 5 (Week 5)	Teaching Grammar - What is grammar? - The place of grammar teaching
Session 6 (Week 6)	Grammatical terms-Presenting and explaining grammar
Session 7 (Week 7)	Teaching listening - Reasons for listening
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	What does real-life listening involve?
Session 10 (Week 10)	Teaching speaking - Reasons for teaching speaking
Session 11 (Week 11)	Successful oral fluency practice
Session 12 (Week 12)	Other kinds of spoken interaction
Session 13 (Week 13)	What teachers do during a speaking activity
Session 14 (Week 14)	Teaching reading- Reasons for teaching reading
Session 15 (Week 15)	Teaching writing- Reasons for teaching writing
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course Name: Teaching Practice

1	Course Name	Teaching Practice
2	Course Code	EN480
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	4 Credit units



5	Educational Hours	4 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	EN468
7	Program Offered the Course	English language department
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023

Brief Description	This course will provide students with a fundamental understanding of the nature of teaching practice and trains students to learn how to teach' it helps them to master the basic principles of working in a language classroom, shows them how to plan successful lesson and how to use material to make their lessons more interesting, improve students' self-confidence as teachers of English. have the opportunity to practice teaching in a safe environment, increase students' marketability as EFL teachers and make their more competitive in the job market in Libya..
Course Textbooks	TKT Additional Resources: Additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.
Course Duration	4 * 14 = 56 Teaching hours.
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation, Laboratory experiments.... etc.
Course Objectives	Upon completion of this course, the student will have reliably demonstrated the ability to: <ol style="list-style-type: none">1. Understand the basic principle of working in a language classroom.2. Ide increase students' marketability as EFL teachers and make their more competitive in the job ntify
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Topics to be covered in the session (week)
Session 2 (Week 2)	Topics to be covered in the session (week)
Session 3 (Week 3)	Topics to be covered in the session (week)
Session 4 (Week 4)	Topics to be covered in the session (week)
Session 5 (Week 5)	Topics to be covered in the session (week)
Session 6 (Week 6)	Topics to be covered in the session (week)
Session 7 (Week 7)	Topics to be covered in the session (week)
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	Topics to be covered in the session (week)
Session 10 (Week 10)	Topics to be covered in the session (week)
Session 11 (Week 11)	Topics to be covered in the session (week)
Session 12 (Week 12)	Topics to be covered in the session (week)
Session 13 (Week 13)	Topics to be covered in the session (week)



Session 14 (Week 14)	Topics to be covered in the session (week)
Session 15 (Week 15)	Topics to be covered in the session (week)
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.

Course Name: Translations

1 Course Name	Translations
2 Course Code	EN359
3 Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4 Accredited Units	2 Credit units
5 Educational Hours	2 Learning hours
6 Pre-requisite Requirements	6 th semester
7 Program Offered the Course	English Language Department
8 Instruction Language	English
9 Date of Course Approval	2022

Brief Description	This course aims to teach the student the basics of translation from and into the English language, by developing appropriate skills and teaching successful techniques. The course also aims to educate students about the importance of mastering translation for an English language teacher.
Course Textbooks	Dickins, J., et al. 2002. Thinking Arabic Translation. New York: Routledge. Additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.



Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation,
Course Objectives	Upon completion of this course, the student will have reliably demonstrated the ability to: <ol style="list-style-type: none"> 1. translate a variety of text types, ranging from legal texts to various forms 2. of news reporting in a range of fields including journalism, law, science, 3. business, diplomacy 4. use translation methods and strategies when approaching text in context; 5. apply basic techniques in solving problems specific to English and Arabic; 6. relate the translation process to text types.
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Course Introduction: introducing the course content; reviewing the syllabus
Session 2 (Week 2)	Use of monolingual and bilingual dictionaries in translation, types of dictionaries.
Session 3 (Week 3)	The Fundamentals of Translation Process
Session 4 (Week 4)	The importance of translation for EFL teacher.
Session 5 (Week 5)	Translation of narrative texts
Session 6 (Week 6)	Translation of simple expository texts
Session 7 (Week 7)	Translation of Technical Texts (economics)
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	Translation of Technical Texts (Business)
Session 10 (Week 10)	Translation of idioms and proverbs.
Session 11 (Week 11)	Translation of religious terms.
Session 12 (Week 12)	Translation of dialogues
Session 13 (Week 13)	Translating ambiguous texts
Session 14 (Week 14)	Culture and translation
Session 15 (Week 15)	Playing with words: translation of advertisements
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure



	relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.
--	---

Course Name: Vocabulary Development

1	Course Name	Vocabulary Development
2	Course Code	EN426
3	Course type: Mandatory / General / Specialty / Elective	Specialty
4	Accredited Units	2 Credit units
5	Educational Hours	2 Learning hours
6	Pre-requisite Requirements	EN326
7	Program Offered the Course	English Language Department
8	Instruction Language	English
9	Date of Course Approval	2023

Brief Description	Vocabulary Studies is a fundamental English/Language course that focuses on helping students improve and understand vocabulary words by examination of Greek and Latin bases of words, recognition of word parts such as prefixes and suffixes, and looking at the etymological, or root, meanings of words. Students will recognize relationships between words (analogies, synonyms, and antonyms), as well as mastering difficult or confusing words (homonyms, homophones, and homographs). Students will also learn to break down challenging words into parts and to derive meaning of vocabulary words from context.
Course Textbooks	English Vocabulary in Use: Vocabulary reference and practice. Advanced 3 rd edition.(2017) .By Felicity O'Dell and Michael McCarthy Additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.
Course Duration	2 * 14 = 28 Teaching hours.
Delivery	Lecture-based, Group interaction and discussion, self-directed activities, active participation,



	<ul style="list-style-type: none"> 6. Acquire vocabulary knowledge by historical reviewing English words and look at lexical change and variation between vocabulary words. 7. Differentiate and categorize family relationship between words, by looking closely at root words. 8. Identify figurative language and how it is connected to every day vocabulary.
Course Assessments	Semester work (including at least one exam): 40% Final Exam: 60% Passing Score: 50%
Time Frame	Content Breakdown
Session 1 (Week 1)	Introduction to affixes and base words, Prefixes and suffixes
Session 2 (Week 2)	Basic comparing and contrasting, Everyday idioms
Session 3 (Week 3)	Synonyms used in the academics, Antonyms used in the academics
Session 4 (Week 4)	Using prior knowledge to determine the correct word for the context, Discovering the correct word in the sentence by looking at the surrounding words
Session 5 (Week 5)	Vocabulary in academics, Vocabulary in social interactions
Session 6 (Week 6)	A close look at root words
Session 7 (Week 7)	Teaching writing to young learners,
Session 8 (Week 8)	Midterm Evaluation
Session 9 (Week 9)	Mastering confusing words by looking at prefixes, Mastering confusing words by looking at suffixes, Mastering confusing words by looking at prefixes and suffixes in words (1)
Session 10 (Week 10)	Mastering confusing words by looking at prefixes, Mastering confusing words by looking at suffixes, Mastering confusing words by looking at prefixes and suffixes in words (2)
Session 11 (Week 11)	A close look at synonym/antonym connection; object classification; object relations,
Session 12 (Week 12)	Vocabulary used in different disciplines: (1)
Session 13 (Week 13)	Vocabulary used in different disciplines: (2)
Session 14 (Week 14)	Abbreviations, acronyms,
Session 15 (Week 15)	Vocabulary of social media, texting ..etc.
Session 16 (Week 16)	Final Exam
Attendance	Students are expected to attend every session of class, arriving on time, returning from breaks promptly and remaining until class is dismissed. Absences are permitted only for medical reasons and must be supported with a doctor's note.
Generic Skills	The faculty is committed to ensuring that students have the full range of knowledge and skills required for full participation in all aspects of their lives, including skills enabling them to be life-long learners. To ensure graduates have this preparation, such generic skills as literacy and numeric, computer, interpersonal communications, and critical thinking skills will be embedded in all courses.
Course Update	Information contained in this course outline is correct at the time of publication. Content of the courses is revised on an ongoing basis to ensure relevance to changing educational employment and marketing needs. The instructor will endeavor to provide notice of changes to students as soon as possible. Timetable may also be revised.



المقرر الدراسي: الكتاب المدرسي 1

الكتاب المدرسي 1	اسم المقرر الدراسي	1
EN303	رمز المقرر	2
تخصصي	طبيعة المقرر	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
4 ساعات تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
-	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
English Department	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية والإنجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
دراسة تحليلية نقدية علمية لموضوعات الكتب المقررة في اللغة الانجليزية في السنوات (4-9). مع حل تمارين الكتب المنهجية.	وصف موجز للمقرر	
الكتب المنهجية من السنة الرابع إبتدائي إلى السنة التاسعة.	المراجع	
$14 * 4 = 56$ ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات، التفاعل والمناقش الجماعي، الأنشطة الموجهة ذاتيا.	أساليب التدريس	
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:	المستهدفات	
1. يوظف المفاهيم والقواعد الأساسية الواردة في منهج اللغة الانجليزية لمرحلة التعليم الأساسي. وتوظيفها في مقرر تطبيقات تدريبية.		
2. ينتقد محتوى كتب اللغة الانجليزية لمرحلة التعليم الأساسي.		
3. يحل التمارين الواردة في كتب اللغة الإنجليزية لمرحلة التعليم الأساسي، وتصويب الأخطاء الواردة في حلول التمارين آخر الكتاب.		
4. يفسر المفاهيم والنظريات والقوانين والقواعد الأساسية الواردة في كتب اللغة الانجليزية لمرحلة التعليم الأساسي.		
5. يطبق اساليب التفكير الناقد والابداعي لدى الطالب من خلال برهنة والتحقق من بعض التعليميات الواردة في الكتاب المنهجي.		
6. يحضر دروساً في اللغة الانجليزية وفق اساليب تدريسية متنوعة مع التركيز على التدريس التفاعلي والتعلم النشط.		
7. يطبق تلك الامثلية أثناء تقديمها لدورس اللغة الانجليزية لمرحلة التعليم الأساسي أمام زملائه.		
8. يستخدم مهارات الاتصال الفعال وإدارة الصاف الفعالة أثناء تقديم الدروس.		
9. يكتسب مهارات التقويم وتصحيح أعمال الطلاب وفق معايير محددة.		
10. يحل المناهج والكتب المدرسية للعلوم لمرحلة التعليم الأساسي وفهم أهدافها ومحبتها.		
أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل) 40%. الامتحان النهائي: 60%. درجة النجاح: 50%.	أساليب التقييم	
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الانجليزية للصف الرابع	الأسبوع الأول	
دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الانجليزية للصف الرابع	الأسبوع الثاني	
دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الانجليزية للصف الخامس	الأسبوع الثالث	
دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الانجليزية للصف الخامس	الأسبوع الرابع	



الأسبوع الخامس	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الانجليزية للصف السادس
الأسبوع السادس	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الانجليزية للصف السادس
الأسبوع السابع	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الانجليزية السابع
الامتحان النصفى	الامتحان النصفى
الأسبوع التاسع	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الانجليزية للصف السابع
الأسبوع العاشر	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الانجليزية للصف الثامن
الأسبوع الحادى عشر	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الانجليزية للصف الثامن
الأسبوع الثاني عشر	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الانجليزية للصف الثامن
الأسبوع الثالث عشر	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الانجليزية للصف التاسع
الأسبوع الرابع عشر	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الانجليزية للصف التاسع
الأسبوع الخامس عشر	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الانجليزية للصف التاسع
الامتحان النهائى	الامتحان النهائى
الحضور والغياب	تطبيق اللوائح المعمول بها بخصوص الحضور.
مهارات عامة	يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات الالازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلّمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، س يتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملية التعليمية. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تقييم الجدول الزمني.

المقرر الدراسي: الكتاب المدرسي 2

اسم المقرر الدراسي	الكتاب المدرسي 2	1
رمز المقرر	EN304	2
طبيعة المقرر	تخصصي	3
عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية	4
عدد الساعات التعليمية	4 ساعات تعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقاً	EN303	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	English Department	7
لغة التدريس	العربية والإنجليزية	8
تاريخ اعتماد المقرر	2023	9
وصف موجز للمقرر	دراسة تحليلية نقدية علمية لموضوعات الكتب المقررة في اللغة الانجليزية في السنوات (10-12). مع حل تمارين الكتب المنهجية.	بيانات المقرر
المراجع	الكتب المنهجية من السنة العاشرة إلى السنة الثانية عشر.	بيانات المقرر
المدة الزمنية للمقرر	$14 * 4 = 56$ ساعة تدريس.	بيانات المقرر
أساليب التدريس	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، الأنشطة الموجهة ذاتيا.	بيانات المقرر
المستهدفات	بنهاية المقرر، يصبح الطالب قادرًا على أن:	بيانات المقرر



<p>1. يوظف المفاهيم والمبادئ والقواعد الأساسية الواردة في منهج اللغة الإنجليزية لمرحلة التعليم الثانوي، وتوظيفها في مقرر تطبيقات تدريسية.</p> <p>2. ينتقد محتوى كتب اللغة الإنجليزية لمرحلة التعليم الثانوي.</p> <p>3. يحل التمارين الواردة في كتب اللغة الإنجليزية، لمرحلة التعليم الثانوي، وتصويب الأخطاء الواردة في حلول التمارين آخر الكتاب.</p> <p>4. يفسر المفاهيم والنظريات والقوانين والقواعد الأساسية الواردة في كتب اللغة الإنجليزية لمرحلة التعليم الثانوي.</p> <p>5. يطبق أساليب التفكير الناقد والإبداعي لدى الطلاب من خلال برهنة والتحقق من بعض التعميمات الواردة في الكتاب المنهجي.</p> <p>6. يحضر دروساً في اللغة الإنجليزية وفقًّا لأساليب تدريسية متنوعة مع التركيز على التدريس التفاعلي والتعلم النشط.</p> <p>7. يطبق تلك الأساليب أثناء تقديم دروس العلوم لمرحلة الثانوية أمام زملائه.</p> <p>8. يستخدم مهارات الاتصال الفعال وإدارة الصاف الفعالة أثناء تقديم الدروس.</p> <p>9. يكتسب مهارات التقويم وتصحيح أعمال الطلاب وفقًّا لمعايير محددة.</p> <p>10. يحلل المناهج والكتب المدرسية للعلوم لمرحلة الثانوية وفهم أهدافها ومحوها.</p>	أساليب التقييم أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل) ٤٠٪ الامتحان النهائي: ٦٠٪ درجة النجاح: ٥٠٪
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي	الأسبوع الأول
دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي	الأسبوع الثاني
دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي	الأسبوع الثالث
دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية (علمي + أدبي) للصف الثاني الثانوي	الأسبوع الرابع
دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية (علمي + أدبي) للصف الثاني الثانوي	الأسبوع الخامس
دراسة ونقد وتحليل محتوى محتوى كتب اللغة الإنجليزية (علمي + أدبي) للصف الثاني الثانوي	الأسبوع السادس
دراسة ونقد وتحليل محتوى محتوى كتب اللغة الإنجليزية (علمي + أدبي) للصف الثاني الثانوي	الأسبوع السابع
الامتحان النصفى	الأسبوع الثامن
دراسة ونقد وتحليل محتوى محتوى كتب اللغة الإنجليزية (علمي + أدبي) للصف الثاني الثانوي	الأسبوع التاسع
دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية (علمي + أدبي) للصف الثالث الثانوي	الأسبوع العاشر
دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية (علمي + أدبي) للصف الثالث الثانوي	الأسبوع الحادى عشر
دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية (علمي + أدبي) للصف الثالث الثانوي	الأسبوع الثاني عشر
دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية (علمي + أدبي) للصف الثالث الثانوي	الأسبوع الثالث عشر
دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية (علمي + أدبي) للصف الثالث الثانوي	الأسبوع الرابع عشر
دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية (علمي + أدبي) للصف الثالث الثانوي	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
تطبيق اللوائح المعتمول بها بخصوص الحضور.	الحضور والغياب
يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التيتمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملية التعليمية. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقح الجدول الزمني.	تطوير المقرر الدراسي



**تصنيف مقررات متطلبات الجامعة والكلية
موجودة في الجزء الأول من هذا الدليل**



البرنامج التعليمي: قسم اللغة الفرنسية



Description du programme français

1	Université	De Libye
2	Faculté	Pédagogie
3	programme éducatif	Département de français
4	code du programme	LF
5	système éducatif	Semestriel
6	Nombre de crédits	135 Crédit
7	Date du début du programme	2023
8	Date d'accréditation	2003
9	Langue d'enseignement	Française
10	en charge Personne	Chef du département
Introduction du programme		Le Département de français a pour objectifs de développer l'enseignement de la langue française, la formation des enseignants du secondaire, et la recherche scientifique dans le domaine de la pédagogie. Le département délivre le diplôme de licence dans le domaine de la pédagogie. Il s'engage à former des enseignants de français qui seront capables d'agir avec conscience et responsabilité sociale.
Targeted acceptance		Les bacheliers وفق الشروط الواردة بلائحة كليات التربية بهذا الدليل
Certificats délivrés par le programme		الإجازة المتخصصة في الآداب والتربية (الليسانس) – قسم اللغة الفرنسية
Objectifs du programme		<ol style="list-style-type: none"> Acquérir des connaissances générales sur les sciences de l'éducation. Se former en tant que cadre éducatif hautement qualifié pour enseigner le français. Communiquer en français et utiliser la technologie qui permet à l'étudiant de s'ouvrir au monde extérieur. Consolider et diffuser les fondements des concepts de la qualité auprès des futurs enseignants.
sources d'éducation et d'apprentissage		<p>Référence pour les .Le cadre Européen Commun Langues</p> <p>-- Alter égo - Méthode de français A1. Hachette FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE. Annie Berthet et autres + Le cahier d'exercice</p> <p>- La grammaire progressive du français avec 400 exercices, niveau débutant, Paris, clé/international, 2004 (-La phonétique, audition, prononciation, correction)</p> <p>Dominique Abry - Julie Veldeman-Abry</p>



(Orthographe progressive du français) , niveau débutant

-Isabelle Chollet

-(Littérature progressive du français) B1-B2

N. Blondeau F.Allouache M. Françoise

Né



Cotenu du programme éducatif (cours)

No	Cours	Code	Pre-requisi	Course Type	Education method	Accredited Units	Lecture	Lab.	Tutorial	Educational Hours
1	Français général 1	LF111	--	Spécialisé	Présentiel	3	2	0	2	4
2	Grammaire de base 1	LF112	--	Spécialisé	Présentiel	3	2	0	2	4
3	Expression écrite 1	LF113	-	Spécialisé	Présentiel	2	2	0	0	2
4	Expression orale 1	LF114	--	Spécialisé	Présentiel	1	0	3	0	3
5	Entrainement phoétique 1	LF115	--	Spécialisé	Présentiel	2	0	3	2	5
6	Lecture dirigée 1	LF116	--	Spécialisé	Présentiel	1	0	3	0	3
7	Français général 2	LF121	LF111	Spécialisé	Présentiel	3	2	0	2	4
8	Grammaire de base 2	LF122	LF112	Spécialisé	Présentiel	3	2	0	2	4
9	Expression écrite 2	LF123	LF113	Spécialisé	Présentiel	2	2	0	0	2
10	Expression orale 2	LF124	LF114	Spécialisé	Présentiel	1	0	3	0	3
11	Entrainement phoétique 2	LF125	LF115	Spécialisé	Présentiel	1	0	3	0	3
12	Lecture dirigée 2	LF126	LF116	Spécialisé	Présentiel	1	0	3	0	3
13	Français général 3	LF231	LF121	Spécialisé	Présentiel	2	1	0	2	3
14	Grammaire commun.1	LF 232	LF122	Spécialisé	Présentiel	2	1	0	2	3
15	Expression écrite 3	LF 233	LF123	Spécialisé	Présentiel	2	2	0	0	2
16	Expression orale 3	LF 234	LF124	Spécialisé	Présentiel	2	0	3	2	5
17	Orthographe et dictée 1	LF235	-	Spécialisé	Présentiel	2	2	0	0	2
18	Français général 4	LF241	LF231	Spécialisé	Présentiel	2	1	0	2	3
19	Grammaire communicative 2	LF242	LF232	Spécialisé	Présentiel	2	1	0	2	3
20	Expression écrite 4	LF243	LF233	Spécialisé	Présentiel	2	2	0	0	2
21	Expression orale 4	LF244	LF234	Spécialisé	Présentiel	2	0	3	2	5
22	Orthographe et dictée 2	LF245	LF235	Spécialisé	Présentiel	2	2	0	0	2
23	Français général avancé 1	LF351	LF241	Spécialisé	Présentiel	2	1	0	2	3
24	Grammaire communicative 3	LF352	LF242	Spécialisé	Présentiel	2	1	0	2	3
25	Production écrite 1	LF353	LF243	Spécialisé	Présentiel	2	2	0	0	2
26	Conversation et communication orales 1	LF354	LF244	Spécialisé	Présentiel	2	0	3	2	5
27	Textes littéraires	LF355	LF126	Spécialisé	Présentiel	4	4	0	0	4
28	Phoétique 1	LF356	LF125	Spécialisé	Présentiel	2	1	0	2	3



29	Français général avancé 2	LF 361	LF351	Spécialisé	Présentiel	3	2	0	2	4
30	Syntaxe 1	LF 362	LF352	Spécialisé	Présentiel	3	2	0	2	4
31	Production écrite 2	LF 363	LF353	Spécialisé	Présentiel	3	2	0	2	4
32	Conversation et communication orales 2	LF 364	LF354	Spécialisé	Présentiel	2	2	0	2	4
33	Littérature française	LF365	LF355	Spécialisé	Présentiel	3	2	0	2	4
34	Phonétique 2	LF366	LF356	Spécialisé	Présentiel	2	1	0	2	3
35	Méthodologies d'enseignement de FLE	LF367	-	Spécialisé	Présentiel	2	2	0	0	2
36	Syntaxe 2	LF471	LF362	Spécialisé	Présentiel	3	2	0	2	4
37	Techniques de l'écrit	LF472	LF363	Spécialisé	Présentiel	2	1		2	3
38	Techniques de l'oral	LF473	LF364	Spécialisé	Présentiel	2	0	3	2	5
39	Linguistique 1	LF474	LF366	Spécialisé	Présentiel	2	2	0	0	2
40	Vocabulaire	LF475	-	Spécialisé	Présentiel	2	1	0	2	3
41	Compétences et techniques de l'enseignement	LF481	LF367	Spécialisé	Présentiel	2	1	0	2	3
42	Linguistique 2	LF482	LF474	Spécialisé	Présentiel	2	2	0	0	2
43	Traduction	LF483	-	Spécialisé	Présentiel	2	1	0	3	4
44	Liver Scholair 1	1 LF303	-	Spécialisé	Présentiel	2	0	0	4	4
45	Liver Scholair 2	2 LF304	LF303	Spécialisé	Présentiel	2	0	0	4	4

مكونات البرنامج التعليمي (المقررات الدراسية - متطلبات الجامعة والكلية)

الساعات الدراسية	تدريب	معلم	محاضرة	الوحدات الدراسية	طريقة التدريس	نوع المقرر	الأسبقيات	رمز المقرر	المقرر الدراسي	ت
1	-	-	1	1	اعتيادي	عام	لا يوجد	ARIS101	الدراسات الإسلامية 1	44
1	-	-	1	1	اعتيادي	عام	لا يوجد	ARIS101	الدراسات الإسلامية 2	45
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	لا يوجد	ARIS103	اللغة العربية 1	46
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	لا يوجد	ARIS103	اللغة العربية 2	47
1	-	-	1	1	اعتيادي	عام	لا يوجد	EN100	اللغة الانجليزية 1	48
1	-	-	1	1	اعتيادي	عام	لا يوجد	EN100	اللغة الانجليزية 2	49
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	لا يوجد	EPSY100	علم النفس العام	50
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	لا يوجد	EPSY101	أصول التربية	51
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	لا يوجد	EPSY202	أسس المناهج	52
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	-	NL100	الثقافة الوطنية	53



3	-	3	-	1	اعيادي	عام	لا يوجد	CS100	الحاسوب 1	54
3	-	3	-	1	اعيادي	عام	CS100	CS101	الحاسوب 2	55
1	-	-	1	1	اعيادي	عام	-	ARIS105	اللغة العربية 3	56
1	-	-	1	1	اعيادي	عام	ARIS105	ARIS106	اللغة العربية 4	57
1	-	-	1	1	اعيادي	عام	-	ST100	مبادئ الأحصاء	58
2	-	-	2	2	عيادي	عام	EPSY101	EPSY201	استراتيجيات التدريس العامة	59
2	-	-	2	2	عيادي	عام	EPSY100	EPSY203	علم النفس التربوي	60
2	-	-	2	2	عيادي	عام	-	EPSY301	طرق البحث التربوي	61
2	-	-	2	2	عيادي	عام	-	EPSY302	المقاييس والتقويم التربوي	62
2	-	-	2	2	عيادي	عام	EPSY201	EPSY303	التقنيات التعليمية	63
2	-	-	2	2	عيادي	عام	-	EPSY400	الادارة المدرسية	64
2	-	-	2	2	عيادي	عام	EPSY203	EPSY401	الصحة النفسية	65
4	-	-	4	4	عيادي	عام	كل ما سبق	EPSY402	التربية العملية	66
41	متطابقات الجامعة والكلية				عدد الساعات الدراسية	39				



المقررات الدراسية



Nom du cours: Français général 1

1	Nom du cours	Français général 1
2	Code du cours	LF111
3	Type du cours	Spécialisé
4	Unités académiques	3 unités
5	Heures d'enseignement	4 heures
6	Pré-requis	----
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	Française
9	Date d'approbation du cours	2023
Description et objectif général	Ce cours principal vise à préparer le terrain pour l'enseignement du reste des cours. Ce niveau est la première étape de l'utilisation de la langue. L'étudiant acquiert la capacité à découvrir et à comprendre l'usage de la langue française et ses composantes grammaticales, phonétiques et socioculturelles par l'écoute, l'expression orale, la lecture et l'écriture. C'est le niveau A. 1 du CEGR.	
Supports d'apprentissage et manuels	<ul style="list-style-type: none"> - Alter égo - Méthode de français A1. Hachette FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE. Annie Berhet et autres + Le cahier d'exercice - Le guide pédagogique 	
Durée du cours	4 * 14 = 56 heures d'enseignement.	
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral - interactions de groupes - apprentissage coopératif - projets	
Objectifs d'apprentissage	<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître les structures linguistiques et phonétiques qui lui permettent de parler de son identité, de se présenter ou de présenter une autre personne. 2. Mentionner des expressions courantes qui lui permettent de répondre à des besoins simples et de parler. 3. Répondre avec précision aux questions et consignes qui lui sont adressées et reconnaître les questions faciles et simples . 4. Concevoir et parler de ses projets futurs. 	
Evaluation	<p>Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 %</p> <p>Examen final : 60%</p> <p>Note de passage : 50%</p>	
Volume horaire	Contenus du programme	
Session 1 (semaine 1)	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation du cours. L'identité ainsi que les règles et actions qui lui sont liées. 	



Session 2 (semaine 2)	-La forme interrogative, outils d'interrogation et outils d'identification
Session 3 (semaine 3)	- Goûts, rêves et aspirations
Session 4 (semaine 4)	- Description de la ville, et identification des lieux
Session 5 (semaine 5)	- Hébergement et itinéraire.
Session 6 (semaine 6)	-Villes françaises et expression des sentiments sur un lieu.
Session 7 (semaine 7)	- Professions, traits, caractère et centre d'intérêt personnel.
Session 8 (semaine 8)	Evaluation Partiel
Session 9 (semaine 9)	-Invitations: suggérer, accepter, refuser
Session 10 (semaine 10)	-Les rendez-vous
Session 11 (semaine 11)	-Les consignes à l'aide des verbes d'ordre
Session 12 (semaine 12)	-Analyser le comportement culturel des Français
Session 13 (semaine 13)	-Comparer à la culture locale à la culture française
Session 14 (semaine 14)	-Projets futurs, événements et souvenirs passés
Session 15 (semaine 15)	- Bilan d'acquis
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	Les compétences génériques acquises à travers ce cours sont liées à l'ouverture et l'acceptation de la différence entre les peuples et les cultures. Ce cours valorise également la langue comme outil d'information sur ce qui se passe dans le monde.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.

Nom du cours: Grammaire de base 1

1	Nom du cours	Grammaire de base 1
2	Code du cours	LF112
3	Type du cours	Spécialisé
4	Unités académiques	3 unités
5	Heures d'enseignement	4 heures
6	Pré-requis	Pas de pré-requis



7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	Française
9	Date d'approbation du cours	2023
Brève description du programme		La grammaire fait partie des programmes des cours de langue française. À travers la prise en compte de cette composante, on cherche à donner aux apprenants, les éléments linguistiques auxquels ils peuvent accéder pour élaborer des discours oraux ou écrits pour communiquer des idées, pensées ou des intentions.
Supports d'apprentissage et manuels		<ul style="list-style-type: none"> - La grammaire progressive du français avec 400 exercices, niveau débutant, Paris, clé/international, 2004 - Alter égo - Méthode de français A1. Hachette FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE. Annie Berthet et autres + Le cahier d'exercice Le guide pédagogique - www.leconjugueur.com - www.francparler.com
Durée du cours	4 * 14 = 56 heures d'enseignement.	
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral - interactions et discussion de groupes - apprentissage coopératif - ateliers	
Objectifs d'apprentissage	<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre la structure de la phrase. 2. Identifier des structures de phrases simples. 3. Identifier et corriger les fautes d'orthographe dans des phrases simples 4. Construire des phrases simples et isolées 5. Mettre en œuvre une conversation simple en faisant connaissance. 	
Evaluation	<p>Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%</p>	
Volume horaire	Contenus du programme	
Session 1 (semaine 1)	<ul style="list-style-type: none"> - Les adjectifs de nationalité (masculin/féminin) - Les verbes s'appeler et être 	
Session 2 (semaine 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Les articles définis - Le genre des noms de pays 	
Session 3 (semaine 3)	<ul style="list-style-type: none"> - Le verbe avoir au présent. - Les adjectifs possessifs (1) 	
Session 4 (semaine 4)	<ul style="list-style-type: none"> - La négation ne... pas - Les articles indéfinis 	
Session 5 (semaine 5)	<ul style="list-style-type: none"> - L'adjectif interrogatif quel(le) - Les prépositions + noms de pays (1) 	
Session 6 (semaine 6)	<ul style="list-style-type: none"> - Le présent des verbes en -er. - Les verbes: être / avoir 	



Session 7 (semaine 7)	- Les articles définis/indéfinis. - Les prépositions de lieu + articles contractés
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	- Pourquoi/Parce que - Les questions fermées : est-ce que
Session 10 (semaine 10)	- Le présent des verbes : prendre, descendre et aller à pied/vélo - en voiture/train - Les prépositions + noms pays (2)
Session 11 (semaine 11)	- Les adjectifs démonstratifs. - Le présent du verbe venir
Session 12 (semaine 12)	- Aimer, adorer, détester + nom/verbe - Le présent du verbe faire
Session 13 (semaine 13)	- aire/aller + articles contractés. - Masculin/féminin des professions
Session 14 (semaine 14)	- Masculin / féminin / pluriel des adjectifs qualificatifs. - Les pronoms toniques
Session 15 (semaine 15)	- Les adjectifs possessifs (2). - Le présent du verbe dire
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	La faculté s'engage à faire en sorte que les étudiants possèdent l'éventail complet des connaissances et des compétences nécessaires pour participer pleinement à tous les aspects de leur vie, y compris les compétences leur permettant d'être des apprenants tout au long de la vie. Pour s'assurer que les diplômés ont cette préparation, des compétences génériques telles que la littératie et le numérique, l'informatique, les communications interpersonnelles et la pensée critique seront intégrées à tous les cours.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.

Nom du cours: Expression écrite 1

1	Nom du cours	Expression écrite 1
2	Code du cours	LF113
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé



4	Unités académiques	2 unités
5	Heures d'enseignement	2 heures
6	Pré-requis	---
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	Française
9	Date d'approbation du cours	2023
Description et objectif général	Ce cours a pour but d'habituer l'étudiant à écrire dans une langue correcte des textes courts et simples qui valorisent son apprentissage de la langue. Dans cette étape préparatoire, l'étudiant accède au niveau 1.1.A.1 du Cadre Européen de Référence.	
Supports d'apprentissage et manuels	<ul style="list-style-type: none"> - Expression Ecrite - Sylvie Poisson Quinton - Niveau 1. CLE INTERNATIONAL. - Alter égo. Méthode de français + Le cahier d'exercices/ 	
Durée du cours	2* 14 = 28 heures d'enseignement	
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral - interactions de groupes - apprentissage coopératif - projets	
Objectifs d'apprentissage	<p>- À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Écrire des données personnelles et les transmettre à d'autres 2- Écrire une carte postale. 3 . Écrire des nombres et des données spéciales 4 . Transmettre des mots simples et de courts textes imprimés. 5. Maîtriser un équilibre des structures grammaticales qui lui permet d'exprimer et d'écrire les phrases qu'il mémorise. 6. Connecter des mots simples ou des phrases composées de mots. 7.-Écrire un texte court pour décrire un lieu donné. 	
Evaluation	<p>Travail semestriel (inclus au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%</p>	
Volume horaire	Contenus du programme	
Session 1 (semaine 1)	<ul style="list-style-type: none"> - Remplir des informations d'un formulaire sur son identité et l'identité des autres. 	
Session 2 (semaine 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Le texte interrogatif court. 	
Session 3 (semaine 3)	<ul style="list-style-type: none"> - Les inspirations du futur 	
Session 4 (semaine 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Le code de la route 	
Session 5 (semaine 5)	<ul style="list-style-type: none"> - Le remerciement 	
Session 6 (semaine 6)	<ul style="list-style-type: none"> - La description de la ville 	
Session 7 (semaine 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Le centre d'intérêts personnels 	
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partielle	
Session 9 (semaine 9)	<ul style="list-style-type: none"> -Les invitations et leur contenu et structure. 	
Session 10 (semaine 10)	<ul style="list-style-type: none"> -La prise de rendez-vous. 	
Session 11 (semaine 11)	<ul style="list-style-type: none"> -Le texte prescriptif court/ Donner des instructions 	
Session 12 (semaine 12)	<ul style="list-style-type: none"> -La comparaison entre le comportement des français et de l'identité locale. 	



Session 13 (semaine 13)	-Concevoir un projet d'avenir
Session 14 (semaine 14)	-Le texte narrative court au temps du passé.
Session 15 (semaine 15)	Révision générale
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	La faculté s'engage à faire en sorte que les étudiants possèdent l'éventail complet des connaissances et des compétences nécessaires pour participer pleinement à tous les aspects de leur vie, y compris les compétences leur permettant d'être des apprenants tout au long de la vie. Pour s'assurer que les diplômés ont cette préparation, des compétences génériques telles que la littératie et le numérique, l'informatique, les communications interpersonnelles et la pensée critique seront intégrées à tous les cours.
Evolution du Programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.

Intitulé du cours : Expression Orale 1

1	Nom du cours	Expression orale 1
2	Code du cours	LF114
3	Type du cours	Spécialisé
4	Unités académiques	1 unité
5	Heures d'enseignement	3 heures
6	Pré-requis	Aucun
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	La langue française
9	Date d'approbation du cours	2023

Description et objectif général	Ce cours s'adresse aux débutants qui n'ont pas de connaissance de la langue française et qui n'ont pas eu l'occasion de s'exprimer en langue française à l'oral et prépare la relation de l'apprenant avec la langue française. Il vise également, d'une part, à faire acquérir progressivement à
--	---



	I'apprenant les stratégies d'écoute et d'autre part la compréhension des énoncés oraux.
Supports d'apprentissage et manuels	<p>ABOU HAIDAR L., LLORCA R. L'oral par tous les sens : de la phonétique corrective à la didactique de la parole Le français dans le monde : recherches et applications, juillet 2016, n°60, 171 p.</p> <p>BILGER Mireille, BLANCHE-BENVENISTE Claire, BLASCO-DULBECCO Mylène, et al. L'oral spontané, Revue française de linguistique appliquée, décembre 1999, vol. IV, n° 2, 140 p.</p> <p>CORNAIRE Claudette, La compréhension orale, CLE international/Paris, 1998, 221 p..</p> <p>PARPETTE Chantal De la compréhension orale en classe à la réception orale en situation naturelle : une relation à interroger, Les Cahiers de l'Acedle, vol. 5, n° 1, 2008,</p>
Durée du cours	3 * 14 = 42 heures d'enseignement
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral, apprentissage coopératif en petits groupes, discussion et interaction, devoirs.
Objectifs d'apprentissage	<p>En étudiant le cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à:</p> <p>a) Compréhension et consolidation des informations :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier, hiérarchiser et organiser les informations, et prendre des notes 2. La Communication : se présenter, présenter les autres 3. Saluer 4. S'excuser 5. Remercier 6. Donner la date, le numéro de téléphone 7. Épeler le mot 8. Maîtrise des chiffres, des jours, des mois et des saisons 9. Maîtriser les formes polies de la parole 10. Décrire une situation de la vie quotidienne 11. Description et expression de soi par les couleurs 12. Décrire et exprimer des sentiments 13. Description des appareils et outils 14. Utiliser des expressions françaises courantes 15. Offrir des félicitations et des condoléances 16. Exprimer des opinions sur les réalités quotidiennes 17. Échange d'opinions différentes 18. Développer la prononciation en général et la prononciation des sons en particulier.
Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du programme



Session 1 (semaine 1)	- Prendre contact : se présenter, présenter quelqu'un
Session 2 (semaine 2)	- Saluer
Session 3 (semaine 3)	- S'excuser
Session 4 (semaine 4)	- Remercier
Session 5 (semaine 5)	- Donner une date, un numéro de téléphone
Session 6 (semaine 6)	- Épeler un mot
Session 7 (semaine 7)	- Maîtriser les nombres, les jours, les mois
Session 8 (semaine 8)	Evaluation Partiel
Session 9 (semaine 9)	- Décrire une situation dans la vie quotidienne
Session 10 (semaine 10)	- Décrire et s'exprimer à travers les couleurs
Session 11 (semaine 11)	- Décrire ce que l'on ressent et exprimer un sentiment
Session 12 (semaine 12)	- Décrire un appareil, un instrument
Session 13 (semaine 13)	- Utiliser des expressions françaises courantes
Session 14 (semaine 14)	- Formuler des vœux
Session 15 (semaine 15)	- Exprimer son avis sur des faits quotidiens
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	<ul style="list-style-type: none"> - Compétence informatique. - Acquisition des compétences de communication, de communication et d'interaction orale. - Avoir un sens critique. - Compétence efficace en gestion du temps. - Aptitudes à travailler en équipe et respect de l'opinion des autres
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.



Nom du cours : Entrainement phonétique 1

1	Nom du cours	Entrainement phonétique 1
2	Code du cours	LF115
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	2 unités
5	Heures d'enseignement	5 heures
6	Pré-requis	----
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	La langue française
9	Date d'approbation du cours	2023

Description et objectif général	Ce cours vise à entraîner les étudiants à écouter et prononcer les sons français avec des exercices intensifs qui les aident à maîtriser la prononciation de toutes les lettres et tous les sons (voyelles, semi-voyelles, consonnes) surtout ceux qui n'existe pas dans sa langue maternelle .
Supports d'apprentissage et manuels	1-(La phonétique, audition, prononciation, correction) Dominique Abry - Julie Veldeman-Abry 2-(Plaisir des sons) Massia Kaneman-Pougatch Elisabeth Pedoya-guimbretière 3-(Phonétique) Dominique Abry M. Laure Chalaron
Durée du cours	5 * 14 = 70 heures d'enseignement
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral, apprentissage coopératif en petits groupes, , interaction, exercices d'écoute et de prononciation, mémorisation vocale pour chaque étudiant individuellement.
Objectifs d'apprentissage	À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa sa capacité à : <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre la différence entre les voyelles, les consonnes et les semi-voyelles. 2. Identifier les voyelles orales et les voyelles nasales. 3. Ecrire les mots et les lire sans fautes de prononciation. 4. Reconnaître l'alphabet français. 5. Trouver des mots qui contiennent des sons similaires à ce qui a été enseigné dans le cours. 6. Augmenter l'efficacité de la concentration mentale dans le réglage des sons, de l'audio et de la prononciation. 7. Prononcer les sons qui n'ont pas d'équivalent dans sa langue maternelle 8. Distinguer entre les sons oraux et les sons nasaux 9. Développer sa capacité d'écoute et de prononcer.



	<p>10. Mettre en œuvre ses compétences auditives et verbales pour améliorer le niveau de prononciation.</p> <p>11. Classer les sons selon leurs catégories.</p>
Evaluation	<p>Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 %</p> <p>Examen final : 60%</p> <p>Note de passage : 50%</p>
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	<ul style="list-style-type: none"> - Une idée générale sur le cours, son importance dans l'apprentissage/enseignement de langue. -L'alphabet français, des exercices d'écoute et de prononciation pour chaque lettre (1)
Session 2 (semaine 2)	<ul style="list-style-type: none"> -L'alphabet français, des exercices d'écoute et de prononciation pour chaque lettre (2)
Session 3 (semaine 3)	<ul style="list-style-type: none"> - Les types des sons de la langue française: 1-Les voyelles 2-Les semi-voyelles 3-Les consonnes 1-1-Les voyelles orales : 1- [A]- [I] ,exercices d'écoute et de prononciation.
Session 4 (semaine 4)	2- [y]- [u], exercices d'écoute et de prononciation.
Session 5 (semaine 5)	3- [œ]- [ø], exercices d'écoute et de prononciation.
Session 6 (semaine 6)	4-[e] - [ɛ], exercices d'écoute et de prononciation.
Session 7 (semaine 7)	5-[o] - [ɔ],exercices d'écoute et de prononciation.
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	6- [ə], exercices d'écoute et de prononciation.
Session 10 (semaine 10)	1-2-Les voyelles nasales : 1 - [ã] - [œ̃], exercices d'écoute et de prononciation.
Session 11 (semaine 11)	2- [Ē] - [ĩ], exercices d'écoute et de prononciation.
Session 12 (semaine 12)	2-Les consonnes : Les sons sonores : [v] , [d] , [z] , [ʒ] , [g] , [l] , [r] , [m] [n] , [b] , [ŋ]
Session 13 (semaine 13)	Les sons sourds : [t] [p] [f] [k] [s] [ʃ]
Session 14 (semaine 14)	3-Les semi-voyelles : [j] [u] [w]
Session 15 (semaine 15)	Révision générale du système phonémique français.
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	L'habileté à travailler en groupe et le respect de l'opinion des autres, la compétence d'utiliser l'ordinateur, la compétence d'une bonne prononciation qui est le point de départ d'apprentissage des langues. Accroître l'efficacité de la confiance en soi.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des



	changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.
--	--

Nom du cours : Lecture dirigée 1

1	Nom du cours	Lecture dirigée 1
2	Code du cours	LF116
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	1 unité
5	Heures d'enseignement	3 heures
6	Pré-requis	Pas de pré-requis
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	Française
9	Date d'approbation du cours	2023
Brève description du programme	La lecture dirigée favorise également la mémorisation du lexique, de l'orthographe et de la syntaxe de la langue par le rappel visuel fréquent de l'image des mots. L'élève - lecteur est entraîné à faire des inférences, à comprendre la structure d'un texte. Il a également accès à une quantité immense de documents pour pratiquer la langue apprise dans et en dehors de la classe.	
Supports d'apprentissage et manuels	<ul style="list-style-type: none"> - RAMOS,Mario,C'EST MOI LE PLUS BEAU, Ecole des Loisirs NOVEMBRE 2007. - PERRAULT,Charles,Cendrillon, Flammarion-Père Castor ,novembre 1998. - OLLODI,Carlo, , Anne , FRONSACQ, Pinocchio, Editions Flammarion,mars 2012 	
Durée du cours	3 * 14 = 42 heures d'enseignement	
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral - interactions et discussion de groupes - apprentissage coopératif – Formation et pratique- auto-apprentissage - ateliers de lecture.	
Objectifs d'apprentissage	<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Permettre l'acquisition de stratégies de lecture spécifiques à la lecture en langue étrangère 2. Favoriser la mémorisation du lexique et de la syntaxe et de l'orthographe française par la fréquentation des textes 3. Développer les compétences d'inférence et de compréhension d'un message en langue étrangère 4. Permettre l'accès aux consignes en français 5. Acquérir une compétence réellement équilibrée en Français 	



Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%	
Volume horaire	Contenus du programme	
Session 1 (semaine 1)	- Présentation de la démarche du travail: division du programme en deux séances : lecture et Conversation. Ecoute attentive d'un texte + questions	
Session 2 (semaine 2)	Lecture conte 1, 1ère partie + questions de débat. Parler de soi/ se présenter	
Session 3 (semaine 3)	- Lecture conte 1, 2ème partie Discussion du sujet du conte. Conversation: Exprimer ses goûts et ses préférences	
Session 4 (semaine 4)	- Lecture conte 1, 3ème partie + Révision des passages antérieurs +questions. - Conversation: Présenter quelqu'un.	
Session 5 (semaine 5)	- Lecture conte1, 4 ème partie, discussion de la morale du conte1 Conversation: s'informer pour se déplacer.	
Session 6 (semaine 6)	- Lecture conte 1 Conversation: exprimer ses besoins	
Session 7 (semaine 7)	- Révision.	
Session 8 (semaine 8)	Evaluation Partiel	
Session 9 (semaine9)	- Lecture conte 2, 1ère partie + questions de débat. Conversation: demander le prix de quelque chose	
Session 10 (semaine 10)	- Lecture conte2, 2ème partie Discussion du sujet du conte. - Conversation: Donner des conseils.	
Session 11 (semaine 11)	- Lecture conte2, 3ème partie + Révision des passages antérieurs +questions. Conversation: Faire des achats.	
Session 12 (semaine 12)	- Lecture conte2, 4ème partie, discussion de la morale du conte2. - Conversation: Dire ses impressions sur les gens.	
Session 13 (semaine 13)	- Lecture conte 2 Conversation: exprimer une opinion.	
Session 14 (semaine 14)	- Question de discussion quel conte vous préférez? Conversation: Demander et donner des informations sur le transport.	
Session 15 (semaine 15)	- Révision	
Session 16 (semaine 16)	Examen final	
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.	
Compétences génériques	<ul style="list-style-type: none"> • Décide d'écrire correctement. • Peut lire correctement. • Il lui est suggéré de corriger les erreurs des autres. • Bonne prononciation et clarté de la parole. • respecter les fondements d'une écriture saine. 	
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing.	



	L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.
--	---

Nom du cours: Français général 2

1	Nom du cours	Français général 2
2	Code du cours	LF121
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	3 unités
5	Heures d'enseignement	4 heures
6	Pré-requis	LF111
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	Française
9	Date d'approbation du cours	2023
Description et objectif général	Ce cours vise à continuer à préparer le terrain pour l'enseignement du reste des cours. Ce niveau est la deuxième étape de l'utilisation de la langue. L'étudiant continue à acquérir la capacité à découvrir et à comprendre l'usage de la langue française et ses composantes grammaticales, phonétiques et socioculturelles par l'écoute, l'expression orale, la lecture et l'écriture. C'est le niveau A. 1.2du CEGR.	
Supports d'apprentissage et manuels	<ul style="list-style-type: none"> - Alter égo 1 - Méthode de français A1. Hachette Français langue étrangère. Annie Berthet et autres + Le cahier d'exercice - Le guide pédagogique 	
Durée du cours	4 * 14 = 56 heures d'enseignement	
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral - interactions de groupes - apprentissage coopératif - projets	
Objectifs d'apprentissage	<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parler pour annoncer des événements importants et apporter des félicitations à la famille. 2. Parler au téléphone et passer des appels téléphoniques 3. Reconnaître le questionnaire contenant des noms et des noms 4. Distinguer le passé du présent, lister les événements passés et décrire des personnes. 5. Expliquer et exprimer ses sentiments et ses sentiments. - Déterminer les directions et parler des lieux en utilisant les quatre directions. 6. Lire et comprendre les brochures des programmes de visites. 7. -Concevoir des publicités culturelles 8. -Distinguer la culture arabe de la culture française et en parler. 	



Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du Programme
Session 1 (semaine 1)	- Les événements et les félicitations dans la famille.
Session 2 (semaine 2)	- Les appels téléphoniques et les données d'enquête.
Session 3 (semaine 3)	- Les quatre saisons, le climat et la météo.
Session 4 (semaine 4)	- La situation géographique et les activités récréatives.
Session 5 (semaine 5)	- Les restaurants et la conception de menu pour parler des types d'aliments.
Session 6 (semaine 6)	- Les vêtements, l'aspect vestimentaire et l'apparence.
Session 7 (semaine 7)	- Les événements et les félicitations dans la famille.
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine9)	- La description et l'expression des quantités et des tailles
Session 10 (semaine 10)	- Les courses, l'achat et la consommation.
Session 11 (semaine 11)	- L'événement festif et l'expression de la satisfaction ou l'insatisfaction.
Session 12 (semaine 12)	- Les situations anciennes et les situations actuelles
Session 13 (semaine 13)	- Le logement et l'identification les événements selon les époques
Session 14 (semaine 14)	- Les différentes cultures en Europe
Session 15 (semaine 15)	-Bilan du semestre.
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	Les compétences génériques acquises à travers ce cours sont liées à l'ouverture et l'acceptation de la différence entre les peuples et les cultures. Ce cours valorise également la langue comme outil d'information sur ce qui se passe dans le monde.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.

Nom du cours : Grammaire de base 2

1	Nom du cours	Grammaire de base 2
2	Code du cours	LF122
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	3 unités



5	Heures d'enseignement	4 heures
6	Pré-requis	LF112
8	Langue d'enseignement	Française
9	Date d'approbation du cours	2023
Brève description du programme		La grammaire fait partie des programmes des cours de langue française. À travers la prise en compte de cette composante, on cherche à donner aux apprenants, les éléments linguistiques auxquels ils peuvent accéder pour élaborer des discours oraux ou écrits pour communiquer des idées, pensées ou des intentions.
Supports d'apprentissage et manuels		- La grammaire progressive du français avec 400 exercices, niveau débutant, Paris, clé/international, 2004 - Alter égo - Méthode de français A1. Hachette FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE. Annie Berthet et autres + Le cahier d'exercice Le guide pédagogique
Durée du cours		4 * 14 = 56 heures d'enseignement
Méthodes d'apprentissage		Cours magistral - interactions et discussion de groupes - apprentissage coopératif - ateliers
Objectifs d'apprentissage		À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à : <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier et corriger les erreurs grammaticales dans des phrases simples. 2. Comprendre et employer les verbes de base selon le contexte et le niveau requis. 3. Construire des phrases simples et courtes 4. Mettre en œuvre une conversation simple dans la vie quotidienne. 5. Mettre en œuvre une conversation simple dans la vie quotidienne.

Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	- Différentes façons de dire l'heure. - Il faut/Devoir + infinitif.
Session 2 (semaine 2)	- Le présent du verbe devoir. - Le présent d'habitude.
Session 3 (semaine 3)	- Les verbes pronominaux au présent. - Expressions de temps : la régularité (1)
Session 4 (semaine 4)	- Le présent des verbes pouvoir/ vouloir



	- Le pronom on = nous (1)	
Session 5 (semaine 5)	- l'impératif : 2 ^e personne. - Le futur proche	
Session 6 (semaine 6)	- Expressions de temps: la régularité (2) / les moments ponctuels. - Le passé composé (1):morphologie et place de la négation. - Le présent d'habitude/le passé composé	
Session 7 (semaine 7)	- Structures du questionnement. - Chez + pronom tonique.	
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel	
Session 9 (semaine9)	- Le présent des verbes en -er et des verbes en -ir. - Les verbes pronominaux réciproques	
Session 10 (semaine 10)	- Le passé récent et le futur proche - L'impératif des verbes être et avoir et des verbes pronominaux.	
Session 11 (semaine 11)	- Le passé composé (2) : verbes pronominaux et verbes avec être . - C'est/Il est	
Session 12 (semaine 12)	- Structures pour parler du climat/de la météo. - Structures pour situer un événement dans l'année (saison, mois, date)	
Session 13 (semaine 13)	- Structures pour caractériser un lieu . - La place des adjectifs qualificatifs (1)	
Session 14 (semaine 14)	- Le pronom y (complément de lieu) - Le futur simple.	
Session 15 (semaine 15)	Révision	
Session 16 (semaine 16)	Examen final	
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.	
Compétences génériques	La faculté s'engage à faire en sorte que les étudiants possèdent l'éventail complet des connaissances et des compétences nécessaires pour participer pleinement à tous les aspects de leur vie, y compris les compétences leur permettant d'être des apprenants tout au long de la vie. Pour s'assurer que les diplômés ont cette préparation, des compétences génériques telles que la littératie et le numérique, l'informatique, les communications interpersonnelles et la pensée critique seront intégrées à tous les cours.	
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.	



Nom du cours: Expression écrite 2

1	Nom du cours	Expression écrite 2
2	Code du cours	LF123
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	2 unités
5	Heures d'enseignement	2 heures
6	Pré-requis	LF113
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	Française
9	Date d'approbation du cours	2023
Description et objectif général	Ce cours a pour but d'habituer l'étudiant à écrire dans une langue correcte des textes courts et simples qui valorisent son apprentissage de la langue. Il vise également à documenter sa pertinence par rapport à l'écriture. Dans cette étape préparatoire, l'étudiant accède au niveau 1.1.A.1 du Cadre Européen de Référence.	
Supports d'apprentissage et manuels	<ul style="list-style-type: none"> -Expression Ecrite - Sylvie Poisson Quinton - Niveau 1. CLE INTERNATIONAL. -Alter égo. Méthode de français + Le cahier d'exercices/ 	
Durée du cours	2 * 14 = 28 heures d'enseignement	
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral - interactions de groupes - apprentissage coopératif - projets	
Objectifs d'apprentissage	<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Écrire un texte narratif en utilisant le passé. 2. Décrire des personnes et énoncer leurs caractéristiques 3. Écrire un court message de félicitations, d'excuses. 4. Demander d'informations. - Comprendre les informations contenues dans les publications 5. Écrire un récit simple d'un événement passé. 	
Evaluation	<p>Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%</p>	
Volume horaire	Contenus du programme	
Session 1 (semaine 1)	Présentation du programme et des objectifs du cours	
Session 2 (semaine 2)	L'annonce d'événements et les félicitations	
Session 3 (semaine 3)	Le questionnaire et ses données	
Session 4 (semaine 4)	Le texte descriptive de la nature	
Session 5 (semaine 5)	Les activités créatives	



Session 6 (semaine 6)	Le menu et l'alimentation
Session 7 (semaine 7)	Description de l'aspect vestimentaire.
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	Descriptions des objets, des quantités et des tailles.
Session 10 (semaine 10)	Faire les courses - acheter - consommer
Session 11 (semaine 11)	Rédiger des descriptions des événements festifs
Session 12 (semaine 12)	La vie ancienne et la vie actuelle
Session 13 (semaine 13)	Le logement
Session 14 (semaine 14)	Les différentes culture de l'Europe
Session 15 (semaine 15)	Bilan général
Session 16 (semaine 16)	Examen Final
Présence	Les étudiants sont censés assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	La faculté s'engage à faire en sorte que les étudiants possèdent l'éventail complet des connaissances et des compétences nécessaires pour participer pleinement à tous les aspects de leur vie, y compris les compétences leur permettant d'être des apprenants tout au long de la vie. Pour s'assurer que les diplômés ont cette préparation, des compétences génériques telles que la littératie et le numérique, l'informatique, les communications interpersonnelles et la pensée critique seront intégrées à tous les cours.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.

Intitulé du cours : Expression orale 2

1	Nom du cours	Expression orale 2
2	Code du cours	LF124
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	1 unité
5	Heures d'enseignement	3 heures
6	Pré- requis	LF114
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	La langue française
9	Date d'approbation du cours	2023



Description et objectif général	Ce cours fait suite à Expression orale 1 et fait partie du groupe Compréhension et production orales. Il vise à développer la pratique orale par le développement de stratégies d'expression orale à un niveau intermédiaire. Ce cours peut inclure des exercices de prononciation, des présentations orales, de la phonétique et des lectures avec une attention particulière aux questions de compréhension orale. Il vise également à développer les compétences conversationnelles, y compris l'enrichissement du vocabulaire, par l'étude de l'utilisation de la langue. Les étudiants doivent passer au moins deux heures par semaine dans le laboratoire de langue.
Supports d'apprentissage et manuels	ABOU HAIDAR L., LLORCA R. L'oral par tous les sens : de la phonétique corrective à la didactique de la parole, Le français dans le monde : recherches et applications, juillet 2016, n°60, 171 p. BILGER Mireille, BLANCHE-BENVENISTE Claire, BLASCO-DULBECCO Mylène, et al. L'oral spontané, Revue française de linguistique appliquée, décembre 1999, vol. IV, n° 2, 140 p. CORNaire Claudette La compréhension orale, CLE international/Paris, 1998, 221 p.. PARPETTE Chantal De la compréhension orale en classe à la réception orale en situation naturelle : une relation à interroger, Les Cahiers de l'Acedle, vol. 5, n° 1, 2008,
Durée du cours	3 * 14 = 42 heures d'enseignement
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral, apprentissage coopératif en petits groupes, discussion et interaction, devoirs.
Objectifs d'apprentissage	En étudiant le cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à: <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre et produire un discours oral et décoder des messages audio 2. Planifier l'écoute et la production en utilisant des stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à accomplir. 3. Gérer l'écoute et la production en utilisant des stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à accomplir. 4. Comprendre et produire des documents relatifs à des situations de la vie courante à l'oral, ainsi qu'aux aspects culturels et sociaux des situations langagières. 5. Faire des recherches afin de faire une présentation en classe. 6. Communiquer facilement dans des situations difficiles 7. Développer sa capacité à comprendre et à s'exprimer 8. Parler et comprendre à différents niveaux de langue 9. Réagissez facilement aux situations inattendues et critiques. 10. Gérer et mener une conversation fluide et automatique 11. Parler en public et en public



	12. Exprimer des opinions et défendre des décisions 13. L'acquisition et amélioration des compétences en communication orale
Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	- Exprimer ses goûts
Session 2 (semaine 2)	- Exprimer ses opinions
Session 3 (semaine 3)	- Énoncer un jugement de valeur
Session 4 (semaine 4)	- Nuancer l'expression d'une opinion, d'un jugement
Session 5 (semaine 5)	- Comparer
Session 6 (semaine 6)	- Dire à quelqu'un de faire quelque chose
Session 7 (semaine 7)	- Donner un conseil
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	- Passer une consigne
Session 10 (semaine 10)	- Exprimer et comprendre oralement une interdiction
Session 11 (semaine 11)	- Registres de langue et interrelation
Session 12 (semaine 12)	- Se situer dans le temps
Session 13 (semaine 13)	- Féliciter
Session 14 (semaine 14)	- Utiliser plusieurs sources d'informations orales
Session 15 (semaine 15)	- Proposer
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	- Compétence informatique. - Acquisition des compétences de communication, de communication et d'interaction orale. - Avoir un sens critique. - Compétence efficace en gestion du temps. - Aptitudes à travailler en équipe et respect de l'opinion des autres
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.



Nom du cours : Entrainement phonétique 2

1	Nom du cours	Entrainement phonétique 2
2	Code du cours	LF125
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	1 unités
5	Heures d'enseignement	3 heures
6	Pré-requis	LF115
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	La langue française
9	Date d'approbation du cours	2023

Description et objectif général	Ce cours vise à améliorer la capacité de prononciation et la discrimination auditive des sons français chez l'étudiant. En étudiant ce cours, l'étudiant va assimiler les phénomènes phonémiques de la langue (l'intonation, le rythme, la liaison, l'éisión, les lettres non prononcées, la syllabe, l'assimilation, l'enchaînement vocalique et consonantique).
Supports d'apprentissage et manuels	<p>1-(La phonétique, audition, prononciation, correction) Dominique Abry Julie Veldeman-Abry</p> <p>2-(Phonétique progressive du français) L.Charliac J-Thierry le bougnec B.Loreil A-Claude Motron</p> <p>3-(Phonétique) Dominique Abry M. Laure Chalaron</p>
Durée du cours	3 * 14 = 42 heures d'enseignement
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral, apprentissage coopératif en petits groupes, interaction, exercices d'écoute et de prononciation, mémorisation vocale pour chaque étudiant individuellement.
Objectifs d'apprentissage	<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa sa capacité à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre la différence entre tous les types de phrases 2. Identifier les types de phrases par l'intonation. 3. Ecrire les mots qui contiennent des lettres non prononcées d'une manière correcte. 4. Reconnaître tous les phénomènes phonémiques français et les appliquer oralement dans la lecture et la communication orale. 5. Deviser les mots et les phrases en syllabes. 6. Augmenter l'efficacité de la concentration mentale dans le réglage des sons, de l'audio et de la prononciation 7. Profiter de ce qu'il a étudié dans ce cours dans l'expression orale et dans d'autres cours. 8. Prononcer les groupes rythmiques en prenant en considération la liaison et l'enchaînement vocalique et consonantique.



	<p>9. Distinguer entre la liaison et l'enchaînement. 10. Développer sa capacité d'écoute et de prononcer. 11. Mettre en œuvre ses compétences auditives et verbales pour améliorer le niveau de prononciation.</p>
Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	- Une révision générale à tous ce qui a été étudié en (Entrainement 1)
Session 2 (semaine 2)	-L'intonation : intonation montante, intonation descendante. -Les types de phrases (déclarative, interrogative, exclamative, impérative)
Session 3 (semaine 3)	-Le rythme. Les groupes rythmiques dans la phrase simple.
Session 4 (semaine 4)	Les groupes rythmiques dans les phrases composées.
Session 5 (semaine 5)	-La liaison : 1-Les liaisons obligatoires, ses cas.
Session 6 (semaine 6)	2- Les liaisons interdites, ses cas. 3- Les liaisons facultatives, ses cas.
Session 7 (semaine 7)	Le (e) final, le (e) instable ou caduc, [e] - [ɛ] - [ə].
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	- Le (h) aspiré et le (h) muet, les consonnes finales. - L'assimilation consonantique.
Session 10 (semaine 10)	1- L'enchaînement vocalique.
Session 11 (semaine 11)	2-L'enchaînement consonantique.
Session 12 (semaine 12)	La syllabe : Le découpage syllabique, (mots)
Session 13 (semaine 13)	Le découpage syllabique en cas de liaison et d'enchaînement (phrases)
Session 14 (semaine 14)	Les trois niveaux de langues : 1-La langue courante 2-La langue familière 3-La langue soutenue
Session 15 (semaine 15)	Révision générale.
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	L'habileté à travailler en groupe et le respect de l'opinion des autres, la compétence d'utiliser l'ordinateur, la compétence d'une bonne prononciation qui est le but principal de ce cours. Appliquer et respecter tous les phénomènes phonémiques en cas de la communication orale Accroître l'efficacité de la confiance en soi.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des



	changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.
--	--

Nom du cours: Lecture dirigée 2

1	Nom du cours	Lecture dirigée 2
2	Code du cours	LF126
3	Type du cours	Spécialisé
4	Unités académiques	1 unité
5	Heures d'enseignement	3 heures
6	Pré-requis	LF116
7	Langue d'enseignement	Française
8	Date d'approbation du cours	2023
Brève description du programme		La lecture dirigée favorise également la mémorisation du lexique, de l'orthographe et de la syntaxe de la langue par le rappel visuel fréquent de l'image des mots. L'élève - lecteur est entraîné à faire des inférences, à comprendre la structure d'un texte. Il a également accès à une quantité immense de documents pour pratiquer la langue apprise dans et en dehors de la classe.
Supports d'apprentissage et manuels		<ul style="list-style-type: none"> - Landier, Jean-Claude, Valle, Sophie: Les 7 clés pour lire et pour écrire, CM2, Hatier - Montmayeur, Franck, Jourdain: Le Bateau-Livre CE1, Nathan - http://clpav.fr/salle-lecture.htm - http://www.biblioboom.com/pages/genres/contes-fables-livres-audio-gratuits-atelecharger - http://www.audiocite.net/livres-audio-gratuits-contes.html - http://enseigner.tv5monde.com/collection/conte-moi - http://www.audiolivres.info - http://www.audiolude.com - http://flenet.rediris.es/baseaudio.html
Durée du cours	3 * 14 = 42 heures d'enseignement	
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral - interactions et discussion de groupes - apprentissage coopératif – Formation et pratique- auto-apprentissage - ateliers de lecture.	
Objectifs d'apprentissage	<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Développer l'autonomie de l'apprenant 2. Favoriser la confiance en soi par la maîtrise de l'écrit 	



	<p>3. Permettre la lecture hors de la classe 4. Donner des outils pour entretenir son niveau de français même quand on n'est pas en cours 5. Donner accès à une quantité immense de textes en français.</p>
Evaluation	<p>Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%</p>
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	Présentation du cours et l'objectif de lire et de prononcer Ecoute attentive d'un texte.
Session 2 (semaine 2)	Lecture à tour de rôle des apprenants pour réaliser la diction.
Session 3 (semaine 3)	- Appréhender le sens global du texte
Session 4 (semaine 4)	- Mémoriser des répliques ou des échanges communicationnels
Session 5 (semaine 5)	- Jeu de questions/réponses entre apprenants et enseignants
Session 6 (semaine 6)	- Conversation- Débat sur un texte lu
Session 7 (semaine 7)	- Révision
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	- Contraction du texte expliqué exercice oral
Session 10 (semaine 10)	- Création des situations à partir de mots clés du texte étudié
Session 11 (semaine 11)	- Lecture à tour de rôle d'un texte et discussion du sujet
Session 12 (semaine 12)	- Visionnement d'un épisode d'un feuilleton, d'une séquence de film
Session 13 (semaine 13)	- Amorce d'un remue-ménage sur le sens global, la reformation orale du texte visionné
Session 14 (semaine 14)	- Mettre en relation l'expression orale et visuelle
Session 15 (semaine 15)	- Révision
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	<ul style="list-style-type: none"> • Peut lire correctement. • Peut corriger les erreurs des autres. • Utilise ses compétences en recherche dans son domaine de spécialisation. • Pense de manière critique.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.



Nom du cours: Français général 3

1	Nom du cours	Français général 3
2	Code du cours	LF231
3	Type du cours	Spécialisé
4	Unités académiques	2 unités
5	Heures d'enseignement	3 heures
6	Pré-requis	LF121
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	Française
9	Date d'approbation du cours	2023
Description et objectif général	Ce cours représente le début de la première partie du niveau A.2, il est un complément des compétences des premier et deuxième semestres et une introduction à ce qui sera appris au quatrième semestre. Ce cours vise à renforcer les capacités de l'étudiant à apprendre les processus mentaux requis dans le milieu de travail et à le motiver à formuler et concevoir des projets stimulants et publicitaires lui permettant d'utiliser la langue française.	
Supports d'apprentissage et manuels	<ul style="list-style-type: none"> - Alter égo 2 - Méthode de français A2. Hachette FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE. Annie Berthet et autres + Le cahier d'exercice - Le guide pédagogique 	
Durée du cours	3 * 14 = 42 heures d'enseignement	
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral - interactions de groupes - apprentissage coopératif - projets	
Objectifs d'apprentissage	<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parler des relations humaines et comprendre le vocabulaire lié à la description. 2. Comparer entre des choses tangibles 3. Décrire une rencontre sociale de manière cohérente 4. se présenter en situation professionnelle 5. Comprendre les messages officiels et leur structure 6. Raconter une expérience professionnelle 7. Parler et présenter des pays et leurs coutumes et caractéristiques culturelles 8. Découvrir et analyser des documentaires 	
Evaluation	<p>Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%</p>	
Volume horaire	Contenus du programme	



Session 1 (semaine 1)	Inscription et présentation du programme.
Session 2 (semaine 2)	Les relations humaines.
Session 3 (semaine 3)	La vie professionnelle en France.
Session 4 (semaine 4)	L'organisation du travail en entreprise
Session 5 (semaine 5)	La correspondance officielle
Session 6 (semaine 6)	La culture française par la littérature et l'art
Session 7 (semaine 7)	Les stéréotypes sur les Français
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	La presse écrite
Session 10 (semaine 10)	Les vacances, et tout le vocabulaire qui s'y rapporte
Session 11 (semaine 11)	Le tourisme vert et la préservation de l'environnement
Session 12 (semaine 12)	La réservation hôtelière
Session 13 (semaine 13)	Le niveau de vie et les marchés,
Session 14 (semaine 14)	Le cinéma français, sa terminologie et la critique cinématographique,
Session 15 (semaine 15)	Bilan général.
Session 16 (semaine 16)	Examen Final
Présence	Les étudiants sont censés assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	Parmi les compétences générales que les étudiants développeront: la facilité à communiquer et la capacité de s'exprimer clairement oralement et par écrit, de bien écouter et d'être sensible au langage corporel ou non verbal. L'esprit d'équipe est la capacité de créer des liens avec les membres d'une équipe , dans un objectif commun de collaboration, tout en privilégiant la réussite du groupe.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.

Nom du cours: Grammaire communicative (1)

1	Nom du cours	Grammaire communicative (1)
2	Code du cours	LF232
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	2 unités
5	Heures d'enseignement	3 heures
6	Pré-requis	LF122



7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	Française
9	Date d'approbation du cours	2023
Brève description du programme		La grammaire en approche communicative est celle qui aide les apprenants de formuler eux- même le fonctionnement de la langue à travers un corpus proposé conceptuellement jusqu'à aboutir à la conceptualisation de ses règles.
Supports d'apprentissage et manuels		- Grammaire en action CLE 2010 M. Lafon; Farida Zeggagh-Wuyts. - la grammaire en jeux Pu de Grenoble 2017 C. Fafa et Ali - Alter égo - Méthode de français A1. Hachette FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE. Annie Berthet et autres + Le cahier d'exercice Le guide pédagogique - documents authentiques. - www.leconjugueur.com - www.francparler.com
Durée du cours	3 * 14 = 42 heures d'enseignement	
Méthodes d'apprentissage		Cours magistral - interactions et discussion de groupes - apprentissage coopératif – apprentissage basé la découverte (constructiviste)- jeux pour la pratique et répétition –projet de communication pour réinvestir l'apprentissage.
Objectifs d'apprentissage		À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à : 1. Identifier les bases d'une communication efficace. 2. Distinguer les similitudes et les différences entre les phrases. 3. Identifier et construire des phrases simples. 4. construire des phrases à la forme affirmative et d'autres à la forme négative. 5. Exprimer sa pensée sur un sujet à l'oral ou à l'écrit en pratiquant les règles grammaticales. 6. Réaliser du projet de communication

Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	- Différentes façons de dire l'heure. - Il faut/Devoir + infinitif.
Session 2 (semaine 2)	- Le présent du verbe devoir. - Le présent d'habitude.
Session 3 (semaine 3)	- Les verbes pronominaux



	<ul style="list-style-type: none"> - au présent. - Expressions de temps : la régularité (1) 	
Session 4 (semaine 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Le présent des verbes pouvoir/ Vouloir - Le pronom on = nous (1) 	
Session 5 (semaine 5)	<ul style="list-style-type: none"> - l'impératif : 2^e personne. - Le futur proche 	
Session 6 (semaine 6)	<ul style="list-style-type: none"> - Expressions de temps : la régularité (2) / les moments ponctuels. - Le passé composé (1):morphologie et place de la négation. - Le présent d'habitude/le passé composé 	
Session 7 (semaine 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Structures du questionnement. - Chez + pronom tonique 	Evaluation partiel
Session 8 (semaine 8)		Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	<ul style="list-style-type: none"> - Le présent des verbes en yer et des verbes en -ir. - Les verbes pronominaux réciproques 	
Session 10 (semaine 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Le passé récent et le futur proche - L'impératif des verbes être et avoir et des verbes pronominaux. 	
Session 11 (semaine 11)	<ul style="list-style-type: none"> - Le passé composé (2) : verbes pronominaux et verbes avec être. - C'est/Il est 	
Session 12 (semaine 12)	<ul style="list-style-type: none"> - Structures pour parler du climat/de la météo. - Structures pour situer un événement dans l'année (saison, mois, date) 	
Session 13 (semaine 13)	<ul style="list-style-type: none"> - Structures pour caractériser un lieu . - La place des adjectifs qualificatifs (1) 	
Session 14 (semaine 14)	<ul style="list-style-type: none"> - Le pronom y (complément de lieu) - Le futur simple. 	
Session 15 (semaine 15)	<ul style="list-style-type: none"> - La place des adjectifs. qualificatifs (2). - Le présent continu - Le pronom on (2) 	
Session 16 (semaine 16)		Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.	
Compétences génériques	La faculté s'engage à faire en sorte que les étudiants possèdent l'éventail complet des connaissances et des compétences nécessaires pour participer pleinement à tous les aspects de leur vie, y compris les compétences leur permettant d'être des apprenants tout au long de la vie. Pour s'assurer que les diplômés ont cette préparation, des compétences génériques telles que la	



	littératie et le numérique, l'informatique, les communications interpersonnelles et la pensée critique seront intégrées à tous les cours.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.

Nom du cours: Expression écrite 3

1	Nom du cours	Expression écrite 3
2	Code du cours	LF233
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	2 unités
5	Heures d'enseignement	2 heures
6	Pré-requis	LF123
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	Française
9	Date d'approbation du cours	2023
Description et objectif général	Ce cours vise à doter l'étudiant de connaissances et compétences lui permettant à comprendre et à rédiger un texte descriptif cohérent, en utilisant le répertoire linguistique acquis du tous les autres cours d'expression. Il vise également à développer sa capacité à organiser ses idées.	
Supports d'apprentissage et manuels	<ul style="list-style-type: none"> -Expression Ecrite - Sylvie Poisson Quinton - Niveau 2. CLE INTERNATIONAL. -Alter égo A2. Méthode de français - Livre de l'élève + Le cahier d'exercices/ 	
Durée du cours	2 * 14 = 28 heures d'enseignement	
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral - interactions de groupes - apprentissage coopératif - conception de projets d'écriture simples.	
Objectifs d'apprentissage	<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre le fonctionnement de la langue 2. Maîtriser la forme des mots en lien avec la grammaire. 3. Identifier les éléments du texte descriptif simple . 4. Définir et écrire la structure logique du texte descriptif. 5. Rédiger une réponse à un questionnaire 6. Rédiger un texte descriptif 	



	7. - Paraphraser l'information avec ses propres mots
Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	- Les relations humaines
Session 2 (semaine 2)	- Les adjectifs et vocabulaire liés à la description
Session 3 (semaine 3)	- La vie professionnelle et le contexte de travail en France
Session 4 (semaine 4)	- L'organisation du travail en entreprise
Session 5 (semaine 5)	- La correspondance officielle
Session 6 (semaine 6)	- La culture française à travers la littérature et l'art
Session 7 (semaine 7)	- Les stéréotypes sur les Français
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	- La presse écrite
Session 10 (semaine 10)	- Les vacances et le tourisme
Session 11 (semaine 11)	- Le tourisme vert et la protection de l'environnement
Session 12 (semaine 12)	- La réservation d'hôtels
Session 13 (semaine 13)	- Le niveau de vie et les matches en France
Session 14 (semaine 14)	Le cinéma français
Session 15 (semaine 15)	Révision générale
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	Les compétences génériques que l'étudiant acquérira dans ce cours, il apprend découvrir le monde à travers la lecture et l'écriture, et à développer son apprentissage individuel, contribuant ainsi par l'écriture à faire connaître sa culture et son pays. Il apprendra aussi l'articulation des idées et le sens de responsabilité.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.



Intitulé du cours : Expression orale 3

1	Nom du cours	Expression orale 3
2	Code du cours	LF234
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	2 Unités
5	Heures d'enseignement	5 heures
6	Pré-requis	LF124
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	La langue française
9	Date d'approbation du cours	2023

Description et objectif général	A travers ce cours, l'étudiant pourra travailler sur la compréhension et la production orales en interagissant avec des sujets d'actualité. Les échanges oraux seront activés à travers des documents originaux, et l'accent sera mis sur la pratique de la langue orale et sur les structures grammaticales, l'enrichissement du vocabulaire et la prononciation dans le but de développer l'expression et la fluidité orales (exercices de discrimination auditive, d'articulation, de rythme, d'intonation et de diction). Il permet également à l'étudiant de bénéficier du diagnostic d'erreur individuelle. Ce cours aborde également des sujets de la vie tels que les voyages, les missions, les expériences professionnelles, l'actualité, la technologie ou l'environnement.
Supports d'apprentissage et manuels	<ol style="list-style-type: none"> 1. ABOU HAIDAR L., LLORCA R. 2. L'oral par tous les sens : de la phonétique corrective à la didactique de la parole 3. Le français dans le monde : recherches et applications, juillet 2016, n°60, 171 p. 4. BILGER Mireille, BLANCHE-BENVENISTE Claire, BLASCO-DULBECCO Mylène, et al. 5. L'oral spontané, Revue française de linguistique appliquée, décembre 1999, vol. IV, n° 2, 140 p. CORNaire Claudette 6. La compréhension orale, CLE international/Paris, 1998, 221 p.. PARPETTE Chantal 7. De la compréhension orale en classe à la réception orale en situation naturelle : une relation à interroger, Les Cahiers de l'Acedle, vol. 5, n° 1, 2008,



Durée du cours	5 * 14 = 70 heures d'enseignement
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral, apprentissage coopératif en petits groupes, discussion et interaction, devoirs.
Objectifs d'apprentissage	<p>En étudiant le cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Développer et à améliorer la compréhension et la communication orales au quotidien et à acquérir une certaine aisance à l'oral. 2. Déterminer la position de communication et la tâche à effectuer. 3. Gérer l'écoute et la production en utilisant des stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à accomplir. 4. Comprendre et produire des documents relatifs à des situations de la vie courante à l'oral, ainsi qu'aux aspects culturels et sociaux des situations langagières. 5. Faire des recherches afin de faire une présentation en classe. 6. Communiquer facilement dans des situations difficiles 7. Développer sa capacité à comprendre et à s'exprimer 8. Parler et comprendre à différents niveaux de langue 9. Réagissez facilement aux situations inattendues et critiques. 10. Gérer et mener une conversation fluide et automatique 11. Parler en public et en public 12. Exprimer des opinions et défendre des décisions 13. Acquisition et amélioration des compétences en communication orale
Evaluation	<p>Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 %</p> <p>Examen final : 60%</p> <p>Note de passage : 50%</p>
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	- Différentes façons d'accepter ou de refuser
Session 2 (semaine 2)	- Négocier
Session 3 (semaine 3)	- Prendre une décision
Session 4 (semaine 4)	- Justifier ne décision
Session 5 (semaine 5)	- Rapporter les paroles de quelqu'un
Session 6 (semaine 6)	- Interpréter les relations d'un locuteur
Session 7 (semaine 7)	- Caractériser le discours d'autrui
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	- Établir une relation de cause/conséquence entre des événements, des faits
Session 10 (semaine 10)	- Émettre des hypothèses
Session 11 (semaine 11)	- Construire un raisonnement sur une logique cause/conséquence/hypothèse
Session 12 (semaine 12)	- Argumenter en faveur ou en défaveur de quelqu'un ou de quelque chose
Session 13 (semaine 13)	- Convaincre
Session 14 (semaine 14)	- Prendre la parole
Session 15 (semaine 15)	- Présenter un exposé orale



Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	<ul style="list-style-type: none"> - Compétence informatique. - Acquisition des compétences de communication, de communication et d'interaction orale. - Avoir un sens critique. - Compétence efficace en gestion du temps. - Aptitudes à travailler en équipe et respect de l'opinion des autres
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.

Nom du cours : Orthographe et dictée 1

1	Nom du cours	Orthographe et dictée 1
2	Code du cours	LF235
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	2 unités
5	Heures d'enseignement	2 heures
6	Pré-requis	-----
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	La langue française
9	Date d'approbation du cours	2023

Description et objectif général	Ce cours étudie en détail comment écrire tous les sons de la langue française (les voyelles, les consonnes et les semi-voyelles) . Le cours aide également l'étudiant à identifier comment écrire les verbes de tous les groupes (premier, deuxième et troisième) avec tous les pronoms personnels et à tous les temps .Connaitre les lettres qui s'écrivent et ne se prononcent pas dans toutes sortes de mots et ceux qui se changent de prononciation selon certains cas. Le cours a pour objectif d'améliorer l'orthographe et l'écriture des étudiants.
Supports d'apprentissage et manuels	(Orthographe progressive du français) , niveau débutant -Isabelle Chollet - Jean- Michel Robert



Durée du cours	2 * 14 = 28 heures d'enseignement
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral, apprentissage coopératif en petits groupes, discussion, interaction, exercices d'écriture et de dictée.
Objectifs d'apprentissage	<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre la différence entre les sons prononcés et leurs graphies 2. Identifier et classer certains mots selon le son et la lettre. 3. Reconnaître les lettres qui ont le même son et comment s'écrivent . 4. Construire des compétences en orthographe et en écriture en général pour tous les types de mots. 5. Distinguer les mots qui sont similaires dans la prononciation et différents dans l'écriture. 6. Développer sa capacité d'écrire et comprendre. 7. Mettre en œuvre des compétences en écriture et dictée.
Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	- Présentation générale du cours et son importance dans l'apprentissage et l'enseignement de la langue française et ses branches. - Les sons vocaliques oraux et comment s'écrivent (1) . - Dictée
Session 2 (semaine 2)	- Les sons vocaliques oraux et comment s'écrivent (2). - Dictée.
Session 3 (semaine 3)	- Les sons vocaliques nasaux et comment s'écrivent. - Dictée.
Session 4 (semaine 4)	Les sons consonantiques (une lettre, deux lettres) et comment s'écrivent (1) . -Dictée
Session 5 (semaine 5)	Les sons consonantiques (une lettre, deux lettres) et comment s'écrivent (2) . -Dictée.
Session 6 (semaine 6)	Les consonnes dont la prononciation change selon ce qui les précède ou les suit (G , C , S , X) . -Dictée
Session 7 (semaine 7)	Les consonnes non prononcées dans certains mots : (S , T , R , P , L , G , F , D , C) . -Dictée
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine9)	La lettre (H) - Dictée
Session 10 (semaine 10)	L'orthographe grammaticale : 1- Le présent (1) . -Dictée.
Session 11 (semaine 11)	2- Le présent (2) . -Dictée.
Session 12 (semaine 12)	3- Le passé composé. -Dictée.
Session 13 (semaine 13)	4- Le futur simple. -Dictée.
Session 14 (semaine 14)	L'utilisation de (Tout – Toute – Tous – Toutes) . - Dictée
Session 15 (semaine 15)	L'utilisation de (Quel – Quelle – Quels – Quelles) . - Dictée.
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.



Compétences génériques	L'habileté à travailler en groupe et le respect de l'opinion des autres, la compétence d'utiliser l'ordinateur, la compétence d'une écriture correcte, exempte de fautes de grammaire et d'orthographe. Accroître l'efficacité de la confiance en soi.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.

Nom du cours: Français général 4

1	Nom du cours	Français général 4
2	Code du cours	LF241
3	Type du cours	Spécialisé
4	Unités académiques	2 unités
5	Heures d'enseignement	3 heures
6	Pré-requis	LF231
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	Française
9	Date d'approbation du cours	2023
Description et objectif général	Ce cours s'inscrit dans la continuité de l'enseignement des compétences nécessaires pour atteindre le niveau A2. Il vise à renforcer les capacités de l'étudiant à apprendre les processus mentaux nécessaires à la formulation et à la conception de futurs projets stimulants lui permettant d'utiliser la langue française.	
Supports d'apprentissage et manuels	<ul style="list-style-type: none"> - Alter égo 2 - Méthode de français A2. Hachette FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE. Annie Berthet et autres + Le cahier d'exercice - Le guide pédagogique 	
Durée du cours	3 * 14 = 42 heures d'enseignement	
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral - interactions de groupes - apprentissage coopératif - projets	
Objectifs d'apprentissage	<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exprimer ses espoirs et ses aspirations pour l'avenir 2. Interagir verbalement pour mentionner ses objectifs 3. Réaliser un projet futur et le présenter à un public 4. Comprendre le résumé d'un livre et les autobiographies de personnalités connues 	



	<p>5. Présenter une idée globale à propos des textes et des documents</p> <p>6. Exprimer son opinion, son soutien ou son opposition à une question.</p>
Evaluation	<p>Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 %</p> <p>Examen final : 60%</p> <p>Note de passage : 50%</p>
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	- Revue des acquis et présentation détaillée du cours.
Session 2 (semaine 2)	-Environnement et enjeux de l'avenir de la terre
Session 3 (semaine 3)	-Expression de l'avenir, structures linguistiques et vocabulaire du temps futur, -
Session 4 (semaine 4)	- Lecture et culture 1 (titres d'ouvrages)
Session 5 (semaine 5)	- Lecture et culture 2 - (personnalités françaises connues) - Textes littéraires français et expressions poétiques
Session 6 (semaine 6)	- Opinion et opinion dissidente
Session 7 (semaine 7)	
- Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	-La technologie et l'innovation
Session 10 (semaine 10)	-La génération de l'internet et la science fiction
Session 11 (semaine 11)	-Le système éducatif en France
Session 12 (semaine 12)	-Le féminisme et l'entrée au marché de travail.
Session 13 (semaine 13)	-Evenements et images passés.
Session 14 (semaine 14)	-Atelier sur : les français et la passion pour l'écriture
Session 15 (semaine 15)	-Bilan général.
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	Parmi les compétences générales que les étudiants développeront: la facilité à communiquer et la capacité de s'exprimer clairement oralement et par écrit, de bien écouter et d'être sensible au langage corporel ou non verbal. L'esprit d'équipe est la capacité de créer des liens avec les membres d'une équipe , dans un objectif commun de collaboration, tout en privilégiant la réussite du groupe.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.



Nom du cours : Grammaire communicative (2)

1	Nom du cours	Grammaire communicative (2)
2	Code du cours	LF242
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	2 unités
5	Heures d'enseignement	3 heures
6	Pré-requis	LF232
7	Langue d'enseignement	Française
8	Date d'approbation du cours	2023
Brève description du programme		La grammaire en approche communicative est celle qui aide les apprenants de formuler eux- même le fonctionnement de la langue à travers un corpus proposé conceptuellement jusqu'à aboutir à la conceptualisation de ses règles.
Supports d'apprentissage et manuels		- Grammaire en action CLE 2010 M. Lafon; Farida Zeggagh-Wuyts. - la grammaire en jeux Pu de Grenoble 2017 C. Fafa et Ali - Alter égo - Méthode de français A1. Hachette FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE. Annie Berthet et autres + Le cahier d'exercice Le guide pédagogique - documents authentiques. - www.leconjugueur.com - www.francparler.com
Durée du cours		3 * 14 = 42 heures d'enseignement
Méthodes d'apprentissage		Cours magistral - interactions et discussion de groupes - apprentissage coopératif – apprentissage basé la découverte (constructiviste)- jeux pour la pratique et répétition –projet de communication pour réinvestir l'apprentissage.
Objectifs d'apprentissage		À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à :
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier et transmettre la parole à partir du format de la parole et au présent. 2. Identifiez les expressions pour donner des conseils ou une nécessité. 3. Distinguer les similitudes et les différences entre les phrases.



	4. Exprimer sa pensée sur un sujet à l'oral ou à l'écrit en pratiquant les règles grammaticales. 5. Réaliser du projet de communication
Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	<ul style="list-style-type: none"> - Les pronoms relatifs qui, que, à qui - Les structures pour donner une définition: c'est + infinitif, c'est quand, c'est nom + proposition relative.
Session 2 (semaine 2)	<ul style="list-style-type: none"> - L'accord du participe passé (révision) - Le discours indirect au présent.
Session 3 (semaine 3)	<ul style="list-style-type: none"> - Imparfait/présent (révision).
Session 4 (semaine 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Structure de comparaison.
Session 5 (semaine 5)	<ul style="list-style-type: none"> - Imparfait où passé composé.
Session 6 (semaine 6)	<ul style="list-style-type: none"> - Les marqueurs temporels 1: il y a, dans, pendant
Session 7 (semaine 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Les marqueurs temporels 2: pendant, depuis, de...à, en
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	<ul style="list-style-type: none"> - Structures pour exprimer le conseil: impératif, devoir + infinitif, si+ présent/futur, il faut que + subjonctif.
Session 10 (semaine 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Le subjonctif pour exprimer la nécessité 1
Session 11 (semaine 11)	<ul style="list-style-type: none"> - Le plus que- parfait - Les pronoms et adverbes indéfinis: quelqu'un, rien, personne, nulle part,etc.
Session 12 (semaine 12)	<ul style="list-style-type: none"> - Les adverbes - Pronom relatifs où et dont
Session 13 (semaine 13)	<ul style="list-style-type: none"> - Les pronoms démonstratifs celui, celle, ceux, celles...
Session 14 (semaine 14)	<ul style="list-style-type: none"> - Les pronoms en et y de lieu. - Le gérondif
Session 15 (semaine 15)	<ul style="list-style-type: none"> - Le superlatif. - Ce qui, ce que pour mettre en relief.
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	La faculté s'engage à faire en sorte que les étudiants possèdent l'éventail complet des connaissances et des compétences nécessaires pour participer pleinement à tous les aspects de leur vie, y compris les compétences leur permettant d'être des apprenants tout au long de la vie. Pour s'assurer que les diplômés ont cette préparation, des compétences génériques telles que la littératie et le numérique, l'informatique, les communications interpersonnelles et la pensée critique seront intégrées à tous les cours.



Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.
-------------------------------	---

Nom du cours: Expression écrite 4

1	Nom du cours	Expression écrite 4
2	Code du cours	LF243
3	Type du cours	Spécialisé
4	Unités académiques	2 unités
5	Heures d'enseignement	2 heures
6	Pré-requis	LF233
7	Langue d'enseignement	Française
8	Date d'approbation du cours	2023
Description et objectif général	Ce cours vise à doter l'étudiant d'une maîtrise de la narration logique d'événements et à développer sa capacité à choisir le titre et à sélectionner le vocabulaire. Notez que le contenu du cours suit Français général 4 et ses sujets.	
Supports d'apprentissage et manuels	<ul style="list-style-type: none"> -Expression Ecrite - Sylvie Poisson Quinton - Niveau 2. CLE INTERNATIONAL. -Alter égo A2. Méthode de français - Livre de l'élève + Le cahier d'exercices/ 	
Durée du cours	2 * 14 = 28 heures d'enseignement	
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral - interactions de groupes - apprentissage coopératif - conception de projets d'écriture simples.	
Objectifs d'apprentissage	<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maîtriser les formes de la langue en lien avec la grammaire 2. Écrire des faits dans un texte détaillé et cohérent. 3. Identifier les composantes du texte narratif 4. Déterminer la chronologie du texte 5. Répondre à une lettre narrative 6. Écrire un texte narratif 7. Former son jugement esthétique et son rapport au monde. 	
Evaluation	<p>Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 %</p> <p>Examen final : 60%</p> <p>Note de passage : 50%</p>	
Volume horaire	Contenus du programme	
Session 1 (semaine 1)	- Inscription et présentation du programme	



Session 2 (semaine 2)	- Expression de l'avenir, structures linguistiques et vocabulaire du temps futur.
Session 3 (semaine 3)	- L'environnement: enjeux de l'avenir de la terre et vocabulaire associé
Session 4 (semaine 4)	- Lecture et culture 1 (titres d'ouvrages)
Session 5 (semaine 5)	- Lecture et culture 2 - (personnalités françaises connues)
Session 6 (semaine 6)	- Textes littéraires français et expressions poétiques
Session 7 (semaine 7)	- Opinion et opinion dissidente
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	- Technologie et innovation
Session 10 (semaine 10)	- La génération Internet et la science-fiction -
Session 11 (semaine 11)	- Le système éducatif en France
Session 12 (semaine 12)	- Le féminisme et l'entrée au marché du travail
Session 13 (semaine 13)	- Événements et photos du passé
Session 14 (semaine 14)	- Atelier sur les Français et leur passion pour l'écriture
Session 15 (semaine 15)	Bilan de fin de semestre
Session 16 (semaine 16)	Examen Final
Présence	Les étudiants sont censés assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génératives	Ce cours développera chez les étudiants certaines compétences, ils sont censés être capables d'extérioriser leurs pensées et mettre en oeuvre leurs acquis et connaissances. L'écriture leur permet de produire un objet et une trace matérielle, c'est - à - dire donner à voir cet objet à soi et aux autres. L'expression écrite est une démonstration de l'aspect cognitif et social de l'étudiant.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.



Intitulé du cours : Expression orale 4

1	Nom du cours	Expression orale 4
2	Code du cours	LF244
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	2 unités
5	Heures d'enseignement	5 heures
6	Pré-requis	LF234
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	La langue française
9	Date d'approbation du cours	2023

Description et objectif général	Grâce à ce cours, l'étudiant sera en mesure de traiter un large éventail de sujets, allant de l'actualité et des événements internationaux à la vie quotidienne. Cela lui permet également d'enrichir son vocabulaire, d'apprendre des expressions idiomatiques et de pratiquer différents niveaux de langue. Ce cours comprend également une présentation orale approfondie devant tout le monde ainsi qu'une aide au développement de la parole spontanée à travers des discussions, des débats, des simulations et des jeux de rôle.
Supports d'apprentissage et manuels	ABOU HAIDAR L., LLORCA R. L'oral par tous les sens : de la phonétique corrective à la didactique de la parole Le français dans le monde : recherches et applications, juillet 2016, n°60, 171 p. BILGER Mireille, BLANCHE-BENVENISTE Claire, BLASCO-DULBECCO Mylène, et al. L'oral spontané, Revue française de linguistique appliquée, décembre 1999, vol. IV, n° 2, 140 p. CORNaire Claudette La compréhension orale, CLE international/Paris, 1998, 221 p.. PARPETTE Chantal De la compréhension orale en classe à la réception orale en situation naturelle : une relation à interroger, Les Cahiers de l'Acedle, vol. 5, n° 1, 2008,
Durée du cours	5 * 14 = 70 heures d'enseignement
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral, apprentissage coopératif en petits groupes, discussion et interaction, devoirs.
Objectifs d'apprentissage	En étudiant le cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à:



	<ol style="list-style-type: none"> 1. Améliorer la communication orale dans différents contextes et niveaux de langue. 2. Formation pour améliorer la communication orale et développer la capacité de réutilisation spontanée de structures grammaticales complexes. 3. Utiliser un vocabulaire riche et varié afin de développer la capacité à varier les expressions. 4. Travaillez en petits groupes pour effectuer des tâches linguistiques spécifiques. 5. Correction individuelle des erreurs. 6. Communiquer facilement dans des situations difficiles 7. Développer sa capacité à comprendre et à s'exprimer 8. Parler et comprendre à différents niveaux de langue 9. Réagissez facilement aux situations inattendues et critiques. 10. Gérer et mener une conversation fluide et automatique 11. Parler en public et en public 12. Exprimer des opinions et défendre des décisions 13. Acquisition et amélioration des compétences en communication orale
Evaluation	Travail semestriel (inclus au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	- Organiser et enchaîner les idées en parlant
Session 2 (semaine 2)	- Clarifier son point de vue et le défendre avec des exemples
Session 3 (semaine 3)	- Intervenir en public
Session 4 (semaine 4)	- Différentes manières soutenues de remerciement
Session 5 (semaine 5)	- Utiliser les expressions figées en leurs divers contextes
Session 6 (semaine 6)	- Prendre l'initiative dans la parole et les diverses formes d'échange
Session 7 (semaine 7)	- Employer le vocabulaire culturel et social
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	- Débattre sur un sujet de la vie quotidienne
Session 10 (semaine 10)	- Parler et décrire des situations, des actions, des changements, parler de soi et se remémorer le passé
Session 11 (semaine 11)	- Présenter un problème et proposer des solutions
Session 12 (semaine 12)	- Utiliser les différentes manières d'opposition et de comparaison
Session 13 (semaine 13)	- Interaction en situation problématique : expression de consentement, réserves, contrainte, surprise,
Session 14 (semaine 14)	- Donner son accord, désapproprier, protester, donner une justification, se plaindre, demander de service
Session 15 (semaine 15)	- Parlez soudainement et avec précision
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours.



	Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	<ul style="list-style-type: none"> - Compétence informatique. - Acquisition des compétences de communication, de communication et d'interaction orale. - Avoir un sens critique. - Compétence efficace en gestion du temps. - Aptitudes à travailler en équipe et respect de l'opinion des autres
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.

Nom du cours : Orthographe et dictée 2

1	Nom du cours	Orthographe et dictée 2
2	Code du cours	LF245
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	2 unités
5	Heures d'enseignement	2 heures
6	Pré- requis	LF235
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	La langue française
9	Date d'approbation du cours	2023

Description et objectif général	Ce cours vise à apprendre aux étudiants les règles principales d'écrire les noms, les prépositions, les adjectifs masculins et féminins, les adverbes, les préfixes et les suffixes. Le cours permet également aux étudiants d'apprendre à dériver des mots à partir des verbes et des noms et de transformer l'adjectif en adverbes, ainsi que de se familiariser avec les mots variables et invariables. Le cours a pour objectif d'améliorer l'orthographe et l'écriture des étudiants.
Supports d'apprentissage et manuels	1- (Orthographe progressive du français), niveau débutant -Isabelle Chollet - Jean- Michel Robert 2-(comment apprendre l'orthographe) niveau 1 - A.Mauffrey D.Leeman F.Marchand
Durée du cours	2 * 14 = 28 heures d'enseignement
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral, apprentissage coopératif en petits groupes, discussion, interaction, exercices d'écriture et de dictée.



Objectifs d'apprentissage	<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à :</p> <p>Comprendre les règles d'orthographe d'usage et grammaticales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier les différences entre les catégories de mots. 2. Reconnaître les particularités de l'orthographe française. 3. Ecrire les mots (nom, préposition, adjectif, adverbe, verbe) sans erreurs et correctement selon les règles d'orthographe. 4. Construire de nouveaux mots en ajoutant des préfixes et des suffixes. 5. Distinguer entre les mots variables et invariables. 6. Développer sa capacité d'écrire et comprendre. 7. Mettre en œuvre des compétences en écriture et dictée selon les règles d'orthographe.
Evaluation	<p>Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 %</p> <p>Examen final : 60%</p> <p>Note de passage : 50%</p>
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	Le féminin des noms, le pluriel des noms - Dictée
Session 2 (semaine 2)	Le féminin des adjectifs, le pluriel des adjectifs (1). - Dictée.
Session 3 (semaine 3)	Le féminin des adjectifs, le pluriel des adjectifs (2). - Dictée.
Session 4 (semaine 4)	Les adjectifs de nationalité. –Dictée.
Session 5 (semaine 5)	Les noms d'origine étrangère. -Dictée.
Session 6 (semaine 6)	Les mots invariables (1). -Dictée.
Session 7 (semaine 7)	Les mots invariables (2). -Dictée.
Evaluation partiel	
Session 9 (semaine 9)	Quelques particularités de l'orthographe française. -Dictée.
Session 10 (semaine 10)	La ponctuation. -Dictée.
Session 11 (semaine 11)	La nominalisation à partir du participe. -Dictée.
Session 12 (semaine 12)	La nominalisation de l'adjectif. -Dictée.
Session 13 (semaine 13)	Formation des noms. -Dictée.
Session 14 (semaine 14)	Formation de l'adverbe. -Dictée.
Session 15 (semaine 15)	Révision générale.
Examen final	
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	L'habileté à travailler en groupe et le respect de l'opinion des autres, la compétence d'utiliser l'ordinateur, la compétence d'une écriture correcte exempte de fautes de grammaire et d'orthographe. Accroître l'efficacité de la confiance en soi.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.



Nom du cours: Français général avancé 1

1	Nom du cours	Français général avancé 1
2	Code du cours	LF351
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	3 unités
5	Heures d'enseignement	4 heures
6	Pré-requis	LF241
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	Française
9	Date d'approbation du cours	2023
Description et objectif général	Ce cours vise à renforcer les capacités de l'étudiant à apprendre les processus mentaux requis dans le milieu de travail et à le motiver à formuler et concevoir des projets stimulants lui permettant d'utiliser la langue française.	
Supports d'apprentissage et manuels	<ul style="list-style-type: none"> - Catherine Dollez & Sylvie Pons . Alter égo 3 (B1) . Hachette - Livre de l'élève - Catherine Dollez & Sylvie Pons . Alter égo 3 (B1) . Hachette Guide pédagogique 	
Durée du cours	4 * 14 = 56 heures d'enseignement	
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral - interactions de groupes - apprentissage coopératif - projets	
Objectifs d'apprentissage	<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Décrire des sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points. 2. Faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt. 3. Rapporter assez couramment une narration ou une description simples sous forme d'une suite de points. 4. Relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions. 5. Relater les détails essentiels d'un événement fortuit, tel un accident. 6. Raconter l'intrigue d'un livre ou d'un film et décrire ses propres réactions. 7. Décrire un rêve, un espoir ou une ambition. 8. Décrire un événement, réel ou imaginaire. [SEP] Peut raconter une 	



	<p>histoire.</p> <p>9. - Développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps</p>
Evaluation	<p>Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 %</p> <p>Examen final : 60%</p> <p>Note de passage : 50%</p>
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	Inscription et présentation du cours.
Session 2 (semaine 2)	Les types et les habitudes de consommation.
Session 3 (semaine 3)	Rapporter les paroles de quelqu'un
Session 4 (semaine 4)	Projet : réaliser la page d'un site internet
Session 5 (semaine 5)	L'apprentissage et ses outils
Session 6 (semaine 6)	L'expérience personnelle
Session 7 (semaine 7)	Evoquer le passé et les souvenir
Session 8 (semaine 8)	Examen partiel
Session 9 (semaine 9)	Les différents moyens de l'expression de l'opposition
Session 10 (semaine 10)	Les moyens information
Session 11 (semaine 11)	Les lectures de la presse
Session 12 (semaine 12)	Les informations par courriel
Session 13 (semaine 13)	Défendre , s'opposer , s'engager
Session 14 (semaine 14)	Le débat et la prise de parole
Session 14 (semaine 15)	Révision générale
Session 14 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	La faculté s'engage à faire en sorte que les étudiants possèdent l'éventail complet des connaissances et des compétences nécessaires pour participer pleinement à tous les aspects de leur vie, y compris les compétences leur permettant d'être des apprenants tout au long de la vie. Pour s'assurer que les diplômés ont cette préparation, des compétences génériques telles que la littératie et le numérique, l'informatique, les communications interpersonnelles et la pensée critique seront intégrées à tous les cours.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.



Nom du cours : Grammaire communicative (3)

1	Nom du cours	Grammaire communicative (3)
2	Code du cours	LF352
3	Type du cours	Spécialisé
4	Unités académiques	3 unités
5	Heures d'enseignement	4 heures
6	Pré-requis	LF242
7	Langue d'enseignement	Française
8	Date d'approbation du cours	2023
Brève description du programme		La grammaire en approche communicative est celle qui aide les apprenants de formuler eux- même le fonctionnement de la langue à travers un corpus proposé conceptuellement jusqu'à aboutir à la conceptualisation de ses règles.
Supports d'apprentissage et manuels		<ul style="list-style-type: none"> - Grammaire en action CLE 2010 M. Lafon; Farida Zeggagh-Wuyts. - la grammaire en jeux Pu de Grenoble 2017 C. Fafa et Ali - Alter égo - Méthode de français A1. Hachette FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE. Annie Berthet et autres + Le cahier d'exercice Le guide pédagogique - documents authentiques. - www.leconjugueur.com - www.francparler.com
Durée du cours	4 * 14 = 56 heures d'enseignement	
Méthodes d'apprentissage		Cours magistral - interactions et discussion de groupes - apprentissage coopératif – apprentissage basé la découverte (constructiviste)- jeux pour la pratique et répétition –projet de communication pour réinvestir l'apprentissage.
Objectifs d'apprentissage		<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Évaluer ce qu'il lit et résume les erreurs grammaticales qu'il contient. 2. Classer les phrases et les paraphrases 3. gérer des différents moments de la phrase. 4. Diviser les phrases et les composer de différentes manières



	5. Pouvoir associer des différents des phrases complexes et simples 6. Réaliser du projet de communication
Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	- Prépositions de et à dans le nom d'un plat.
Session 2 (semaine 2)	- Les articles partitifs, définis et indéfinis.
Session 3 (semaine 3)	- Les pronoms COD : 3e personne
Session 4 (semaine 4)	- Structures pour conseiller
Session 5 (semaine 5)	- Les pronoms COI: 3e personne - Les pronoms relatifs qui et que
Session 6 (semaine 6)	- L'expression de la quantité précise - Le pronom en (1)
Session 7 (semaine 7)	- La place des adjectifs qualificatifs (3) - La négation ne... plus
Session 8 (semaine 8)	Examen partiel
Session 9 (semaine 9)	- La restriction ne... que - Ne... non plus
Session 10 (semaine 10)	- Le pronom en (2) - Assez/pas assez/trop (de)
Session 11 (semaine 11)	- L'imparfait pour évoquer des souvenirs - L'imparfait pour une situation du passé / le présent pour une situation actuelle
Session 12 (semaine 12)	- Structures pour comparer (avec adjectifs et noms). - Depuis/Il y a
Session 13 (semaine 13)	- Servir à/de - L'imparfait, le passé composé et le présent
Session 14 (semaine 14)	- De plus en plus (de) /de moins en moins (de) - Les pronoms COD et COI (synthèse)
Session 15 (semaine 15)	- L'infinitif pour les recommandations - Devoir + infinitif / Il faut+ infinitif / Impératif pour les règles
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	La faculté s'engage à faire en sorte que les étudiants possèdent l'éventail complet des connaissances et des compétences nécessaires pour participer pleinement à tous les aspects de leur vie, y compris les compétences leur permettant d'être des apprenants tout au long de la vie. Pour s'assurer que les diplômés ont cette préparation, des compétences génériques telles que



	la littératie et le numérique, l'informatique, les communications interpersonnelles et la pensée critique seront intégrées à tous les cours.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.

Nom du cours: Production écrite 1

1	Nom du cours	Production écrite 1
2	Code du cours	LF353
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	2 unité
5	Heures d'enseignement	2 heures
6	Pré-requis	LF243
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	Française
9	Date d'approbation du cours	2023
Description et objectif général	Ce cours dotera aux étudiants d'une compréhension et connaissance générales des stratégies d'écriture de texte informatifs, de textes descriptifs ainsi que d'articles de presse. Ce cours correspond au début du niveau B1 en compréhension et expression écrites.	
Supports d'apprentissage et manuels	<ul style="list-style-type: none"> - Expression écrite 3 - Niveau B1 - Livre + audio - 2ème édition https://www.cle-international.com/auteur/sylvie-poisson-quinton.html - Catherine Dollez & Sylvie Pons . Alter égo 3 (B1) . Hachette - Livre de l'élève 	
Durée du cours	2 * 14 = 28 heures d'enseignement	
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral - interactions de groupes - apprentissage coopératif - projets	
Objectifs d'apprentissage	<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire. 2. Écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt. 3. Faire le compte rendu d'expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions dans un texte simple et articulé. 4. Relater la description d'un événement, un voyage récent, réel ou 	



	imaginé. 5. Raconter une histoire
Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	Inscription et présentation du cours
Session 2 (semaine 2)	Les stratégies d'écriture
Session 3 (semaine 3)	Apprendre à rédiger un texte selon des modèles et structures .
Session 4 (semaine 4)	Compréhension écrite de texte informatif et descriptif
Session 5 (semaine 5)	Rédiger un texte informatif
Session 6 (semaine 6)	Rédiger un texte descriptif
Session 7 (semaine 7)	Révision générale
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine9)	- Description des événements et des faits (compréhension écrite) 1
Session 10 (semaine 10)	- Description des événements et des faits (production écrite) 2
Session 11 (semaine 11)	- Les articles de presse (compréhension écrite)
Session 12 (semaine 12)	- Rédaction d'un article de presse 1
Session 13 (semaine 13)	- Rédaction d'un article de presse 2
Session 14 (semaine 14)	- Rédaction d'un article descriptif pour publier dans la presse
Session 14 (semaine 15)	- Révision générale
Session 14 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	La faculté s'engage à faire en sorte que les étudiants possèdent l'éventail complet des connaissances et des compétences nécessaires pour participer pleinement à tous les aspects de leur vie, y compris les compétences leur permettant d'être des apprenants tout au long de la vie. Pour s'assurer que les diplômés ont cette préparation, des compétences génériques telles que la littératie et le numérique, l'informatique, les communications interpersonnelles et la pensée critique seront intégrées à tous les cours.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.



Intitulé du cours : Conversation et communication orale 1

1	Nom du cours	Conversation et communication orale 1
2	Code du cours	LF354
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	2 unités
5	Heures d'enseignement	5 heures
6	Pré-requis	LF244
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	La langue française
9	Date d'approbation du cours	2023

Description et objectif général	Ce cours présente aux étudiants ce qu'est la communication et comment elle affecte l'interaction humaine. L'accent est mis sur la prise de parole en public avec une attention particulière à l'analyse du public, aux compétences organisationnelles et de livraison. L'environnement de classe contrôlé et favorable est un cadre idéal pour que les étudiants pratiquent et perfectionnent ces compétences de communication d'expression orale efficace et d'écoute critique appréciées dans toutes les professions, la communauté et les relations personnelles. Il s'agit cependant d'une discipline complexe de lecture, d'écriture, de recherche et de performance.
Supports d'apprentissage et manuels	<ul style="list-style-type: none"> - Bellucci F. (2016). Communication orale : concepts fondamentaux, notions de bases, mises en situation. Studyrama. - Bourdieu P. (1982). Ce que parler veut dire. Fayard. - Chauvel D., Perrier J. (1992). La voix. 50 jeux pour l'expression vocale et corporelle. Retz. - Cheval M. (1998). Petit précis d'expression corporelle d'art dramatique et de théâtre pour tous. Payot. - Collignon G. (2019). Comment leur dire... La Process Communication. Interéditions. - François F. (1990). La communication inégale. Heurs et malheurs de l'interaction verbale. Delachaux et Niestlé. - Joseph-Dezaize G. (éd.) (2020). Maîtrisez l'art de la communication. 12 techniques efficaces pour améliorer ses prises de paroles. Harvard Business Review France. - Pata H. (2014). Le grand livre de la technique vocale : voix parlée et voix chantée. Eyrolles.



	<ul style="list-style-type: none"> - Roche J.-M. (2014). Oral, ô désespoir ! Enquête sur le charisme des Français et l'enseignement des techniques de communication. L'Harmattan. - Sabatier J.-M. (2016). Prendre la parole en public (2e éd.). Les secrets d'une intervention réussie. Dunod. - Sciences Humaines (1999/2000). Le Langage, Numéro hors série, n°27. - Winkin Y., (éd) (1981). La nouvelle communication. Le Seuil. - Wirthner M., Martin D., Perrenoud P. (1991). Parole étouffée, parole libérée. Fondements et limites d'une pédagogie de l'oral. Delachaux et Niestlé.
Durée du cours	5 * 14 = 70 heures d'enseignement
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral, apprentissage coopératif en petits groupes, discussion et interaction, devoirs.
Objectifs d'apprentissage	<p>En étudiant le cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à :</p> <p>Au terme de ce cours, l'étudiant démontrera qu'il est capable de :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mener l'interview (enregistrée et/ou filmée) d'un professionnel (au choix), en mettant en œuvre les techniques vues au cours (aisance orale, types de questions, progression de l'information, etc.) 2. Composer une introduction orale (sonore et/ou filmée) de deux minutes environ, faisant office d'introduction à quelques extraits significatifs tirés de l'interview globale, et attestant la maîtrise de paramètres essentiels de l'oral étudiés au cours (travail de l'intonation, du débit, du volume, gestion de l'espace, organisation du discours, etc.) 3. Communiquer efficacement des idées dans de petits groupes et des réunions. 4. Développer et donner de courtes présentations informatives et persuasives. 5. Analyser un public et ajuster le style de communication et la diffusion en conséquence. 6. Enseigner aux étudiants des techniques et des stratégies de conversation 7. Améliorer les capacités d'écoute et de prise de notes des élèves 8. Renforcer la compréhension des étudiants de la grammaire et du vocabulaire anglais 9. Sensibiliser les étudiants à la nécessité de surveiller leur propre prononciation. 10. - Acquisition et amélioration des compétences en communication orale
Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	- Bases de la communication



Session 2 (semaine 2)	- Communication non verbale
Session 3 (semaine 3)	- Communication interpersonnelle
Session 4 (semaine 4)	- Compétences d'écoute, de réponse et de rétroaction
Session 5 (semaine 5)	- Communiquer dans les équipes, les groupes et les réunions
Session 6 (semaine 6)	- Prise de parole en public
Session 7 (semaine 7)	- Bases de la communication
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	- Surmonter la peur de parler
Session 10 (semaine 10)	- Analyser et s'adapter aux publics
Session 11 (semaine 11)	- Utiliser efficacement les preuves et les ressources, y compris les accessoires et les aides visuelles
Session 12 (semaine 12)	- Préparer et présenter des discours informatifs
Session 13 (semaine 13)	- Préparation et présentation des discours d'argumentation
Session 14 (semaine 14)	- Identifier son style de communication personnelle et ses forces et faiblesses de communication
Session 15 (semaine 15)	- Reconnaître comment le langage corporel et d'autres signaux non verbaux communiquent des messages inconscients
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	<ul style="list-style-type: none"> - Compétence informatique. - Acquisition des compétences de communication, de communication et d'interaction orale. - Avoir un sens critique. - Compétence efficace en gestion du temps. - Aptitudes à travailler en équipe et respect de l'opinion des autres
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.



Nom du cours : textes Littéraires

1	Nom du cours	Textes littéraires
2	Code du cours	LF355
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	4 unités
5	Heures d'enseignement	4 heures
6	Pré-requis	LF126
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	La langue française
9	Date d'approbation du cours	2023
Description et objectif général	Grâce à Ce cours, l'étudiant va connaître en bref le sens du terme littérature et les genres littéraires, ce cours contient des textes choisis parmi les œuvres littéraires de quelques écrivains libyens dont les œuvres sont traduits en français, et il contient également des textes choisis de la littérature française et francophone. Le cours aide non seulement l'étudiant à absorber les œuvres littéraires et les distinguer, mais aussi également à améliorer son niveau grammatical et lexical. Les textes littéraires fait goûter à la beauté des écritures littéraires et la beauté de la langue ce qui augmente le sens esthétique chez l'étudiant.	
Supports d'apprentissage et manuels	<p>-(Littérature progressive du français) N. Blondeau F.Allouache M. Françoise Né</p> <p>-(Communiquer en français) F. Abroug M. Othmani Y. Nouicer H. Ben Salah</p>	
Durée du cours	4 * 14 = 56 heures d'endignment	
Méthodes d'apprentissage	Cours, apprentissage coopératif en petits groupes, discussion et interaction.	
Objectifs d'apprentissage	<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre les genres littéraires et les distinguer. 2. Identifier le sens du vocabulaire à travers la grammaire. 3. Reconnaître les types de styles littéraires (narratif, poétique, théâtral, épistolaire, argumentatif) et reconnaître la culture et la civilisation française. 4. Construire l'habileté à dialoguer, à obtenir des significations, et 5. Ecrire l'analyse du texte... 6. Développer sa capacité de lire, comprendre, parler et écrire. 7. Mettre en œuvre des compétences communicatives. 	
Evaluation	Travail semestriel (inclusant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%	
Volume horaire	Contenus du programme	
Session 1 (semaine 1)	- Présentation générale du cours.	



	- Qu'est-ce que la littérature. -les genres littéraires(en bref).
Session 2 (semaine 2)	- Textes choisis des œuvres de GUY DE MAUPASSANT.
Session 3 (semaine 3)	- Textes choisis des œuvres d'ALBERT CAMUS.
Session 4 (semaine 4)	- Textes choisis des œuvres d'EMILE ZOLA.
Session 5 (semaine 5)	- Textes choisis des œuvres de HONORE DE BALZAC .
Session 6 (semaine 6)	- Textes choisis des œuvres de VOLTAIRE.
Session 7 (semaine 7)	- Textes choisis des œuvres de JEAN- MARIE GUSTAVE.
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	- Textes choisis des œuvres de VICTOR HUGO.
Session 10 (semaine 10)	- Textes choisis des œuvres de BAUDELAIRE.
Session 11 (semaine 11)	- Textes choisis des œuvres de JEAN DE LA FONTAINE.
Session 12 (semaine 12)	-Textes choisis de la littérature libyenne traduits en français (1)
Session 13 (semaine 13)	- Textes choisis de la littérature libyenne traduits en français (2)
Session 14 (semaine 14)	- Textes choisis de la littérature francophone (des écrivains arabes).
Session 15 (semaine 15)	- Textes choisis de la littérature francophone (des écrivains africains).
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	La faculté s'engage à faire en sorte que les étudiants possèdent l'éventail complet des connaissances et des compétences nécessaires pour participer pleinement à tous les aspects de leur vie, y compris les compétences leur permettant d'être des apprenants tout au long de la vie. Pour s'assurer que les diplômés ont cette préparation, des compétences génériques telles que la littérature et le numérique, l'informatique, les communications interpersonnelles et la pensée critique seront intégrées à tous les cours.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés. Le professeur peut choisir d'autres écrivains que ceux qui sont mentionnés ci - dessus .



Nom du cours : Phonétique 1

1	Nom du cours	Phonétique 1
2	Code du cours	LF356
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	2 unités
5	Heures d'enseignement	3 heures
6	Pré-requis	LF125
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	La langue française
9	Date d'approbation du cours	2023

Description et objectif général	Ce cours vise à étudier les sons vocaliques, une étude scientifique et physiologique qui aide l'étudiant à développer la compétence de prononciation correcte et exclure les erreurs au niveau auditif et verbal en connaissant les mécanismes de production des sons vocaliques (oraux et nasaux), les similitudes entre eux.
Supports d'apprentissage et manuels	1-(Phonétique) Exerçons-nous - Dominique Abry - Marie-Laure Chalaron 2-(Phonétique progressive du français) A1 Débutant - L. Charliac - J.Thierry le Bougnec - B.Loreil -A.Claude Motron
Durée du cours	3 * 14 = 42 heures d'enseignement
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral, apprentissage coopératif en petits groupes, , interaction, exercices d'écoute et de prononciation, mémorisation vocale pour chaque étudiant individuellement.
Objectifs d'apprentissage	À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à : <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre l'aspect physiologique et la nature des sons vocaliques 2. Identifier les principaux membres qui produisent les sons. 3. Reconnaître la transcription phonétique des sons vocaliques 4. Augmenter l'efficacité de la concentration mentale dans le réglage des sons, de l'audio et de la prononciation. 5. Prononcer les sons qui n'ont pas d'équivalent dans sa langue maternelle 6. Distinguer entre les sons oraux et les sons nasaux 7. Développer sa capacité d'écoute et de prononcer. 8. Mettre en œuvre ses compétences auditives et verbales pour améliorer le niveau linguistique. 9. Classer les sons vocaliques en groupes selon les critères étudiés.
Evaluation	Travail semestriel (inclus au moins un examen) : 40 % Examen final : 60%



	Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	Révision de ce qui a été étudié dans le cours (entrainement phonétique2)
Session 2 (semaine 2)	Quelques concepts et termes de base pour l'étude de la phonétique La langue-la phonétique, ses branches – le système phonémique du français.
Session 3 (semaine 3)	La lettre – le son – la différence entre les deux – l'importance du son
Session 4 (semaine 4)	Les composants de l'appareil phonatoire : 1- l'appareil respiratoire 2- l'appareil digestif
Session 5 (semaine 5)	Le mécanisme de production du son chez l'Homme de l'émetteur au récepteur.
Session 6 (semaine 6)	Les sons de la langue française : 1-Les sons vocaliques (oraux-nasaux)-leurs définitions. -Les voyelles au niveau articulatoire. - Les quatre traits articulatoires des voyelles.
Session 7 (semaine 7)	- Les sons oraux : Les sons : [A]- [I] ,exercices d'écoute et de prononciation. Description articulatoire de ces deux sons, les points de convergence et les points de divergence entre eux.
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	- Les sons : [y]- [u] ,exercices d'écoute et de prononciation. Description articulatoire de ces deux sons, les points de convergence et les points de divergence entre eux.
Session 10 (semaine 10)	- Les sons : [e] - [ɛ] ,exercices d'écoute et de prononciation. Description articulatoire de ces sons, les points de convergence et les points de divergence entre eux.
Session 11 (semaine 11)	- Les sons : [œ] - [ø] - [ə] ,exercices d'écoute et de prononciation. Description articulatoire de ces sons, les points de convergence et les points de divergence entre eux.
Session 12 (semaine 12)	- Les sons : [ɔ] - [ɑ] ,exercices d'écoute et de prononciation. Description articulatoire de ces sons, les points de convergence et les points de divergence entre eux.
Session 13 (semaine 13)	-Les sons nasaux : Les sons : [ã]- [ã] ,exercices d'écoute et de prononciation. Description articulatoire de ces sons, les points de convergence et les points de divergence entre eux.
Session 14 (semaine 14)	- les sons : [œ̄] - [ɛ̄] ,exercices d'écoute et de prononciation. Description articulatoire de ces sons, les points de convergence et les points de divergence entre eux.
Session 15 (semaine 15)	Révision générale.
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.



Compétences génériques	L'habileté à travailler en groupe et le respect de l'opinion des autres, la compétence d'utiliser l'ordinateur, la compétence d'une bonne prononciation qui est le point de départ d'apprentissage des langues. Accroître l'efficacité de la confiance en soi.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.

Nom du cours: Français général avancé 2

1	Nom du cours	Français général avancé 2
2	Code du cours	LF361
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	3 unités
5	Heures d'enseignement	4 heures
6	Pré-requis	LF351
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	Française
9	Date d'approbation du cours	2023
Description et objectif général	Ce cours vise à développer les compétences orales et écrites de l'apprenant, afin d'atteindre le niveau B1 du CEFR.	
Supports d'apprentissage et manuels	<ul style="list-style-type: none"> - Catherine Dollez & Sylvie Pons . Alter égo 3 (B1) . Hachette - Livre de l'élève - Catherine Dollez & Sylvie Pons . Alter égo 3 (B1) . Hachette Guide pédagogique 	
Durée du cours	4 * 14 = 56 heures d'enseignement	
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral - interactions de groupes - apprentissage coopératif - projets	
Objectifs d'apprentissage	<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits quotidiens dans son domaine, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible. 2. Faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté 	



	<p>la plupart du temps</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide. 4. Communiquer avec une certaine assurance sur des sujets familiers habituels ou non en relation avec ses intérêts et son domaine professionnel. 5. Échanger, vérifier et confirmer des informations, faire face à des situations moins courantes et expliquer pourquoi il y a une difficulté 6. Exprimer sa pensée sur un sujet abstrait ou culturel comme un film, des livres, de la musique, etc.
Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	Inscription et présentation du cours
Session 2 (semaine 2)	L'écologie et les actions citoyennes
Session 3 (semaine 3)	Les différents moyens pour exprimer l'hypothèse
Session 4 (semaine 4)	Parler de la justice
Session 5 (semaine 5)	Situer les événements dans un récit
Session 6 (semaine 6)	La lettre formelle de contestation
Session 7 (semaine 7)	Faire une démonstration
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	Les voyages
Session 10 (semaine 10)	Les écrivains de voyage
Session 11 (semaine 11)	La narration au passé
Session 12 (semaine 12)	Les itinérances touristiques
Session 13 (semaine 13)	La description de différentes destinations touristiques
Session 14 (semaine 14)	Rédiger un dépliant touristique
Session 14 (semaine 15)	Révision générale
Session 14 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	La faculté s'engage à faire en sorte que les étudiants possèdent l'éventail complet des connaissances et des compétences nécessaires pour participer pleinement à tous les aspects de leur vie, y compris les compétences leur permettant d'être des apprenants tout au long de la vie. Pour s'assurer que les diplômés ont cette préparation, des compétences génériques telles que la littératie et le numérique, l'informatique, les communications interpersonnelles et la pensée critique seront intégrées à tous les cours.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi



	et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.
--	--

Nom du cours : syntaxe (1)

1	Nom du cours	syntaxe (1)
2	Code du cours	LF362
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	3 unités
5	Heures d'enseignement	4 heures
6	Pré-requis	LF352
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	Française
9	Date d'approbation du cours	2023
Brève description du programme		La syntaxe examine les règles grammaticales acquises, en particulier la façon dont les différentes parties des phrases vont ensemble, elle examine aussi comment les mots entièrement formés s'emboîtent pour créer des phrases complètes et compréhensibles. Comprendre la syntaxe d'une langue est important pour comprendre ce qui rend une phrase grammaticalement correcte.
Supports d'apprentissage et manuels		<ul style="list-style-type: none"> - Grammaire niveau intermédiaire 450 nouveaux exercices + livret corrigé, CLE 2004, Evelyne Siréjols et autre. - Grammaire progressive du français : 3 niveaux, CLE 2008, Collectif - Grammaire de la phrase française, Hachette, 2008 P. Le Goffic <p>https://francais.lingolia.com/fr/grammaire/la-phrase/la-phrase-affirmative-simple</p>
Durée du cours		4 * 14 = 56 heures d'enseignement
Méthodes d'apprentissage		Cours magistral - interactions et discussion de groupes - apprentissage coopératif – apprentissage basé la découverte (constructiviste)- jeux pour la pratique et répétition –projet de communication pour réinvestir l'apprentissage.
Objectifs d'apprentissage		<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Accéder et interroger le contenu de tous types de phrase 2. Identifier la nature et la fonction des mots dans un texte



	<ul style="list-style-type: none"> 3. Maîtriser les problèmes syntaxiques relatifs à la subordination 4. Lire et discuter des extraits de grammaires de référence 5. Faire une analyse structurelle de la phrase 6. Critiquer le génie de la langue cible
--	---

Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	- Les fonctions des mots
Session 2 (semaine 2)	- Le sujet
Session 3 (semaine 3)	- Le complément : des compléments du verbe -des compléments du nom – des compléments du pronom – des compléments de l'adjectif
Session 4 (semaine 4)	- L'attribut
Session 5 (semaine 5)	- Les types obligatoires des phrases - La phrase déclarative
Session 6 (semaine 6)	- La phrase interrogative : Totale et partielle
Session 7 (semaine 7)	- L'interrogation partielle représentée par : pronoms interrogatifs – adverbes interrogatifs – adjectifs interrogatifs
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	- La phrase exclamative : avec ou sans verbe
Session 10 (semaine 10)	- La phrase impérative
Session 11 (semaine 11)	- Les types facultatifs
Session 12 (semaine 12)	- L'emphase ou la mise en relief
Session 13 (semaine 13)	- La phrase négative : totale et partielle
Session 14 (semaine 14)	- La phrase Passive
Session 15 (semaine 15)	- .révision générale
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	La faculté s'engage à faire en sorte que les étudiants possèdent l'éventail complet des connaissances et des compétences nécessaires pour participer pleinement à tous les aspects de leur vie, y compris les compétences leur permettant d'être des apprenants tout au long de la vie. Pour s'assurer que les diplômés ont cette préparation, des compétences génériques telles que la littératie et le numérique, l'informatique, les communications interpersonnelles et la pensée critique seront intégrées à tous les cours.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de



	marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.
--	--

Nom du cours: production écrite 2

1	Nom du cours	Production écrite 2
2	Code du cours	LF363
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	3 unités
5	Heures d'enseignement	4 heures
6	Pré-requis	LF353
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	Française
9	Date d'approbation du cours	2023
Description et objectif général	Ce cours vise à doter les étudiants d'une compétence de production écrite. Il leur fournira les connaissances nécessaires pour rédiger des textes argumentatifs et des textes d'opinion. Ils sont censés d'atteindre le niveau B1 en compréhension et production écrites.	
Supports d'apprentissage et manuels	Expression écrite 3 - Niveau B1 - Livre + audio - 2ème édition https://www.cle-international.com/auteur/sylvie-poisson-quinton.html - Catherine Dollez & Sylvie Pons . Alter égo 3 (B1) . Hachette - Livre de l'élève	
Durée du cours	4 * 14 = 56 heures d'enseignement	
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral - interactions de groupes - apprentissage coopératif - projets	
Objectifs d'apprentissage	<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à :</p> <ol style="list-style-type: none"> -Développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps Faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits quotidiens dans son domaine, éventuellement. Gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide. Échanger, vérifier et confirmer des informations, faire face à des situations moins courantes et expliquer pourquoi il y a une difficulté - Exprimer sa pensée sur un sujet abstrait ou culturel comme un film, des livres, de la musique, etc. 	
Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 %	



	Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	Inscription et présentation du cours
Session 2 (semaine 2)	- l'expression d'opinion - présentation lexicale (compréhension écrite)
Session 3 (semaine 3)	- Rédaction d'un texte argumentatif court
Session 4 (semaine 4)	- Faire un exposé - Compréhension de texte - sujets familiers
Session 5 (semaine 5)	- Rédiger un exposé sur un sujet familial
Session 6 (semaine 6)	- Annoncer un événement
Session 7 (semaine 7)	Révision générale
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	- La structure de la lettre personnelle
Session 10 (semaine 10)	- Rédaction d'une lettre personnelle
Session 11 (semaine 11)	- La lettre formelle (comprehension écrite de modèles de lettres)
Session 12 (semaine 12)	- Rédaction de lettre formelle
Session 13 (semaine 13)	- Compréhension de texte d'opinion - Les stratégies argumentaires
Session 14 (semaine 14)	- Rédiger un texte d'opinion cohérent.
Session 15 (semaine 15)	Révision générale
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	La faculté s'engage à faire en sorte que les étudiants possèdent l'éventail complet des connaissances et des compétences nécessaires pour participer pleinement à tous les aspects de leur vie, y compris les compétences leur permettant d'être des apprenants tout au long de la vie. Pour s'assurer que les diplômés ont cette préparation, des compétences génériques telles que la littératie et le numérique, l'informatique, les communications interpersonnelles et la pensée critique seront intégrées à tous les cours.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.



Nom du cours: Conversation et communication orale 2

1	Nom du cours	Conversation et communication orale 2
2	Code du cours	LF364
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	2 unités
5	Heures d'enseignement	3 heures
6	Pré- requis	LF354
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	La langue française
9	Date d'approbation du cours	2023

Description et objectif général	Une suite de conversation et communication orale 1. Ce cours est conçu pour développer davantage les compétences conversationnelles en incorporant un vocabulaire et des structures grammaticales plus compliqués.
Supports d'apprentissage et manuels	<ul style="list-style-type: none"> - Bellucci F. (2016). Communication orale : concepts fondamentaux, notions de bases, mises en situation. Studyrama. - Bourdieu P. (1982). Ce que parler veut dire. Fayard. - Chauvel D., Perrier J. (1992). La voix. 50 jeux pour l'expression vocale et corporelle. Retz. - Cheval M. (1998). Petit précis d'expression corporelle d'art dramatique et de théâtre pour tous. Payot. - Collignon G. (2019). Comment leur dire... La Process Communication. Interéditions. - François F. (1990). La communication inégale. Heurs et malheurs de l'interaction verbale. Delachaux et Niestlé. - Joseph-Dezaize G. (éd.) (2020). Maîtrisez l'art de la communication. 12 techniques efficaces pour améliorer ses prises de paroles. Harvard Business Review France.
Durée du cours	3 * 14 = 42 heures d'enseignement
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral, apprentissage coopératif en petits groupes, discussion et interaction, devoirs.
Objectifs d'apprentissage	<p>En étudiant le cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Être capable de comprendre les idées principales et les idées secondaires 2. Faire des déductions à partir de conversations et conférences traitant de sujets académiques, sociaux et de la main-d'œuvre



	<ul style="list-style-type: none"> 3. Démontrer une connaissance pratique du vocabulaire académique, de la main-d'œuvre et social le plus courant 4. Comprendre comment produire une prononciation anglaise claire, y compris les schémas d'accentuation et d'intonation 5. Être capable d'être généralement compris par des locuteurs natifs lorsqu'ils parlent de sujets communs 6. Être capable de présenter clairement des présentations individuelles, en binôme et en groupe sur des sujets de recherche en utilisant introduction, conclusion et points bien organisés avec support 7. Être capable de comprendre et de prendre des notes sur de courtes présentations représentatives d'un cours collégial 8. Être en mesure d'utiliser les technologies actuelles, y compris les programmes informatiques et les sites Web pertinents ainsi que 9. CD audio pour développer les compétences d'écoute et d'expression orale.
Evaluation	<p>Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 %</p> <p>Examen final : 60%</p> <p>Note de passage : 50%</p>
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	- Le processus de communication
Session 2 (semaine 2)	- Modèles de communication
Session 3 (semaine 3)	- Cinq éléments de communication
Session 4 (semaine 4)	- Fonctions de communication
Session 5 (semaine 5)	- Compétence communicative
Session 6 (semaine 6)	- Compétences en communication efficaces
Session 7 (semaine 7)	- Communication interculturelle
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	- Types de contexte de parole
Session 10 (semaine 10)	- Types de style de discours
Session 11 (semaine 11)	- Types d'actes de langage
Session 12 (semaine 12)	- Obstacles à la communication orale
Session 13 (semaine 13)	- Discours persuasif
Session 14 (semaine 14)	- Communication orale en entreprise
Session 15 (semaine 15)	- La communication orale en pratique
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	<ul style="list-style-type: none"> - Compétence informatique. - Acquisition des compétences de communication, de communication et d'interaction orale. - Avoir un sens critique. - Compétence efficace en gestion du temps.



	<ul style="list-style-type: none"> - Aptitudes à travailler en équipe et respect de l'opinion des autres
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.

Nom du cours : Littérature

1	Nom du cours	Littérature
2	Code du cours	LF365
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	3 unités
5	Heures d'enseignement	4 heures
6	Pré-requis	LF355
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	La langue française
9	Date d'approbation du cours	2023

Description et objectif général	Ce cours contient une étude détaillée des types d'écritures littéraires et l'étude de la littérature à toutes les époques, du Moyen Age au XXe siècle, avec des textes choisis comme exemple pour chaque époque. Le travail sur chaque œuvre consistera: 1-d'une lecture attentive du texte vu dans le contexte historique, social, littéraire de son temps. 2-D'une analyse significative, stylistique du texte, selon le genre (roman, théâtre, poésie...) L'objectif général de ce cours est d'aider l'étudiant à s'exprimer oralement dans la discussion en classe, et par l'écrit des rédactions sur les idées des auteurs et les thèmes principaux des textes, et d'approfondir ses connaissances linguistiques.		
Supports d'apprentissage et manuels	-(Littérature progressive du français) A1-A2 N. Blondeau F.Allouache M. Françoise Né -(Littérature progressive du français) B1-B2 N. Blondeau F.Allouache M. Françoise Né		
Durée du cours	4 * 14 = 56 heures d'enseignement		
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral, apprentissage coopératif en petits groupes, discussion et interaction, devoirs.		
Objectifs d'apprentissage	À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à : 1. Comprendre le sens du texte dans un contexte spécifique.		



	<ol style="list-style-type: none"> 2. Augmenter le répertoire du vocabulaire de la langue et 'avoir plus de synonymes et de significations. 3. Identifier les genres littéraires et les caractéristiques de la littérature française dans tous les siècles. 4. Reconnaître les représentations des œuvres littéraires et le style avec lequel sont écrites. 5. Construire des compétences productives et réceptives en français. 6. Ecrire des résumés des textes et en extraire les idées principales. 7. Développer la capacité de la lecture rapide, écrire et développer le sens esthétique de la langue en général. 8. Mettre en œuvre ses connaissances linguistiques pour résumer, rédiger, analyser et s'exprimer en français
Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation générale de la littérature et son développement historique. -les genres littéraires (en détail). <ul style="list-style-type: none"> 1- Le théâtre 2-Le roman 3-La poésie. -Les styles littéraires (narratif, poétique, théâtral, épistolaire, argumentatif).
Session 2 (semaine 2)	<ul style="list-style-type: none"> 1- la littérature du Moyen Age (XII –XV) -La vie politique, sociale et culturelle du Moyen Age, les auteurs les plus célèbres de cette époque. -Les genres littéraires: 1- Le théâtre 2- La poésie 3-Les récits légendaires 4- Les récits satiriques et moraux 5- Les chroniques - Texte choisi des œuvres du Moyen Age
Session 3 (semaine 3)	<ul style="list-style-type: none"> 2-La littérature du XVI siècle. -La vie politique, sociale et culturelle en XVI siècle, les auteurs les plus célèbres de ce siècle. -Les genres littéraires du XVI siècle: 1- La poésie 2-Les récits 3-Les essais -- Texte choisi des œuvres du XVI siècle.
Session 4 (semaine 4)	<ul style="list-style-type: none"> 3-La littérature du XVII siècle. -La vie politique, sociale et culturelle en XVII siècle, les auteurs les plus célèbres de ce siècle. -Les mouvements littéraires marquant cette période: 1-Le Baroque 2-La Préciosité 3-Le Classicisme. -Les genres littéraires du XVII siècle : 1- Le théâtre 2-Les écrits moralistes 3-Les écrits philosophiques. - Texte choisi des œuvres du XVII siècle.
Session 5 (semaine 5)	<ul style="list-style-type: none"> 4-La littérature du XVIII siècle. -La vie politique, sociale et culturelle du XVIII siècle, les auteurs les plus célèbres de ce siècle. -Le siècle éclairé par des écrits de :



	<p>1- La philosophie 2- L'Encyclopédie. -Les genres littéraires du XVIII siècle : 1- Le théâtre 2- La poésie 3- Le roman - Texte choisi des œuvres du XVIII siècle.</p>
Session 6 (semaine 6)	<p>5-La littérature du XIX siècle. -La vie politique, sociale et culturelle du XIX siècle, les auteurs les plus célèbres de ce siècle. -Les courants littéraires : 1-Le Romantisme 2-Le Réalisme 3-Naturalisme 4-Le Parnasse 5-Le Symbolisme 6-Le Décadents - Texte choisi des œuvres du XIX siècle.</p>
Session 7 (semaine 7)	<p>6- La littérature du XX siècle. -La vie politique, sociale, culturelle et le progrès scientifique du XX siècle, les auteurs les plus célèbres de ce siècle. -Les genres littéraires du XX siècle: 1- Le théâtre 2- La poésie 3- Le roman - Texte choisi des œuvres du XX siècle.</p>
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	7-La littérature francophonie, les œuvres, les auteurs.
Session 10 (semaine 10)	- Textes choisis des œuvres francophones (1)
Session 11 (semaine 11)	- Textes choisis des œuvres francophones (2)
Session 12 (semaine 12)	- Textes choisis des œuvres du XIX siècle.
Session 13 (semaine 13)	- Textes choisis des œuvres du XXI siècle
Session 14 (semaine 14)	- Textes choisis des œuvres du XXI siècle.
Session 15 (semaine 15)	- Textes choisis des œuvres du XXI siècle.
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	les étudiants augmentent leurs connaissances culturelles et connaître les civilisations des autres, ils augmentent aussi leurs compétences nécessaires pour participer pleinement à tous les aspects de leur vie, y compris les compétences leur permettant d'être des apprenants tout au long de la vie. Pour s'assurer que les diplômés ont cette préparation, des compétences génériques telles que le numérique, l'informatique, les communications interpersonnelles et la pensée critique seront intégrées à tous les cours.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.



Nom du cours : Phonétique2

1	Nom du cours	Phonétique 2
2	Code du cours	LF366
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	2 unités
5	Heures d'enseignement	3 heures
6	Pré-requis	LF356
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	La langue française
9	Date d'approbation du cours	2023

Description et objectif général	Ce cours vise à étudier les sons semi-vocaliques et les sons consonantiques une étude scientifique et physiologique qui aide l'étudiant à développer la compétence de prononciation correcte et exclure les erreurs au niveau auditif et verbal en connaissant les mécanismes de production de ses sons.
Supports d'apprentissage et manuels	1(Phonétique) Exerçons-nous Dominique Abry Marie-Laure Chalaron 2-(Phonétique progressive du français) A2 B2 Intermédiaire L. Charliac A. Claude Motron
Durée du cours	3 * 14 = 42 heures d'enseignement
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral, apprentissage coopératif en petits groupes, interaction, exercices d'écoute et de prononciation, mémorisation vocale pour chaque étudiant individuellement.
Objectifs d'apprentissage	À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à : <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre l'aspect physiologique et la nature des sons consonantiques et semi-vocaliques. 2. Comprendre l'importance de la prononciation correcte dans la communication et les conversations 3. Identifier les points de rencontre et les points de déférence entre sa langue maternelle et le français. 4. Reconnaître la transcription phonétique et l'utiliser. 5. Augmenter l'efficacité de la concentration mentale dans le réglage des sons, de l'audio et de la prononciation. 6. Prononcer les sons qui n'ont pas d'équivalent dans sa langue maternelle 7. Mettre en valeur le côté scientifique des sons. 8. Développer sa capacité d'écoute et de prononcer. 9. Mettre en œuvre ses compétences auditives et verbales pour améliorer le niveau linguistique.



	10. Classer les sons consonantiques en groupes selon les critères étudiés. 11. Surmonter la peur de faire une erreur verbale.
Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	Révision de ce qui a été étudié dans le cours (phonétique2)
Session 2 (semaine 2)	2-Les sons semi-vocaliques du système phonémique français - leurs définitions. Les caractéristiques articulatoires des semi-voyelles. Les semi-voyelles. : [w]- [ɥ]- [j] , exercices d'écoute et de prononciation.
Session 3 (semaine 3)	3-Les sons consonantiques du système phonémique français, leurs définitions. -Les caractéristiques articulatoires des sons consonantiques. -Le classement des consonnes.
Session 4 (semaine 4)	-Les sons : [m]- [n]- [ŋ] -Les caractéristiques articulatoires de ces sons, les points de rencontre et les points de différence entre eux, exercices d'écoute et de prononciation.
Session 5 (semaine 5)	-Les sons : [d]- [t] -Les caractéristiques articulatoires de ces sons, les points de rencontre et les points de différence entre eux, exercices d'écoute et de prononciation.
Session 6 (semaine 6)	-Les sons : [ʃ]- [ʒ] -Les caractéristiques articulatoires de ces sons, les points de rencontre et les points de différence entre eux, exercices d'écoute et de prononciation.
Session 7 (semaine 7)	- Les sons : [g]- [k] - Les caractéristiques articulatoires de ces sons, les points de rencontre et les points de différence entre eux, exercices d'écoute et de prononciation.
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	- Les sons : [z]- [s] -Les caractéristiques articulatoires de ces sons, les points de rencontre et les points de différence entre eux, exercices d'écoute et de prononciation.
Session 10 (semaine 10)	- Les sons : [v] - [f] -Les caractéristiques articulatoires de ces sons, les points de rencontre et les points de différence entre eux, exercices d'écoute et de prononciation.
Session 11 (semaine 11)	- Les sons : [p] - [b] -Les caractéristiques articulatoires de ces sons, les points de rencontre et les points de différence entre eux, exercices d'écoute et de prononciation.
Session 12 (semaine 12)	- Les liquides : [R] - [l]



	-Les caractéristiques articulatoires de ces sons, les points de rencontre et les points de différence entre eux, exercices d'écoute et de prononciation.
Session 13 (semaine 13)	- Exercices de transcription phonétique (mots, phrases simples)
Session 14 (semaine 14)	-Exercices de transcription phonétique (phrases composées, textes)
Session 15 (semaine 15)	Révision générale.
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	L'habileté à travailler en groupe et le respect de l'opinion des autres, la compétence d'utiliser l'ordinateur, la compétence d'une bonne prononciation qui est le point de départ d'apprentissage des langues. Dépasser la peur de l'erreur, connaître les points de rencontre et les points de différence entre sa langue maternelle et le français Accroître l'efficacité de la confiance en soi.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.

Nom du cours: Méthodologies de l'enseignement de FLE

1	Nom du cours	Méthodologies de l'enseignement de FLE
2	Code du cours	LF367
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	2 unités
5	Heures d'enseignement	2 heures
6	Pré-requis	-
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	Française
9	Date d'approbation du cours	2023
Description et objectif général	Ce cours vise à préparer les apprenants à la pratique de l'enseignement secondaire et les sensibiliser aux concepts de base des méthodologies du FLE, ainsi qu'à la base théorique de la pédagogie active.	



Supports d'apprentissage et manuels	<ul style="list-style-type: none"> - L'histoire de l'évolution des méthodologies d'enseignement. (1988) Christian Puren. - Le Cadre Européen Commun de Référence. (2001) Conseil de l'Europe. - Lebrun M. Quelques méthodes pédagogiques actives. In: Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre (2^e Edition). De Boeck Supérieur; 2007.
Durée du cours	2 * 14 = 28 heures d'enseignement
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral - interaction de groupe de travail - activités auto-dirigées - groupes coopératifs.
Objectifs d'apprentissage	<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Définir et illustrer les principaux concepts de la didactique du FLE. 2. Identifier l'évolution de la méthodologie du FLE 3. Découvrir le CECRL 4. Identifier les principes de l'approche actionnelle 5. Connaitre la structure d'un manuel de langue 6. - Approprier les enjeux de la pédagogie active et l'apprentissage actif
Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	Présentation du programme et objectifs du cours
Session 2 (semaine 2)	Les concepts notionnels en didactique de FLE
Session 3 (semaine 3)	Les méthodologies d'enseignement
Session 4 (semaine 4)	L'approche communicative
Session 5 (semaine 5)	Introduction du Cadre Européen Commun de Référence
Session 6 (semaine 6)	L'approche actionnelle et ses principes
Session 7 (semaine 7)	Les tâches en classe de FLE
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	Les manuels de FLE
Session 10 (semaine 10)	La structure du manuel de FLE
Session 11 (semaine 11)	Les théories d'apprentissage
Session 12 (semaine 12)	La pédagogie active
Session 13 (semaine 13)	L'apprentissage actif (1)
Session 14 (semaine 14)	L'apprentissage actif (2)
Session 15 (semaine 15)	Révision générale
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	La faculté s'engage à faire en sorte que les étudiants possèdent l'éventail complet des connaissances et des compétences nécessaires pour participer pleinement à tous les aspects de leur vie, y compris les compétences leur permettant d'être des apprenants tout au long de la vie. Pour s'assurer que



	les diplômés ont cette préparation, des compétences génériques telles que la littératie et le numérique, l'informatique, les communications interpersonnelles et la pensée critique seront intégrées à tous les cours.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.

Nom du cours : syntaxe (2)

1	Nom du cours	syntaxe (2)
2	Code du cours	LF471
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	3 unités
5	Heures d'enseignement	4 heures
6	Pré-requis	LF362
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	Française
9	Date d'approbation du cours	2023
Brève description du programme		La syntaxe examine les règles grammaticales acquises, en particulier la façon dont les différentes parties des phrases vont ensemble, elle examine aussi comment les mots entièrement formés s'emboîtent pour créer des phrases complètes et compréhensibles. Comprendre la syntaxe d'une langue est important pour comprendre ce qui rend une phrase grammaticalement correcte.
Supports d'apprentissage et manuels		<ul style="list-style-type: none"> - Grammaire niveau avancé 450 nouveaux exercices + livret corrigé, CLE 2004, Evelyne Siréjols et autre. - Grammaire progressive du français : 3 niveaux, CLE 2008, Collectif - Grammaire de la phrase française, Hachette, 2008 P. Le Goffic <p>https://francais.lingolia.com/fr/grammaire/la-phrase/la-phrase-affirmative-simple</p>
Durée du cours	4 * 14 = 56 heures d'enseignement	



Méthodes d'apprentissage	Cours magistral - interactions et discussion de groupes - apprentissage coopératif – apprentissage basé la découverte (constructiviste)- jeux pour la pratique et répétition –projet de communication pour réinvestir l'apprentissage.
Objectifs d'apprentissage	<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maîtriser des notions fondamentales en syntaxe (grammaticalité, acceptabilité, énoncé, énonciation) 2. Mettre les connaissances en œuvre de façon pertinente au moment des activités de pratique de la langue 3. Apercevoir les connecteurs logiques usuels la conjugaison des verbes 4. Favoriser une instruction des savoirs langagiers qui « servent à l'expression »
Evaluation	<p>Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 %</p> <p>Examen final : 60%</p> <p>Note de passage : 50%</p>
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	- De la phrase simple à la phrase complexe.
Session 2 (semaine 2)	- La coordination
Session 3 (semaine 3)	- La subordination
Session 4 (semaine 4)	- La proposition subordonnée introduite par subordonnant relatif (1)
Session 5 (semaine 5)	- La proposition subordonnée introduite par subordonnant relatif (2)
Session 6 (semaine 6)	- La proposition subordonnée introduite par subordonnant relatif (3)
Session 7 (semaine 7)	- Révision générale
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	- Le discours direct et le discours indirect (1)
Session 10 (semaine 10)	- Le discours direct et le discours indirect (2)
Session 11 (semaine 11)	- La proposition subordonnée introduite par subordonnant de cause (1)
Session 12 (semaine 12)	- La proposition subordonnée introduite par subordonnant de cause (2)
Session 13 (semaine 13)	- La proposition subordonnée introduite par subordonnant de cause (3)
Session 14 (semaine 14)	- Projet de classe (précisé par l'enseignant)
Session 15 (semaine 15)	- Révision Générale
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	La faculté s'engage à faire en sorte que les étudiants possèdent l'éventail complet des connaissances et des compétences nécessaires pour



	participer pleinement à tous les aspects de leur vie, y compris les compétences leur permettant d'être des apprenants tout au long de la vie. Pour s'assurer que les diplômés ont cette préparation, des compétences génériques telles que la littératie et le numérique, l'informatique, les communications interpersonnelles et la pensée critique seront intégrées à tous les cours.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.

Nom du cours: Techniques de l'écrit

1 Nom du cours	Techniques de l'écrit
2 Code du cours	LF472
3 Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4 Unités académiques	2 unités
5 Heures d'enseignement	3 heures
6 Pré-requis	LF363
7 Programme offert par le cours	Département de français
8 Langue d'enseignement	Française
9 Date d'approbation du cours	2023
Description et objectif général	Ce cours a pour objectifs de permettre aux étudiants d'acquérir des compétences nécessaires à la compréhension et à l'écriture de l'essai argumentatif, du rapport et du résumé.
Supports d'apprentissage et manuels	- Le résumé de textes. Véronique Anglard. (1998). SEUIL. Paris - Méthodes et techniques d'expression écrite et orale. Gilles Ferréol, Noël Flageul. Armond Collin
Durée du cours	3 * 14 = 42 heures d'enseignement
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral - interactions de groupes - apprentissage coopératif - conception de projets d'écriture.
Objectifs d'apprentissage	À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à: 1. -Écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général. 2. Résumer avec une certaine assurance une source d'informations factuelles sur des sujets familiers courants et non-courants dans son domaine. 3. Rédiger des rapports très brefs de forme standard conventionnelle qui transmettent des informations factuelles courantes et justifient des actions. 4. - Mettre en œuvre un projet d'écriture.
Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 %



	Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	Inscription et présentation du cours
Session 2 (semaine 2)	Définition de l'essai argumentatif et de sa structure.
Session 3 (semaine 3)	- Rédaction d'essai argumentatifs.
Session 4 (semaine 4)	- Définition du résumé et de sa structure.
Session 5 (semaine 5)	- Le résumé d'un article de presse 1 (présentation de modèles)
Session 6 (semaine 6)	- Le résumé d'un article de presse 2 (Rédaction)
Session 7 (semaine 7)	- Le résumé d'un texte 1 (Compréhension et présentation de modèles)
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	-Le résumé d'un livre (Compréhension et présentation de modèles)
Session 10 (semaine 10)	- Rédaction de résumé d'un livre choisi.
Session 11 (semaine 11)	- La définition du rapport et de sa structure
Session 12 (semaine 12)	- Le rapport bref
Session 13 (semaine 13)	- Le rapport de stage
Session 14 (semaine 14)	- Rapporter un événement de l'actualité
Session 15 (semaine 15)	- Présentation de projets d'écriture élaborés par les étudiants.
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	Ce cours de techniques de l'écrit est censé développer chez les étudiants certaines compétences génériques comme la capacité à convaincre, la clarté de la communication, la capacité à réaliser des tâches et l'aisance rédactionnelle.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et du marché de travail. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.



Nom du cours: Linguistique 1

1	Nom du cours	Linguistique 1
2	Code du cours	LF474
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	2 unités
5	Heures d'enseignement	2 heures
6	Pré-requis	LF366
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	La langue française
9	Date d'approbation du cours	2023

Description et objectif général	Ce cours représente une initiation aux premières notions qu'il faut maîtriser pour appréhender la linguistique française contemporaine, ses options théoriques ainsi que ses méthodes d'analyse. Il commencera par présenter la position de la linguistique par rapport à la grammaire traditionnelle, à la grammaire historique et à la grammaire comparée, tant sur le plan historique que méthodologique. Il vise également à démontrer l'application des grands principes de la linguistique à l'analyse, à l'étude et à l'enseignement de la langue française (scientifique, normatif/descriptif, standard/dialectique, oral/écrit, synchronique/asynchrone, etc.), en prenant plusieurs exemples des domaines de la phonologie, de la morphologie, de la syntaxe et de la sémantique.
Supports d'apprentissage et manuels	<ol style="list-style-type: none"> PARVEAU, M.-A. et SARFATI G.-É. (2011), Les grandes théories linguistiques. De la grammaire comparée à la pragmatique, Paris, Armand Colin. SIOUFFI G. et VAN RAEMDONCK D. (2012), 100 fiches pour comprendre la linguistique, Rosny, Bréal. SOUTET O. (2011), Linguistique, 2e éd., Paris, PUF. <p>HUOT (H.), 2005 : La morphologie. Forme et sens des mots du français, PERRET (M.), dir., 2e éd., Paris, Armand Colin (Cursus).</p> <ol style="list-style-type: none"> LEHMANN (A.) et MARTIN-BERTHET (Fr.), 2013 : Lexicologie. Sémantique, morphologie et lexicographie, 4e éd., Paris, Armand Colin (Cursus). POLGUÈRE (A.), 2008 : Lexicologie et sémantique lexicale. Notions fondamentales, 2e éd., Montréal, Les presses de l'Université de Montréal (Paramètres).



	<p>6. PETIT ROBERT, 2021 : Le Petit Robert. Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française. Nouvelle édition du Petit Robert de Paul Robert. REY-DEBOVE (J.) et REY (A.), dir., édition mise à jour et augmentée, Paris, Dictionnaires Le Robert.</p> <p>7. PRUVOST (J.) et SABLAYROLLES (J.-Fr.), 2019 : Les néologismes, 4e éd., Paris, PUF (Que sais-je ?, n° 3674).</p>
Durée du cours	2 * 14 = 28 heures d'enseignement
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral, apprentissage coopératif en petits groupes, discussion et interaction, devoirs.
Objectifs d'apprentissage	<p>En étudiant le cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mobiliser les connaissances afin de développer une réflexion personnelle sur la nature du langage, et la connaissance des différents courants de la linguistique. 2. Répondre à des questions spécifiques liées aux domaines de la linguistique (mot, son, structure grammaticale, etc.) et à d'autres concepts connexes. 3. Utiliser les connaissances acquises pour analyser des mots (morphologique et sémantique), des structures ou des phrases (pragmatique). 4. Maîtriser le concept d'unité lexicale. 5. Découvrir les outils de dictionnaires avec une perspective synchronique ou diachronique. 6. Capacité d'analyser les unités morphologiques et sémantiques du lexique. 7. Acquisition et maîtrise des bases de la linguistique. 8. - Créativité dans la science moderne de la traduction et de l'enseignement de la langue française.
Evaluation	<p>Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 %</p> <p>Examen final : 60%</p> <p>Note de passage : 50%</p>
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	- Introduction à la linguistique générale
Session 2 (semaine 2)	- Qu'est-ce que le langage ?
Session 3 (semaine 3)	- Quel est l'objet de la linguistique ?
Session 4 (semaine 4)	- En quoi consiste la méthode linguistique ?
Session 5 (semaine 5)	- Quels sont les buts de la linguistique ?
Session 6 (semaine 6)	- Les différentes branches de la linguistique
Session 7 (semaine 7)	- La phonétique
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	- La phonologie
Session 10 (semaine 10)	- La morphologie
Session 11 (semaine 11)	- La syntaxe
Session 12 (semaine 12)	- Le lexique
Session 13 (semaine 13)	- La sémantique



Session 14 (semaine 14)	- La pragmatique
Session 15 (semaine 15)	- La sociolinguistique
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	<ul style="list-style-type: none"> - Compétence informatique. - Acquisition des compétences de communication, de communication et d'interaction orale. - Avoir un sens critique. - Compétence efficace en gestion du temps. - Aptitudes à travailler en équipe et respect de l'opinion des autres
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.

Nom du cours: vocabulaire

1	Nom du cours	Vocabulaire
2	Code du cours	LF475
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	2 unités
5	Heures d'enseignement	3 heures
6	Pré-requis	Pas de pré-requis
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	Française
9	Date d'approbation du cours	2023
Brève description du programme	Ce cours représente les vérifier l'orthographe d'un mot déjà connu, et la définition d'un mot déjà connu, mais dont on n'est pas certain du sens exact. Apprendre la définition d'un mot inconnu. Vérifier la présence effective dans le lexique d'un mot dont on suppose l'existence, et élargir le champ notionnel d'un mot déjà connu, mais dont on ne possède qu'une partie des sens ou des acceptations possibles	



Supports d'apprentissage et manuels	<ul style="list-style-type: none"> - Le vocabulaire en classe de langue, tous les niveaux, CLE international Paris 2009, C. Cavalla, E. Crozier, D. Dumarest, C. Richou - Vocabulaire en action CLE international Paris 2010, Romain Racine, Jean – Charles Schenker
Durée du cours	3 * 14 = 42 heures d'enseignement
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral - interactions et discussion de groupes - apprentissage coopératif – Formation et pratique- auto-apprentissage - ateliers.
Objectifs d'apprentissage	<p>À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vérifier l'orthographe d'un mot déjà connu 2. vérifier la définition d'un mot déjà connu, mais dont on n'est pas certain du sens exact 3. apprendre la définition d'un mot inconnu 4. vérifier la présence effective dans le lexique d'un mot dont on suppose l'existence 5. élargir le champ notionnel d'un mot déjà connu, mais dont on ne possède qu'une partie des sens ou des acceptations possibles 6. trouver un synonyme, un antonyme d'un mot connu.
Evaluation	<p>Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 %</p> <p>Examen final : 60%</p> <p>Note de passage : 50%</p>
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	- Les mots de classe.
Session 2 (semaine 2)	- Les parties du corps (1)
Session 3 (semaine 3)	- Le 14 juillet
Session 4 (semaine 4)	- Les poubelles
Session 5 (semaine 5)	- Les parties du corps (2)
Session 6 (semaine 6)	- Les fêtes
Session 7 (semaine 7)	- Les cinq sens
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	- La vue et l'ouïe
Session 10 (semaine 10)	- Régime santé
Session 11 (semaine 11)	- Douceurs
Session 12 (semaine 12)	- Goûts et dégoûts
Session 13 (semaine 13)	- Champ notionnel de l'environnement
Session 14 (semaine 14)	- Vocabulaire didactique
Session 15 (semaine 15)	- vocabulaire de la pédagogie
Session 16 (semaine 16)	Examen Final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours.



	Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	<ul style="list-style-type: none"> - Compétence informatique. - Acquisition des compétences de communication, de communication et d'interaction orale. - Avoir un sens critique. - Compétence efficace en gestion du temps. <p>Aptitudes à travailler en équipe et respect de l'opinion des autres</p>
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.

Nom du cours: Compétences et techniques d'enseignement

1	Nom du cours	Compétences et techniques d'enseignement
2	Code du cours	LF481
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	2 unités
5	Heures d'enseignement	3 heures
6	Pré-requis	LF367
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	Française
9	Date d'approbation du cours	2023

Description et objectif général	Ce cours vise à former l'apprenant à planifier, à gérer un cours de FLE à partir du manuel et à évaluer les acquis des apprenants. Ce module vise aussi à doter les apprenants d'une compétence à intégrer les TICE en classe.
Supports d'apprentissage et manuels	<ul style="list-style-type: none"> - Le français pour la Libye: Pixel 1. CLE INTERNATIONAL - Guide pratique de formation, élaboré par l'université de Franche Comté - CLA Besançon. 2019 - Elaborer un cours de FLE. Janine Courtillon. Hachette: 1552140 - Faire classe en FLE. Une approche actionnelle et pragmatique. Jean Pierre Robert - Evelyne Rosen - Claus Reinhardt. 2011 - Hachette.
Durée du cours	3 * 14 = 42 heures d'enseignement
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral - interaction de groupe de travail - activités auto-dirigées - groupes coopératifs.



Objectifs d'apprentissage	À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier les étapes de l'unité didactique 2. Planifier un cours de FLE à partir du manuel. 3. Définir des objectifs d'apprentissage 4. Identifier les différentes étapes d'une activité de compréhension orale 5. Identifier l'ordre de mise en œuvre des activités de langue 6. Mettre en œuvre une approche inductive en grammaire 7. Mettre en œuvre des activités de discrimination auditive 8. Identifier les différentes formes d'évaluation 9. -Savoir organiser et gérer un travail de groupe 10. Identifier les enjeux de stratégie d'animation de classe 11. Intégrer les TICE dans la classe de FLE 12. -Concevoir un projet
Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus
Session 1 (semaine 1)	L'unité didactique et ses objectifs - Présentation du manuel Pixel 1
Session 2 (semaine 2)	La planification d'un cours de FLE et l'élaboration des objectifs.
Session 3 (semaine 3)	L'activité de compréhension orale
Session 4 (semaine 4)	Les activités de langue (lexique - grammaire - phonétique)
Session 5 (semaine 5)	L'approche inductive de l'enseignement de la grammaire.
Session 6 (semaine 6)	Les activités de discrimination auditive.
Session 7 (semaine 7)	L'évaluation en classe de FLE
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	La gestion de classe de FLE
Session 10 (semaine 10)	L'organisation de travail de groupe
Session 11 (semaine 11)	Intégrer les TICE en classe de FLE.
Session 12 (semaine 12)	Concevoir des tâches et des projets
Session 13 (semaine 13)	La stratégie de remue - méninges (brain - storming)
Session 14 (semaine 14)	Animation d'activités ludiques.
Session 15 (semaine 15)	Révision générale
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	La faculté s'engage à faire en sorte que les étudiants possèdent l'éventail complet des connaissances et des compétences nécessaires pour participer pleinement à tous les aspects de leur vie, y compris les compétences leur permettant d'être des apprenants tout au long de la vie. Pour s'assurer que les diplômés ont cette préparation, des compétences génériques telles que la littératie et le numérique, l'informatique, les communications interpersonnelles et la pensée critique seront intégrées à tous les cours.



Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.
-------------------------------	---

Intitulé du cours : Linguistique 2

1	Nom du cours	Linguistique 2
2	Code du cours	LF482
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	2 unités
5	Heures d'enseignement	2 heures
6	Pré-requis	LF474
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	La langue française
9	Date d'approbation du cours	2023

Description et objectif général	Cette partie du cours aide à appréhender le langage comme un phénomène vaste et complexe. Et c'est un système unique dédié à l'espèce humaine, mais il se présente sous une variété de formes diversifiées. Si l'étude de la langue à notre époque est un système établi et stable, les questions et les problèmes posés par les linguistes sont souvent éloignés de la vision et de l'impression communes des locuteurs, apprenants et enseignants de la langue. Ce cours présente un ensemble de propositions, que les non-spécialistes peuvent formuler sur le langage, et les confrontent aux questions posées par les linguistes en quête de réponse.
Supports d'apprentissage et manuels	<ol style="list-style-type: none"> PARVEAU, M.-A. et SARFATI G.-É. (2011), Les grandes théories linguistiques. De la grammaire comparée à la pragmatique, Paris, Armand Colin. SIOUFFI G. et VAN RAEMDONCK D. (2012), 100 fiches pour comprendre la linguistique, Rosny, Bréal. SOUTET O. (2011), Linguistique, 2e éd., Paris, PUF. HUOT (H.), 2005 : La morphologie. Forme et sens des mots du français, PERRET (M.), dir., 2e éd., Paris, Armand Colin (Cursus). LEHMANN (A.) et MARTIN-BERTHET (Fr.), 2013 : Lexicologie. Sémantique, morphologie et lexicographie, 4e éd., Paris, Armand Colin (Cursus).
Durée du cours	2 * 14 = 28 heures d'enseignement
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral, apprentissage coopératif en petits groupes, discussion et interaction, devoirs.



Objectifs d'apprentissage	En étudiant le cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître les points communs entre les langues humaines. 2. La connaissance des caractéristiques du langage humain. 3. Savoir plus sur les familles de langues. 4. Découvrir la théorie suisse de la linguistique. 5. La capacité de faire la différence entre l'approche linguistique descriptive et traditionnelle. 6. Reconnaître la préséance de l'oral dans l'acquisition du langage. 7. Appliquer les théories linguistiques dans l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère.
Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	- Les universaux du langage
Session 2 (semaine 2)	- Le caractère vocal du langage
Session 3 (semaine 3)	- Le caractère arbitraire du langage
Session 4 (semaine 4)	- Le caractère discret du langage
Session 5 (semaine 5)	- Le caractère articulé du langage
Session 6 (semaine 6)	- La classification des langues
Session 7 (semaine 7)	- Famille indo-européenne
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	- La théorie saussurienne
Session 10 (semaine 10)	- La linguistique est une science descriptive
Session 11 (semaine 11)	- La linguistique moderne va s'intéresser à toutes les langues
Session 12 (semaine 12)	- La linguistique affirme la primauté de l'oral
Session 13 (semaine 13)	- Les tâches de la linguistique
Session 14 (semaine 14)	- Les concepts fondamentaux du CLG de Saussure
Session 15 (semaine 15)	- L'apport de la linguistique à l'enseignement du FLE
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	<ul style="list-style-type: none"> - Compétence informatique. - Acquisition des compétences de communication, de communication et d'interaction orale. - Avoir un sens critique. - Compétence efficace en gestion du temps. - Aptitudes à travailler en équipe et respect de l'opinion des autres
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de



	marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés.
--	--

Nom du cours: Traduction

1	Nom du cours	Traduction
2	Code du cours	LF483
3	Type du cours (général - spécialisé - optionnel)	Spécialisé
4	Unités académiques	2 unités
5	Heures d'enseignement	3 heures
6	Pré-requis	Pas de pré-requis
7	Programme offert par le cours	Département de français
8	Langue d'enseignement	La langue française
9	Date d'approbation du cours	2023

Description et objectif général	Ce cours est une initiation à la pratique de la traduction (français-arabe / arabe-français), à sa terminologie et aux méthodes de travail. Réflexion sur la responsabilité du traducteur vis-à-vis de ceux qu'il traduit et de ses lecteurs. Les textes à traduire sont de nature générale et portante sur divers domaines de l'actualité et de la vie professionnelle. En étudiant ce cours, l'étudiant obtiendra un score linguistique élevé, et il apprendra les points de convergence et les points de différence entre la L1 et L2.
Supports d'apprentissage et manuels	- (Edito) A2 E.Heu M.Abu-Samra C.Braud M. Brunelle M.Perrard C.Pinson -(Pourquoi ? Comment ?) encyclopédie M. Elting -Les sites d'Internet.
Volume horaire	3 * 14 = 42 heures d'enseignement
Méthodes d'apprentissage	Conférence, apprentissage coopératif en petits groupes, discussion, interaction et devoirs.
Objectifs d'apprentissage	À la fin de ce cours, l'étudiant aura démontré de manière fiable sa capacité à : <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre la structure lexicale et grammaticale de la langue 1 et L2, et comprendre les locutions et les expressions idiomatiques. 2. Maîtriser les temps et la syntaxe de chaque langue. 3. Reconnaître les différences subtiles entre les vocabulaires de chaque langue. 4. Valoriser ses savoir-faire. 5. Construire des rédactions expressives.



	<p>6. Traduire des textes de L1 à L2 et de L2 à L1 en gardant l'esprit du texte.</p> <p>7. Traiter le texte original avec compréhension, analyse et étude avant de le traduire.</p> <p>8. Développer sa capacité de comprendre et d'écrire et enrichir sa culture en général.</p> <p>9. Mettre en œuvre des compétences linguistiques en deux langues.</p>
Evaluation	Travail semestriel (incluant au moins un examen) : 40 % Examen final : 60% Note de passage : 50%
Volume horaire	Contenus du programme
Session 1 (semaine 1)	Définition de quelques termes importants pour l'étude de la traduction : Traduction, traduire, traduit, traducteur, traductrice. - Exercice de traduction (des phrases simples au présent en français et en arabe à traduire).
Session 2 (semaine 2)	- Les qualités de traducteur L'importance de la traduction. - Les difficultés de traduction -Texte en arabe à traduire
Session 3 (semaine 3)	Les stratégies et les étapes de la traduction : 1-Le lexique. 2-La grammaire. 3-Les expressions idiomatiques. 4-Les proverbes. 4- L'esprit du texte. - Exercice de traduction (des phrases simples à différents temps en français et en arabe à traduire)
Session 4 (semaine 4)	Les classifications les plus importants de traduction : 1-La traduction littéraire. 2-La traduction scientifique. 3-La traduction religieuse. 4-La traduction économique. 5-La traduction juridique. 6-La traduction simultanée. - Exercice de traduction (des phrases composées de différents types et de différents temps en français et en arabe à traduire)
Session 5 (semaine 5)	Des textes à traduire : Texte (1) " Quels souvenirs gardez-vous de votre professeur ?" Source : "Edito" p. 154
Session 6 (semaine 6)	Texte (2) " Le tourisme en couleurs " Source : "Edito" p. 148
Session 7 (semaine 7)	Texte (3) "Une rue, une boîte, des échanges " Source : www.hclbox.org/fr
Session 8 (semaine 8)	Evaluation partiel
Session 9 (semaine 9)	Texte (4) " Pourquoi la lune change-t-il plusieurs fois de forme au cours du mois " Source :"Pourquoi ? comment ?"p.10
Session 10 (semaine 10)	Texte (5) "Quelle différence y a-t-il entre un astronome et un astronaute ?" Source :"Pourquoi ? comment ?"p.15
Session 11 (semaine 11)	Texte (6) " L'évolution des médias " Source : www.meta-media.fr
Session 12 (semaine 12)	Texte (7) " comment entendons-nous " Source :"Pourquoi ? comment ?"p.128
Session 13 (semaine 13)	Texte (8) "Douroff, le clown "



Session 13 (semaine 13)	Texte (8) "Douroff, le clown" Source : "Edito" p. 28
Session 14 (semaine 14)	Texte (9) " La Guadeloupe, d'île en île " Source : "Edito" p. 32
Session 15 (semaine 15)	Révision générale de ce qui a été précédemment étudié.
Session 16 (semaine 16)	Examen final
Présence	Les étudiants sont censés à assister à chaque session de cours, arriver à l'heure, revenir rapidement des pauses et rester jusqu'à la fin du cours. Les absences ne sont autorisées que pour des raisons médicales et doivent être justifiées par une note du médecin.
Compétences génériques	Ce cours aidera les étudiants à connaître en plus la structure de deux langues, maternelle et cible. La traduction renforce chez les étudiants la capacité d'écrire et de comprendre les textes.
Evolution du programme	Les informations contenues dans ce plan de cours sont correctes au moment de la publication. Le contenu des cours est révisé en permanence pour assurer la pertinence de l'évolution des besoins en matière d'emploi et de marketing. L'instructeur s'efforcera d'informer les étudiants des changements dès que possible. Les horaires peuvent également être révisés. Le professeur peut choisir d'autres textes que ceux qui sont mentionnés ci - dessus.

المقرر الدراسي: الكتاب المدرسي 1 Liver Scholair 1

Liver scholair 1	الكتاب المدرسي 1	1
LF303	رمز المقرر	2
تخصصي	طبيعة المقرر	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
4 ساعات تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
-	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم اللغة الفرنسية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية والفرنسية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
دراسة تحليلية نقدية علمية لموضوعات الكتب المقررة في اللغة الفرنسية في السنوات (4-9). مع حل تمارين الكتب المنهجية.	وصف موجز للمقرر	
الكتب المنهجية من السنة الرابعة إبتدائي إلى السنة التاسعة.	المراجع	
14 * 4 = 56 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، الأنشطة الموجهة ذاتيا.	أساليب التدريس	
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:	المستهدفات	
1. يوظف المفاهيم والقواعد الأساسية الواردة في كتب اللغة الفرنسية لمرحلة التعليم الأساسي وتوظيفها في مقرر تطبيقات تدريسية.		



<p>2. ينتقد محتوى كتب كتب اللغة الفرنسية لمرحلة التعليم الأساسي..</p> <p>3. يحل التمارين الواردة في كتب اللغة الفرنسية لمرحلة التعليم الأساسي ، وتصويب الاخطاء الواردة في حلول التمارين اخر الكتاب.</p> <p>4. يفسر المفاهيم والنظريات والقوانين والقواعد الأساسية الواردة في كتب اللغة الفرنسية لمرحلة التعليم الأساسي.</p> <p>5. يطبق اساليب التفكير الناقد والابداعي لدى الطلاب من خلال برهنة والتحقق من بعض التعميمات الواردة في الكتاب المنهجي.</p> <p>6. يحضر دروسا للعلوم وفق اساليب تدريسية متنوعة مع التركيز على التدريس التفاعلي والتعلم النشط.</p> <p>7. يطبق تلك الاساليب أثناء تقديمها لدورس كتب اللغة الفرنسية لمرحلة التعليم الأساسي أمام زملائه.</p> <p>8. يستخدم مهارات الاتصال الفعال وادارة الصيف الفعالة أثناء تقديم الدروس.</p> <p>9. يكتسب مهارات التقويم وتصحيح أعمال الطلاب وفق معايير محددة.</p> <p>10. يحل المناهج والكتب المدرسية كتب اللغة الفرنسية لمرحلة التعليم الأساسي، وفهم أهدافها ومحوها.</p>	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل) 40% .</p> <p>امتحان النهائي: 60% .</p> <p>درجة النجاح: 50% .</p>	أساليب التقييم
		توزيع الزمني
		دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية للصف الرابع الأسبوع الأول
		دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية للصف الرابع الأسبوع الثاني
		دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية للصف الخامس الأسبوع الثالث
		دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية للصف الخامس الأسبوع الرابع
		دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية للصف السادس الأسبوع الخامس
		دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية للصف السادس الأسبوع السادس
		دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية للصف السابع الأسبوع السابع
		الامتحان النصفى
		دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية للصف السابع الأسبوع التاسع
		دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية للصف الثامن الأسبوع العاشر
		دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية للصف الثامن الأسبوع الحادى عشر
		دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية للصف الثامن الأسبوع الثاني عشر
		دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية للصف التاسع الأسبوع الثالث عشر
		دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية للصف التاسع الأسبوع الرابع عشر
		دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية للصف التاسع الأسبوع الخامس عشر
		الامتحان النهائي
		تطبيق اللواحة المعمول بها بخصوص الحضور.
		الحضور والغياب
		يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.
		مهارات عامة
		تطوير المقرر الدراسي
		المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملية التعليمية. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقح الجدول الزمني.



المقرر الدراسي: الكتاب المدرسي 2 Liver Scholair 2

Liver Scholair 2	اسم المقرر الدراسي	1
LF304	رمز المقرر	2
تخصصي	طبيعة المقرر	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
4 ساعات تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
LF303	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم اللغة الفرنسية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية والفرنسية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
دراسة تحليلية نقدية علمية لموضوعات الكتب المقررة في اللغة الفرنسية في السنوات (10-12). مع حل تمارين الكتب المنهجية.	وصف موجز للمقرر	
الكتب المنهجية من السنة العاشرة إلى السنة الثانية عشر.	المراجع	
$4 * 4 = 56$ ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات، التفاعل والمناقش الجماعي، الأنشطة الموجهة ذاتيا.	أساليب التدريس	
بنهاية المقرر، يصبح الطالب قادرًا على أن:	المستهدفات	
1. يوظف المفاهيم والقواعد الأساسية الواردة في منهج اللغة الفرنسية لمرحلة التعليم الثانوي. وتوظيفها في مقرر تطبيقات تدريبية.		
2. ينتقد محتوى كتب اللغة الفرنسية لمرحلة التعليم الثانوي.		
3. يحل التمارين الواردة في كتب اللغة الفرنسية لمرحلة التعليم الثانوي، وتصويب الأخطاء الواردة في حلول التمارين آخر الكتاب.		
4. يفسر المفاهيم والنظريات والقوانين والقواعد الأساسية الواردة في كتب اللغة الفرنسية لمرحلة التعليم الثانوي.		
5. يطبق أساليب التفكير الناقد والإبداعي لدى الطالب من خلال برهنة والتحقق من بعض التعميمات الواردة في الكتاب المنهجي.		
6. يحضر دروسا للعلوم وفق أساليب تدريسية متنوعة مع التركيز على التدريس التفاعلي والتعلم النشط.		
7. يطبق تلك الأساليب أثناء تقديمها لدورس اللغة الفرنسية لمرحلة الثانوية أمام زملائه.		
8. يستخدم مهارات الاتصال الفعال وإدارة الصفة الفعالة أثناء تقديم الدروس.		
9. يكتسب مهارات التقويم وتصحيح أعمال الطلاب وفق معاير محددة.		
10. يحلل المناهج والكتب المدرسية للعلوم لمرحلة الثانوية وفهم أهدافها ومحبتها.		
أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 60%.	أساليب التقييم	
امتحان النهائي: 60%.		
درجة النجاح: 50%.		
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية للصف الأول الثانوي	الأسبوع الأول	
دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية للصف الأول الثانوي	الأسبوع الثاني	
دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية للصف الأول الثانوي	الأسبوع الثالث	
دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية (علمى + أدبى) لصف الثاني الثانوى	الأسبوع الرابع	



الأسبوع الخامس	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية (علمي + أدبي) للصف الثاني الثانوي
الأسبوع السادس	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية (علمي + أدبي) للصف الثاني الثانوي
الأسبوع السابع	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية (علمي + أدبي) للصف الثاني الثانوي
الامتحان النصفى	الامتحان النصفى
الأسبوع الثامن	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية (علمي + أدبي) للصف الثاني الثانوي
الأسبوع التاسع	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية (علمي + أدبي) للصف الثالث الثانوي
الأسبوع العاشر	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية (علمي + أدبي) للصف الثالث الثانوي
الأسبوع الحادى عشر	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية (علمي + أدبي) للصف الثالث الثانوي
الأسبوع الثاني عشر	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية (علمي + أدبي) للصف الثالث الثانوي
الأسبوع الثالث عشر	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية (علمي + أدبي) للصف الثالث الثانوي
الأسبوع الرابع عشر	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية (علمي + أدبي) للصف الثالث الثانوي
الأسبوع الخامس عشر	دراسة ونقد وتحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية (علمي + أدبي) للصف الثالث الثانوي
الأسبوع السادس عشر	تطبيق اللوائح المعمول بها بخصوص الحضور.
مهارات عامة	• يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقية الجدول الزمني.

توصيف مقررات متطلبات الجامعة والكلية موجودة بالجزء الأول من هذا الدليل

البرنامج التعليمي: قسم معلم الفصل



وصف البرنامج التعليمي / قسم معلم الفصل

الجامعات الليبية		الجامعة	1
التربية		الكلية	2
معلم الفصل	البرنامج التعليمي/ القسم ، التخصص	3	
CT	رمز البرنامج التعليمي (الكود)	4	
نظام الفصل	نظام الدراسة بالبرنامج (فصلي / سنوي)	5	
135 وحدة دراسية	عدد الوحدات الدراسية	6	
2023	تاريخ افتتاح البرنامج	7	
2023	تاريخ اعتماد البرنامج	8	
اللغة العربية والإنجليزية	لغة التدريس المعتمدة بالبرنامج	9	
قسم معلم الفصل	المؤسّل على البرنامج	10	
معلم الفصل هو معلم يُسند إليه تدريس متعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، من الصف الأول إلى الصف الثالث الابتدائي، معلماً ومتابعاً ومقوماً لأداء متعلميه ومعدلاً لسلوكياتهم.	التعريف بالبرنامج		
ويibi البرنامج الاحتياجات التعليمية والتربوية الخاصة بهذه المرحلة، مراعياً لخصائصها العمرية، واحتياجاتها ومتطلباتها التربوية، وبهدف إلى إعداد معلمين أكفاء قادرين على تعليم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بصورة فاعلة، وإعداد جيل قادر على مواصلة تعلمه في الصحف اللاحقة بحب وفاعلية.			
وفق الشروط الواردة بلائحة كليات التربية بهذا الدليل	المستهدف بالقبول		
الإجازة المتخصصة في الآداب والتربية "الليسانس" - قسم معلم الفصل	الشهادات التي يمنحها البرنامج		
باجتياز جميع المقررات الدراسية بنجاح يكون الخريج قادرًا على:	أهداف البرنامج		
1. تحليل المقررات الدراسية إلى مكوناتها المعرفية والوجدانية والمهارية، واستخلاص الأهداف باعتبارها المدخل الأساسي للتعليم والتعلم.			
2. التفاعل مع التلاميذ وفق خصائصهم العمرية، ومتطلبات نموهم.			
3. استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تعليم المقررات الدراسية وبما يتوافق مع تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.			
4. تصميم الأنشطة التعليمية التعلمية، وتنفيذها وتقويمها.			
5. قياس وتقويم تعلم التلاميذ باستخدام أساليب التقويم المستمر.			
6. توفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة ومشجعة على التعلم.			
كتب ومراجع مقترحة، دوريات علمية، مصادر الكترونية، وسائل التواصل، الشبكة العنكبوتية،... الخ	مصادر التعليم والتعلم		



مكونات البرنامج التعليمي (المقررات الدراسية)

المناهج	المقرر الدراسي	رمز المقرر	الأسبقيات	نوع المقرر / عام، تربوي، تخصص،	طريقة التدريس اعتيادي / عن بعد	عدد الوحدات الدراسية	محاضرة	معلم	تدريب	عدد الساعات الدراسية
الدراسات الإسلامية 1	ARIS101	ARIS101	لا يوجد	عام	اعتيادي	1	-	-	-	1
الدراسات الإسلامية 2	ARIS102	ARIS102	لا يوجد	عام	اعتيادي	1	-	-	-	1
اللغة العربية 1	ARIS103	ARIS103	لا يوجد	عام	اعتيادي	2	-	-	-	2
اللغة العربية 2	104ARIS	104ARIS	لا يوجد	عام	اعتيادي	2	-	-	-	2
اللغة الإنجليزية 1	EN100	EN100	لا يوجد	عام	اعتيادي	1	-	-	-	1
اللغة الإنجليزية 2	EN101	EN101	لا يوجد	عام	اعتيادي	2	-	-	-	1
علم النفس العام	EPSY100	EPSY100	لا يوجد	عام	اعتيادي	2	-	-	-	2
أصول التربية	EPSY101	EPSY101	لا يوجد	عام	اعتيادي	2	-	-	-	2
أسس المناهج	EPSY202	EPSY202	لا يوجد	عام	اعتيادي	2	-	-	-	2
الرياضة العامة 1	MAST111	MAST111	لا يوجد	تخصص	اعتيادي	3	-	-	-	3
الثقافة الوطنية 11	NL100	NL100	-	عام	اعتيادي	2	-	-	-	2
الحاسوب 1	CS100	CS100	لا يوجد	عام	اعتيادي	3	-	-	-	3
الحاسوب 2	CS101	CS101	لا يوجد	عام	اعتيادي	3	-	-	-	3
اللغة العربية 3	ARIS105	ARIS105	-	عام	اعتيادي	1	-	-	-	1
اللغة العربية 4	ARIS106	ARIS106	-	عام	اعتيادي	1	-	-	-	1
مبادئ الأخصاء 16	ST100	ST100	-	عام	اعتيادي	1	-	-	-	1
استراتيجيات التدريس العامة 17	EPSY101	EPSY201	EPSY100	عام	اعتيادي	2	-	-	-	2
علم النفس التربوي 18	EPSY203	EPSY203	-	عام	اعتيادي	2	-	-	-	2
طرق البحث التربوي 19	EPSY301	EPSY301	-	عام	اعتيادي	2	-	-	-	2
القياس والتقويم التربوي 20	EPSY302	EPSY302	-	عام	اعتيادي	2	-	-	-	2
التقنيات التعليمية 21	EPSY303	EPSY303	EPSY201	عام	اعتيادي	2	-	-	-	2
الإدارة المدرسية 22	EPSY400	EPSY400	-	عام	اعتيادي	2	-	-	-	2
الصحة النفسية 23	EPSY401	EPSY401	EPSY203	عام	اعتيادي	2	-	-	-	2
المناهج المدرسية 24	EPSY402	EPSY402	EPSY202	عام	اعتيادي	2	-	-	-	2
التطبيقات التدريسية 25	EPSY403	EPSY403	كل ما سبق	عام	اعتيادي	4	-	-	-	4
التربية العملية 26	EPSY 404	EPSY 404	EPSY 403	عام	اعتيادي	4	-	-	-	4
النمو العقلي والمعرفي 27	CT 100	CT 100	لا يوجد	تخصص	اعتيادي	2	0	0	0	2
مبادئ الجغرافيا العامة 28	HG100	HG100	لا يوجد	تخصص	اعتيادي	2	0	0	0	2
مقدمة في الأحياء 29	BIO100	BIO100	لا يوجد	تخصص	اعتيادي	2	0	0	0	2



2	0	0	2	2	اعتيادي	اختياري	لا يوجد	ART100	ال التربية الفنية 1	30
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	CT100	CT101	نظريات التعلم وتطبيقاتها	31
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	لا يوجد	HG101	مبادئ التاريخ	32
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	لا يوجد	CH100	مقدمة في الكيمياء	33
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	EPSY100	CT200	علم نفس الطفولة	34
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS200	العقيدة الإسلامية	35
3	2	-	1	3	اعتيادي	تخصص	MAST111	MAST200	الرياضة العامة 2	36
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	لا يوجد	PH200	مقدمة في الفيزياء	37
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	لا يوجد	CT201	ثقافة الطفل	38
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	HG 100	HG200	علم البيئة	39
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	CT 200	CT202	الأنشطة المدرسية	40
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	ARIS 200	ARIS201	فقه العادات	41
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS202	تفسير قصار السور	42
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	لا يوجد	ARIS203	السيرة النبوية	43
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	CT200	CT203	المشكلات السلوكية للأطفال	44
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	ARIS 106	ARIS300	مهارات القراءة والكتابة	45
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	HG200 – HG 101	CT300	طريق تدريس الاجتماعيات	46
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	ARIS 106	ARIS301	ال نحو	47
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	لا يوجد	CT301	مهارات التواصل	48
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	HG 200	CT302	التربية البدنية	49
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	MAST 201	CT303	طريق تدريس الرياضيات	50
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	ARIS302	CT304	طريق تدريس اللغة العربية	51
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	EPSY 203	CT305	صعوبات التعلم	52
3	-	2	1	2	اعتيادي	تخصص	EPSY 303	CT307	إنما الوسائل التعليمية	53
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	CH 100 PH 200 BIO 100	CT306	طريق تدريس العلوم	
3	2	0	1	2	اعتيادي	تخصص	CT 304 ARIS 301	ARIS302	التطبيقات اللغوية	54
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	EPSY302 CT202	CT308	نقويم التعلم	55



2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	CT 203	09CT3	تعديل السلوك	57
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	EPSY202	CT310	تحليل المحتوى	58
2	0	0	2	2	اختياري	تخصص	EPSY401	CT401	التوجيه والإرشاد التربوي	59
2	0	0	2	2	اعتيادي	لا يوجد	CT402		المهارات الحياتية	60
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	CT200	CT403	الفرق الفردية	61
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	CT305	CT405	إدماج الفئات الخاصة	62
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	EPSY400	CT406	البيئة المدرسية الآمنة	63
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	CT200	CT407	سيكولوجية اللعب	
2	0	0	2	2	اعتيادي	لا يوجد	CT409		أخلاقيات مهنة التدريس	65
2	0	0	2	2	اختياري	EPSY 100	CT400		علم النفس الاجتماعي	66
3	2	0	1	2	اختياري	لا يوجد	CT408		التربية البدنية	67
3	2	0	1	2	اختياري	لا يوجد	ART200		التربية الموسيقية	68
3	2	0	1	2	اختياري	كل ما سبق	ART 100	ART101	التربية الفنية 2	69
4	0	0	4	4	اعتيادي	تخصص	CT410		مشروع التخرج	70
4	4	-	-	2	اعتيادي	تخصص	-	CT303	الكتاب المدرسي	71

مجموع عدد الوحدات المطلوبة للتخرج = 135 يختار الطالب مقررين من المقررات الاختيارية (4) (92) متطلبات التخصص+(12) متطلب جامعي+(27) متطلب تربوي



المقررات الدراسية



المقرر الدراسي: النمو العقلي المعرفي

النمو العقلي والمعرفي	اسم المقرر الدراسي	1
CT100	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
لا يوجد	المطلوب مسبقا	6
قسم معلم الفصل	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية – الإنجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يسعى هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعلم حفاظه ومفاهيم عن جوانب النمو العقلي للتلاميذ وعلاقته بجوانب النمو المختلفة، كذلك النمو المعرفي لديهم ومراحل التفكير التي يمررون بها ، وأثر برامج التفكير في مناهج تلاميذ المرحلة الابتدائية وتطبيقاتها التربوية.	وصف موجز للمقرر	
1. محمود محمد ميلاد، 2015، علم نفس نمو الطفل، عمان : رادا للأعمال. 2. نبيل عبد الهادي، 2006، النمو المعرفي عند الأطفال، عمان : دار وائل للنشر والتوزيع. 3. محمد محمود عبد الرحمن، 2013، علم نفس الطفولة، عمان: دار البداية ناشرون ومرزون.	المراجع المقترنة	
مقدمة إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.		
ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.		
$2 \times 28 = 56$ ساعة تدريس	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني.	استراتيجيات التدريس	
المستهدفات بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:		
1. يُعرف المفاهيم الأساسية ذات العلاقة بعلم النمو العقلي والمعرفي. 2. يحدد علاقة النمو العقلي بجوانب النمو المختلفة. 3. يشرح مفهوم التكامل في النمو. 4. يستنتج مدلول التفكير كعملية عقلية معرفية. 5. يوضح أوجه التفكير عند الأطفال. 6. يقارن بين النظريتين السلوكية والمعرفية في تفسيرهما لعملية التفكير والتكتون العقلي للأطفال. 7. يشرح بأسلوبه نظرية جيلفورد في تصورها لمكونات العقل الإنساني. 8. يعدد مراحل تطور التفكير من بداية الطفولة حتى نهاية المرحلة الابتدائية. 9. يحدد خصائص التفكير الحس حسي ، وخصائص التفكير العملي عند الأطفال . 10. يميز بين التفكير الحس حسي والتفكير العملي عند الأطفال. 11. يذكر المفاهيم النظرية الواردة في نظرية بياجييه المعرفية. 12. يفسر التفكير كأبنية معرفية. 13. يحدد العوامل المؤثرة في النمو المعرفي. 14. يشرح خصائص مراحل نمو التفكير عند بياجييه. 15. يستنتاج تطبيقات تربوية مناسبة لكل مرحلة من مراحل النمو المعرفي عند الأطفال. 16. يفسر عملية النمو المعرفي عند الطفل كما جاءت بها نظرية فيجوتسكي . 17. يبين مدى الاستفادة من أفكار فيجوتسكي وأثره في تعليم تلاميذ المرحلة الابتدائية. 18. يشرح نظرية أوزيل وتفسيرها لتطور التفكير وأثره في تعلم الأطفال . 19. يقارن بين تصنيفات أوزيل في التعلم . 20. يبين أثر برامج التفكير في برامج الأطفال في المدرسة الابتدائية (الصفوف الأولى). 21. يشرح دور المدرسة الابتدائية في تحديد اتجاه النمو العقلي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.		
أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40% الامتحان النهائي 60%.	أساليب التقييم	



درجة النجاح 50 %	
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
- مفهوم النمو ، علاقة النمو العقلي بجوانب النمو المختلفة، مفهوم التكامل في النمو.	الأسبوع الأول
- التفكير كعملية عقلية معرفية، أوجه التفكير عند الأطفال، عملية التفكير والتكتون العقلي لدى الأطفال وفق النظريتين السلوكية والمعرفية.	الأسبوع الثاني
- نظرية جيلفورد ومكونات العقل الإنساني	الأسبوع الثالث
- تطور التفكير من بداية الطفولة حتى نهاية المرحلة الابتدائية، التغيرات التي تطرأ على تفكير الطفل.	الأسبوع الرابع
- خصائص التفكير الحس حسي عند الأطفال.	الأسبوع الخامس
- خصائص التفكير العملي عند الأطفال	الأسبوع السادس
- نظرية بياجيه المعرفية : المفاهيم النظرية الواردة في نظرية بياجيه، التفكير كبنية معرفية التقييم النصفي	الأسبوع السابع
- العوامل المؤثرة في النمو المعرفي، مراحل نمو التفكير عند بياجيه.	الأسبوع الثامن
- خصائص مراحل نمو التفكير عند بياجيه، تطبيقات تربوية مناسبة لكل مرحلة من مراحل النمو المعرفي عند الأطفال (وفق نظرية بياجيه).	الأسبوع العاشر
- نظرية فيجوتسيكى وعملية النمو المعرفي عند الطفل.	الأسبوع الحادى عشر
- مراحل النمو المعرف عند فيجوتسيكى، أفكار فيجوتسيكى وآرائه في تعليم تلاميذ المرحلة الابتدائية.	الأسبوع الثاني عشر
- تطور التفكير في تعلم الأطفال، نظرية أوزبىل وتفسيرها لتطور التفكير وأثره في تعلم الأطفال، تصنيفات التعلم لدى أوزبىل بياجاز (تعلم المفاهيم، التعلم الاستكشافى، التعلم الاستقبالى، والتعلم ذو المعنى).	الأسبوع الثالث عشر
- برامج التفكير وأثرها في برامج الأطفال في المدرسة الابتدائية (الصفوف الأولى).	الأسبوع الرابع عشر
- دور المدرسة الابتدائية في تحديد اتجاه النمو العقلى للمتعلمين، تطبيقات تربوية.	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).	الحضور والغياب
التقدير والامتنان للتربويين الذين أهتموا بعملية النمو المعرفي لدى الأطفال، وتطور التفكير لديهم ، وكيف تستفيد المدرسة الابتدائية في تحديد اتجاه النمو العقلى لدى المتعلمين.	القيم والاتجاهات
1. مهارات التفكير. 2. مهارات البحث في الشبكة الدولية للمعلومات. 3. مهارات العمل التعاوني.	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقتراحاته للتطوير .	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: التربية الفنية 1

1	اسم المقرر الدراسي
2	رمز المقرر
3	طبيعة المقرر: عام / تربوي / تخصص / اختياري
4	عدد الوحدات المعتمدة
5	عدد الساعات التعليمية
6	المتطلبات المطلوبة مسبقا
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر
8	لغة التدريس
9	تاريخ اعتماد المقرر
	وصف موجز للمقرر

يسعى المقرر إلى تعريف الطالب المعلم بماهية التربية الفنية وأهدافها و مجالاتها في ضوء تطورها التاريخي.



<p>1. تعليم الفن للأطفال ، 1992، عفاف الليبابيدي وآخرون ، الأردن ، دار الفكر للنشر والتوزيع .</p> <p>2. تحليل رسوم الأطفال ، 1994، عبدالله المهنا ، الكويت ، مكتبة الفلاح .</p> <p>3. مدخل إلى سيميولوجيا رسوم الأطفال ، 1995، عبدالمطلب القرطي ، القاهرة ، دار المعارف</p> <p>مقدمة إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>	المراجع المقترحة
$28 \times 2 = 56$ ساعة تدريس	المدة الزمنية للمقرر
المحاضرات، التوجيه المباشر والمستمر للطالب والمناقشة.	استراتيجيات التدريس
<p>بنهاية دراسة المقرر، يكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يكتب نبذة موجزة عن تطور التربية الفنية عبر العصور. 2. يعرف المفاهيم التالية: التربية الفنية، التعبير، التعبير الفني. 3. بين وظيفة التربية الفنية. 4. يذكر صفات معلم التربية الفنية ومهامه وواجباته. 5. يشرح الأهداف العامة للتربية الفنية، وأهدافها بمرحلة التعليم الأساسي. 6. يشرح أهمية التعبير الفني عند الأطفال. 7. يلخص مراحل النمو الفني لرسوم الأطفال. 8. يشرح مرحلتي التخطيط وما قبله. 9. يفسر المقصود بمرحلة تحضير المدرك الشكلي. 10. يقارن بين مرحلتي محاولة التعبير الواقعي ومرحلة المراهقة. 11. يناقش أهم المشكلات التربوية في التربية الفنية. 12. يوضح دور معلم التربية الفنية في توجيه التعبير. 13. يناقش علاقة الوسائل التعليمية بمادة التربية الفنية. 14. يعلل مبررات ودواعي استخدام الوسائل التعليمية لمادة التربية الفنية. 15. يصنف الوسائل التعليمية وفق أنواعها. 16. يذكر اسس اختيار الوسيلة التعليمية للتربية الفنية. 	المستهدفات
أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40%	أساليب التقييم
الامتحان النهائي 60%	التوزيع الزمني
درجة النجاح 50%	الأسبوع الأول
محتوى المقرر الدراسي	الأسبوع الثاني
تطور التربية الفنية والأدوار التي مرت بها عبر العصور .	مفهوم التربية الفنية المعاصرة. وظيفة التربية الفنية .
الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع
صفات معلم التربية الفنية. مهام وواجبات معلم التربية الفنية. الأهداف العامة لمادة التربية الفنية .	الأهداف العامة لمادة التربية الفنية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي (الابتدائي) .
الأسبوع الخامس	الأسبوع السادس
الأهداف العامة لمادة التربية الفنية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي (الابتدائي) .	ماهية التعبير والتغيير الفني. التعبير الفني عند الأطفال .
الأسبوع السابع	الأسبوع الثامن
مراحل النمو الفني لرسوم الأطفال. مرحلة ما قبل التخطيط. مرحلة التخطيط .	مرحلة تحضير المدرك الشكلي. مرحلة المدرك الشكلي .
التقييم النصف	الأسبوع التاسع
	مرحلة تحضير المدرك الشكلي .
الأسبوع العاشر	الأسبوع العاشر
	مرحلة محاولة التعبير الواقعي. مرحلة التعبير الواقعي .



- مرحلة المراهقة .	-
- اهم المشكلات التربوية في التربية الفنية.	الأسبوع الحادي عشر
- دور معلم التربية الفنية في توجيهه التعبير.	الأسبوع الثاني عشر
- علاقة الوسائل التعليمية بمادة التربية الفنية .	الأسبوع الثالث عشر
- مبررات ودواعي استخدام الوسائل التعليمية لمادة التربية الفنية.	
- انواع الوسائل التعليمية .	الأسبوع الرابع عشر
- اسس اختيار الوسيلة التعليمية للتربية الفنية .	
- عرض ومناقشة اوراق العمل ومراجعة عامه لما سبق دراسته .	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز 25% كما هو مقرر باللائحة .	الحضور والغياب
استجابة الطالب للمعلم وتقبله لمهنة التدريس مشاركته في الاستمتاع بالتعبير الفني مع الاطفال ، وأذواق التعبيرات الفنية المختلفة للأطفال ، وتقدير واحترام العمل اليدوي .	القيم والاتجاهات
- مهارات التفكير والإبداع. - مهارات التواصل	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل أستاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: مقدمة في الأحياء

1	اسم المقرر الدراسي
2	رمز المقرر
3	طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري
4	عدد الوحدات المعتمدة
5	عدد الساعات التعليمية
6	المتطلبات المطلوبة مسبقا
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر
8	لغة التدريس
9	تاريخ اعتماد المقرر
	وصف موجز للمقرر
	يهدف هذا المقرر الى تعريف الطالب المعلم بالكائنات الحية ومكوناتها من الأجهزة المختلفة بها ونموها وتطورها بما يتناسب مع طبيعة المرحلة الابتدائية ووفق المنهج المعتمد من الدولة الليبية.
	المراجع المقترحة
	1. جمال محمد ادريس ابو سنة وآخرون 2003، علم الحيوان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع الأردن 2. هكمان ،الأساسيات المتكاملة لعلم الحيوان 3 اجزاء 3. الشريف عبد الرزاق الصادق 2002 اساسيات علم النبات الجزء الأول 4. حيدر مصطفى محمد 2004 علم حياة الخلية جامعة قاربونس بنغازي موارد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر. ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.
	المدة الزمنية للمقرر
	28 ساعة تدريس = 14×2
	استراتيجيات التدريس
	المحاضرات، التفاعل والتجارب المختبرية.
	المستهدفات
	بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يعرف الكائنات الحية



	2. يشرح كيفية التعرف على الكائنات الحية 3. يصنف الكائنات الحية 4. يكتب بأسلوبه عن المركبات العضوية في الكائنات الحية 5. يعرف الهيدروكربونات الدهون 6. يكتب نبذة عن البروتينات والاحماض النوية 7. يُعرف المركبات غير العضوية 8. يشرح تركيب الخلية 9. يقارن بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية 10. يوضح طرق انقسام الخلايا 11. يعرف الانسجة الحيوانية، والأنسجة النباتية، التغذية. 12. يقارن بين الأنسجة الحيوانية والأنسجة النباتية 13. يشرح تركيب الجهاز الهضمي ووظيفته. 14. يصف عملية الهضم 15. يشرح عملية البناء الضوئي والتغذية في النباتات 16. يصف تركيب الجهاز العصبي، والجهاز التنفسى في الحيوان. 17. يشرح عملية التنفس في النباتات 18. يصف تركيب الأجهزة التناسلية الذكرية والأجهزة التناسلية الأنثوية. 19. يشرح مراحل تكوين الجنين 20. يناقش عملية التكاثر في النباتات بمختلف أنواعه.
أساليب التقييم	أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40% الامتحان النهائي 60% درجة النجاح 50%
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول	مقدمة عن مقرر مادة الاحياء والتعریف بالكائنات الحية والتعرف عليها وتصنيفها
الأسبوع الثاني	تعريف المادة الحية. المركبات العضوية للمادة الحية في الكائنات الحية. نبذة عن الـهيدروكربونات الدهون والبروتينات والاحماس النوية
الأسبوع الثالث	المركبات غير العضوية التعريف بها وإعطاء أمثلة على كل منها مثلاً الماء كلوريد الصوديوم كربونات الكالسيوم بيـكربونات الصوديوم.....
الأسبوع الرابع	تركيب الخلية والفرق بين الخلية الحيوانية والنباتية انقسام الخلية. الانقسام المباشر وغير المباشر
الأسبوع الخامس	الأنسجة في جسم الإنسان. التعريف بالأنسجة الحيوانية وذكر أمثلة لكل نوع.
الأسبوع السادس	تعريف الانسجة النباتية وتصنيفها مع ذكر أمثلة لكل نوع
الأسبوع السابع	التقييم النصفي
الأسبوع الثامن	تعريف التغذية والجهاز الهضمي. تركيب الجهاز الهضمي وعملية الهضم عملية البناء الضوئي والتغذية في النباتات
الأسبوع العاشر	تعريف الجهاز العصبي وتركيبة في الحيوان تعريف الجهاز التنفسى في الحيوان ومكوناته
الأسبوع الحادى عشر	عملية التنفس في النباتات
الأسبوع الثاني عشر	تعريف التكاثر وتركيب الأجهزة التناسلية الذكرية والأنثوية والاخصاب ومراحل تكوين الجنين التكاثر في النبات تعريفة وأنواعه
الأسبوع الثالث عشر	الامتحان النهائي
الأسبوع الرابع عشر	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي.
الأسبوع الخامس عشر	يشكر الخالق عزوجل على عظيم خلقه .
القيم والاتجاهات	1. مهارات العمل الجماعي. 2. مهارات التواصل. 3. مهارات التفكير.
مهارات عامة	



تطوير المقرر الدراسي

المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتظر محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير.

تصنيف المقرر: مبادئ الجغرافيا العامة

1 اسم المقرر الدراسي	مبادئ الجغرافيا العامة
2 رمز المقرر	HG100
3 طبيعة المقرر: طبيعة المقرر : عام / تربوي / تخصص	تخصص
4 الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية
5 الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية
6 المتطلبات المطلوبة مسبقا	لا يوجد
7 البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	قسم التاريخ والجغرافيا
8 لغة التدريس	العربية - الانجليزية
9 تاريخ اعتماد المقرر	2023
وصف المقرر	يهتم هذا المقرر بدراسة مبادئ الجغرافية الفلكية والطبيعية والحيوية والسكنى والعمان، والجغرافيا الاقتصادية، والخريطة.
المراجع المقررة	1. صلاح بحيري (1996) مبادئ الجغرافيا العامة، دار الفكر المعاصر، بيروت. 2. جودة حسنين جودة (2001) قواعد الجغرافيا العامة، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية. 3. محمد مجدي تراب (2005) اشكال سطح الارض، منشأة المعارف، الاسكندرية. 4. فؤاد الصقار (1980) اصول الجغرافيا البشرية، وكالة المطبوعات، الكويت. موارد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.
ملاحظة:	يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.
المدة الزمنية للمقرر	28 ساعة = 14×2
استراتيجيات التدريس	محاضرات علمية، نقاش جماعي، ورقات عمل، استخدام الخرائط، واجهة العرض.
المستهدفات:	بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يعطي نبذة موجزة عن نشأة الكون 2. يذكر مكونات المجموعة الشمسية 3. يناقش ظاهريتي الكسوف والخسوف. 4. يصف شكل الأرض 5. يذكر مكونات الكرة الأرضية وأبعادها. 6. يعرّف الأزمنة الجيولوجية 7. يرسم خطوط الطول ودوائر العرض 8. يناقش دوران الأرض حول الشمس، ودوران القمر حول الأرض 9. يلخص العوامل الداخلية والخارجية في تشكيل سطح الأرض 10. يشرح مفهوم الغلاف المائي 11. يصف توزيع البحار والمحيطات على الكرة الأرضية 12. يفسر ظاهرة التيارات البحرية 13. يُعرف مفهوم الغلاف الجوي، والمناخ. 14. يتحدث عن الطبقات الرئيسية للغلاف الجوي. 15. يذكر العناصر المكونة للمناخ. 16. يلخص ظاهرة التكاليف والتساقط 17. يعد تقريراً عن الأقاليم النباتية 18. يصف العوامل المؤثرة في التوزيع السكاني وفي التجمعات العمرانية. 19. يناقش الموارد الاقتصادية



20. يذكر عناصر الخريطة الجغرافية 21. يقارن بين أنواع الخرائط الجغرافية 22. يُعرف الاستشعار عن بعد 23. يشرح نظم المعلومات الجغرافية.	أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40% الامتحان النهائي 60%. درجة النجاح 50%.	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
<ul style="list-style-type: none"> - نشأة الكون، مكوناته والمجموعة الشمسية، وظاهرتي الكسوف والخسوف. - شكل الأرض وابعادها ومكوناتها والازمنة الجيولوجية - خطوط الطول ودوائر العرض، دوران الأرض حول الشمس ودوران القمر حول الأرض - العوامل الداخلية في تشكيل سطح الأرض - العوامل الخارجية في تشكيل سطح الأرض - مفهوم الغلاف المائي: توزيع البحار والمحيطات والتيارات البحرية - الغلاف الجوي: المفهوم، الطبقات الرئيسية للغلاف الجوي. المناخ المفهوم والعناصر: الحرارة، الرياح، الضغط الجوي.» 	الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع	
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن	
<ul style="list-style-type: none"> - التكافف والتساقط - الغلاف الحيوي: الاقاليم النباتية: الغابات، الحشائش، الصحاري، مناخها، انواعها، حيوانها الطبيعي - توزيع السكان في العالم والعوامل المؤثرة في التوزيع. - والمجتمعات العمرانية - الموارد الاقتصادية: الزراعية، الغابية، الحيوانية. - الموارد الاقتصادية: المعادن، الصناعة. - الخريطة الجغرافية، عناصرها، انواعها - الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية. 	الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر	
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر	
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا بعد مقبول على أن لا يتجاوز 25 % من المحاضرات كما هو مقرر باللائحة.	الحضور والغياب	
اكتساب الطالب المعلم اتجاهات إيجابية نحو البيئة والمحافظة على مواردها.	القيم والاتجاهات	
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام الحاسوب. - العمل بروح الفريق. - التعامل مع شبكة المعلومات في كيفية الحصول على البيانات ذات العلاقة بليبيا. 	مهارات عامة	
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير.	تطوير المقرر الدراسي	



المقرر الدراسي: نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية

نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية	اسم المقرر الدراسي	1
CT101	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
CT100	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم معلم الفصل	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية- الإنجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يُزود المقرر الطالب المعلم بمعلومات عن المفاهيم المرتبطة بالنظريات التي فسرت عمليّي التعلم والتعليم ، وعملية انتقال أثر التعلم، كذلك التطبيقات التربوية الخاصة بها.	وصف موجز للمقرر	
1. أنور محمد الشرقاوي، 2012، التعلم نظريات وتطبيقات، مكتبة الانجلو المصرية. 2. حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد زيتون، 2003، التعلم والتدرис من منظور النظرية البنائية، عالم الكتاب. 3. يوسف محمود قطامي، 2005، نظريات التعلم، عمان: دار الفكر. 4. محمد جاسم محمد، 2004، نظريات التعلم، عمان: دار الثقافة. 5. رجاء محمد أبو علام، 2004، التعلم أساسه وتطبيقاته، عمان: دار المسيرة. 6. أحمد عزت راجح ، 1972 ، أصول علم النفس، الإسكندرية: المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر.	المراجع المقترحة	
موارد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر. ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرис المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.		
$2 \times 14 = 28$ ساعة تدريس	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات المدعومة بالحوار، التفاعل والنقاش الجماعي، وورش عمل حلقات نقاش.	استراتيجيات التدريس	
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:	المستهدفات	
1. يقارن بين مفهومي التعلم والتعليم. 2. يذكر متغيرات الموقف التعليمي. 3. يوضح شروط وطرق قياس التعلم. 4. يعلل تعدد نظريات التعلم. 5. يشرح كيفية حدوث التعلم بالمحاولة والخطأ ، وقوانينه وفق نظرية ثورندايك. 6. يذكر التطبيقات التربوية لنظرية ثورندايك . 7. يشرح كيفية حدوث التعلم بالاشارة البسيط وقوانينه وفق نظرية بافلوف. 8. يبين التطبيقات التربوية لنظرية بافلوف. 9. يشرح بالتفصيل كيفية حدوث التعلم وفق نظرية الاستبصار . 10. يناقش التطبيقات التربوية لنظرية الجشطلت . 11. يلخص نظرية باندورا في التعلم بأسلوبه الخاص. 12. يبين التطبيقات التربوية لنظرية باندورا . 13. يذكر مراحل النمو المعرفي وفق نظرية بياجيه. 14. يشرح التطبيقات التربوية لنظرية البنائية المعرفية. 15. يبين المقصود بالتعلم بالاكتشاف وفق نظرية برونز. 16. يبين التطبيقات التربوية لنظرية برونز.		



17. يقارن بين أنماط التعلم وأنواعه عند اوذيل . 18. يبين التطبيقات التربوية لنظرية اوذيل . 19. يشرح بأسلوبه وبالتفصيل نظرية فيجوتسي (التعلم التفاعلي الاجتماعي) . 20. يقارن بين نواتج التعلم المعرفية والوجدانية والمهارية . 21. يوضح معنى انتقال أثر التعلم ، ومجالات حدوثه ، والعوامل المؤثرة فيه .	أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40% الامتحان النهائي 60% درجة النجاح 50% .	أساليب التقييم
محظوي المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	الأسبوع الأول
- المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمقرر: التعلم، التعليم، النظرية. - أهمية دراسة التعلم. - متغيرات الموقف التعليمي، طرق قياس التعلم، شروط التعلم: (النضج والممارسة، الدافعية والإنجاز).	أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40% الامتحان النهائي 60% درجة النجاح 50% .	الأسبوع الثاني
- مفهوم نظريات التعلم ، أسس تصنيف نظريات التعلم، أسباب تعددتها واختلافاتها . نظريات التعلم السلوكية	نظريات التعلم السلوكية	الأسبوع الثالث
- نظرية ثورندايك، التعلم بالمحاولة والخطأ: قوانين التعلم، دور المحاولات والخطاء في التعلم، تطبيقاتها التربوية. - نظرية بافلوف، التعلم بالاشتراك البسيط، قوانين التعلم ، دور الاشتراط في التعلم، تطبيقاتها التربوية.	نظريات التعلم السلوكية	الأسبوع الرابع
- نظرية الجشطلت، التعلم بالاستبصار: تفسير التعلم، خصائص التعلم بالاستبصار، تطبيقاتها التربوية.	نظريات الجشطلت	الأسبوع الخامس
- نظرية باندورا: مفهوم التعلم، مراحله، الحتمية التبادلية، الكفاءة الذاتية، تطبيقاتها التربوية.	نظرية باندورا	الأسبوع السادس
- نظرية البنائية المعرفية - نظرية بياجيه في النمو المعرفي: مبادئ النظرية، مراحل النمو المعرفي، خصائص الطفل المعرفية، التطبيقات التربوية.	نظرية البنائية المعرفية	الأسبوع السابع
- نظرية بروнер، التعلم بالاكتشاف: مراحل النمو المعرفي وفق نظرية بروнер، مبادئ التعلم عند بروнер، التطبيقات التربوية للنظرية .	نظرية بروнер	الأسبوع الثامن
التقييم التصفي	الأسبوع التاسع	الأسبوع التاسع
- نظرية اوذيل، التعلم ذو المعنى: المفاهيم المضمنة في النظرية، أنواع التعلم عند اوذيل، أنماط التعلم، حواجز التحصيل ، تطبيقاتها التربوية .	نظرية اوذيل	الأسبوع العاشر
- النظرية البنائية الاجتماعية: فيجوتسي تعلم تفاعلي اجتماعي .	النظرية البنائية الاجتماعية	الأسبوع الحادي عشر
مبادئ التعلم : - مبدأ الدافعية والتدعيم: الثواب والعقاب، المنافسة، معرفة المتعلم نتائج تعلمه، التعلم العارض والتعلم المقصود. - مبدأ النشاط الذاتي.	مبادئ التعلم	الأسبوع الثاني عشر
- مبادئ التعلم: مبدأ الفهم والتنظيم، مبدأ التكرار، مبدأ التعميم. - نواتج التعلم: النواتج المعرفية (تعلم المفاهيم)، النواتج الوجدانية (تنمية القيم والاتجاهات)، النواتج المهارية (تعلم المهارات)	مبادئ التعلم	الأسبوع الثالث عشر
- انتقال أثر التعلم - مفهوم الانتقال، أنواع الانتقال، مجالات حدوث الانتقال .	انتقال أثر التعلم	الأسبوع الرابع عشر
- النظريات التي فسرت انتقال أثر التعلم. - العوامل المؤثرة في الانتقال. - التطبيقات التربوية للانتقال.	النظريات التي فسرت انتقال أثر التعلم	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر	الأسبوع السادس عشر



يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طيبة ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الائحة في ذلك (25%).	الحضور والغياب
الاقتناع بأن للتعليم والتعلم أكثر من نمط ، وتعدد هذه الأنماط ناتج عن تطور الأفكار التربوية التي تبحث في الآلية التي يحدث بها التعلم الفعال وبما يتناسب مع مختلف أنماط المتعلمين.	القيم والاتجاهات
- مهارات القيام بأنشطة علمية مثل إعداد ورقة أو تقديم عرض. - مهارات إجراء المناقشات والحوارات .	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتقل محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: مبادئ التاريخ

مبابي التاريخ	اسم المقرر الدراسي	1
HG101	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر : عام/تبوبي / تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
لا يوجد	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم التاريخ والجغرافيا	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية – الانجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9

يسعى المقرر إلى تعريف الطالب المعلم بعلم التاريخ ونشأة الكتابة التاريخية وأهمية علم التاريخ ومكانته بين العلوم، أيضاً نشأة الحضارات الإنسانية والعوامل التي ساعدت علي نشأتها قبل الإسلام وعند ظهور الدين الإسلامي وانتشاره .	وصف موجز للمقرر
1- حسين مؤنس / التاريخ والمؤرخون / دار المعارف 1984 . 2- سيده إسماعيل كاشف/ مصادر التاريخ الإسلامي ومناهج البحث فيه/ مكتبة الخانجي/ القاهرة 1976 . 3- جواد علي/ تاريخ العرب قبل الإسلام/ بغداد/ مطبعة التفليس، 1950 ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.	المراجع المقترحة
= 28 ساعة تدريس 14×2	المدة الزمنية للمقرر
المحاضرات، المناقشة والحووار، الأوراق البحثية، استخدام الخرائط لتوسيع المعلومة للطالب..	استراتيجيات التدريس



<p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يعدد التعريفات المختلفة لعلم التاريخ. 2. يشرح كيف نشأت الكتابة التاريخية. 3. يصف أهمية علم التاريخ ومكانته بين العلوم . 4. يشرح ضرورة وأهمية الدراسات التاريخية. 5. يصف التقسيم الزمني للعصور التاريخية . 6. يعرف الحضارة. 7. يذكر عوامل نشوء الحضارة . 8. يكتب نبذة تاريخية عن الحضارات القديمة في بلاد الرافدين . 9. يكتب نبذة تاريخية عن الحضارات القديمة في وادي النيل. 10. يكتب نبذة تاريخية عن الحضارات القديمة في شمال افريقيا. 11. يذكر أهم الحضارات العربية القديمة. 12. يحلل أوضاع العرب قبل ظهور الإسلام. 13. يشرح الاحداث التاريخية منذ ظهور الإسلام حتى الهجرة. 14. يبين كيفية انتشار الاسلام في شبه الجزيرة العربية. 15. يعد تقريرا عن عصر الخلفاء الراشدين. 16. يفسر حركة الفتوحات الإسلامية الكبرى. 	المستهدفات
أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40% الامتحان النهائي 60%. درجة النجاح 50%.	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي <ul style="list-style-type: none"> - تعريف علم التاريخ /نشأة الكتابة التاريخية قديما. - أهمية علم التاريخ ومكانته بين العلوم - الدراسات التاريخية ضرورتها وأهميتها وفوائدها. - التقسيم الزمني للعصور التاريخية. - تعريف الحضارة وعوامل نشوء الحضارة. - حضارات بلاد الرافدين (السومورية-الاكادية-البابلية-الاشورية - حضارة بلاد وادي النيل(الدولة القديمة-الدولة الوسطى-الدولة الحديثة) 	التوزيع الزمني الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر
الامتحان النهائي <p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتعجب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الالتحة في ذلك (25%).</p> <p>المصداقية وتحري الدقة والأمانة العلمية فيتناول الاحداث التاريخية، والتزاهة والابتعاد عن الأهواء.</p>	الحضور والغياب القيم والاتجاهات
<ol style="list-style-type: none"> 1. الاتصال والتواصل. 2. إدارة النقاش واقناع الطرف الآخر. 3. التفكير النقدي البناء وطرح الحلول 4. العمل بفاعلية ضمن فرق بحثية . 5. التعامل مع المصدر والمراجع والتمييز بينهما. 6. النقد الموضوعي والعلمي. 7. استخدام الحاسب الآلي. 	مهارات عامة



تطوير المقرر الدراسي

المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملائمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقتراحته للتطوير.

المقرر الدراسي: التربية الفنية 2

الاسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر : عام/تربوي / اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر	
يسعى هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعلم معارف ومعلومات ومهارات حول التربية الفنية ومهارات تدريسيها.	
مداخل إلى التربية الفنية ، 2000، اسماعيل شوقي ،الرياض ، دار الرافعة للنشر والتوزيع.	
التربية الفنية واساليب تدریسها ،1998، محمد الحيلة ، عمان ، دار المسرة للنشر والتوزيع	
سيكولوجية التعبير الفني عند الاطفال ، 1999، مصطفى عبدالعزيز ، القاهرة ، مكتبة الانجلو موارد إضافية :	
يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.	
ملاحظة:	
يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.	
المدة الزمنية للمقرر	
3=42 ساعة تدريس	
استراتيجيات التدريس	
المحاضرات، التوجيه المباشر والمستمر للطالب والمناقشة ، التدريبات العملية، بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:	
1. يعرف المفاهيم الأساسية في مجال التربية الفنية المعاصرة.	
2. يبين وظيفة التربية الفنية.	
3. يذكر صفات معلم التربية الفنية ، ومهامه وواجباته.	
4. يناقش الاهداف العامة لمادة التربية الفنية بالمرحلة الاولى من التعليم الاساسي (الابتدائي).	
5. يعدد مجالات التربية الفنية.	
6. يناقش دوافع التعبير الفني للأطفال ، ومعوقاته.	
7. يشرح دور معلم التربية الفنية في تلبية دوافع التعبير الفني.	
8. يناقش سبل معالجة المعوقات التي تواجه المعلم في تدريس التربية الفنية.	
9. يكتب بالتفصيل عن التعبير الفني المسطح في المرحلة الابتدائية.	
10. طبق دروس الرسم في المرحلة الابتدائية.	
11. ينفذ بعض اعمال الطباعة من دروس التربية الفنية بالمرحلة الابتدائية.	
12. يصمم بعض من الاشغال الورقية لدورات التربية الفنية بالمرحلة الابتدائية.	
13. يعلل أهمية التعبير الفني المجسم للأطفال.	
14. يذكر اهم الخامات المستخدمة في التعبير المجسم.	
15. يصمم بعض المجسمات وبعض الأشغال من الصلصال لدورات التربية الفنية بالمرحلة الابتدائية.	
16. يصمم بعض المشغولات بالأسلامك الحساسية لدورات التربية الفنية بالمرحلة الابتدائية	
17. يصمم اشغال بخامات من مخلفات البيئة لدورات التربية الفنية بالمرحلة الابتدائية .	
18. ينفذ طرائق التدريس في التربية الفنية بالمرحلة الابتدائية	



19. يضع خطة درس للتربية الفنية باستخدام احدى طرق التدريس الخاصة بالتربية الفنية. 20. يحضر دروس التربية الفنية بالمرحلة الابتدائية . 21. يعرض عمليا بعض دروس التربية الفنية من الكتاب المقرر بالمرحلة الابتدائية	أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40% الامتحان النهائي 60%. درجة النجاح 50%.	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
-	الأسبوع الأول	
-	الأسبوع الثاني	
-	الأسبوع الثالث	
-	الأسبوع الرابع	
-	الأسبوع الخامس	
-	الأسبوع السادس	
-	الأسبوع السابع	
-	الأسبوع الثامن	
-	الأسبوع التاسع	
-	الأسبوع العاشر	
-	الأسبوع الحادي عشر	
-	الأسبوع الثاني عشر	
-	الأسبوع الثالث عشر	
-	الأسبوع الرابع عشر	
-	الأسبوع الخامس عشر	
-	الأسبوع السادس عشر	
-	الحضور والغياب	
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقدير طبي بشرط أن لا يتجاوز 25% كما هو مقرر باللائحة.	-	
يستجيب ويقبل مهنة التدريس وفق مهام وواجبات معلم التربية الفنية ، وتجنب الطرق الخاطئة في التعامل مع التلاميذ لاحقاً، وتنمية الاحساس الجمالي سلوكياً ، وتقدير العمل اليدوي .	-	القيم والاتجاهات
مهارات عامة	-	
-	-	
-	-	
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملي التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير.	-	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: مقدمة في الكيمياء

مقدمة في الكيمياء	اسم المقرر الدراسي	1
CH100	رمز المقرر	2
تخصصي	طبيعة المقرر: عام/تربوي/تخصصي/اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
لا يوجد	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم الكيمياء	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7



العربية - الإنجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يهدف هذا المقرر لتمكين الطالب المعلم من تحديد بعض المفاهيم الأساسية لعلم الكيمياء وتطبيقاتها العملية.		وصف موجز للمقرر
<p>1. الكيمياء العامة، الجزء الأول، المبادئ والبنية، جيمس برادي وجيرارد هيومستون - ترجمة سليمان عيسى سعسع ومأمون عيسى حلي، 2-ISBN: 0-471-86617-0.</p> <p>2. الكيمياء العامة، الجزء الثاني المبادئ والبنية، جيمس برادي وجيرارد هيومستون - ترجمة سليمان عيسى سعسع ومأمون عيسى حلي، 0-ISBN: 0-471-86618-0.</p> <p>3. Chemical Principles, by: William L. Masterton, Emil J. Slowinski and Conrad L. Stanitski, ISBN: 4-8337-0006-9</p> <p>4. - General Chemistry, by: Ralph H. Petrucci, ISBN: 9780130176844,0130176842</p>		المراجع المقترحة
موارد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر. ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.		
$2 \times 28 = 56$ ساعة تدريس	المدة الزمنية للمقرر	استراتيجيات التدريس
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، الأنشطة الموجهة ذاتياً.		المستهدفات
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: <ul style="list-style-type: none"> 1. يعرف الكيمياء 2. يكتب نبذة عن أهم العلماء العرب والمسلمين في الكيمياء. 3. يُعرف مفهوم وحدات القياس. 4. يعدد خصائص المادة . 5. يشرح أهمية دراسة المادة بمقرر الكيمياء . 6. يُعرف التسمية الكيميائية. 7. يشرح الصيغ الكيميائية. 8. يُعرف التركيب الذري. 9. يطبق طرق حساب عدد الالكترونات والبروتونات والنيوترونات 10. يضع أمثلة في الحسابات الكيميائية . 11. يُعرف الجدول الدوري . 12. يذكر خواص الجدول الدوري 13. يتلكم عن أهمية دراسة الروابط الكيميائية في المرحلة الابتدائية 14. يبين أهمية دراسة الأشكال الهندسية في الكيمياء بالمرحلة الابتدائية 15. يناقش حالات المادة في الكيمياء 16. يضع أمثلة عن حالات المادة . 17. يذكر خواص المحاليل . 18. يُعرف التراكيز والغازات . 19. يعطي أمثلة بعض الغازات وقوانينها. 20. يشرح النظرية الحرارية للغازات 21. يشرح نظرية الاحماض والقواعد 		
أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40% الامتحان النهائي 60% درجة النجاح 50%		أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
تعريف الكيمياء وأهم العلماء العرب والمسلمين في الكيمياء.		الأسبوع الأول
وحدات القياس ، خصائص المادة والتسمية الكيميائية		الأسبوع الثاني
الصيغ الكيميائية		الأسبوع الثالث
التركيب الذري وحساب عدد الالكترونات والبروتونات والنيوترونات		الأسبوع الرابع



الاسبوع الخامس	الحسابات الكيميائية
الاسبوع السادس	الجدول الدوري والخواص الجدول الدوري
الاسبوع السابع	الروابط الكيميائية والأشكال الهندسية
الاسبوع الثامن	التقييم النصفى
الاسبوع التاسع	حالات المادة (السائلة والصلبة والغازية)
الاسبوع العاشر	حالات المادة (السائلة والصلبة والغازية)
الاسبوع الحادى عشر	المحاليل وخواصها
الاسبوع الثاني عشر	التعبير عن التراكيز
الاسبوع الثالث عشر	الغازات وقوانينها
الاسبوع الرابع عشر	النظيرية الحركية للغازات
الاسبوع الخامس عشر	نظرية الاحماض والقواعد .
الاسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغييب إلا لأسباب طيبة ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الملاحة في ذلك (25%).
مهارات الاتجاهات	- تقدير الجهود المبذولة من قبل علماء الكيمياء للاستفادة من هذا العلم في حياتنا اليومية.
مهارات عامة	- التفكير الابداعي . - التواصل الفعال مع الآخرين. - التعامل مع الوسائل التعليمية والتقنية الحديثة في تعليم الكيمياء.
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملائمتها للتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقتراحاته للتطوير.

المقرر الدراسي: علم نفس الطفولة

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي/تخصصي/اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتعلقات المطلوبة مسبقاً	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9

يسعى هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعلم معارف وحقائق تتعلق بمرحلة الطفولة وبشكل خاص مراحل نمو تلاميذ التعليم الأساسي وخصائص هذه المرحلة ومتطلباتها التربوية وكيفية الاستجابة لها.

وصفات موجز للمقرر

المراجع المقترحة

1- محمد محمود عبد الرحمن، 2013، علم نفس الطفولة، عمان: دار البداية ناشرون وموزعون.

2- سهير كامل أحمد، 2009، سيكولوجية نمو الطفل (دراسات نظرية - تطبيقات عملية) الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب .

3- محمد عودة الريماوي.2003، في علم نفس الطفل ، عمان: دار الشروق .

4- سعاد هاشم قصيبات، 2002، علم نفس النمو الطفولة والمراحلة، مصراته: دار مصراته للكتاب.

5- حسن مصطفى عبد المعطي، هدى قناوي ، 2000، علم نفس النمو ، القاهرة : دار قباء .

موارد إضافية:

يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدیر استاذ المقرر.

ملاحظة:

يتولى استاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.



المدة الزمنية للمقرر	استراتيجيات التدريس	المستهدفات
$14 \times 2 = 28$ ساعة تدريس		المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ،العصف الذهني، حل المشكلات.
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:		1. يعرف علم نفس الطفولة، النمو.
		2. يبين أهداف وأهمية علم نفس الطفولة
		3. يحدد العلاقة بين علم نفس الطفولة وعلم نفس النمو.
		4. يذكر مبادئ النمو، والعوامل المؤثرة فيه.
		5. يشرح بالتفصيل أثر العوامل الوراثية والعوامل البيئية في النمو.
		6. يذكر مراحل الطفولة.
		7. يناقش خصائص النمو لمراحل الطفولة المتوسطة والمتأخرة.
		8. يلخص المتطلبات التربوية لكل مظاهر النمو لمراحل الطفولة المتوسطة والمتأخرة.
		9. يشرح المهارات الحركية والمهارات الانفعالية لطفل ما قبل المدرسة.
		10. يذكر المهارات اللغوية والمهارات الانفعالية لطفل ما قبل المدرسة.
		11. يشرح المتغيرات المؤثرة في اكتساب الطفل المهارات الاجتماعية.
		12. يشرح طريقة التحول من التفكير الخرافي إلى التفكير العلمي في الأداء المعرفي لطفل المدرسة الابتدائية.
		13. يعبر عن مستوى الوظائف التعليمية لدى طفل المدرسة الابتدائية.
		14. يميز بين الوعي بالجسم والوعي بالذات.
		15. يبين كفايات التواصل لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية.
		16. يفسر دلالات رسوم أطفال مرحلة المدرسة الابتدائية.
		17. يبين معايير الحكم الأخلاقي لطفل مرحلة المدرسة الابتدائية.
		18. يعد تقريراً عن بعض مشكلات أطفال المدرسة الابتدائية.
		19. يضع خطة لعلاج مشكلة التأخر الدراسي لدى الطفل.
		20. يقارن بين المناهج الوصفية والمناهج التجريبية والمناهج الإكليبتية في علم نفس الطفولة.
		21. يناقش العوامل المعاينة لظهور علم نفس الطفولة، والعوامل التي ساعدت على ظهوره.
أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40%		أساليب التقييم
الامتحان النهائي 60%.		درجة النجاح 50%.
محتوى المقرر الدراسي		التوزيع الزمني
- ماهية علم نفس الطفولة: مفاهيم العلم، النفس، الطفولة.		الأسبوع الأول
- أهداف علم النفس الطفولة وأهميتها، وعلاقتها بعلم نفس النمو، مفهوم النمو ومبادئه.		الأسبوع الثاني
العوامل المؤثرة في النمو:		ال أسبوع الثالث
- العوامل الوراثية (وراثة الخصائص البنائية، وراثة الجنس).		ال أسبوع الرابع
- العوامل البيولوجية (الجهاز الغذائي، الجهاز العصبي ووظائفه، النضج).		ال أسبوع الخامس
- العوامل البيئية (البيئة الرحمية، البيئة الأسرية، البيئة المدرسية، البيئة الاجتماعية، البيئة الطبيعية).		ال أسبوع السادس
- مراحل الطفولة ، خصائص وسمات النمو لمراحل الطفولة المتوسطة والمتأخرة ، والمتطلبات		ال أسبوع السابع
التربيوية لكل مظاهر النمو لهاتين المراحلين.		
مهارات طفل ما قبل المدرسة:		
- المهارات الحركية.		
- المهارات المعرفية وتشمل : الاستراتيجيات المعرفية (الشكل التصوري العام، الصور الذهنية، الرموز،		
المفاهيم)، والعمليات المعرفية (الانتباه، الإدراك، التذكر، التفكير).		
تابع مهارات طفل ما قبل المدرسة:		
- المهارات اللغوية ، مؤشرات تطور الأداءات اللغوية للطفل، الكفاية اللغوية، الثروة اللغوية للطفل		
والعوامل المؤثرة فيها ، طول جملة الطفل، التحدث والاستماع.		
- المهارات الاجتماعية: متغيرات لها اثرها في اكتساب الطفل المهارات الاجتماعية، الثواب والعقاب،		
اللماحة والتقليد..		
- المهارات الانفعالية: الاتجاه الايجابي نحو الذات، المباداة، الايثار.		
- بعض المشكلات الانفعالية لطفل ما قبل المدرسة: الخوف، الغضب، الغيرة، الأحلام المزعجة،		
استطلاع الجسد، رعاية الطفل ما قبل المدرسة.		



التقييم النصفي	الأسبوع الثامن
- طفل المدرسة الابتدائية: الأداء المعرفي لطفل المدرسة الابتدائية : من التفكير الخرافي إلى التفكير العلمي، معالجة المعلومات (الإدراك، التذكر، التفكير، حل المشكلات).	الأسبوع التاسع
- مستوى الوظائف التعليمية لدى طفل المدرسة الابتدائية. - الوعي بالجسم، الوعي بالذات.	الأسبوع العاشر
- كفاية التواصل: إنتاج الجمل المعقدة وفهمها، مهارات الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة. - دلالات رسوم أطفال مرحلة المدرسة الابتدائية. - معايير الحكم الأخلاقى لطفل مرحلة المدرسة الابتدائية.	الأسبوع الحادى عشر
- بعض مشكلات أطفال المدرسة الابتدائية: التأخر الدراسي، العصبية، الاندفاعية . - تابع المشكلات: الحركة المفرطة، الإهمال في أداء الواجبات المدرسية، التبول الإرادى، الكذب.	الأسبوع الثاني عشر
- مناهج البحث في علم نفس الطفولة : - المناهج الوصفية (الطريقة الطولية، والطريقة المستعرضة). - المناهج التجريبية (طريقة المتغير التابع، والمجموعتين التجريبية والضابطة).	الأسبوع الثالث عشر
- تابع مناهج البحث: المناهج الأكاديميكية. - العوامل المعيشية لظهور علم نفس الطفولة. - العوامل التي ساعدت على ظهور علم نفس الطفولة.	الأسبوع الرابع عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع الخامس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (625 %).	الحضور والغياب
استجابة الطالب للمعلم لأهمية الحقائق الواردة في هذا المقرر والاستفادة منها في كيفية التعامل السليم مع احتياجات ومتطلبات تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.	القيم والاتجاهات
1. مهارات العمل الجماعي . 2. مهارة استخدام الحاسوب وتطبيقات شبكة الانترنت الهدافة. 3. مهارة إعداد التقارير.	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملي التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقتراحته للتطوير.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: الرياضة العامة 1

الرياضية العامة 1	اسم المقرر الدراسي	1
MAST111	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر : عام/تربوي/تخصصي/اختياري	3
3 وحدات دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
3 ساعات تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
لا يوجد	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم الرياضيات والإحصاء	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية – الإنجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمجموعات والفترات، صيغة المسافة، القيم المطلقة والعلاقات ،رسم المعادلات الخطية لمتغيرين.	وصف موجز للمقرر	
1. الرياضة العامة، رمضان صبرا وآخرون ، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، 1997 . 2. مبادئ الرياضيات، رمضان محمد جهيمة ، مالطا: شركة Elga فالبتا، 2000 . 3. مبادئ الرياضيات لتأهيل المعلمين، عدنان محمد عوض، بيروت: دار الكتاب الجديد، 2000 .	المراجع المقترحة	
يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.	موارد إضافية:	



<p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة</p>	
	المدة الزمنية للمقرر $42 = 14 \times 3$ ساعة تدريس.
	أساليب التدريس المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، الأنشطة الموجهة ذاتياً، المشاركة النشطة، التدريبات
	المستهدفات بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف مفهوم المجموعات. 2. يشرح أهمية دراسة المجموعات. 3. يُعرف مفهوم الفترات في مقرر الرياضيات بالمرحلة الابتدائية. 4. يبين أهمية دراسة الفترات بالمرحلة الابتدائية. 5. يُعرف مفهوم الضرب الكاريزي في مقرر الرياضيات. 6. يعلل أهمية دراسة الضرب الكاريزي في مقرر الرياضيات بالمرحلة الابتدائية. 7. يشرح مستوى الاحداثيات. 8. يطبق طرق حل الضرب الكاريزي باستخدام الاحداثيات. 9. يشرح طريقة العلاقات الثنائية في حل مسائل الرياضيات بالمرحلة الابتدائية. 10. يعرّف لمفاهيم الهندسية في الرياضيات بالمرحلة الابتدائية. 11. يستخدم طول القطعة المستقيمة في دروس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية. 12. يستخدم نقطة التنصيف في شرح دروس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية. 13. يطبق قانون طول القطعة المستقيمة ونقطة التنصيف. 14. يعرّف مفهوم معادلات الخط المستقيم بمقرر الرياضيات. 15. يطبق الرسم البياني في حل مسائل الرياضيات بالمرحلة الابتدائية. 16. يضع امثلة عن ايجاد نقطة تقاطع مستقيمين بيانياً. 17. يضع معادلات الخط المستقيم. 18. يمثل بيانياً معادلات الخط المستقيم على دروس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية. 19. يوجد نقطة تقاطع مستقيمين بيانياً. 20. يضع امثلة لحل المعادلات الخطية أنياً.
	أساليب التقييم أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) %40 الامتحان النهائي %60. درجة النجاح %50
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
- المجموعات	الأسبوع الأول
- المجموعات	الأسبوع الثاني
- المجموعات	الأسبوع الثالث
- الفترات	الأسبوع الرابع
- الضرب الكاريزي	الأسبوع الخامس
- مستوى الإحداثيات، العلاقات الثنائية	الأسبوع السادس
- مستوى الإحداثيات، العلاقات الثنائية	الأسبوع السابع
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن
- بعض المفاهيم الهندسية (النقطة، الشعاع، القطعة المستقيمة، المستقيم)، طول القطعة المستقيمة ونقطة التنصيف	الأسبوع التاسع
- معادلات الخط المستقيم والرسم البياني لها	الأسبوع العاشر
- معادلات الخط المستقيم والرسم البياني لها	الأسبوع الحادي عشر
- ايجاد نقطة تقاطع مستقيمين بيانياً	الأسبوع الثاني عشر
- ايجاد نقطة تقاطع مستقيمين بيانياً	الأسبوع الرابع عشر
- حل المعادلات الخطية أنياً	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).	الحضور والغياب



<p>تقدير دور الرياضيات وأهميته في حياتنا اليومية.</p> <p>1. القدرة على التواصل مع زملائه واحترام آراء الآخرين</p> <p>2. القدرة على تقديم عروض تقدمية على مفردات المقرر</p> <p>3. القدرة على استخدام التقنية في البحث والتزود بالمعلومات.</p> <p>4. القدرة على التعلم الذاتي والتعلم المستمر</p>	<p>القيم والاتجاهات</p> <p>مهارات عامة</p>
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقتراحته للتطوير.</p>	<p>تطوير المقرر الدراسي</p>

المقرر الدراسي: علم البيئة

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر	3
الوحدات المعتمدة	4
الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف المقرر	
يسعى المقرر إلى إكساب الطالب المعلم المفاهيم التالية :- (البيئة ، النظام البيئي ، التوازن البيئي ، الموقع الجغرافي (المناخ ، التضاريس البيئية البشرية ، الأقاليم ، البيئة الزراعية ، البيئة الصناعية ، الاخطار البيئية الطبيعية ، الاخطار البيئية البشرية).	
المراجع المقترحة	
1. اساسيات علم البيئة / عبد القادر عابد +غازي سفاريجي / دار وائل للطباعة والنشر / الاردن ،2004 . 2. التربية البيئية / الصغير بجمي / حسن الجديدي/منشورات الجامعة المفتوحة ، طرابلس 2006 . 3. الجغرافيا والبيئة/محمود محمد سليمان/الهيئة العامة السورية للكتاب ، وزارة الثقافة دمشق/2009 . 4. جغرافية البيئة الطبيعية / نهال محمود محمد / دار غيداء للنشر والتوزيع 2018 /	
موارد إضافية:	
يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.	
ملاحظة:	
يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.	
المدة الزمنية للمقرر	
أساليب التدريس	
محاضرات علمية، المناقشة الجماعية، ورقات عمل، استخدام الخرائط والوسائل التعليمية كالمجسمات وامثلة على الصخور وأنواع التربية ، واجهة العرض ، حلات أن امكن .	
المستهدفات:	
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن:	
1- يُعرف مفهوم البيئة، والنظام البيئي، والمناخ، والتوازن البيئي، والتنمية المستدامة. 2- يشرح تأثير البيئة على الإنسان 3- يذكر أهداف التنمية المستدامة 4- يصف البيئة الطبيعية 5- يشرح الموقع الجغرافي وأهميته. 6- يذكر عناصر المناخ. 7- يشرح أنواع التضاريس 8- يكتب بإيجاز عن البيئة البشرية والبيئات الجغرافية، 9- يشرح أهمية دوائر العرض في توزيع الأقاليم . 10- يقارن بين اقليم الصحاري الحارة واقليم الصحاري الباردة.	



<p>11- يشرح أهمية البيئة الزراعية 12- ينتقد البيئة الصناعية في ضوء أثارها السلبية والابيجابية على الإنسان, 13- يناقش التأثير الجغرافي للبيئة الاجتماعية 14- يحلل الأخطار الطبيعية التي تهدد البيئة (جفاف ،فيضانات ، اعاصير ، زلزال ، براكين) 15- يشرح الأخطار البشرية التي تهدد البيئة (قطع الاشجار ، الرعي الجائر، التصحر)</p> <p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) %40 الامتحان النهائي %60 درجة النجاح % 50</p>	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
- مفهوم البيئة وتأثيرها على الإنسان - النظام البيئي - التوازن البيئي - التنمية المستدامة ... المفهوم والاهداف . - البيئة الطبيعية .. الموقع الجغرافي ، مناخ ، تضاريس - البيئة البشرية - البيانات الجغرافية ، دوائر العرض واهميتها في توزيع الاقاليم . - الاقليم الاستوائي ، اقليم السافانا	الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر
الامتحان النهائي <p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتأخير إلا بعد موافقة على أن لا يتجاوز 25% من المحاضرات كما هو مقرر باللاتحة . ان يتحلى الطالب بالقيم الوطنية وحب الوطن والمحافظة على البيئة الموجودة بها ، وتنمية اتجاهات ايجابية لديه نحو البيئة .</p>	الحضور والغياب القيم والاتجاهات
1. استخدام الحاسوب. 2. تنمية حب البيئة والانتماء لها . 3. التعامل مع شبكة المعلومات في كيفية الحصول على البيانات المطلوبة ،	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر، وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترناته للتطوير.	تطوير المقرر الدراسي



المقرر الدراسي: مقدمة في الفيزياء

مقدمة في الفيزياء	اسم المقرر الدراسي	1
PH200	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
لا يوجد	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم الفيزياء	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية – الانجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يُزود المقرر الطالب بالمبادئ الأساسية في الفيزياء من خلال انظمة الوحدات واسسيات الميكانيكا من الحركة في بعد واحد والشغل والطاقة وحفظ الطاقة درجة الحرارة والترمومترات ، والغازات المثلية،	وصف موجز للمقرر	
1. الميكانيكا للسنوات الاولى الجامعية ، د. احمد رحيل، الطبعة الثالثة، دار الحكمة، 2014 2. خواص المادة والحرارة ، د. احمد رحيل- د. الطاهر ابوعين، مكتبة مصر 3. الفيزياء العامة لطلاب كليات التربية والعلوم والهندسة، حسن مریدی، 2017.	المراجع المقترحة	
موارد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.		
28×2=28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، الأنشطة الموجهة ذاتيا، المشاركة النشطة	استراتيجيات التدريس	
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:	المستهدفات	
1. يعرف المفاهيم التالية: أنظمة الوحدات، التحويلات، التحليل البعدى، المتوجهات. 2. يفسر العلاقة بين أنظمة الوحدات المختلفة من خلال التحويلات. 3. يصف الحركة في بعد واحد . 4. يعطي أمثلة عن الموضع والازاحة لبعض دروس الفيزياء بالمرحلة الابتدائية 5. يصف الحركة في بعد واحد 6. يقارن بين السرعات . 7. يمثل بيانياً تكامل السرعة والعجلة لوصف الحركة. 8. يشرح المفاهيم التالية: الحرارة، والاتزان الحراري، والتتمدد والتغير في الطور والحرارة الكامنة . 9. يعرف الترمومتر الرئيسي . 10. يوضح استخدامات الترمومتر التدريجي السليسيس والفهرنهايت، وترمومتر المقاومة الكهربائية . 11. يقارن بين الترمومتر الغازي والترمومتر البيروضوئي. 12. يميز بين انواع التمددات . 13. يذكر استخدام كل نوع من أنواع الترمومترات 14. يفسر العلاقة بين الضغط والحجم ودرجة الحرارة للغاز المثالي. 15. يحدد طرق انتقال الحرارة وما يتربّع عليها في الطبيعة. 16. يربط بين قوانين انتقال الحرارة و ما يتربّع عليها في الطبيعة، 17. يعدد خصائص حالات المادة بانواعها (الصلبة – السائلة- الغازية- البلازما) 18. يشرح قاعدة ارشميدس، وقاعدة باسكال.		
- - -	أساليب التقييم	
أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40% الامتحان النهائي 60% درجة النجاح 50%		
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
- أنظمة الوحدات والتحويلات - التحليل البعدى والمتوجهات - التحليل البعدى والمتوجهات - وصف الحركة في بعد واحد : الموضع والازاحة والسرعة المتوسطة، السرعة اللحظية	الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع	



ال一个星期 الخامس	- العجلة ، العجلة الثابتة، عجلة السقوط الحر ،
ال一个星期 السادس	- التمثيل البياني لتكامل السرعة والعجلة لوصف الحرك
ال一个星期 السابع	- الشغل والطاقة والقدرة وحفظ الطاقة
ال一个星期 الثامن	التقييم النصفي
ال一个星期 التاسع	- درجة الحرارة والترمومترات / مفهوم درجة الحرارة ، اتزان الحراري الترمومتر الرئيسي وتدريجي السليسيس والفرنهایات ، ترمومتر المقاومة الكهربائية ، الترمومتر الغازى وتدرج كيلفن ، الترمومتر البيروضوى.
ال一个星期 العاشر	- التمدد الحراري / تمدد المواد الصلبة (التمدد الطولي- التمدد السطحي- التمدد الحجمي) ، تمدد السوائل (التمدد الحجمي - التمدد الحقيقي والتمدد الظاهري- التمدد الشاذ للماء)
ال一个星期 الحادي عشر	- طرق انتقال الحرارة / انتقال الحرارة بال透過 ، توصيل العوازل الحرارية على التوالي وعلى التوازي ، انتقال الحرارة بالحمل ، انتقال الحرارة بالإشعاع .
ال一个星期 الثاني عشر	- الغاز المثالي والنظرية الحركية للغازات / معادلة الحالة لغاز المثالي ، العلاقة بين الضغط والحجم ودرجة الحرارة لغاز المثالي ، النظرية الحركية ، الغاز المثالي كنموذج .
ال一个星期 الثالث عشر	- اتزان الاستاتيكى والمرونة / شروط اتزان الجسم الصلب ، خاصية المرونة للمواد الصلبة ، معامل يونج معامل القص ، معامل الحجم .
ال一个星期 الرابع عشر	- خصائص السوائل في حالة السكون / حالات المادة (الصلبة - السائلة- الغازية- البلازما) الكتلة ، الكثافة ، الضغط في المواقع (الضغط عند نقطة في سائل ، الفرق في الضغط بين نقطتين في سائل)
ال一个星期 الخامس عشر	- الضغط الجوى ووحدات الضغط المختلفة ، قاعدة بascal ، قانون الطفو وقاعدة ارشميدس ، ظاهرة التوثر السطحى (التوثر السطحى والفرق في الضغط في فقاعة هوانية) ، الخاصية الشعرية .
الامتحان النهائي	
ال一个星期 السادس عشر	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ، ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25 %).
الحضور والغياب	تقدير جهود علماء الفيزياء لما يقدموه من خدمات تيسّر حياتنا اليومية .
القيم والاتجاهات	1- استخدام التقنية في التواصل والبحث العلمي . 2- اكتساب مهارة العمل الجماعي والاشتراك في الجماعات العلمية . 3- استخدام المعلومات النظرية واستثمارها في الجانب العملي 4- اكتساب مهارة إدارة وتنظيم الوقت
مهارات عامة	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر . وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل . ويعمل أستاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقتراحاته للتطوير .
تطوير المقرر الدراسي	

المقرر الدراسي: العقيدة الإسلامية

العقيدة الإسلامية	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS200	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
لا يوجد	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم اللغة العربية و الدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9

يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المعلم المقدمات الأساسية لدراسة علم العقيدة من حيث المصطلحات والمصادر والخصائص والفرق المنهجية بين أهل السنة وأهل الأهواء والبدع، ووجوب لزوم الوسطية والسنة والجماعة.	وصف موجز للمقرر
1. العقيدة الإسلامية، للصادق الغرياني، ليبيا 2. مباحث في علم التوحيد، سالم محمد مرشان	المراجع المقترحة



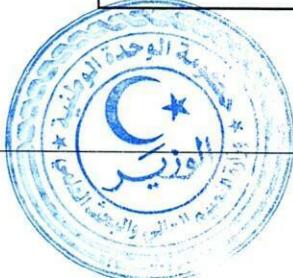
<p>3. العقيدة الإسلامية، لعبد الرحمن حسن حنبيك، دار القلم، لبنان 4. شرح أصول اعتقاد أهل السنة والجماعة، للإلاكتي، 5. شفاء العليل في مسائل القضاء والقدر والحكمة والتعليل، لابن القيم. 6. التذكرة في أحوال الموتى وأمور الآخرة للقرطبي.</p> <p>موارد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>	الساعة المقررة $28 = 14 \times 2$ استراتيجيات التدريس المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني.								
<p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يحدد الإخلاص في النية والعبادة لله وحده. 2. يوضح خصائص هذا الدين ومنزلة العقيدة كأساس تبني عليه الأحكام. 3. يحدد أسس ومصادر العقيدة من الكتاب والسنة بأدلتها وما فيها من حجج وبراهين . 4. يقارن بين مذهب أهل السنة ومذاهب الفرق المبتعدة في تقرير العقيدة. 5. يحلل أثر الإيمان بالله وبألوهيته وبأسمائه وصفاته على حياة الفرد والمجتمع. 6. يستنتج الأسباب الداعية إلى الشرك وطبيعته ووسائله المعاصرة المنافية للتوحيد وكماله . 7. يحدد الواجب والمستحبيل في حق الله. 8. يشرح المفهوم الصحيح للنبوة، والرسالة، والنبي، الرسول. 9. يصف المعجزات ووجه دلالتها على صدق الرسل. 10. يوازن بين الآراء والأقوال ومناقشتها بالرجوع لكتب التراث وفهم نصوصها. 11. ينتقد أهم الاختلالات العقدية في المجتمع وكيفية تصحيحها. 12. يعطي أمثلة لبعض الشبهات التي توجه للعقيدة الإسلامية وكيفية الرد عليها من الكتاب والسنة 13. يربط بين العقيدة السليمة والفرق التي تنتهي نهج القرآن والسنة النبوية وسبب الاختلاف في انحراف العقيدة. 14. يُعرف البدعة ويبين ضوابطها. 15. يحلل منهج القرآن والسنة في بيان عقيدة القدر واليوم الآخر. 16. يفنى شبهات منكري القدر والبعث، للرد عليها وتفنيدها ودحضها بالأدلة الشرعية والعقلية. 17. يذكر ما اشتمل عليه كل ركن من أركان الإيمان. 18. يوضح المقصود بالإيمان بالرسول، وبالكتب، وبالملائكة، وباللهم الآخر ، وبالقضاء والقدر، وما يرتبط بهم من عناصر. 19. يستحضر الأدلة الصحيحة التي تبني عليها عقيدة أهل السنة والجماعة. 20. يحدد أركان الإيمان بالله مع الأدلة. 21. يوظف ما درسه من أساس العقيدة ومفاهيمها في حياته العملية والتربوية والدعوية. 	المستهدفات								
<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) %40</p> <p>الامتحان النهائي 60% .</p> <p>درجة النجاح 50% .</p>	أساليب التقييم								
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بمعنى العقيدة، وأهميتها، وخصائصها، ومعنى علم العقيدة، وموضوعه ومسائله وأسماؤه، وفضله، وثمرته. - خصائص العقيدة الإسلامية: (الريانية، والشمول، والتكميل، والوسطية). - حكم تعلم العقيدة الإسلامية، ومبررات التمسك بها. - مصادر العقيدة في التلقى والاستمداد، ومنهج وطرق الاستدلال (الكتاب، والسنة، والاجماع، وفهم السلف). - الانحرافات في فهم الكتاب والسنة (الإلحاد، التعطيل، التمثيل، التحرير، التكليف، التأويل، الفاسد، اتباع المتشابه) 	التوزيع الزمني <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">الأسبوع الأول</td> <td style="width: 25%;">الأسبوع الثاني</td> <td style="width: 25%;">الأسبوع الثالث</td> <td style="width: 25%;">الأسبوع الرابع</td> </tr> <tr> <td>التعريف بمعنى العقيدة، وأهميتها، وخصائصها، ومعنى علم العقيدة، وموضوعه ومسائله وأسماؤه، وفضله، وثمرته.</td> <td>خصائص العقيدة الإسلامية: (الريانية، والشمول، والتكميل، والوسطية).</td> <td>حكم تعلم العقيدة الإسلامية، ومبررات التمسك بها.</td> <td>انحرافات في فهم الكتاب والسنة (الإلحاد، التعطيل، التمثيل، التحرير، التكليف، التأويل، الفاسد، اتباع المتشابه)</td> </tr> </table>	الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	التعريف بمعنى العقيدة، وأهميتها، وخصائصها، ومعنى علم العقيدة، وموضوعه ومسائله وأسماؤه، وفضله، وثمرته.	خصائص العقيدة الإسلامية: (الريانية، والشمول، والتكميل، والوسطية).	حكم تعلم العقيدة الإسلامية، ومبررات التمسك بها.	انحرافات في فهم الكتاب والسنة (الإلحاد، التعطيل، التمثيل، التحرير، التكليف، التأويل، الفاسد، اتباع المتشابه)
الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع						
التعريف بمعنى العقيدة، وأهميتها، وخصائصها، ومعنى علم العقيدة، وموضوعه ومسائله وأسماؤه، وفضله، وثمرته.	خصائص العقيدة الإسلامية: (الريانية، والشمول، والتكميل، والوسطية).	حكم تعلم العقيدة الإسلامية، ومبررات التمسك بها.	انحرافات في فهم الكتاب والسنة (الإلحاد، التعطيل، التمثيل، التحرير، التكليف، التأويل، الفاسد، اتباع المتشابه)						



- تعريف البدع، وبيان ضوابط التعريف، وبيان أسباب ظهور البدع، والرد على أهم مسوغات البدع عند أصحابها.	الاسبوع الخامس
- التحذير من الابتداع في الدين، وبيان خطره وأثره على العقيدة الصحيحة.	
- منهج السلف في التحذير من أهل البدع والأهواء و موقفهم من المبتدعة.	الاسبوع السادس
- بيان مجمل بكريات البدع التي تعد أساساً لما سواها (الخروج، القدر، الإرجاء، التشيع)	
- أهم المصادر الجامعة لأهل البدع: (عدم التسليم بالوحي، التشكيك في الروايات والطعن في رواة الحديث وردهم لغير الأحاديث، تحرير معانى النصوص الشرعية بالتأويل الفاسد، الأخذ بالمتشابه في النصوص، إثبات وجود الله بدليل حدوث الأجسام).	الاسبوع السابع
التقييم النصفي	
- الإيمان بالله: (أركانه - حقيقته، مقتضياته، زيادته ونقصانه - نواقبه).	الاسبوع الثامن
- الإيمان بالملائكة : (حقيقة الدلائل على وجودهم - حكم الإيمان بهم - أعمالهم - منزلتهم).	الاسبوع التاسع
- الإيمان بالكتب: (تعريف الكتب، والإيمان بهذه الكتب إجمالاً، والإيمان بما سمي لنا على وجه الخصوص، والإيمان بأن القرآن ناسخ لجميع الكتب، وتحريف الكتب السابقة وأمثلة على هذا التحريف، وثمرات الإيمان بالكتب).	الاسبوع العاشر
- القرآن الكريم (مزاياده، تعاليمه، القرآن هو الكتاب الذي تصح نسبته إلى الله تعالى، مكانة القرآن في نفس المؤمن).	الاسبوع الحادي عشر
- الإيمان بالأئباء والرسول: (معنى الرسول والنبي، والفرق بينهما، ومراتب الإيمان بالرسول، والحكمة من إرسالهم، ومعجزات الرسول وفوائدها، وواجبنا نحو الرسول، وثمرات الإيمان بالرسول).	الاسبوع الثاني عشر
- الإيمان باليوم الآخر: المقصود به، أدلة ثبوته.	الاسبوع الثالث عشر
- البعد والنشور حقيقته وأدله وصفته والرد على منكريه.	
- الإيمان بالقضاء والقدر: (المقصود به، وبيان حقيقته الشرعية، والفرق بين القضاء والقدر).	الاسبوع الرابع عشر
- وجوب الإيمان بالقضاء والقدر، والنفي عن التسخط أو التكذيب أو التعمق والخوض فيه.	
- أخطاء لفظية تخالف العقيدة.	الاسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).	الحضور والغياب
تنمية الفطرة الإسلامية السمحنة والمحافظة عليها بربط الدارس بمصادر العقيدة الصحيحة.	القيم والاتجاهات
1. مهارة التعلم الذافي والمستimer. 2. مهارة الحصول على المعلومات من عدة مصادر موثوق منها. 3. مهارة استخدام المصطلحات العلمية بدقة. 4. مهارة الحوار الفعال والقدرة على الالقاء والاقناع. 5. مهارة استخدام الوسائل الحديثة للاستزادة من العلم .	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمانتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: ثقافة الطفل

1	اسم المقرر الدراسي
2	رمز المقرر
3	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص
4	عدد الوحدات المعتمدة
5	عدد الساعات التعليمية
6	المتطلبات المطلوبة مسبقا
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر



لغة التدريس العربية - الانجليزية 2023	تاريخ اعتماد المقرر 9
يُزود المقرر الطالب المعلم بمعلومات عن ثقافة الطفل، والعوامل المؤثرة فيها، ودورها في تكوين شخصيات الأطفال، ودراسة فنون أدب الأطفال وغيرها من الوسائل الثقافية للطفل ليجيد التعامل مع تلاميذ هذه المرحلة.	وصف موجز للمقرر وصفت المقدمة
<p>1- ثقافة الأطفال: هادي نعمان الهبيقي، الهبيقي، سلسلة كتب ثقافة شهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب/ الكويت، العدد (123) ، 1990 .</p> <p>2- أداب الأطفال وسلوكياتهم: حمزة الجباري، 2005 ، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.</p> <p>3- مقدمة في أدب الأطفال: مفتاح محمد دياب، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان، طرابلس، 1985 .</p> <p>4- ثقافة الطفل: محمد عبد الرزاق إبراهيم وأخرون، دار الفكر، بدون تاريخ.</p> <p>5- الأدب القصصي للطفل: محمد السيد حلاوة، المكتب الجامعي الحديث - الإسكندرية، 2003.</p> <p>موارد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>	المراجع المقترنة المدة الزمنية للمقرر استراتيجيات التدريس
$28 \times 2 = 56$ ساعة تدريس المحاضرات المدعومة بالحوار، التفاعل والنقاش الجماعي، وورش عمل حلقات نقاش بناة وهادفة القصة	
<p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف المفاهيم التالية: الثقافة ، ثقافة الطفل. 2. يبين عناصر الثقافة . 3. يشرح وظائف الثقافة 4. يتكلم عن أهمية الثقافة . 5. يشرح دور الثقافة في تكوين شخصيات الأطفال، وتحديد أنماط سلوكهم. 6. يوضح أثر الثقافة في نمو الأطفال العقلي، والانفعالي، والحركي والاجتماعي. 7. يصنف وسائل تثقيف الطفل 8. يقارن بين خيال الطفل الابتكاري وخياله التقليدي. 9. يشرح مراحل نمو الخيال ونمو التفكير لدى الأطفال. 10. يناقش تأثير الثقافة ووسائل الاتصال في تنمية تفكير الأطفال 11. يعبر عن قدرة وسائل الاتصال في تجسيد ثقافة الأطفال 12. يشرح التجسيد الفني عبر الإذاعتين المرئية والمسموعة. 13. يحدد تأثير برامج العنف على الأطفال. 14. يشرح مفهوم أدب الأطفال ومقوماته. 15. يشرح النشأة الحقيقة لأدب الأطفال. 16. يعد تقريراً عن مصادر أدب الأطفال العربي. 17. يناقش مدى تأثير أدب الأطفال في العالم بالأدب العربي. 18. يشرح الأبعاد الثقافية لقصص الأطفال بمختلف أنواعها. 19. يناقش دور الأسرة ودور جماعة الرفاق في تثقيف الطفل. 20. يشرح دور (دور العبادة) في تثقيف الطفل. 21. يقيم دور الاندية في تثقيف الطفل. 	المستهدفات
أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) الامتحان النهائي %60 درجة النجاح 50 %	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي - مفهوم الثقافة ، عناصرها، ووظائف الثقافة وأهميتها، مفهوم ثقافة الطفل.	التوزيع الزمني الأسبوع الأول



الأسبوع الثاني	- أثر الثقافة في الطفل : دور الثقافة في تكوين شخصيات الأطفال، دور الثقافة في تحديد أنماط سلوك الأطفال.
الأسبوع الثالث	- أثر الثقافة في نمو الأطفال العقلي والانفعالي والحركي والاجتماعي.
الأسبوع الرابع	- وسائل تثقيف الطفل (بصرية - سمعية- مرئية -تقنية - فنية - حركية).
الأسبوع الخامس	- الثقافة وخيال الأطفال : الخيال الابتكاري والخيال التقليدي، خيال الأطفال ودوره في امتصاص الثقافة، مراحل نمو الخيال لدى الأطفال.
الأسبوع السادس	- تفكير الأطفال وعلاقته بالتأثیر: مراحل نمو التفكير لدى الأطفال، تأثير الثقافة في تفكير الأطفال.
الأسبوع السابع	- وسائل الاتصال ودورها في تنمية تفكير الأطفال. - البحوث التجريبية عن آثار وسائل الاتصال في الأطفال.
الأسبوع الثامن	التقييم النصفي
الأسبوع التاسع	- وسائل الاتصال وقدرتها في تجسيد ثقافة الأطفال: التجسيد الفني عبر الإذاعة المرئية، التجسيد الفني عبر الإذاعة المسموعة، التجسيد الفني عبر الصحفة.
الأسبوع العاشر	- برامج العنف والأطفال.
الأسبوع الحادي عشر	- نشأة أدب الأطفال : مفهوم أدب الأطفال ، مقومات أدب الأطفال، الثقافة وأدب الأطفال. - كلاسيكيات أدب الأطفال: النشأة الحقيقة لأدب الأطفال، الإرهاصات الأولى لأدب الأطفال العربي.
الأسبوع الثاني عشر	- مصادر أدب الأطفال العربي: الترجمة عن الأداب الأجنبية، الاقتباس من التراث العربي، الاقتباس من التراث الغربي.
الأسبوع الثالث عشر	- تأليف الأدب للأطفال العرب، تأثير أدب الأطفال في العالم بالأدب العربي، الملامح الرئيسية في أدب الأطفال العربي.
الأسبوع الرابع عشر	- قصص الأطفال: نشوء الحكاية ، تعلق الأطفال بالقصص، الحكايات الشعبية والأطفال، الخرافات.
الأسبوع الخامس عشر	- قصص البطولة والمعاصرة، قصص الخيال التاريخي، قصص الخيال العلمي، القصص الفكاهية. الأبعاد الثقافية لقصص الأطفال.
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طيبة ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).
القيم والاتجاهات	تشرين دور الوسائل الثقافية العربية ، والمؤسسات الاجتماعية المقتنة في تكوين شخصيات الأطفال وتحديد أنماط سلوكهم.
مهارات عامة	1. كتابة التقارير ومهارات العرض. 2. مهارات استخدام التكنولوجيا .
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير.

المقرر الدراسي: الرياضة العامة 2

الرياضية العامة 2	اسم المقرر الدراسي	1
MAST200	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر: عام/تربوي/تخصص/اختياري	3
3 وحدات دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
3 ساعات تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
MAST111	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6



البرنامجه التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر	<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالأعداد الحقيقة والجذور، الكسور، المعادلات التربيعية، والعمليات الجبرية والعوامل.</p> <p>المراجع المقترحة</p> <p>3. الرياضة العامة، رمضان صبرا وآخرون ، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، 1997 .</p> <p>4. مبادئ الرياضيات، رمضان محمد جهيمة ، مالطا: شركة Elga فاليتا، 2000 .</p> <p>5. مبادئ الرياضيات لتأهيل المعلمين، عدنان محمد عوض، بيروت: دار الكتاب الجديد، 2000 .</p> <p>موارد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>
المدة الزمنية للمقرر	$3 \times 14 = 42$ ساعة تدریس.
استراتيجيات التدريس	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، الأنشطة الموجهة ذاتياً، المشاركة النشطة، التدريبات
المستهدفات	<p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرّف مفهوم الأعداد الحقيقة 2. يطبق العمليات على الأعداد الحقيقة بطريقة صحيحة 3. يعطي أمثلة عن الجذور 4. يعرّف الكسور 5. يناقش أهمية درس الكسور في المرحلة الابتدائية 6. يحل تمارين الكسور بطريقة صحيحة 7. يجري العمليات الجبرية بإتقان 8. يضع أمثلة صحيحة في درس العوامل للمرحلة الابتدائية 9. يعرّف مفهوم المقادير الجبرية 10. يوضح أهمية دراسة المقادير الجبرية في رياضيات المرحلة الابتدائية 11. يطبق طرق حل المقادير الجبرية على دروس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية 12. يعرّف مفهوم المعادلات التربيعية 13. يبين أهمية دراسة المعادلات التربيعية في المرحلة الابتدائية 14. يوضح أهمية التمثيل البياني في مقرر الرياضيات بالمرحلة الابتدائية 15. يطبق التمثيل البياني في دروس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية 16. يعطي أمثلة عن حل المعادلات التربيعية بالتحليل 17. يعطي أمثلة عن حل المعادلات التربيعية باستخدام القانون 18. يحل تمارين المعادلات التربيعية بالتحليل وباستخدام القانون بطريقة صحيحة
أساليب التقييم	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40 %</p> <p>الامتحان النهائي 60 %</p> <p>درجة النجاح 50 %</p>
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول	الاعداد الحقيقة والعمليات عليها
الأسبوع الثاني	الاعداد الحقيقة والعمليات عليها
الأسبوع الثالث	العمليات على الجذور
الأسبوع الرابع	العمليات على الجذور
الأسبوع الخامس	الكسور
الأسبوع السادس	الكسور
الأسبوع السابع	المقادير الجبرية والعمليات الجبرية والعوامل.
الأسبوع الثامن	التقييم النصفى
الأسبوع التاسع	تحليل المقادير الجبرية
الأسبوع العاشر	تحليل المقادير الجبرية



<p>الامتحان النهائي</p> <p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الائحة في ذلك (25%).</p> <p>تقدير أهمية الرياضيات ودورها في الحياة ، ويتمكن لجهود علماء الرياضيات ، والتربويين الذين يحاولون تبسيط المعلومة وعرضها بأكثر من نمط حتى يسهل على الطلاب استيعابها.</p> <p>1. القدرة على التواصل مع زملائه واحترام آراء الآخرين 2. القدرة على تقديم عروض تقديمية . 3. القدرة على التعلم الذاتي والتعلم المستمر</p> <p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقتراحته للتطوير.</p>	<p>المعادلات التربيعية المعادلات التربيعية والتعميل البیانی لها حل المعادلات التربيعية بالتحليل حل المعادلات التربيعية بالتحليل حل المعادلات التربيعية باستخدام القانون</p> <p>الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر الحضور والغياب القيم والاتجاهات مهارات عامة تطوير المقرر الدراسي</p>
---	---

المقرر الدراسي: المشكلات السلوكية (الأطفال)

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9

يزود المقرر الطالب المعلم بمعلومات عن المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمشكلات السلوكية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والتي تحقق تواافقهم الشخصي، والدراسي والاجتماعي ويعطي حلول لها.

1. محمد مسعود شلوف، 2015، المشكلات السلوكية للأطفال، بنغازي: دار الكتاب الوطنية .
 2. جيهان محمود جودة، 2014، أساليب التعامل مع المشكلات السلوكية والنفسية للأطفال، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
 3. رافدة الحريري، وزهرة بن رجب، 2008، المشكلات السلوكية النفسية والتربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
 4. محمد الجعيمان المعاipطة، (د. ت) ، مشكلات الطفلة والمرأة، دار الثقافة.
 5. عبد الرحمن العيسوي، مشكلات الطفولة والمرأة، دار العلوم العربية.

مواد إضافية:
 يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.

ملاحظة:
 يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.

المدة الزمنية للمقرر	2 × 28 = 56
استراتيجيات التدريس	المحاضرة المدعمة بالحووار، المناقشة الجماعية الفاعلة والهادفة، دراسة حالة، حلقات نقاش هادفة.
المستهدفات	بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: 1- يعرف المفاهيم التالية: المشكلات السلوكية، الشخصية السوية، الشخصية غير السوية، الطفل المشكل 2- يقارن بين السلوك السوي والسلوك غير السوي.



	<p>- يصنف المشكلات السلوكية وفق تصنيف منظمة الصحة العالمية، ووفق تصنيف الجمعية الأمريكية للطب النفسي</p> <p>- يقارن بين خصائص الشخصية السوية والشخصية غير السوية.</p> <p>- يتحدث عن دور الأسرة في بناء الشخصية السوية للأبناء.</p> <p>- يذكر مصادر حدوث المشكلات السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية</p> <p>- يشرح المصادر المؤثرة من داخل المدرسة وخارجها.</p> <p>- يبين معيار الحكم على الطفل السوي وغير السوي</p> <p>- يستنتاج أنواع المشكلات التي يواجهها معلم الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية.</p> <p>- يقرن نوع المشكلة سلوكية كانت أو تربوية من عدة مشكلات معطاة له.</p> <p>- يميز بين المشكلات الفردية والجماعية .</p> <p>- يبين أساليب ملاحظة المشكلات الصفية .</p> <p>- يوظف وسائل الملاحظة في دراسة المشكلات الصفية.</p> <p>- يقارن بين استراتيجيات ضبط النظام داخل الصيف.</p> <p>- يذكر المبادئ الرئيسية لإدارة السلوك. وأساليب معالجة المشكلات التربوية والسلوكية.</p> <p>- يعد تقريراً متكاملاً عن بعض المشكلات التربوية الشائعة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.</p> <p>- يضع خطة لاكتشاف الطلاب الموهوبين.</p> <p>- يقترح حلولاً لعلاج مشكلة تدني التحصيل لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.</p> <p>- يعرض بعض المشكلات السلوكية والنفسية الشائعة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.</p>	أساليب التقييم
	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 640% .</p> <p>الامتحان النهائي 60% .</p> <p>درجة النجاح 50% .</p>	التوزيع الزمني
	<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم المشكلات السلوكية، ونشأتها. - تصنيف المشكلات السلوكية: تصفيّف منظمة الصحة العالمية، تصفيّف الجمعية الأمريكية للطب النفسي. - الشخصية السوية ، خصائصها، دور الأسرة في بناء الشخصية السوية للأبناء. - الشخصية غير السوية، خصائصها، تصنیفاتها، أنواعها. 	الأسبوع الأول
	<p>المشكلات السلوكية للأطفال :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الطفل المشكل. <p>مصادر حدوث المشكلات السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المصادر المؤثرة من داخل المدرسة: المعلم، التلاميذ، الإدارة المدرسية، والبيئة الفيزيقية لحجرة الدراسة - والمادة الدراسية, 	الأسبوع الثاني
	<p>مصادر حدوث المشكلات السلوكية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المصادر المؤثرة من خارج المدرسة: المجتمع الخارجي، وسائل الأعلام، الأسرة، والأصدقاء. - معيار الحكم على الطفل السوي وغير السوي. 	الأسبوع الثالث
	<p>أنواع المشكلات التي يواجهها معلم الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المشكلات السلوكية، أمثلة صفية لبعض المشكلات السلوكية. - المشكلات التربوية، أمثلة صفية لبعض المشكلات التربوية. <p>تصنيف المشكلات السلوكية والتربوية من حيث حدتها : المشكلات التافهة، المشكلات البسيطة، المشكلات الحادة، المشكلات المتفاقمة</p>	الأسبوع الرابع
	<p>المشكلات الفردية، أمثلة صفية لبعض المشكلات الفردية.</p> <p>المشكلات الجماعية، أمثلة صفية لبعض المشكلات الجماعية</p>	الأسبوع الخامس
	<p>أساليب ملاحظة المشكلات الصفية: مفهوم الملاحظة، ومدى استفادته معلم الصف منها.</p> <p>مجالات الملاحظة: الصحة العامة، الصحة النفسية، النمو العقلي.</p> <p>بعض الوسائل التي يستخدمها المعلم لملاحظة تلاميذه: قوائم الشطب، سالم التقدير، مقاييس العلاقات الاجتماعية، التقارير القصصية.</p>	الأسبوع السادس
	<p>إدارة المشكلات السلوكية والتربوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - خطوات يجب على المعلم اتباعها لتحقيق الانضباط الصفي ومنع حدوث المشكلات الصفية، 	الأسبوع السابع



<p>- بعض استراتيجيات ضبط النظام داخل الصف : التدخل البسيط، التدخل المعتدل، التدخلات الأوسع، أسلوب حل المشكلات.</p>	التقييم النصفي	الأسبوع الثامن
<p>- المبادئ الرئيسية لإدارة السلوك. - أساليب معالجة المشكلات التربوية والسلوكية: أساليب الوقاية، استخدام التلميحات غير اللفظية، مدح السلوك المرغوب فيه، مدح التلاميذ الآخرين، التذكير اللفظي البسيط، التذكير المتكرر، تطبيق النتائج.</p>	بعض المشكلات التربوية الشائعة وسبل علاجها:	الأسبوع التاسع
<p>- مشكلة الغياب عن المدرسة، الأسباب، حل مشكلة الغياب عن المدرسة. - الهروب من عمل المهام (الواجبات) المنزلية، نسيان إحضار الدفاتر أو الأقلام للمدرسة ، حلول مقترحة. - مشكلة الشروق الذهني وعدم التركيز، الأسباب ، طرق التغلب على المشكلة.</p>	بعض المشكلات التربوية وسبل علاجها:	الأسبوع العاشر
<p>- مشكلة الهروب من المدرسة، أشكال الهروب، الأسباب ، حلول مقترحة. - الغش في التطبيقات والامتحanات، الأسباب، أساليب الغش، حلول مقترحة. - مشكلات التلاميذ بطيء التعلم، الأسباب، تشخيص المعلم للتلميذ بطيء التعلم، حلول مقترحة.</p>	بعض المشكلات التربوية:	الأسبوع الحادي عشر
<p>- مشكلة تدني المستوى التحصيلي، الأسباب، حلول مقترحة. - التلاميذ الموهوبين، طرق اكتشاف الموهوبين، المشكلات التي تواجه المعلم من قبل الموهوبين، الحلول المقترحة.</p>	بعض المشكلات التربوية:	الأسبوع الثاني عشر
<p>- السرقة، أشكالها، أسبابها ، أساليب العلاج - الكذب، أشكاله، أسبابه، كيفية علاج كذب الأطفال.</p>	بعض المشكلات السلوكية والنفسية وسبل علاجها:	الأسبوع الثالث عشر
<p>- العناد، أشكاله، أسبابه، طرق التخلص من مشكلة العناد.</p>	بعض المشكلات السلوكية والنفسية وسبل علاجها:	الأسبوع الرابع عشر
<p>- العدوان، أشكاله، أسبابه، أساليب العلاج. - العناد، أسبابه، طرق التخلص من مشكلة العناد.</p>	بعض المشكلات السلوكية والنفسية وسبل علاجها:	الأسبوع الخامس عشر
<p>- العجل، أشكاله، أسبابه، طرق التخلص من مشكلة الخجل. - التبول الإلإرادي، أسبابه، طرق العلاج.</p>	بعض المشكلات السلوكية والنفسية وسبل علاجها:	الأسبوع السادس عشر
<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الائحة في ذلك (25%).</p>	الحضور والغياب	
<p>استجابة الطالب المعلم لأهمية المعلومات الواردة في المقرر، ويفتنع بأهميتها في فهم وتفسير ما قد تعرض له من مشكلات في حجرة الصف وفي إيجاد حلول ناجعة لها.</p>	القيم والاتجاهات	
<ol style="list-style-type: none"> 1. كتابة تقرير بطريقة صحيحة. 2. حل المشكلات. 3. التفكير الابداعي. 	مهارات عامة	
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملائمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير.</p>	تطوير المقرر الدراسي	



المقرر الدراسي: الأنشطة المدرسية

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9

وصف موجز للمقرر	يسعى المقرر إلى إكساب الطالب المعلم مهارات تصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية وتقويمها ، واستخدام استراتيجيات التعلم النشط لضمان فاعلية التلميذ ومشاركته في تحقيق أهداف هذه الأنشطة
	1. الأنشطة التربوية وأساليب تطويرها : د. وجيه فرح، د. ميشيل دبابنة، دار وائل للنشر 2011. 2. استراتيجيات التعلم النشط : د. سعاد أحمد أبو الحاج، د. حسن خليل المصالحة 2016 / مركز ديبونو لتعليم التفكير. 3. المتعدد في النشاط المدرسي : عبد العزيز الفقيري 2014/مكتبة الملك فهد الوطنية ريد ميك موارد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.
المراجع المقترحة	ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرис المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.
	28 ساعة = 2 × 14 ساعة تدريس
المدة الزمنية للمقرر	استراتيجيات التدريس
	المحاضرة ، المناقشة والحووار، التعلم التعاوني، التعلم النشط
المستهدفات	بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:
	1. يُعرف الأنشطة المدرسية 2. يشرح أهداف الأنشطة المدرسية 3. يميز بين الأنشطة الثرية وغير الثرية 4. يشرح أهمية الأنشطة. 5. يلخص خصائص الأنشطة 6. يقارن بين أنواع الأنشطة المدرسية على أساس طبيعة الخبرة المكتسبة. 7. يعطي أمثلة لأنشطة مدرسية متنوعة حسب الحواس المستخدمة. 8. يشرح دور الأنشطة في تنمية المهارات الحياتية . 9. يخطط لأنشطة تعليمية من دروس المرحلة. 10. يصمم أنشطة تعليمية مراعياً فيها معايير تصميم الأنشطة. 11. يحدد معايير اختيار الأنشطة التعليمية 12. يضع خطة لتحويل وحدة تعليمية إلى مجموعة أنشطة ثرية. 13. يذكر بعض استراتيجيات التعلم النشط المناسبة لتأهيل التلاميذ الصنفوف الأولى من التعليم الأساسي 14. يبين دور كل من المعلم والمفتتح التربوي ومدير المدرسة في إنجاز الأنشطة المدرسية بنجاح. 15. يعد بعض أدوات التقويم لتقديم أداء المتعلم في المجالات الثلاثة المعرفية والوجدانية والمهاراتية. 16. ينفذ بعض الأنشطة التعليمية مع زملائه داخل القاعة باستخدام استراتيجيات التعلم النشط.
أساليب التقييم	أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40% الامتحان النهائي 60%. درجة النجاح 50 %.
	التوزيع الزمني
الأسبوع الأول	محتوى المقرر الدراسي
	- مفهوم الأنشطة المدرسية ، الأنشطة الثرية.



- أهداف الأنشطة المدرسية ، أهميتها.	الأسبوع الثاني
- خصائص الأنشطة المدرسية	الأسبوع الثالث
- أنواع الأنشطة المدرسية على أساس طبيعة الخبرة المكتسبة: الأنشطة الحسية، الأنشطة الواقعية، الأنشطة المجردة، الأنشطة الخيالية	الأسبوع الرابع
- أنواع الأنشطة المدرسية من حيث مكان تفيذهـا: الأنشطة المقيدة، الأنشطة الحرة	الأسبوع الخامس
- أنواع الأنشطة المدرسية حسب الواسـع المستخدمـة: الأنشطة السمعية، الأنشطة البصرية، الأنشطة الصوتية، الأنشطة الحركية.	الأسبوع السادس
- دور الأنشطة المدرسية في تنمية المهارات الحياتية	الأسبوع السابع
التقييم التصفي	الأسبوع الثامن
- التخطيط لأنشطة التعلم ، معايير الأنشطة التعليمية ، تصميم الأنشطة.	الأسبوع التاسع
- كيفية تحويل وحدة تعليمية إلى نشاط	
- مواصفات أنشطة التعلم الثرية/ مواصفات غرفة الصف .	
- تشكيل مجموعات التعلم النشط ، أدوار أفراد المجموعة، بعض استراتيجيات التعلم النشط .	الأسبوع العاشر
- دور المعلم في تحديد الأنشطة التي يميل إليها المتعلم، دور المشرف التربوي في متابعة تنفيذ الأنشطة المدرسية، دور مدير المدرسة في توفير مستلزمات النشاط المدرسي الهدف داخـل المدرسة وخارجها	الأسبوع الحادي عشر
- تقويم الأنشطة التعليمية الصافية: الاختبارات العملية، أدوات قياسها (بطاقات الملاحظة، مقياس التقدير).	الأسبوع الثاني عشر
- تطبيقات عملية من واقع كتب المرحلة.	
- الاختبارات والمقاييس لتقدير الجانب الوجـانـي: مبادئ يجب مراعاتها عند تقويم المجالين المهاري والوجـانـي، مقاييس الاتجـاهـات : مقياس ثـانـي، مقياس التـقـدـيرـ الذـاـقـيـ، المـلاـحظـةـ، المـقاـبـلـةـ، أـمـثـلـةـ لـكـلـ المـقـايـيسـ.	الأسبوع الثالث عشر
- تقويم أداء المتعلم (ملفات الإنجاز) : سجلات الأداء (الأعمال التحريرية، الأداءات الشفهية، الأنشطة المصاحبة للمادة، درجة السلوك، تقييم الأنشطة الاصفـيـةـ).	الأسبوع الرابع عشر
- تنفيذ بعض الأنشطة الصافية لبعض الدروس التعليمية من كتب المرحلة داخل القاعة باستراتيجية العمل التعاوني.	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيـيرـ إلاـ لـأـسـبابـ طـبـيةـ ويـجـبـ دـعـمهـ بـتـقـرـيرـ طـبـيـ عـلـىـ أـنـ لاـ يـتـجاـوزـ الـلـائـحةـ فـيـ ذـلـكـ (25%).	الحضور والغياب
اقتناع الطالب بالمعلم بأهمية الأنشطة المدرسية وضرورة تنفيذـهاـ منـ أجلـ خـلقـ بيـئةـ ثـرـيةـ وجـاذـبةـ للـتـعـلـمـ، وأـهـمـيـةـ مـشـارـكـةـ المـتـعـلـمـ فـيـ الأـنـشـطـةـ .	القيم والاتجـاهـاتـ
1. مهارات التعاون والعمل بروح الفريق 2. مهارات حل المشكلات 3. مهارات استخدام التقنية 4. مهارات إدارة الوقت	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقتراحاته للتطوير.	تطوير المقرر الدراسي



المقرر الدراسي: التربية الموسيقية

الرقم المقرر	اسم المقرر الدراسي	1
ART 200	رمز المقرر	2
اختياري	طبيعة المقرر عام/ترمودي / تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
3 ساعات تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
لا يوجد	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
قسم التربية الفنية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية - الإنجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9

وصف موجز للمقرر	يسعى المقرر إلى إكساب الطالب المعلم مفاهيم وقواعد، ومهارات موسيقية تؤهله إلى تعليم الأناشيد للتلامذ بطريقة سليمة ومبعدة ، فضلا عن ما تنبئه لديهم من ذائقه موسيقية وجمالية مهذبة.
	1. الحفي، محمود: علم الآلات الموسيقية، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، (د.ت) . 2. الحلو، سليم: أصول الموسيقى العربية وقواعدها العامة، بيروت، دار مكتبة الحياة، 1972. 3. السباعي، عبدالله مختار: تراث الغناء التقليدي والشعبي، وسيلة للتعليم الموسيقي في ليبيا، طرابلس، 2005. 4. شلبي، سالم سالم، تذكرة إلى عالم الطفولة، ليبيا: طرابلس، 1982. 5. قدوري، حسين: التربية الموسيقية للأطفال، بغداد: دار الشؤون الثقافية العامة، 1999. 6. هنري، جورج فارمر، تاريخ الموسيقى العربية، بيروت: دار مكتبة الحياة، 1972.
الرابع المقترنة	موارد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.
	ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.
المدة الزمنية للمقرر	42 ساعة تدريس
	المحاضرات، التعلم التعاوني الجماعي ، تطبيق عملي .
استراتيجيات التدريس	المستهدفات:
	بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:
المستهدفات:	1. يُعرف المفاهيم التالية: الموسيقى، والتربية الموسيقية، والمدرج الموسيقي، والمفاتيح الموسيقية 2. يذكر مكونات الموسيقى. 3. يكتب نبذة موجزة عن الأصول التاريخية للموسيقا. 4. يشرح علاقة الموسيقا بال التربية. 5. يرسم خارطة ذهنية مبيناً عليها أهداف التربية الموسيقية للمرحلة الابتدائية في مجالاتها الثلاثة. 6. يفرق بين أسماء الخطوط وأسماء المسافات. 7. يميز بين الموازين، والأشكال وسماتها الموسيقية، وعلامات التحويل الموسيقية. 8. يقرأ الكتابة الموسيقية بمهارة. 9. يقرأ النقطة الموسيقية في زمنها المناسب. 10. يفرق بين قراءة الربط اللحنى والربط الزمنى. 11. يميز بين القراءة الموسيقية الإيقاعية والقراءة الموسيقية الغنائية. 12. يردد النشيد الوطني يا بلادي ايقاعياً وغنائياً باتفاق. 13. يدون المقامات الموسيقية العربية الأساسية وأجناسها. 14. يترجم المصطلحات الموسيقية المكتوبة على النوتة بمهارة. 15. يبين أهمية الأناشيد المدرسية، ومجالاتها. 16. ينقد بعض الأناشيد المتضمنة في كتب القراءة للصفوف الأولى في ضوء الشروط الواجب توفرها في الأناشيد المدرسية.



<p>17. يميز بين الأصوات المتصلة والمنفصلة، وبين الأصوات الحادة والغليظة، وبين الأصوات المنخفضة والمرتفعة، وبين الأصوات السريعة والبطيئة.</p> <p>18. يذكر أهداف وأنواع الألعاب الموسيقية، التي تتمشى مع تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.</p> <p>19. يعد تقريراً عنوان الآلات الموسيقية الإيقاعية المصاحبة لفرق الأطفال.</p> <p>20. يميز بين أنواع الآلات الموسيقية العالمية.</p> <p>21. يكتب نبذة موجزة عن الآلات التقليدية الليبية.</p>	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40% الامتحان النهائي 60%. درجة النجاح 50%.</p>	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة عن الموسيقا، تعريف الموسيقا، أصولها التاريخية، أهم مكوناتها (اللحن والإيقاع). - تعريف التربية الموسيقية، علاقة الموسيقا بالتربية، أهميتها، أهدافها في المرحلة الابتدائية: المجال المعرفي -الفكري، المجال الوجداني التأثيري (رغبة المتعلم في التلقى، ومشاركة ما تعلمته)، المجال النفسي حركي (تطوير المهارات). - الدرجات الموسيقية، المدرج الموسيقي، المفاتيح الموسيقية، أسماء الخطوط والمسافات. - الموازين الموسيقية، الأشكال الموسيقية، السكتات الموسيقية. - علامات التحويل (البيمول، والديز)، النقطة الموسيقية، الرباط اللحنى، والرباط الزمنى. - القراءة الموسيقية الإيقاعية (الصوتفيج الزمنى). - القراءة الموسيقية الغنائية (الصوتفيج الغنائى). 	الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر الأسبوع والسادس عشر الحضور والغياب	
الامتحان النهائي	مهارات عامة	
<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز 25% كما هو مقرر باللائحة.</p> <p>1_ مهارة إعداد التقارير. 2_ مهارات البحث في شبكة المعلومات. 3_ مهارات التفكير الناقد. 4_ مهارات العمل الجماعي المشتركة .</p>	القيم والاتجاهات	
<p>تنمية الذوق والحس الفني الراقي لدى الطلاب المعلمين ، واقتنائهم بأهمية التربية الموسيقية في تهذيب الجانب النفسي والوجداني وتنمية القيم والاتجاهات الوطنية والتربوية والدينية لدى التلاميذ</p> <p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملائمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير.</p>	تطوير المقرر الدراسي	



المقرر الدراسي: مهارات القراءة والكتابة

مهارات القراءة والكتابة	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS300	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
ARIS106	المطلوبات المطلوبة مسبقاً	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9

يسعى المقرر إلى إكساب الطالب المعلم المهارات الأساسية لجودة الكتابة والقراءة من قواعد وضوابط كتابة الهمزات واللام الشمسيّة والقمرية والناء المربوطة والمفتوحة والالف اللينة وغيرها من القواعد مع دراسة تطبيقية على نصوص فصيحة.	وصف موجز للمقرر
	المراجع المقترحة
1. قواعد الاملاء العربي بين النظرية والتطبيق لحسن شحاته 2. تنمية مهارات القراءة والكتابة، حاتم حسين المصيص منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب دمشق 2011م 3. فن القراءة (أهميةها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها)، عبد اللطيف الصوفي، دار الفكر، 2007.	
موارد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر. ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.	
$28 \times 2 = 56$ ساعة تدريس المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي ، التعلم التعاوني ، وورش العمل.	المدة الزمنية للمقرر
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:	استراتيجيات التدريس
1. يعرف الكتابة العربية 2. يكتب بإيجاز عن نشأة الكتابة العربية 3. يشرح أهمية وأهداف تدريس القراءة والكتابة. 4. يوضح المقصود بالاتجاه التكامل في تعليم القراءة والكتابة. 5. يعطي تبذا عن واقع تدريس القراءة والكتابة وصعوباتها. 6. يوضح العلاقة بين اللغة ومهارات القراءة. 7. يتحدث عن مراحل تطور مفهوم القراءة. 8. يناقش مهارات القراءة العامة الثلاث. 9. يقارن بين مهارات القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. 10. يصنف مستويات الفهم القرائي. 11. يربط بين الكتابة وفنون اللغة الأخرى. 12. يميز بين الكتابة الوظيفية والكتابة الإبداعية. 13. يقارن بين مفهوم الكتابة والتعبير الكتافي 14. يميز بين مهارات الكتابة العامة 15. يطبق احدى استراتيجيات التقويم القبلي، والتقويم البنائي، والتقويم النهائي للقراءة والكتابة على بعض دروس اللغة العربية بالشق الأول من المرحلة الابتدائية. 16. يقارن بين همزتي الوصل والقطع من حيث مواضع كتابتهما، وحركة إعرابهما . 17. يضرب أمثلة متضمنة همزتي الوصل والقطع 18. يفرق بين الناء المربوطة والناء المفتوحة، وبين اللام الشمسيّة، واللام القمرية، وبين حرف الضاد والظاء.	المستهدف من المقرر



19. يطبق قواعد كتابة الناء المفتوحة والمربوطة ، وقواعد كتابة الالف اللينة 20. يصنف حروف المد وفق أنواعها. 21. يكتب سمات الكلمة والجملة والفقرة، وكيفية تحويل الفكرة إلى فقرة. 22. يذكر استعمالات أسماء الإشارة والأسماء الموصولة 23. يكتب علامات التقييم على نصوص مقدمة له.	أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40% الامتحان النهائي 60%. درجة النجاح 50%.	اساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
<ul style="list-style-type: none"> - الكتابة تعريفها وتاريخ نشأتها ، أهمية القراءة والكتابة ، أهداف تدريس القراءة والكتابة، اتجاهات التكامل في تعليم القراءة والكتابة ، واقع تدريس القراءة والكتابة وضعياته. - اللغة ومهارات القراءة: القراءة والتحدث، القراءة والاستماع، القراءة والكتابة. - مفهوم القراءة. - مراحل تطور مفهوم القراءة: مرحلة نشأة المفهوم، مرحلة الفهم والتفسير، مرحلة التفاعل والنقد، مرحلة حل المشكلات، مرحلة الاستمتاع بالقراءة 	الأسبوع الأول	
<ul style="list-style-type: none"> - مهارات القراءة العامة: مستوى المهارات العقلية الدنيا، مستوى المهارات العقلية العليا، تطور مهارات القراءة وارتباطها بعمر المتعلم. - مهارات القراءة النوعية: مهارات القراءة الجهرية، مهارات القراءة الصامتة . 	الأسبوع الثاني	
<ul style="list-style-type: none"> - القراءة والفهم القرائي. - بعض مستويات الفهم القرائي ومهاراته: التصنيف الأول: مستوى المهارات العقلية الأولية (استيعاب)، مستوى المهارات العقلية المتوسطة (نقد المقرء)، مستوى المهارات العقلية العليا (التفاعل مع المقرئ). <p>التصنيف الثاني: الفهم المباشر، الفهم الاستنتاجي، الفهم النقدي، الفهم التذوقى، الفهم الإبداعى</p>	الأسبوع الرابع	
<ul style="list-style-type: none"> - اللغة ومهارات الكتابة، العلاقة بين الكتابة وفنون اللغة الأخرى، الكتابة الوظيفية والكتابة الإبداعية - مفهوم الكتابة والتعبير الكتابي. مهارات الكتابة العامة: مهارات المحتوى والمضمون، مهارات اللغة والأسلوب، مهارات الشكل والتتنظيم . 	الأسبوع الخامس	
<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات تقويم القراءة والكتابة: - أولًا: التقويم القبلي: اختبار القراءة الجهرية وبطاقة ملاحظة الأداء، اختبار القراءة الصامتة (الفهم القرائي)، اختبار الكتابة ومعيار تقويم الأداء الكتابي، مقياس الميل نحو القراءة والكتابة. 	الأسبوع السادس	
<ul style="list-style-type: none"> - ثانية: التقويم البنائي: استراتيجيات التقويم الأصيل، استراتيجيات التقويم الذاتي وتقويم الأقران، إستراتيجية تقويم ملفات الإنجاز. - ثالثاً: التقويم النهائي: بطاقات التقويم ، تذكرة الخروج .. 	الأسبوع السابع	
التقييم النصفى	الأسبوع الثامن	
<ul style="list-style-type: none"> - الهمزة: تعريفها، أنواعها (همزة الفصل، وهمزة القطع)، همزة الوصل تعريفها طريقة كتابتها مواضعها حركتها، تحريك الحرف الساكن فيها، مواضع حذفها. - همزة القطع تعريفها، طريقة كتابتها: في أول الكلمة وفي وسط الكلمة وفي آخر الكلمة، تطبيقات. 	الأسبوع التاسع	
<ul style="list-style-type: none"> - الناء المربوطة والناء المفتوحة تعريفهما، بيان احكامهما بيان مواضع كل منها، نصوص تطبيقية اللام الشمسية واللام القمرية : طريقة كتابتهما الفرق بينهما دخول ال الشمية على الكلمات المبدوءة بلام . 	الأسبوع العاشر	
<ul style="list-style-type: none"> - الالف اللينة: تعريفها موقعها طريقة رسمها مواضع رسماها: متطرفة، محالة، طريقة معرفة الواو واليائى، تطبيق عن طريق نص مختار - حروف المد: تعريفها أنواعها: المد بالألف المد بالواو المد بالياء ، تضييف الحروف عن طريق (الشدة) تعريفه شكله مواقع كتابته حركة اعرابه ، حرف الضاد والظاء والفرق بينهما والتدريب على كتابتهمما... تدريب عن طريق نص مختار 	الأسبوع الحادي عشر	
<ul style="list-style-type: none"> - سمات الكلمة والجملة والفقرة ، كيفية تحويل الفكرة إلى فقرة ، تطبيق عن طريق نصوص مختارة - أسماء الإشارة تعريفها أنواعها استعمالاتها - الأسماء الموصولة تعريفها أنواعها استعمالاتها. 	الأسبوع الثالث عشر	
	الأسبوع الرابع عشر	



<p>- علامات الترقيم: تعريفها أنواعها، أماكن استخدامها، فائدتها، نصوص تطبيقية.</p> <p>الامتحان النهائي</p> <p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).</p> <p>تنمية الحب والاعتزاز لدى الطالب للغته العربية لغة القرآن الكريم</p> <p>1. مهارة إدارة الوقت 2. مهارة التواصل مع من حوله 3. مهارة استخدام شبكة الانترنت 4. مهارة احترام الرأي والرأي الآخر</p> <p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير.</p>	<p>الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر الحضور والغياب</p> <p>القيم والاتجاهات مهارات عامة</p> <p>تطوير المقرر الدراسي</p>
--	---

المقرر الدراسي: النحو

النحو	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS301	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
ARIS106	المطلوبات المطلوبة مسبقاً	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9

<p>يسعى المقرر إلى إكساب الطالب المعلم قواعد النحو العربي من أحكام الجملة الاسمية والفعالية وعلامات الإعراب ليؤهله إلى كتابة سلية وصحيفة ، وتساعده على التعليم والتعلم .</p> <p>1. جامع الدروس العربية ، مصطفى الغلايبي ، المكتبة العصرية ، صيدا بيروت ، ط 28 ، 1993م 2. النحو العربي أحكام ومعان ، د. محمد فاضل السامرائي ، ج 2 ، دار ابن كثير ، دمشق سوريا ، ط 3 ، 2019م. 3. التدريبات اللغوية في النحو والصرف والأخطاء الشائعة ، مصطفى عبد العزيز السنجري ، مكتبة الإسكندرية، 1996،</p> <p>موارد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>	<p>وصف موجز للمقرر</p> <p>المراجع المقترنة</p> <p>المدة الزمنية للمقرر</p> <p>استراتيجيات التدريس</p> <p>المستهدفات</p>
<p>28 ساعة تدريس</p> <p>المحاضرات، الحوار والمناقشة، والعنصر الذهي ، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل.</p> <p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف الكلمة والكلام. 2. يحدد علامات الاسم وال فعل والحرف 3. يطبق على نص تدريسي. 4. يوضح البناء والإعراب 5. يشرح المبنيات من الأسماء 6. يعرف المبنيات من الأفعال : بناء الماضي 7. يشرح بناء الأمر والمضارع 	



<p>8. يقارن بين علامات الإعراب الأصلية والفرعية 9. يوضح المثنى وملحقاته 10. يشرح الأسماء الستة 11. يوضح جمع المذكر السالم 12. يشرح جمع المؤنث السالم 13. بين إعراب الفعل المضارع 14. يطبق على نصوص شعرية ونثرية</p> <p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40 % الامتحان النهائي 60 %. درجة النجاح 50 %.</p>	أساليب التقييم التوزيع الزمني - الكلمة والكلام - علامات الاسم والفعل والحرف - نص تدريسي - البناء والإعراب - المبنيات من الأسماء - المبنيات من الأفعال: بناء الماضي - بناء الأمر والمضارع
محتوى المقرر الدراسي - علامات الإعراب الأصلية والفرعية - المثنى وملحقاته - الأسماء الستة - تطبيق عن طريق نصوص مختارة - جمع المذكر السالم - جمع المؤنث السالم - إعراب الفعل المضارع	الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر الحضور والغياب
الامتحان النهائي يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).	القيم والاتجاهات حب اللغة العربية وغرس الوطنية والقومية العربية بحب لغته ولغة دينه والاعتزاز بها والثقة بنفسه في بناء قدراته .
1. مهارات التواصل. 2. احترام الرأي الآخر.	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: فقه العبادات

فقه العبادات	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS201	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
ARIS200	المطلوبات المطلوبة مسبقا	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8



<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطالب المعلم بالأحكام الفقهية بالأدلة الشرعية، بحيث تبني المملكة الفقهية لديهم وتدريهم على ربط الأراء الفقهية بأصولها الشرعية، ليعبد المكلف ربه على علم صحيح قائمًا على فهم نصوص الكتاب والسنة.</p> <p>ملاحظة: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.</p> <p>مواد إضافية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الفقه المالكي وأداته، للحبيب بن طاهر. 2. مدونة الفقه المالكي، للصادق بن عبد الرحمن الغرياني. 3. الخلاصة الفقهية على مذهب السادة المالكية، لأبي عمار ياسر بن أحمد بدر الدين النجار. 	وصف موجز للمقرر
<p>يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>	المراجع المقترحة
<p>المدة الزمنية للمقرر</p> <p>استراتيجيات التدريس</p> <p>٢٨×٢ ساعة تدريس</p> <p>المحاضرات، التفاعل والنقاش وال الحوار الجماعي، التعلم التعاوني</p> <p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يُعرف العبادة، الطهارة، الوضوء، الصلاة، الصيام، الزكاة، الحج والعمرة (لغة وشرعا). 2. يشرح الهدف من العبادات. 3. يبين أنواع الطهارة. 4. يفرق بين طهارة الحدث وطهارة الخبث. 5. يشرح تقسيمات المياه من حيث الطهارة وعدتها. 6. يفسر معنى الاستنجاء والاستجمار لغة وشرعاً. 7. يشرح بما يكون الاستنجاء والاستجمار. 8. يذكر آداب قضاء الحاجة. 9. يذكر شروط صحة الوضوء، وأركانه، ونواقضه. 10. يفرق بين أركان الوضوء وسننه. 11. يطبق تطبيقاً عملياً صفة الوضوء، وصفة الصلاة، وصفة الحج والعمرة كاملة. 12. يذكر شروط صحة الصلاة، وأركانه، ونواقضه. 13. يفرق بين أركان الصلاة وسنتها. 14. يذكر شروط صحة الصيام، وواجباته، ومفطراته. 15. يفرق بين أنواع الصيام. 16. يشرح كفارة الفطر في رمضان. 17. يشرح شروط وجوب الزكوة، وأنواعه، وكيفية إخراجها في كل نوع. 18. يفرق بين مقدار الزكوة وحد النصاب. 19. يحدد مصارف الزكوة. 20. يذكر شروط صحة الحج والعمرة، وأركانه، وواجباته. 21. يفرق بين أركان وواجبات ومستحبات الحج والعمرة. 22. يقيم تطبيقه للعبادات المقررة. 23. يطبق وينقل ما تعلمه في عباداته اليومية ويصححها وفق ما تعلمته. 	المستهدفات
<p>أساليب التقييم</p> <p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) %40</p> <p>الامتحان النهائي %60</p> <p>درجة النجاح 50 %.</p>	التوزيع الزمني
<p>الأسبوع الأول</p> <ul style="list-style-type: none"> - العادات مفهومها وأهدافها، الطهارة: معناها، وأنواعها، وحكمها. الحديث: معناه، وأنواعه، وحكم كل نوع. أقسام المياه، الفروق بينها. الاستنجاء والاستجمار: معناهما، والفرق بينهما، وحكمهما. <p>الأسبوع الثاني</p> <ul style="list-style-type: none"> - أحكام الوضوء، وفرضه، وشروطه، وسننه، ونواقضه. الغسل: موجباته، وصفته، وأحكامه. <p>الأسبوع الثالث</p> <ul style="list-style-type: none"> - معنى الحيض والاستحاضة والنفاس، وأحكام كل منها. <p>الأسبوع الرابع</p> <ul style="list-style-type: none"> - الصلاة: مفهومها، وشروطها، ومكانتها في الإسلام، وحكم تاركها. شروط الصلاة: تعدادها، وما يتطلب على الإخلال بها، الأوقات الاختيارية والاضطرارية للصلوات. 	محتوى المقرر الدراسي



- صفة الصلاة بالتفصيل، فرائض الصلاة وسننها ومكروهاها ومبطلاتها	الأسبوع الخامس
- صلاة الجمعة وأحكامها ، صلاة الجمعة: حكمها، وحكمتها، وقت صلاة الجمعة، شروط صحتها.	الأسبوع السادس
- صلاة العيددين: حكمها، وحكمتها، وقت صلاة العيددين، وشروطها، وما يستحب لها، ومكان إقامتها، وصفة صلاتها، خطبة صلاة العيددين: حكمها، وصفتها.	الأسبوع السابع
التقييم النصفى	الأسبوع الثامن
- الصيام	الأسبوع التاسع
- أنواع الصوم، شروط وجوب وصحة الصوم، مفسدات الصوم ، لأمور التي لا تفسد الصو، ما يندب للصائم	الأسبوع العاشر
- تعريف الزكاة وحكمها وشروطها وأنواعها وما يتعلق بذلك من أحكام	الأسبوع الحادي عشر
- زكاة الماشية وما يتعلق بهما من أحكام، زكاة الحrust وما يتعلق بهما من أحكام	الأسبوع الثاني عشر
- زكاة النقددين وزكاة عروض التجارة وما يتعلق بهما من أحكام، مصارف الزكاة وما يتعلق بها من أحكام	الأسبوع الثالث عشر
- تعريف الحج وحكمه وشروطه، أركان الحج وما يتعلق بها من أحكام	الأسبوع الرابع عشر
- مبطلات الحج وأحكام الفدية وما يتعلق بذلك	الأسبوع الخامس عشر
- العمرة وما يتعلق بها من أحكام	الأسبوع السادس عشر
الامتحان النهائي	الحضور والغياب
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طيبة ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).	القيم والاتجاهات
تنمية الشعور بروح الجماعة في تطبيقه للعبادات الجماعية، وتنمية الثقة في صحة العمل لقيمه على بصيرة.	مهارات عامة
1. مهارة استخدام الحاسوب . 2. مهارة إدارة الوقت واحترام المواعيد. 3. مهارة التواصل عبر شبكات التواصل وفي أرض الواقع من خلال المحاضرات وورش العمل.	تطوير المقرر الدراسي
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير.	

المقرر الدراسي: التربية البيئية

اسم المقرر الدراسي	1
CT302	2
تخصص	3
2 وحدة دراسية	4
2 ساعات تعليمية	5
HG200	6
قسم معلم الفصل	7
العربية - الانجليزية	8
2023	9
يسعى هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعلم معارف ومهارات عن التربية البيئية وعلاقتها بمفهوم البيئة ، وكيفية توظيف المواد الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي في تحقيق أهداف التربية البيئية من أجل جيل واعٍ مثقفٍ بيئياً .	وصف موجز للمقرر
1. أسماء راضي خنفر، وعايدة راضي خنفر 2016، التربية البيئية والوعي البيئي، عمان: دار مكتبة الحامد للنشر والتوزيع. 2. وائل إبراهيم الفاعوري، 2009، التربية البيئية للطفل، عمان: مركز الكتاب الأكاديمي. 3. أحمد الخطاب، 1999، نحو إدماج منهجي للتربية البيئية في التعليم النظامي العربي، القاهرة: جامعة الدول العربية.	المراجع المقترحة



<p>4. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 1987، التربية البيئية في مناهج التعليم العام بالوطن العربي.</p> <p>5. شكري إبراهيم الحسن، 2019، مقدمة في علم البيئة ومشكلاتها، البصرة: دار المعارف المكتبة الجامعية</p> <p>6. حمدي أبو النجاء، 2012، مخاطر التلوث البيئي، المشكلات- المصادر- التأثيرات- المواجهة والتعامل، القاهرة : المكتبة الأكاديمية.</p> <p>موارد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.</p>	<p>$2 \times 14 = 28$ ساعة تدريس</p> <p>المدة الزمنية للمقرر</p> <p>استراتيجيات التدريس</p>
<p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> يدرك تعريفاً وأوضاعاً لعدة مفاهيم في مجال التربية البيئية: (كالوعي البيئي، الاتجاهات البيئية، القوانين والأخلاقيات البيئية، الاتفاقيات والمعاهدات البيئية، الدراسات البيئية ، التربية البيئية). يميز بين علم البيئة والدراسات البيئية والتربية البيئية. يكتب بأسلوبه تقريراً عن تأثير الأنشطة البشرية بمراحلها المختلفة على البيئة . يقترح حلولاً للحد من التأثيرات السلبية للأنشطة البشرية على البيئة . يستنتج تأثير الأنشطة البشرية غير الراسخة على طبقة الأوزون وأبعادها المستقبلية. يبين كيف يمكن الحد من تأثيرات القضايا البيئية الكبيرة مثل الاحتباس الحراري، والأمطار الحمضية. يعمل اسباب استمرار الاختلال بالبيئة واستنزاف مواردها رغم وجود القوانين والتشريعات البيئية سواء المحلية أو الإقليمية أو الدولية. يشرح دور كل من التربية، والإعلام البيئي في تنمية الوعي البيئي لدى الأفراد وإشعارهم بمسؤولياتهم نحو البيئة . يختصر بأسلوبه نشأة التربية البيئية. يقارن بين التربية البيئية النظامية وغير النظامية. يرسم خارطة ذهنية مبيناً عليها الأهداف العامة للتربية البيئية. يوضح متطلبات تحقيق الأهداف السلوكية للتربية البيئية . يقارن بين المداخل المنهجية للتربية البيئية في مناهج التعليم العام . يوظف محتوى المواد الدراسية المختلفة في تحقيق أهداف التربية البيئية . يبين أهمية استخدام طرائق التدريس المتمحورة حول المتعلم في تحقيق أهداف التربية البيئية. يبدي رأيه في الأساليب المستخدمة لتقديم التربية البيئية . يبين دور المعلم في تحقيق أهداف التربية البيئية . يلخص النماذج العالمية لإعداد المعلمين في مجال التربية البيئية. يشرح الآثار المترتبة عن قصور تنفيذ القوانين والتشريعات البيئية. يبحث عن مدى تنفيذ ما جاء في بعض الاتفاقيات والمعاهدات الدولية لحماية البيئة باستخدام شبكة المعلومات الدولية. 	<p>المستهدفات:</p> <p>1. يذكر تعريفاً وأوضاعاً لعدة مفاهيم في مجال التربية البيئية: (كالوعي البيئي، الاتجاهات البيئية، القوانين والأخلاقيات البيئية، الاتفاقيات والمعاهدات البيئية، الدراسات البيئية ، التربية البيئية).</p> <p>2. يميز بين علم البيئة والدراسات البيئية والتربية البيئية.</p> <p>3. يكتب بأسلوبه تقريراً عن تأثير الأنشطة البشرية بمراحلها المختلفة على البيئة .</p> <p>4. يقترح حلولاً للحد من التأثيرات السلبية للأنشطة البشرية على البيئة .</p> <p>5. يستنتاج تأثير الأنشطة البشرية غير الراسخة على طبقة الأوزون وأبعادها المستقبلية.</p> <p>6. يبين كيف يمكن الحد من تأثيرات القضايا البيئية الكبيرة مثل الاحتباس الحراري، والأمطار الحمضية.</p> <p>7.يعمل اسباب استمرار الاختلال بالبيئة واستنزاف مواردها رغم وجود القوانين والتشريعات البيئية سواء المحلية أو الإقليمية أو الدولية.</p> <p>8. يشرح دور كل من التربية، والإعلام البيئي في تنمية الوعي البيئي لدى الأفراد وإشعارهم بمسؤولياتهم نحو البيئة .</p> <p>9. يختصر بأسلوبه نشأة التربية البيئية.</p> <p>10. يقارن بين التربية البيئية النظامية وغير النظامية.</p> <p>11. يرسم خارطة ذهنية مبيناً عليها الأهداف العامة للتربية البيئية.</p> <p>12. يوضح متطلبات تحقيق الأهداف السلوكية للتربية البيئية .</p> <p>13. يقارن بين المداخل المنهجية للتربية البيئية في مناهج التعليم العام .</p> <p>14. يوظف محتوى المواد الدراسية المختلفة في تحقيق أهداف التربية البيئية .</p> <p>15. يبين أهمية استخدام طرائق التدريس المتمحورة حول المتعلم في تحقيق أهداف التربية البيئية.</p> <p>16. يبدى رأيه في الأساليب المستخدمة لتقديم التربية البيئية .</p> <p>17. يبين دور المعلم في تحقيق أهداف التربية البيئية .</p> <p>18. يلخص النماذج العالمية لإعداد المعلمين في مجال التربية البيئية.</p> <p>19. يشرح الآثار المترتبة عن قصور تنفيذ القوانين والتشريعات البيئية.</p> <p>20. يبحث عن مدى تنفيذ ما جاء في بعض الاتفاقيات والمعاهدات الدولية لحماية البيئة باستخدام شبكة المعلومات الدولية.</p>
<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40%</p> <p>الامتحان النهائي 60%</p> <p>درجة النجاح 50%</p>	<p>أساليب التقييم</p>
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفاهيم أساسية : علم البيئة، التربية البيئية، الوعي البيئي، الاتجاهات البيئية، القوانين والتشريعات البيئية ، الاتفاقيات والمعاهدات البيئية. - الفرق بين علم البيئة والتربية البيئية. 	<p>التوزيع الزمني</p> <p>الأسبوع الأول</p>
<p>تأثير الأنشطة البشرية على البيئة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مرحلة الصفر، مرحلة الزراعة والرعى، مرحلة الثورة الصناعية، مرحلة الثورة التقنية الالكترونية و مدى تأثيراتها جمیعاً على البيئة ، وكيفية الحد من آثارها. 	<p>الأسبوع الثاني</p>
<p>الأنشطة البشرية وتأثيراتها في المناخ العام على الكره الأرضية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ظاهرة الاحتباس الحراري (الدفيئة) عوامل حدوثها والأضرار البيئية المتوقعة منها، وكيفية الحد من آثارها. - ظاهرة الأمطار الحمضية، عوامل حدوثها والأضرار البيئية المتوقعة منها، وكيفية الحد من آثارها. 	<p>الأسبوع الثالث</p>



<p>الأنشطة البشرية وتأثيراتها في المناخ العام على الكره الأرضية: - ظاهرة استنزاف طبقة الأوزون، عوامل حدوثها، والأضرار البيئية المتوقعة منها، وكيفية الحد من أثارها. - ظاهرة الضبخن، عوامل حدوثه والأضرار البيئية المتوقعة منه وكيفية الحد من أثاره.</p>	الأسبوع الرابع
<p>المحافظة على البيئة، مفهومها، دور التربية في المحافظة على البيئة. - مفاتيح المحافظة على البيئة : التوعية البيئية (التربية البيئية والاعلام البيئي)، الادارة البيئية الراسدة، القوانين والتشريعات البيئية.</p>	الأسبوع الخامس
<p>التربية البيئية : النشأة والفلسفة، أهميتها، الفرق بين التربية البيئية والدراسات البيئية، التربية البيئية النظامية، وغير النظامية، أسس التربية البيئية.</p>	الأسبوع السادس
<p>مبادئ الفلسفة التربية البيئية، الأهداف العامة للتربية البيئية والأهداف السلوكية ومستوياتها ومتطلبات إنجازها.</p>	الأسبوع السابع
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن
<p>المدخل المنهجية للتربية البيئية : المدخل المستقل، المدخل الاندماجي، مدخل الوحدات الدراسية، طبيعة المواد الدراسية المختلفة وامكانية تحقيقها لأهداف التربية البيئية.</p>	الأسبوع التاسع
<p>طبيعة المواد الدراسية المختلفة وامكانياتها في تقديم مفاهيم التربية البيئية ومعالجتها. - تطبيقات عملية من مختلف المواد الدراسية.</p>	الأسبوع العاشر
<p>بعض الطرائق التي تستخدم في تدريس التربية البيئية: - طريقة حل المشكلات مع عرض نموذج عمل على كيفية تطبيق هذه الطريقة. - تهيئة بعض المواقف التعليمية بالمدرسة مثل التجارب المعملية، عمل المشروعات، القصص، لعب الأدوار، التمثيليات ، والزيارات الميدانية.</p>	الأسبوع الحادي عشر
<p>تقدير التربية البيئية : أساليب تقويم أهداف التربية البيئية: اختبارات المفاهيم البيئية، بطاقات ملاحظة السلوك البيئي، مقاييس الاتجاهات نحو البيئة.</p>	الأسبوع الثاني عشر
<p>المعلم والتربية البيئية : أهداف التربية البيئية في برامج إعداد المعلمين، ودور المعلم في تحقيقها. نماذج عالمية لإعداد المعلمين في مجال التربية البيئية.</p>	الأسبوع الثالث عشر
<p>القوانين والتشريعات البيئية : أهدافها، مبرراتها. - الآثار المرتبطة عن قصور التشريعات البيئية. - أهم القوانين والتشريعات البيئية على المستوى العالمي والعربي والمحلى.</p>	الأسبوع الرابع عشر
<p>بعض الاتفاقيات والمعاهدات الدولية لحماية البيئة مثل مؤتمر استوكهلم 1972، ريو دي جانيرو 1992، جوهانسبرغ 2002، كوبنهاغن 2009، باريس 2015، الصين 2021</p>	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الملاحة في ذلك (25%).</p>	الحضور والغياب
<p>تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية لدى الطالب المعلم نحو البيئة، واقتناعهم التام بأهمية التربية البيئية في تعديل سلوكيات المتعلمين اتجاه البيئة ، وأن القوانين والتشريعات البيئية لن يكون لها دور في غياب الوعي البيئي.</p>	القيم والاتجاهات
<ol style="list-style-type: none"> 1. مهارة حل المشكلات بنهجية علمية . 2. إدارة الوقت. 3. العمل الجماعي . 4. البحث في شبكة المعلومات الدولية . 	مهارات عامة
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقتراحاته للتطوير.</p>	تطوير المقرر الدراسي



المقرر الدراسي: طرائق تدريس الاجتماعيات

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر	<p>يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المعلم جملة من المعارف والمهارات والقيم المتعلقة بتدريس الاجتماعيات في التعليم الابتدائي، كما يتناول التعريف بطبيعة الاجتماعيات وخصائصها، وفروعها، والتدريب على الاستراتيجيات المختلفة لتدريس الاجتماعيات وكذلك مهارات وأساليب التقويم المستمر لأداء التلاميذ في المواد الاجتماعية.</p>
المراجع المقترحة	<p>1- حسام عبد الله ، 2003، طرق تدريس التاريخ لجميع المراحل الدراسية ، عمان: دارأسامة للنشر والتوزيع.</p> <p>2- حسام عبد الله ، 2003، طرق تدريس الجغرافيا لجميع المراحل الدراسية ، عمان: دارأسامة للنشر والتوزيع.</p> <p>3- سها أحمد أبو الحاج، حسن خليل المصالحة، 2016، استراتيجيات التعلم النشط - أنشطة وتطبيقات عملية، عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير.</p> <p>4- محمد مصطفى العبسي، 2010، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، عمان: دار الوسيلة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>5- يحيى، حسن عايل وآخرون 2012، طرائق واستراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية، ج 2، جدة: خوارزم العالمية.</p> <p>موارد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>
المدة الزمنية للمقرر	28 = 2 × 14 ساعة تدريس.
استراتيجيات التدريس	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل
المستهدفات	<p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف المفاهيم الأساسية ذات العلاقة : مفهوم العلوم الاجتماعية ، الدراسات الاجتماعية، علم الجغرافيا، التربية الوطنية، علم التاريخ، يفرق بين العلوم الاجتماعية والدراسات الاجتماعية. 2. يعدد خصائص وفروع العلوم الاجتماعية. 3. يذكر الأهداف العامة لتدريس العلوم الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية. 4. يشرح أهمية الجغرافيا 5. يحدد القدرات الفعلية التي تثيرها دروس الجغرافيا 6. يقارن بين مفهوم المواطنة ومفهوم الوطنية. 7. يعدد أبعاد المواطنة، ومجالاتها. 8. يفسر أهمية تربية المواطنة 9. يذكر أهداف تربية المواطنة 10. يوضح مداخل المواطنة في المناهج الدراسية. 11. يتحدث عن أهمية دراسة علم التاريخ للطالب 12. يعدد الأهداف العامة لدراسة التاريخ. 13. يعدد الأهداف العامة لدراسة التاريخ.



<p>14. يقارن بين مداخل تدريس التاريخ .</p> <p>15. يحدد الوسائل التعليمية المناسبة لتدريس العلوم الاجتماعية .</p> <p>16. يحلل محتوى بعض الدروس بم مواد العلوم الاجتماعية للصفوف الأولى من التعليم الأساسي</p> <p>17. تحضير بعض دروس العلوم الاجتماعية من محتوى كتب الاجتماعيات بالصفوف الأولى.</p> <p>18. يعدد بعض استراتيجيات التعلم النشط للصفوف الأولى من التعليم الأساسي</p> <p>19. يستخدم بعض أساليب التقويم المستمر لبعض الدروس في العلوم الاجتماعية</p> <p>20. يطبق بعض استراتيجيات التعلم النشط، وبعض أساليب التقييم المستمر لعينة من الدروس في كتب العلوم الاجتماعية الخاصة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي.</p>	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) %40 .</p> <p>الامتحان النهائي 60%</p> <p>درجة النجاح 50%</p>	أساليب التقييم
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم العلوم الاجتماعية ، خصائصها، الفرق بين العلوم الاجتماعية والدراسات الاجتماعية. - فروع العلوم الاجتماعية (التاريخ، الجغرافيا، التربية الوطنية). - الأهداف العامة لتدريس العلوم الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية (الجغرافيا، التاريخ ، التربية الوطنية) 	<p>التوزيع الزمني</p> <p>الأسبوع الأول</p> <p>الأسبوع الثاني</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - أهمية الجغرافيا وقيمتها التربوية . - الجغرافيا كعلم بنائي أو تركيبي. - القدرات الفعلية التي تثيرها دروس الجغرافيا: قوة الملاحظة، الذاكرة والمخيلة، الحكم الفعلي والتعليل، غرس النظرة الجغرافية. 	<p>الأسبوع الثالث</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - التربية الوطنية مفهومها، مفهوم المواطنة، مفهوم الوطنية. - أبعاد المواطنة (البعد المعرفي / الثقافي، الاجتماعي، والمهاري، والأنتمائي، والديني، والمكاني). - أهمية تربية المواطنة وأهدافها، ومجالاتها ومداخلها في المناهج الدراسية. 	<p>الأسبوع الرابع</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم علم التاريخ، أهميته، وأهمية دراسته للطالب. - الأهداف العامة لدراسة التاريخ. - مدخل تدريس التاريخ : مدخل التتابع الزمني، مدخل الفترات القصيرة أو الموضوع الواحد، مدخل نمو العلاقات، المدخل التراجمي. 	<p>الأسبوع الخامس</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - الوسائل التعليمية في تدريس العلوم الاجتماعية والتربية الوطنية: - الأطلاس، جهاز لقياس درجة الحرارة والضغط الجوي وكمية سقوط الأمطار، البوصلة، الخرائط والكرات الأرضية، الصور، الفيديو التعليمي، الأحداث الجارية، الرحلات التعليمية الميدانية، الصحف والمجلات والنشرات، الأمثلة الواردة في الكتاب، دراسة الحال، تقديم الموضوعات كقصص، التطبيقات العملية. 	<p>الأسبوع السادس</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تحليل محتوى بعض الدروس بم مواد العلوم الاجتماعية للصفوف الأولى من التعليم الأساسي لتحديد مكوناته المعرفية والوجدانية والمهارية، وصياغة الأهداف السلوكية. 	<p>الأسبوع السابع</p>	
<p>التقييم النصف</p> <ul style="list-style-type: none"> - التخطيط لتدريس العلوم الاجتماعية. التخطيط اليومي (التحضير الأفقي لبعض دروس العلوم الاجتماعية). 	<p>الأسبوع التاسع</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - بعض استراتيجيات التعلم النشط للصفوف الأولى من التعليم الأساسي: المحاكمة العقلية، قبعات التفكير، العصف الذهني، أعداد المثلجات. 	<p>الأسبوع العاشر</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - بعض استراتيجيات التعلم النشط للصفوف الأولى من التعليم الأساسي: شبكة المفاهيم، حل المشكلات، الكروسي الساخن ، مجموعة الخبراء، حبل الغسيل . 	<p>الأسبوع الحادي عشر</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - بعض أساليب التقويم المستمر (التقويم من أجل التعلم) : - مفهوم التقويم التكتوني المستمر، والفرق بينه وبين التقويم التقليدي، بعض أساليب التقويم المستمر (الندوة، تذكرة الخروج، التلخيص، المسابقات، قبعات التفكير، السؤال المفتوح). 	<p>الأسبوع الثاني عشر</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - شرح بعض دروس مواد العلوم الاجتماعية باستخدام إحدى استراتيجيات التعلم النشط، وإحدى أساليب التقييم المستمر. 	<p>الأسبوع الثالث عشر</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - شرح بعض دروس مواد العلوم الاجتماعية باستخدام إحدى استراتيجيات التعلم النشط، وإحدى أساليب التقييم المستمر. 	<p>الأسبوع الرابع عشر</p>	



- شرح بعض دروس مواد العلوم الاجتماعية باستخدام إحدى استراتيجيات التعلم النشط، وإحدى أساليب التقييم المستمر.	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك.(25%).	الحضور والغياب
اقتناع الطالب بأهمية امتلاك معلم الصف لمهارات التعلم النشط والعمل على إشراك المتعلم في الأنشطة المختلفة لإدراك المفاهيم و زيادة التحصيل. أيضاً تعميق الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم والتقييد بها.	القيم والاتجاهات
1. مهارات التواصل الاجتماعي والعمل التعاوني. 2. مهارات العمل ضمن الفريق. 3. مهارات التعلم الذاتي وطرق الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات ووسائل التواصل الحديثة لتحقيق النمو المهني المستمر.	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل أستاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقتراحاته للتطوير.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: طرائق تدريس الرياضيات

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المطلوبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9

وصف موجز للمقرر	يزود المقرر الطالب المعلم بمعلومات عن طبيعة الرياضيات وأهميتها، وأهداف تدرسيتها في المرحلة الابتدائية ، والاتجاهات المعاصرة في تدرسيتها، أيضاً إكسابه مهارات التقويم المستمر.
المراجع المقترحة	1. فرج الله، عبد الكريم موسى (2014)، أساسيات تدريس الرياضيات، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع. 2. خاطر، عزيزه سلامه (2005)، تدريس الرياضيات بين النظرية التطبيق، بنغازي: دار الكتاب الوطني. 3. وصفى، يوسف(2001)، تعليم وتعلم الرياضيات في القرن الحادي والعشرون، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة. 4. بل، فريد ريك (2000م). طرق تدريس الرياضيات (جزء)، ترجمة محمد أمين المفتى وآخرون: القاهرة، الدار العربية للنشر والتوزيع.
المدة الزمنية للمقرر	يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.
استراتيجيات التدريس	28 ساعة تدريس = 2x2
المستهدفات	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يعرف مفاهيم أساسية في مجال طرائق تدريس الرياضيات: المفاهيم الرياضية، التعميمات الرياضية، الخوارزميات، المهارات الرياضية، المسائل الرياضية، المعرفة الرياضية. 2. يوضح أهمية الرياضيات في مناهج مراحل التعليم المختلفة. 3. يذكر بالتفصيل أهداف تدريس الرياضيات لمرحلة التعليم الأساسي.



<p>4. يوضح عناصر المعرفة الرياضية، وأهمية المفاهيم في العملية التربوية.</p> <p>5. يصنف المفاهيم الرياضية.</p> <p>6. يبين الاعتبارات والارشادات التي تساعد المعلم في تدريس المفاهيم والتعليمات الرياضية.</p> <p>7. يقارن بين تحركات المعلم عند تدريس المفاهيم الرياضية، وتدرسيه للتعليمات الرياضية.</p> <p>8. يضع أمثلة تطبيقية لتدريس المفاهيم الرياضية.</p> <p>9. يصنف أشكال التعليمات الرياضية.</p> <p>10. يطبق استراتيجيات تعليم التعليمات الرياضية.</p> <p>11. يعدد القواعد الهامة التي يجب مراعاتها في اكتساب الطلاب المهارات الرياضية.</p> <p>12. يطبق احدى استراتيجيات تعليم المهارة الرياضية</p> <p>13. يقارن بين المسائل الرياضية والتمرينات (التدريبات).</p> <p>14. يعدد الصعوبات التي تواجه المتعلمين في حل المسائل الرياضية.</p> <p>15. يطبق خطوات وبعض استراتيجيات حل المسائل الرياضية</p> <p>16. يذكر الإرشادات التي تساعد المتعلمين في حل المسائل الرياضية</p> <p>17. يستخدم عملية المقارنة في حل المسائل الرياضية.</p> <p>18. يطرح أمثلة تطبيقية في تدريس الهندسة والقياس والكسور.</p> <p>19. يضع نماذج لخطيط الدروس اليومية في الرياضيات.</p> <p>20. يقارن بين التقويم التكيبوي المستمر والتقويم التقليدي.</p> <p>21. يطبق بعض أساليب التقويم المستمر في بعض الدروس من كتب المرحلة.</p>	<p>أساليب التقييم</p> <p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40% الامتحان النهائي 60% درجة النجاح 50%</p>
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الرياضيات. - نبذة عن مراحل تطور الرياضيات: مرحلة ما قبل العد، مرحلة المطابقة بين الأشياء، مرحلة استخدام رموز الأعداد، مرحلة النظام العددي الحالي. - أهمية الرياضيات في مناهج مراحل التعليم المختلفة. 	<p>التوزيع الزمني</p> <p>الأسبوع الأول</p>
<ul style="list-style-type: none"> - أهداف تدريس الرياضيات لمراحل التعليم الأساسي: أهداف المجال المعرفي، أهداف التفكير الرياضي، أهداف المهارات الرياضية الأساسية، أهداف المجال الوجداني (الانفعالي). - المراحل الأساسية لتعليم أي موضوع جديد في الرياضيات (إيجاز): الفهم الأولي للموضوع الجديد، تعميق الفهم والاستيعاب، التطبيق والانتقال إلى مواقف أخرى دوام التعلم واستبقاؤه. 	<p>الأسبوع الثاني</p>
<ul style="list-style-type: none"> - عناصر المعرفة الرياضية واستراتيجيات تدريسيها: المفاهيم الرياضية، التعليمات الرياضية، الخوارزميات ومهارات الرياضية، المسألة الرياضية. - أهمية المفاهيم في العملية التربوية. 	<p>الأسبوع الثالث</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تصنيفات المفاهيم الرياضية. - اعتبارات تساعد المعلم في تدريس المفاهيم الرياضية. - تحركات المعلم عند تدريس المفاهيم الرياضية 	<p>الأسبوع الرابع</p>
<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات تعليم المفاهيم الرياضية: الطريقة الاستنتاجية، الطريقة الاستقرائية، أمثلة تطبيقية لتدريس المفاهيم الرياضية. 	<p>الأسبوع الخامس</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التعلميات الرياضية، أشكالها، وأقسامها. - إرشادات تدريس التعليمات الرياضية. - تحركات المعلم عند تدريس التعليمات الرياضية. 	<p>الأسبوع السادس</p>
<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات تعليم التعليمات الرياضية: العروض الصحفية، الاكتشاف. - أمثلة تطبيقية لتدريس التعليمات الرياضية. 	<p>الأسبوع السابع</p>
<p>التقييم النصفي</p>	<p>الأسبوع الثامن</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الخوارزميات ومفهوم المهارات الرياضية - قواعد هامة يجب مراعاتها في اكتساب الطلاب المهارات الرياضية. - استراتيجيات تعليم المهارة الرياضية: استراتيجية تعليمها على أجزاء، استراتيجية تعليمها كوحدة واحدة، أمثلة تطبيقية. 	<p>الأسبوع التاسع</p>



- مفهوم المسائل الرياضية ، والفرق بينها وبين التمرينات (التدريبات) .	الأسبوع العاشر
- أهمية حل المسائل الرياضية، والصعوبات التي تواجه المتعلمين في حلها.	
- خطوات حل المسألة الرياضية: فهم المسألة، وضع خطة لحلها، تنفيذ الحل، التحقق من صحته	
- إرشادات تساعد المتعلمين في حل المسألة.	الأسبوع الحادي عشر
- بعض استراتيجيات حل المسألة الرياضية: المحاولة والخطأ، عمل قائمة منظمة أو جداول، استراتيجية البحث عن النمط، حل مسألة أبسط، البحث عن معادلة أو قانون.	
- تدريس المجموعات وعملية المقارنة، المجموعات ومفاهيم الأعداد، تدريس الأعداد، عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة ، حقائقها وخوارزمياتها، أمثلة تطبيقية.	الأسبوع الثاني عشر
- تدريس الهندسة والقياس والكسور، أمثلة تطبيقية.	الأسبوع الثالث عشر
- التخطيط لتدريس الرياضيات (نماذج لتخطيط الدروس اليومية في الرياضيات) .	الأسبوع الرابع عشر
بعض أساليب التقويم المستمر (التقويم من أجل التعلم) :	الأسبوع الخامس عشر
- مفهوم التقويم التكعيبي المستمر، والفرق بينه وبين التقويم التقليدي، بعض أساليب التقويم المستمر (أسلوب الخطأ المقصود، تذكرة الخروج، ملف الإنجاز).	
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك.(25%).	الحضور والغياب
افتتاح الطالب بأهمية دور الرياضيات في تنمية مهارات التفكير المختلفة ، وأهمية امتلاك معلم الصدف لمهارات التعلم النشط ، وأساليب التقويم المستمر والعمل على إشراك المتعلم في الأنشطة المختلفة لإدراك المفاهيم وزيادة التحصيل.	القيم والاتجاهات
1. مهارات التواصل الاجتماعي والعمل ضمن الفريق. 2. مهارات التعلم الذاتي وكيفية الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات ووسائل التواصل الحديثة لتحقيق النمو المهني المستمر.	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملائمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل أستاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: تفسير قصار السور

1 اسم المقرر الدراسي	1
2 رمز المقرر	2
3 طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
4 عدد الوحدات المعتمدة	4
5 عدد الساعات التعليمية	5
6 المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
7 البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
8 لغة التدريس	8
9 تاريخ اعتماد المقرر	9

<p>يسعى المقرر إلى تمكين الطالب المعلم من حفظ وتفسير قصار السور (حزب الأعلى) (تفسيرها مبسطاً، مع دراسة أحكام التلاوة وبيان معاني مفرداته وأسباب نزوله إن وجدت ، وذكر أهم القراءات، واستنباط الأحكام والفوائد).</p> <p>1. صفوة التفاسير محمد علي الصابوني 2. تفسير أضواء البيان للإمام الشنقيطي. 3. روح القرآن (تفسير جزء عم) عفيف طبارة. 4. الجامع لأحكام القرآن، لمحمد بن أحمد القرطبي، دار الشام للتراث. بيروت، الطبعة الثانية. 5. المفيد في أصول التفسير وقواعده ومناهج المفسرين. اد عبدالله محمد النقراط .</p>	<p>وصف موجز للمقرر</p> <p>المراجع المقترحة</p>
	موارد إضافية:



<p>يمكن استخدام كتب اضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة:</p> <p>يتولى استاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدریس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>	المدة الزمنية للمقرر استراتيجيات التدريس
<p>28=14×2 ساعة تدريس</p> <p>المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل.</p> <p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يعدد أشهر الكتب المؤلفة في علم التفسير قديماً وحديثاً. 2. يعرف معنى التفسير والتأويل والتلبيس والاستنباط. 3. يقارن بين مناهج المفسرين في تفسيراتهم وطرقهم فيها. 4. يبين شروط المفسر وأدابه وأدواته. 5. يفرق بين السور المكية والمدنية وفقاً لضوابط التفريع. 6. يقرأ إيقان السور المعينة في المقرر قراءة صحيحة خالية من اللحون الجلية والخفية. 7. يشرح أحكام البسمة والاستعادة. 8. يفسر السور المقررة تفسيراً تحليلياً مما يعطي صورة متكاملة لمعنى الآيات والسور، وما نصت عليه من أمور العقيدة. 9. يحفظ السور المقررة حفظاً سليماً قراءة وكتابة. 10. يوجد السور المقررة مراجعاً لأحكام التجويد. 11. يحمل القول في وصف القيامة وأحوالها وأهواها وما يلقاه الكافر والمؤمن فيها. 12. يسد بعض من تاريخ عاد وثمود وفرعون، وما حل بهم من العذاب. 13. يعيد التفكير في خلق الله . ﷺ . لمخلوقاته وفي هدايتها دون حول منهم ولا قوّة. 14. يبينقصد من قوله تعالى: ﴿إِنَّ رَبَّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ . يشير إلى عواقب الغيبة والسلبية. 15. يختار قصة أصحاب الفيل ليدلّ على أن التمكين والنصر من عند الله . ﷺ . 16. يلخص أهمية المحافظة على الصلاة والخشوع فيها. 17. يظهر خطر الرياء وكيفية التعامل معه. 18. يبين أهمية التوحيد وفبح الشرك، وبعض صوره. 19. يفصل القول في خطر السحر وقبعه، وما شاكله من الحسد والعين. 20. يميز بين فضائل السور الصحيحة الواردة عن الرسول والموضوعة عليه. 	المستهدفات
<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40%</p> <p>الامتحان النهائي 60%</p> <p>درجة النجاح 50%</p>	أساليب التقييم
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <p>التعريف بعلم التفسير وفضله ونشاته ، أنواع التفسير</p> <p>بيان اهم طرق التفسير وقواعده وشروطه ، أهم كتب التفسير من عهد التدوين الى العصر الحديث، بيان خصائص القرآن المك</p> <p>شرح وتطبيق أحكام التجويد، النون الساكنة والتنوين ، الاظهار والاخفاء .</p> <p>الإدغام ، والغنة والقلقلة ، الاقلام والمدود ، قراءة حزب الأعلى حفظاً وتفسيراً وتجويداً</p> <p>قراءة سورة الأعلى حفظاً وتفسيراً وتجويداً</p> <p>قراءة سورة الغاشية حفظاً وتفسيراً وتجويداً</p> <p>قراءة سورة الفجر حفظاً وتفسيراً وتجويداً</p> <p>التقييم النصفي</p> <p>قراءة سورة البلد . والشمس حفظاً وتفسيراً وتجويداً</p> <p>قراءة سورة الليل والضحى حفظاً وتفسيراً وتجويداً</p> <p>قراءة سورة الشرح والتبن والعلق حفظاً وتفسيراً وتجويداً</p> <p>قراءة سورة القدر والبينة والعadiات حفظاً وتفسيراً وتجويداً</p> <p>قراءة سورة الهمزة والفيل والماعون والكوثر حفظاً وتفسيراً وتجويداً</p> <p>قراءة سورة الكافرون والنصر والمسد والإخلاص والفقـق والنـاس حفظاً وتفسيراً وتجويداً</p>	التوزيع الزمني <p>الأسبوع الأول</p> <p>الأسبوع الثاني</p> <p>الأسبوع الثالث</p> <p>الأسبوع الرابع</p> <p>الأسبوع الخامس</p> <p>الأسبوع السادس</p> <p>الأسبوع السابع</p> <p>الأسبوع الثامن</p> <p>الأسبوع التاسع</p> <p>الأسبوع العاشر</p> <p>الأسبوع الحادي عشر</p> <p>الأسبوع الثاني عشر</p> <p>الأسبوع الثالث عشر</p> <p>الأسبوع الرابع عشر</p> <p>الأسبوع الخامس عشر</p>



الامتحان النهائي يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه ب்தقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (%)25 . تنمية الشعور بحب الدين والدفاع عنه .. والالتزام بالقيم الإسلامية وأداب الخلاف. 1. مهارة استخدام المصطلحات العلمية بدقة. 2. مهارة استخدام الوسائل الحديثة للاستزادة من العلم ونقل ما تعلمه من علم. 3. مهارة الاستفادة من المصادر المتنوعة بدقة في إعداد التقارير والأبحاث.	الأسبوع السادس عشر الحضور والغياب القيم والاتجاهات مهارات عامة
--	---

المقرر الدراسي: السيرة النبوية

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9

وصف موجز للمقرر إكساب الطالب المعلم حقائق عن سيرة النبي عليه الصلاة والسلام مولده، ونشاته وحياته وصفاته قبل البعثة وبعدها، وايادء كفار قريش له ولأصحابه والهجرة النبوية وأثرها في انتشار الدعوة للإسلام وغزوتها صلى الله عليه وسلم لاستقاء العبر والدروس المستفادة من سيرته عليه الصلاة والسلام.	المراجع المقترحة 1. الرحيل المختار، صفي الرحمن المباركفوري، دار المؤيد، الرياض، المملكة السعودية. 2. السيرة النبوية، لابن هشام، مكتبة ومطبعة مصطفى الباجي، مصر، ط.2. 3. الدرر في اختصار المغازي والسير، لابن عبد البر، دار المعارف، القاهرة، مصر، ط.2. 4. خاتم النبین . م . محمد ابو زهرة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر. 5. السيرة النبوية عرض وقائع وتحليل أحداث، علي محمد الصلاي، دار المعرفة، بيروت، لبنان موارد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.	المدة الزمنية للمقرر 28×2 ساعة تدریس	
استراتيجيات التدريس المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل .	المستهدفات بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يصف الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية في شبه الجزيرة العربية زمن مولد النبي صلى الله عليه وسلم يقص حادثة هجوم ابرهة بقصد هدم الكعبة (عام الفيل) يكتب بالتفصيل عن مولد النبي صلى الله عليه وسلم، وعن نسبه، ونشاته، وحياته، وصفاته وأخلاقه و مهمته قبل البعثة. يسرد رحلة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة إلى الشام يسرد عن زواج النبي صلى الله عليه وسلم من السيدة خديجة رضي الله عنها يعدد أسماء زوجات النبي صلى الله عليه وسلم (أمهات المؤمنين)، وأولاده، وأسماء الخلفاء الراشدين. يلخص رحلة تعبد النبي صلى الله عليه وسلم في غار حراء يسرد البعثة المحمدية للدعوة سراً، ورحلة الدعوة جهراً يسرد قصة اذى كفار قريش النبي صلى الله عليه وسلم واتباعه يعلل عام الحزن يذكر أسباب الهجرة الى المدينة المنورة ونتائجها.		



12. يصف المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار 13. يلخص نشأة الدولة الإسلامية 14. يكتب بأسلوبه عن دور النبي صلى الله عليه وسلم المري الحكيم ، القائد الرشيد. 15. يستخلص العبر من غزوات الرسول عليه الصلاة (بدر، أحد، الخندق)، ومن صلح الحديبية (عام الوفود). 16. يصف حجة الوداع 17. يكتب عن وفاة النبي صلى الله عليه وسلم صلى الله عليه وسلم 18. يلخص اسباب حروب الردة 19. يتحدث عن خلافة كل من أبوبيكر الصديق، وعمر بن الخطاب، وعثمان بن عفان رضي الله عنهما ، وعلي بن أبي طالب كرم الله وجهه. 20. يكتب نبذة عن الفتوحات الإسلامية 21. يعلل جمع القرآن وكتابة المصاحف.	أساليب التقييم أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 60% الامتحان النهائي 40% درجة النجاح 50%
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
- الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية في شبه الجزيرة العربية زمن مولد النبي صلى الله عليه وسلم ، هجوم ابرهة بقصد هدم الكعبة (عام الفيل)	الأسبوع الأول
- مولد النبي صلى الله عليه وسلم وسم ونسبه ونشاته.	الأسبوع الثاني
- حياته صلى الله عليه وسلم . قبل البعثة صفاته واخلاقه ، رحلته الى الشام مهنته زواجه من السيدة خديجة رضي الله عنها أولاده تبعده في غار حراء	الأسبوع الثالث
- البعثة المحمدية الدعوة سرا ، الجهر بالدعوة ، اذى كفار قريش للنبي عليه الصلاة والسلام واتباعه . - عام الحزن	الأسبوع الرابع
- الهجرة الى المدينة المنورة أسبابها ونتائجها ، المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ، نشأة الدولة الإسلامية ، المري الحكيم ، القائد الرشيد .	الأسبوع الخامس
- غزوة بدر أسبابها ونتائجها	الأسبوع السادس
- غزوة احد	الأسبوع السابع
التقييم النصفى	الأسبوع الثامن
- غزوة الخندق (الأحزاب)	الأسبوع التاسع
- صلح الحديبية عام الوفود	الأسبوع العاشر
- حجة الوداع وفاته صلى الله عليه وسلم	الأسبوع الحادي عشر
- زوجات النبي. صلى الله عليه وسلم (أمهات المؤمنين)	الأسبوع الثاني عشر
- الخلفاء الراشدين اي بكر الصديق. حروب الردة	الأسبوع الثالث عشر
- عمر بن الخطاب الفتوحات الإسلامية	الأسبوع الرابع عشر
- عثمان بن عفان جمع القرآن وكتابة المصاحف على بن اي طالب كرم الله وجهه	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز المبلغ في ذلك (25%).	الحضور والغياب
تنمية الثقة بالنفس، والشعور بالمسؤولية، وتنمية الاعتزاز بالإسلام وبروح الجماعة، وتنمية القيم الإيمانية، كقيم : التوكل على الله، الإحسان، البر، التقوى، الثقة بالله، والقيم الأخلاقية، كالأمانة، الصدق، حسن التعامل مع الغير، قبول الاختلاف، السلوك الإيجابي.	القيم والاتجاهات
1. مهارة التفكير السليم . 2. مهارة استخدام الوسائل الحديثة للاستزادة والاستفادة من العلم 3. مهارة التواصل بفاعلية شفهياً وكتابياً والكتورونيا مع الأقران والأساتذة.	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقتراحاته للتطوير.	تطوير المقرر الدراسي



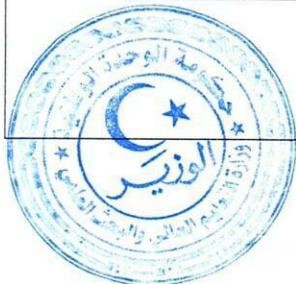
المقرر الدراسي: طرائق تدريس اللغة العربية

1	اسم المقرر الدراسي
2	رمز المقرر
3	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري
4	عدد الوحدات المعتمدة
5	عدد الساعات التعليمية
6	المتطلبات المطلوبة مسبقا
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر
8	لغة التدريس
9	تاريخ اعتماد المقرر

وصف موجز للمقرر	يدعى المقرر إلى إكساب الطالب المعلم معارف ومهارات أساسية عن خصائص اللغة العربية ووظائفها، وأهداف منهج اللغة العربية بمرحلة التعليم الابتدائي، كما يكتسب طرائق التدريس الخاصة بجميع مجالات اللغة العربية وبما يتناسب مع تلاميذ الصفوف الأولى بمرحلة التعليم الأساسي.
	المراجع المقترحة <ul style="list-style-type: none"> - سعد علي زاير، وإيمان إسماعيل،(2014)، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع - أسعق موسى الحسيني،(1954)، أساليب تدريس اللغة العربية في الصفوف الابتدائية، بيروت: دار الكتاب. - إسماعيل ، بلعيغ حمدي(2011) استراتيجيات تدريس اللغة العربية، دار المناهج للنشر والتوزيع. - الخطيب ، محمد إبراهيم،(2003) طرائق تعليم اللغة العربية، مكتبة التوبية، الأردن. - الدليمي ، طه حسين، الدليمي، كامل محمود (2004)،أساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع،الأردن. <p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>
المدة الزمنية للمقرر	28 ساعة تدريس
	استراتيجيات التدريس
المستهدفات	بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف المفاهيم الأساسية ذات العلاقة مثل: اللغة العربية، القواعد، الإملاء، النحو، التعبير، الأدب والنصوص. 2. يذكر خصائص اللغة العربية ووظائفها، ومجالاتها. 3. يبين أهداف تدريس اللغة العربية لمرحلة الابتدائية 4. يشرح طرائق تدريس الأبجدية في المرحلة الابتدائية مع ذكر مثال لكل طريقة. 5. يكتب نبذة موجزة عن نشأة قواعد اللغة العربية 6. يناقش أسباب ضعف التلاميذ في استخدام قواعد اللغة العربية، وطرق العلاج . 7. يذكر طرائق تدريس القواعد في المرحلة الابتدائية مع ذكر مثال لكل طريقة. 8. يشرح طرائق وخطوات تدريس الإملاء في المرحلة الابتدائية. 9. ينتقد طرائق تصحيح الإملاء 10. يبين أهداف وأهمية تدريس القراءة 11. يقارن بين القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. 12. يصف خطوات تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية 13. يذكر أهداف تدريس الأدب والنصوص. 14. يشرح خطوات تدريس النصوص الأدبية في المرحلة الابتدائية



<p>15. يضع خطة نموذجية لتدريس نص أدبي من كتب الصحف الأولى باستخدام التعلم التعاوني.</p> <p>16. يبين أهمية وأهداف تدريس التعبير، وأنواعه في المرحلة الابتدائية.</p> <p>17. يناقش أسباب ضعف التلاميذ في التعبير، وطرق الارقاء به.</p> <p>18. يشرح خطوات تدريس التعبير في المرحلة الابتدائية.</p> <p>19. يذكر أهداف تدريس الخط في المرحلة الابتدائية.</p> <p>20. يناقش طريقة السير في دروس الخط في المرحلة الابتدائية</p> <p>21. يبين المدخل التكاملی في تدريس اللغة العربية (طريقة الوحدة)</p> <p>22. يضع خطط نموذجية لدرس في اللغة العربية بطريقة الوحدة (التكاملية)، وباستخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط.</p>	أساليب التقييم - أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40%. - الامتحان النهائي 60% - درجة النجاح 50%
محتوى المقرر الدراسي اللغة العربية ، خصائصها ، وظائفها. مجالاتها، أهداف تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية طرائق تدريس الأبجدية: الطريقة الصائمة، الطريقة التحليلية، الطريقة التركيبية، الطريقة الانتقائية تدريس قواعد اللغة العربية: نبذة عن نشأة قواعد اللغة العربية، أهداف تدريسها. الضعف في استخدام قواعد اللغة العربية، علاج ضعف استخدام قواعد اللغة العربية. طرائق تدريس القواعد: الطريقة القياسية، الطريقة الاستقرائية، طريقة النص، طريقة حل المشكلات أمثلة تطبيقية نموذجية لكل طريقة.	التوزيع الزمني الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع
تدريس الإملاء: مهارات تدريس الإملاء، أهداف تدريس الإملاء، أساليب الأخطاء الإملائية، أساليب علاج الضعف الإملائي. خطوات تدريس أنواع الإملاء: الإملاء المنقول، الإملاء المنظور، الإملاء الاستماعي، الإملاء الاختباري. طرائق تصحيح الإملاء: المعلم يصحح الخطأ داخل الصف، أو خارج الصف، يصحح التلميذ الخطأ بنفسه، تبادل الدفاتر بين التلاميذ لتصحيح الأخطاء.	الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر
تدريس القراءة: أهمية القراءة، أهداف تدريس القراءة، أنواع القراءة (الصامتة والجهوية). أغراض القراءة: القراءة العاجلة، القراءة المتأنيّة "لفهم"، القراءة لتكوين فكرة عامة عن موضوع ما، قراءة المتعة، القراءة النقدية التحليلية.	الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر
خطوات تدريس القراءة: التهيئة، قراءة المعلم، القراءة الصامتة (تحديد الكلمات الصغبة والجمل الغامضة لديهم والاستفسار عنها)، شرح المفردات الصعبة، القراءة الجهرية للتلاميذ، الدروس والعبور. توجيهات لقراءة الصيغة. درس نموذجي لتعليم موضوع ما من كتاب القراءة للصحف الأولى.	الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر
تدريس الأدب والنصوص: مفهوم الأدب والنصوص، أهداف تدريس الأدب والنصوص. خطوات تدريس النصوص الأدبية: التهيئة، القراءة الأنثولوجية، القراءة الجهرية لبعض التلاميذ، شرح المفردات الصعبة، تحليل النص، استخلاص الدروس والعبور. درس نموذجي لتدريس نص أدبي من كتب الصحف الأولى باستخدام التعلم التعاوني.	الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر
تدريس التعبير: أهمية التعبير، أنواع التعبير، أهداف تدريس التعبير. أساليب ضعف التلاميذ في التعبير، طرائق الارقاء بتعبير التلاميذ. خطوات تدريس التعبير: التهيئة، اختيار الموضوع، عرض الموضوع، الانتقال من التعبير الشفهي إلى التعبير التحريري، جمع الدفاتر، مراجعة التعبير السابقة مع التلاميذ، تصحيح الدفاتر خارج الصف.	الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر
تدريس الخط: أهداف تدريس الخط، محتوى برنامج الخط، طريقة السير في درس الخط : التهيئة، قراءة النموذج ومناقشه، الشرح الفني، المحاكاة، التقويم (الفردي، والإرشاد العام).	الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر
- المدخل التكاملی في تدريس اللغة العربية (طريقة الوحدة): خطوات التدريس بطريقة الوحدة. - خطة درس نموذجي في اللغة العربية بطريقة الوحدة (التكاملية).	الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر
- تطبيقات تدريسية من كتب الصحف الأولى في اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التعلم النشط	الأسبوع الرابع عشر



تطبيقات تدريسية من كتب الصفوف الأولى في اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التعلم النشط.	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الالاتحة في ذلك (25%).	الحضور والغياب
اقتناع الطالب المعلم بأهمية امتلاك معلم الصف لمهارات التعلم النشط والعمل على إشراك المتعلم في الأنشطة المختلفة لإدراك المفاهيم وزيادة التحصيل. ايضاً تعميق الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم.	القيم والاتجاهات
1. مهارات التواصل الاجتماعي والعمل ضمن الفريق. 2. مهارات التعلم الذاتي وطرق الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات ووسائل التواصل الحديثة 3. يستخدم اللغة العربية السليمة في مواقف الإلقاء والحووار والمناقشة والتعبير .	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل أستاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: طرائق تدريس العلوم

1	اسم المقرر الدراسي
2	رمز المقرر
3	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري
4	عدد الوحدات المعتمدة
5	عدد الساعات التعليمية
6	المتطلبات المطلوبة مسبقا
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر
8	لغة التدريس
9	تاريخ اعتماد المقرر

وصف موجز للمقرر	يهدف المقرر إلى تزويد الطالب المعلم بمعلومات أساسية عن مفهوم العلم وخصائصه ، وأهداف منهج العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي، كما يهدف إلى إكسابه المعرف والمعلومات والمهارات الأساسية اللازمة لتدريس العلوم وتقويم مدى تحقيق أهدافه.
المراجع المقترحة	1. أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية ، زيد مروان الهوبيدي، (2010م) ، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة. 2. طرائق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم، النجدين أحمد وآخرون(2003)، القاهرة دار الفكر العربي. 3. أساليب تدريس العلوم، عايشن زيتون(1999)، دار الشروق للنشر والتوزيع. 4. طرق وأساليب تدريس العلوم، عطا الله، ميشيل كامل (2010) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع الأردن. 5. طرق واستراتيجيات تدريس العلوم، حسان يوسف صالح (2016) ، المطبعة المركزية جامعة ديالي العراق.
موارد إضافية:	يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.
ملاحظة:	يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.
المدة الزمنية للمقرر	28 ساعة تدرس = 14×2
استراتيجيات التدريس	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل



		المستهدفات
	<p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف مفهوم العلم. 2. يعدد خصائص العلم. 3. يفسر العلاقة بين تعليم العلوم وبناء المفاهيم لدى التلاميذ. 4. يذكر عناصر منهج العلوم. 5. يشرح أهداف تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية. 6. يحلل محتوى مقرر العلوم إلى مكوناته المعرفية والوجدانية والمهارية. 7. يصبح أهداف سلوكية قابلة للقياس والتقويم في تدريس العلوم . 8. يصمم نماذج لخطيط الدروس اليومية في العلوم بالمرحلة الابتدائية 9. يعرف مفهوم التعلم النشط 10. يشرح أهمية التعلم النشط في تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية 11. يضع خطة درس باستخدام طريقة المشروع في تدريس العلوم من كتب العلوم الصنوف الأولى 12. يصمم خطة درس باستخدام القصص واللعب في تدريس العلوم من كتب العلوم الصنوف الأولى 13. يطبق خطة درس استخدام تعلم العلوم المبني على الاستقصاء 14. يطبق استراتيجية العروض العملية في تدريس العلوم 15. يخطط لأسلوب التقويم من أجل التعلم عند وضع خطة تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية 16. يقارن بين التقويم التكوي니 المستمر و التقويم التقليدي. 17. ينتقد أساليب التقويم التقليدية. 18. يطبق بعض أساليب التقويم المستمر باستخدام التعلم التعاوني. 	أساليب التقييم
	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40% الامتحان النهائي 60% درجة النجاح 50%</p>	
محتوى المقرر الدراسي		التوزيع الزمني
	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم العلم وطبيعته وخصائصه . - العلاقة بين تعليم العلوم وبناء المفاهيم لدى التلاميذ - عناصر منهج العلوم . - أهداف تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية - تحليل محتوى مقرر العلوم إلى عناصر المنهج المختلفة (المعرفية والوجدانية والمهارية) - تطبيقات على تحليل محتوى منهج العلوم بمراحل التعليم الابتدائي - الأهداف السلوكية لتدريس العلوم وصياغتها في المجالات الثلاثة (المعرفية- الوجدانية- النفسية) - التخطيط لتدريس العلوم (نماذج لخطيط الدروس اليومية في العلوم) . 	الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر الامتحان النهائي الحضور والغياب
	<ul style="list-style-type: none"> - تعلم العلوم المبني على الاستقصاء. تطبيقات عملية من كتب العلوم الصنوف الأولى - استراتيجيات تدريس العلوم طريقة العروض العملية في تدريس العلوم - بعض أساليب التقويم المستمر (التقويم من أجل التعلم) : 	
	<p>مفهوم التقويم التكوي니 المستمر، والفرق بينه وبين التقويم التقليدي، بعض أساليب التقويم المستمر (حل المشكلات ، تذكرة الخروج ، المسابقات).</p>	الأسبوع الرابع عشر
	<ul style="list-style-type: none"> - بعض أساليب التقويم المستمر (التقويم من أجل التعلم) : - مفهوم التقويم التكوي니 المستمر، والفرق بينه وبين التقويم التقليدي، بعض أساليب التقويم المستمر (ملف الانجاز، البطاقات، فكر- زاوج- شارك، 3-2-1 .) 	الأسبوع الخامس عشر
	الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
	<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الالائحة في ذلك 25%).</p>	الحضور والغياب



<p>اقتناع الطالب بأهمية امتلاك معلم الصف لمهارات التعلم النشط وإشراك المتعلم في الأنشطة المختلفة لإدراك المفاهيم وزيادة التحصيل. أيضاً تعميق الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم والتقييد بها.</p> <p>1. مهارات التواصل الاجتماعي. 2. مهارات التعلم الذائي والاستفادة من تكنولوجيا المعلومات ووسائل التواصل الحديثة لتحقيق النمو المهني المستمر.</p>	القيم والاتجاهات مهارات عامة
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملي التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل أستاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير.</p>	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: تطبيقات لغوية

تطبيقات لغوية	اسم المقرر الدراسي	1
ARIS302	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
CT304	المطلبات المطلوبة مسبقاً	6
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9

<p>يسعى المقرر إلى إكساب الطالب المعلم مهارات تحليل النصوص تحليلاً يتسم بالتفصيل ، وتبسيطها من جميع الجوانب بدءاً بتأميم معاني المفردات اللغوية من المعجم المتيسر ، إلى تحليل النص تحليلاً أدبياً لا يقوم على تفتيت وحدة النص إن كان شعراً أو تجزئته إن كان نثراً.</p> <p>1. التطبيقات نحوية وبلاغية ، عبد الراجحي ، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع ، ط 1، 1999م 2. تطبيقات نحوية وبلاغية ، د. عبد العال سالم مكرم عدد الأجزاء 4 ، ط 1، 3. جامع الدروس العربية ، مصطفى الغلايبي ، المكتبة العصرية ، صيدا بيروت ، ط 28، 1993م</p> <p>مورد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيسي لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساندة.</p>	وصف موجز للمقرر المراجع المقترحة
<p>المدة الزمنية للمقرر استراتيجيات التدريس</p> <p>المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل.</p> <p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يشرح أهمية المعجم 2. يبين دور المعجم في التواصل اللغوي 3. يُعدد أنواع المعاجم 4. يناقش سبل الاستفادة من المعاجم 5. يستخدم المعاجم في البحث عن معاني المصطلحات 6. يستخرج المبتدأ والخبر من بعض النصوص التي درسها 7. يكتب نصوص مشتملة على إن وأخواتها 8. يستخرج من النصوص كان وأخواتها 9. يحل تدريبات نواصب الفعل المضارع ، وجوازمه. 10. يُعرب نص قرآنٍ إعراباً كاماً 11. يُعرب نص شعري إعراباً كاماً 12. يعيد صياغة نصوص حديثة بها أخطاء لغوية بطريقة صحيحة 13. أن يُصحح نصوص حديثة بها أخطاء لغوية 	المستهدفات



14. يكتب ملخصات نثرية حرة بطريقة صحيحة 15. يُوظف حروف الجر في الربط بين الجمل بطريقة صحيحة 16. يضع حلول صحيحة لتدريبات كتابية على استعمال حروف الجر 17. يُعرب نص نثري إعراباً كاملاً. 18. يحلل نص شعري قديم ، ونص شعري حديث .	أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) %40 الامتحان النهائي .%60 درجة النجاح .% 50	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
- أهمية المعجم ودوره في التواصل اللغوي - أنواع المعاجم وسبل الاستفادة منها - التدريب الفعلي على استخدام المعاجم - دراسة نصوص للتعرف على أحوال المبتدأ والخبر - قراءة نصوص مشتملة على إن وأخواتها وكان وأخواتها - تدريبات على نواصب الفعل المضارع وجوازمه - إعراب نص قرآنی إعراباً كاملاً	الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر الحضور والغياب	
التقييم النصفى	ال أسبوع النصفى	
- إعراب نص شعري إعراباً كاملاً - قراءة نصوص حديثة ومراقبة ما فيها من أخطاء لغوية وتصحيحها - كتابة ملخصات نثرية حرة لمراقبة الأخطاء الشائعة في استعمالات الطلبة - تدريبات كتابية على استعمال حروف الجر - إعراب نص نثري إعراباً كاملاً - تحليل نص شعري قديم - تحليل نص شعري حديث	الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الحضور والغياب	
الامتحان النهائي	الالتزام بإعداد معلم الفصل أكاديمياً ومهنياً وتربوياً معترضاً ومحباً للغته العربية، والالتزام بأخلاقيات المهنة.	
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الملاحة في ذلك (25%). الالتزام بإعداد معلم الفصل أكاديمياً ومهنياً وتربوياً معترضاً ومحباً للغته العربية، والالتزام بأخلاقيات المهنة.	القيم والاتجاهات	
1. مهارة التعليم المنظم والتخطيط الجيد. 2. مهارة العمل في إطار الجماعة . 3. مهارة قيادة فريق العمل . 4. مهارة التواصل العام مع الآخرين .	مهارات عامة	
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملي التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقتراحاته للتطوير.	تطوير المقرر الدراسي	



المقرر الدراسي: صعوبات التعلم

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المطلوبات المطلوبة مسبقاً	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر إكساب الطالب المعلم معارف ومهارات أساسية عن صعوبات التعلم ، تدعم مهاراته الأساسية في التدريس بما يعينه على أداء مهامه بفاعلية داخل الفصل الدراسي.	
المراجع المقترحة 1. محمد النوي محمد علي، صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2011. 2. عادل عبدالله محمد، بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكademie لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم ، مؤتمر إعاقات الطفولة بكلية التربية ،جامعة الكويت ، (2005). 3. أسامة محمد البطاينة وأخرون، صعوبات التعلم النظرية والممارسة، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع (2005).. 4. محمود جمال أبو العزائم ، اضطرابات التعلم ،الكويت: الدار الوطنية للنشر(2007).	
موارد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.	
ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.	
المدة الزمنية للمقرر 28 ساعة تدريس	استراتيجيات التدريس
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل ،العصف الذهني، حل المشكلات.	المستهدفات
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يعرف مفهوم صعوبات التعلم بأنواعها. 2. يعدد عناصر مفهوم صعوبات التعلم، وأسبابها. 3. يتحدث عن أهمية دراسة صعوبات التعلم بالنسبة للمعلم 4. يفرق بين صعوبات التعلم والتاخر الدراسي وبطيء التعلم. 5. يبين العلاقة بين صعوبات التعلم ومشكلات التعلم. 6. يشرح السمات المميزة للأطفال الذين يواجهون صعوبات التعلم. 7. يميز بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكademie. 8. يعلل أهمية التشخصي المبكر لدى ذوي صعوبات التعلم. 9. يشرح كيفية مساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم 10. يفسر صعوبات التعلم وفق النظريات التي تناولت صعوبات التعلم 11. يذكر المظاهر العامة لدى ذوي صعوبات التعلم 12. يصف أشكال السلوك الاجتماعي والانفعالي لدى ذوي صعوبات التعلم 13. ييرز أهمية دور معلم المادة في اكتشاف ذوي صعوبات التعلم في صفة. 14. يتحدث عن دور معلم التربية الخاصة في اكتشاف صعوبات التعلم. 15. يلخص أساليب التعرف على الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. 16. يذكر الإرشادات الخاصة بالمعلم في حال اكتشاف تلميذ يعاني من هذه الصعوبات في صفة. 17. يضع خطة تدريس لذوي صعوبات التعلم باستخدام استراتيجية تحليل المهام، واستراتيجية المواد الدراسية. 18. يصمم خطة باستخدام الاستراتيجية الإدراكية الحركية.	



<p>19. يشرح استراتيجية تدريس الحواس المتعددة .</p> <p>20. يعد خطة باستخدام استراتيجية التحليل السلوكى التطبيقى</p> <p>21. يذكر محتويات غرفة المصادر لتدريس تلاميذ ذوى صعوبات التعلم.</p> <p>- أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40%.</p> <p>- الامتحان النهائى 60%</p> <p>- درجة النجاح 50%</p>	أساليب التقييم
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - نبذة تاريخية عن صعوبات التعلم، مفهوم صعوبات التعلم " المفهوم الطبي، المفهوم التربوي ، ، عناصر مفهوم صعوبات التعلم، أهمية دراسة صعوبات التعلم بالنسبة للمعلم - صعوبات التعلم والتاخر الدراسي وبطء التعلم، صعوبات التعلم ومشكلات التعلم. - أسباب صعوبات التعلم ، السمات المميزة للأطفال الذين يواجهون صعوبات التعلم. - أنواع صعوبات التعلم : صعوبات تعلم نعائية. - أنواع صعوبات التعلم : صعوبات تعلم أكاديمية. - تقسيمات صعوبات التعلم (عسر القراءة الديسلكسيا ، عسر الكتابة). - تقسيمات صعوبات التعلم (عسر الكلام، عسر الرياضيات). 	التوزيع الزمني
<p>الاسبوع الأول</p> <ul style="list-style-type: none"> - نبذة تاريخية عن صعوبات التعلم، مفهوم صعوبات التعلم " المفهوم الطبي، المفهوم التربوي ، ، عناصر مفهوم صعوبات التعلم، أهمية دراسة صعوبات التعلم بالنسبة للمعلم - صعوبات التعلم والتاخر الدراسي وبطء التعلم، صعوبات التعلم ومشكلات التعلم. - أسباب صعوبات التعلم ، السمات المميزة للأطفال الذين يواجهون صعوبات التعلم. - أنواع صعوبات التعلم : صعوبات تعلم نعائية. - أنواع صعوبات التعلم : صعوبات تعلم أكاديمية. - تقسيمات صعوبات التعلم (عسر القراءة الديسلكسيا ، عسر الكتابة). - تقسيمات صعوبات التعلم (عسر الكلام، عسر الرياضيات). 	الأسبوع الثاني
<p>الاسبوع الثالث</p> <ul style="list-style-type: none"> - أنواع صعوبات التعلم : صعوبات تعلم نعائية. - أنواع صعوبات التعلم : صعوبات تعلم أكاديمية. - تقسيمات صعوبات التعلم (عسر القراءة الديسلكسيا ، عسر الكتابة). - تقسيمات صعوبات التعلم (عسر الكلام، عسر الرياضيات). 	الأسبوع الرابع
<p>الاسبوع الخامس</p> <ul style="list-style-type: none"> - أهمية التشخيص المبكر لذوى صعوبات التعلم، كيفية مساعدة التلاميذ ذوى صعوبات التعلم . - النظريات المفسرة لصعوبات التعلم : السلوكية، اللغوية، المعرفية، النظرية المتصلة بمهامات التعلم، النظريات المعتمدة على ظروف التعلم، نظريات الاضطراب الإدراكي العرقي. 	الاسبوع السادس
<p>الاسبوع السادس عشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - المظاهر العامة لذوى صعوبات التعلم - أشكال السلوك الاجتماعي والانفعالي لذوى صعوبات التعلم 	الاسبوع السابع عشر
<p>الاسبوع الثالث عشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - المعلم ودوره في اكتشاف صعوبات التعلم : دور معلم المادة، دور معلم التربية الخاصة ، أساليب التعرف على الموهوبين ذوى صعوبات التعلم، إرشادات للمعلم في حال اكتشاف تلميذ يعاني من هذه الصعوبات في صفة. 	الاسبوع الرابع عشر
<p>الاسبوع الخامس عشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات عامة لتدريس ذوى صعوبات التعلم: استراتيجية تحليل المهام، الاستراتيجية الإدراكية الحركية، إستراتيجية المواد الدراسية . - استراتيجيات عامة لتدريس ذوى صعوبات التعلم: استراتيجية تدريس الحواس المتعددة، استراتيجية التحليل السلوكى التطبيقي - محتويات غرفة المصادر لتدريس تلاميذ ذوى صعوبات التعلم . 	الاسبوع السادس عشر
<p>الحضور والغياب</p> <p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتبديل إلا لأسباب طبية ، ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).</p> <p>أن يكون الطالب المعلم مقتنعاً وداعماً للبرامج التربوية المتعلقة بصعوبات التعلم.</p>	القيم والاتجاهات
<p>مهارات عامة</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مهارات التواصل مع الآخرين بفعالية. 2. مهارة حل المشكلات. 3. مهارة العمل التعاوني. 	تطوير المقرر الدراسي
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل أستاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير.</p>	



المقرر الدراسي: الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي	اسم المقرر الدراسي	1
CT303	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر : عام/تربوي/تخصص/اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
4 ساعات تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
-	المطلوبات المطلوبة مسبقا	6
قسم معلم الفصل	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية - الانجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يسعى هذا المقرر إلى إكساب الطالب مهارة الدراسة التحليلية النقدية العلمية لموضوعات الكتب المقررة في الصنوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي. و حل تمارين الكتب المنهجية وكتب التدريبات.	وصف موجز للمقرر	
كتب التدريبات للصنوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي.	المراجع المقترحة	
4 ساعه تدريس = 14 × 4	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، الأنشطة الموجهة ذاتيا، المشاركة النشطة، التدريبات	استراتيجيات التدريس	
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:	المستهدفات	
1. يشرح المفاهيم العامة في المنهج المرحلة التعليم الأساسي الشق الأول. 2. يحل بعض دروس وكتب التدريبات لمرحلة التعليم الأساسي الشق الأول. 3. ينتقد بعض دروس كتب التدريبات لمرحلة التعليم الأساسي الشق الأول. 4. يناقش التمارين الواردة في كتب تدريبات لمرحلة التعليم الأساسي الشق الأول. 5. يستخدم أساليب التفكير الناقد والإبداعي من خلال البرهنة والتحقق من بعض التعميمات الواردة في الكتاب المنهجي.		
أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40% الامتحان النهائي 60%. درجة النجاح 50%.	أساليب التقييم	
محظوظ المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
دراسة ونقد وتحليل محتوى الكتب المقررة وكتب التدريبات للصف الأول	الأسبوع الأول	
دراسة ونقد وتحليل محتوى الكتب المقررة وكتب التدريبات للصف الأول	الأسبوع الثاني	
دراسة ونقد وتحليل محتوى الكتب المقررة وكتب التدريبات للصف الأول	الأسبوع الثالث	
دراسة ونقد وتحليل محتوى الكتب المقررة وكتب التدريبات للصف الأول	الأسبوع الرابع	
دراسة ونقد وتحليل محتوى الكتب المقررة وكتب التدريبات للصف الثاني	الأسبوع الخامس	
دراسة ونقد وتحليل محتوى الكتب المقررة وكتب التدريبات للصف الثاني	الأسبوع السادس	
دراسة ونقد وتحليل محتوى الكتب المقررة وكتب التدريبات للصف الثاني	الأسبوع السابع	
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن	
دراسة ونقد وتحليل محتوى الكتب المقررة وكتب التدريبات للصف الثالث	الأسبوع التاسع	
دراسة ونقد وتحليل محتوى الكتب المقررة وكتب التدريبات للصف الثالث	الأسبوع العاشر	
دراسة ونقد وتحليل محتوى الكتب المقررة وكتب التدريبات للصف الثالث	الأسبوع الحادي عشر	
دراسة ونقد وتحليل محتوى الكتب المقررة وكتب التدريبات للصف الثالث	الأسبوع الثاني عشر	
دراسة ونقد وتحليل محتوى الكتب المقررة وكتب التدريبات للصف الثالث	الأسبوع الثالث عشر	
دراسة ونقد وتحليل محتوى الكتب المقررة وكتب التدريبات للصف الثالث	الأسبوع الرابع عشر	
دراسة ونقد وتحليل محتوى الكتب المقررة وكتب التدريبات للصف الثالث	الأسبوع الخامس عشر	
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر	
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية و يجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الالاچة في ذلك (25%).	الحضور والغياب	
أن يبدي الطالب المعلم اهتماما كبيرا بحل التمارين بطريقة صحيحة ويشعر بمسؤوليته المهنية والأخلاقية اتجاه ذلك.	القيم والاتجاهات	



<p>1. التواصل الفعال مع زملائه وأساتذته والآخرين.</p> <p>2. استخدام وسائل التقنية الحديثة في البحث عن المعلومات</p> <p>3. العمل كفريق واحترام آراء الآخرين</p> <p>4. الإلقاء وتقديم بعض العروض التقديمية</p> <p>5. التعلم الذاتي والتعلم المستمر</p> <p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملائمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير.</p>	مهارات عامة تطوير المقرر الدراسي
--	---

المقرر الدراسي: مهارات والتواصل

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المطلبات المطلوبة مسبقاً	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر	
تنمية مهارات التواصل لدى الطالب المعلم وتأهيله للتواصل الجيد والتاجح مع الذات والآخرين ، وإعداده للاندماج والتفاهم والفهم وبناء العلاقات باحترام وسلام مع محبيه المحلي والعالمي.	
المراجع المقترحة	
1. هالة منصور، الاتصال الفعال مفاهيمه وأساليبه ومهاراته، الأسكندرية: الازاريطه، 2000. 2. عبد الرحمن إبراهيم الشاعر، مهارات الاتصال، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2015. 3. علاء الدين احمد وآخرون، مهارات الاتصال والتفاعل في عمليتي التعليم والتعلم ، دار الفكر 4. متال طلعت محمود، مدخل إلى علم الاتصال، الإسكندرية، 2002.	
موارد إضافية:	
يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.	
المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني، وورش العمل .	28 ساعة تدريس
استراتيجيات التدريس	
المستهدفات	
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:	
1. يعرف المفاهيم التالية: الاتصال والتواصل وعملية الاتصال، الاتصال والتواصل التربوي. 2. يقارن بين مفهومي الاتصال والتواصل 3. يكتب نبذة عن عمليتي الاتصال والتواصل في الفكر الإسلامي 4. يعدد خصائص عملية الاتصال والتواصل. 5. يذكر أنواع عملية الاتصال 6. يصنف أنواع الاتصال والتواصل تبعاً لغة المستخدمة 7. يذكر أركان وخصائص التواصل التربوي 8. يميز بين عناصر عملية الاتصال والتواصل. 9. يبين أهداف ووسائل عملية الاتصال والتواصل التربوي. 10. يصنف أنواع الاتصال والتواصل المدرسي تبعاً لنوعية الرسالة 11. يشرح أهمية عملية الاتصال والتواصل التربوي في الجهاز الإداري المدرسي. 12. يقارن بين عملية الاتصال والتواصل التربوي المباشر وغير المباشر 13. يذكر أسس عملية الاتصال والتواصل التربوي. 14. يشرح مهارات عملية الاتصال والتواصل التربوي، ومعوقاته. 15. يشرح مقومات وشروط نجاح عملية الاتصال والتواصل التربوي.	



16. يلخص أهم الاتجاهات المعاصرة في عملية الاتصال والتواصل التربوي 17. يذكر الاعتبارات التي يجب مراعاتها لتطوير مهارات التواصل لدى التلاميذ داخل الصف 18. يصنف طرق واستراتيجيات تطوير مهارات التواصل الفعال لدى التلاميذ داخل الصف 19. يطبق مبادئ التواصل الفعال عند التعامل مع المشكلات السلوكية لدى التلاميذ داخل الصف 20. يتحدث عن دور الاتصال والتواصل التربوي في حل بعض المشكلات التربوية المعاصرة 21. يشرح بعض نماذج الاتصال التربوي.	أساليب التقييم أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) %40 الامتحان النهائي 60%. درجة النجاح 50%.
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
- مفهوم الاتصال والتواصل ، والفرق بينهما ، مفهوم عملية الاتصال ، عملية الاتصال والتواصل في الفكر الإسلامي، خصائص عملية الاتصال والتواصل.	الأسبوع الأول
- أنواع عملية الاتصال: الاتصال الأعلى الروحاني، الذاتي، الشخصي، الاتصال الجماعي، والاتصال الجماهيري. الاتصال أو التواصل الرسمي، الاتصال أو التواصل غير الرسمي. - أنواع الاتصال والتواصل تبعاً للغة المستخدمة: التواصل اللفظي، وال التواصل غير اللفظي .	الأسبوع الثاني
- مفهوم الاتصال والتواصل التربوي ، أركان التواصل التربوي وخصائصه، عناصر عملية الاتصال والتواصل (المرسل والم المستقبل والرسالة وقناة الاتصال والتغذية الراجعة والتاثير).	الأسبوع الثالث
- أهداف عملية الاتصال والتواصل التربوي. - أنواع الاتصال والتواصل المدرسي تبعاً لنوعية الرسالة (الكلمة) : تواصل سلبي، وتواصل إيجابي	الأسبوع الرابع
- أهمية عملية الاتصال والتواصل التربوي، وأهميته في الجهاز الإداري المدرسي.	الأسبوع الخامس
- أنواع عملية الاتصال والتواصل التربوي : مباشر وغير مباشر وسائل عملية الاتصال والتواصل التربوي: المجالس التربوية، اللجان التربوية، التقارير، الاجتماعات المدرسية، المقابلات، الإعلام، الإعلان، العلاقات العامة.	الأسبوع السادس
- أسس عملية الاتصال والتواصل التربوي. - مجالات عملية الاتصال والتواصل التربوي: المجال الإداري، المجال الفني، خدمة البيئة والمجتمع	الأسبوع السابع
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن
- مهارات عملية الاتصال والتواصل التربوي.	الأسبوع التاسع
- عوائق الاتصال التربوي، مقومات نجاح عملية الاتصال والتواصل التربوي. وشروط نجاحه.	الأسبوع العاشر
الاتجاهات المعاصرة في عملية الاتصال والتواصل التربوي: في مجال التعليم: التحول من النظريات السلوكية إلى المعرفية، التحول في فلسفة التربية من التعليم المركز حول المعلم إلى التعليم المركز حول المتعلم، في مجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات التعليمية، في مجال الاتصالات .	الأسبوع الحادي عشر
- اعتبارات يجب مراعاتها لتطوير مهارات التواصل لدى التلاميذ داخل الصف - طرق واستراتيجيات تطوير مهارات التواصل الفعال لدى التلاميذ داخل الصف	الأسبوع الثاني عشر
- توظيف وسائل التواصل داخل الصف - مبادئ التواصل الفعال عند التعامل مع المشكلات السلوكية لدى التلاميذ داخل الصف	الأسبوع الثالث عشر
- دور الاتصال والتواصل التربوي في حل بعض المشكلات التربوية المعاصرة: الانفجار السكاني، الانفجار المعرفي، تطور مفهوم دور المعلم والمتعلم	الأسبوع الرابع عشر
- بعض نماذج الاتصال التربوي: نموذج شانون وويفر (Shannon - Weaver)، نموذج شرام (Schramm)، نموذج لازويل (Lasswell)	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتبديل إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (%25).	الحضور والغياب
الاقتناع بضرورة توظيف استراتيجيات التواصل داخل الصف الدراسي لإشباع بعض الحاجات الإنسانية لدى التلاميذ كالحاجة إلى الاتساع، والطمأنينة والاستقرار وتحقيق الذات.	القيم والاتجاهات
1. مهارات التواصل بفعالية. 2. احترام الرأي الآخر.	مهارات عامة



<p>3. إدارة الوقت.</p> <p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقتراحته للتطوير.</p>	تطوير المقرر الدراسي
--	-----------------------------

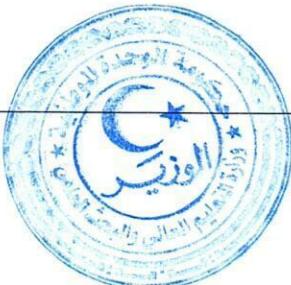
المقرر الدراسي: إنتاج الوسائل التعليمية

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المطلوبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر	
يزود هذا المقرر الطالب المعلم بمهارات انتاج الوسائل التعليمية والألعاب التربوية لتعيينه على تدريس مواد اللغات والرياضيات والعلوم والاجتماعيات.	
المراجع المقترحة	
1. الطيطي، محمد عيسى وآخرون ،(2008) انتاج وتصميم الوسائل التعليمية ، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع عمان/الأردن	
2. جلوبن سمير(2017) الوسائل التعليمية، دار من المحيط الى الخليج، الاردن	
3. دوسي، حسن علي (2005). أساسيات في تصميم وانتاج الوسائل التعليمية . دار حنين للنشر والتوزيع ، الاردن.	
4. نايف،سليمان (2003) تصميم وانتاج الوسائل التعليمية ، ط 3،دار صفاء للنشر والتوزيع عمان	
5. دوسي، حسن علي بني دوسي و عمر حسين العمري (2005) اساسيات في تصميم وانتاج الوسائل التعليمية ، دار حنين للنشر والتوزيع ، عمان -الاردن.	
موارد إضافية:	
يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.	
ملاحظة:	
يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.	
المدة الزمنية للمقرر	
الاستراتيجيات التدريسية	
المستهدفات	
1. يوظف القواعد التي يجب مراعاتها في اعداد واستخدام الوسائل التعليمية	
2. يقوم الوسائل التعليمية الموجودة والمتحركة	
3. يطور الوسائل التعليمية الموجودة	
4. ينتج وسائل تعليمية مناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.	
5. يصنف الوسيلة التعليمية وفقاً لخصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية	
6. يصمم وسائل تعليمية تعتمد على حاسفي البصر واللمس.	
7. يصمم لوحة مغناطيسية مرفقة بوسائل تعليمية في مواد مختلفة	
8. يصمم لوحة وبرية مرفقة بوسائل تعليمية في مواد مختلفة	
9. يصمم لوحة كهربائية مرفقة بوسائل تعليمية في مواد مختلفة	
10. يصمم لوحة جيوب	
11. يصمم لوحة قلابة	
12. يصمم مكعبات دوارة	



<p>13. يصمم وسائل تعليمية تعتمد على حاسة السمع</p> <p>14. يصمم مقطوعات صوتية لبعض الدروس في (اللغة العربية- اللغة الانجليزية) لمرحلة التعليم الابتدائي</p> <p>15. يصمم مجسمات من الفوم او الورق المقوى او الاسفنج او السيراميك</p> <p>16. يكتب خطوات اعداد الالعاب التعليمية</p> <p>17. ينتج لعبة تعليمية لبعض الدروس المقررة على تلاميذ الصفوف الاولى من التعليم الاساسي.</p> <p>18. يجمع عينات من البيئة المحلية لخدمة العملية التعليمية.</p> <p>19. يوظف موجودات البيئة المحلية في عمل الوسائل التعليمية</p>	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40% الامتحان النهائي 60%. درجة النجاح 50%.</p>	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	الأسبوع الأول
خطوات استخدام الوسيلة التعليمية (اختيارها-اعدادها-تجهيز المكان-تقديمها-تقويمها-توجيه التلاميذ للقيام بالنشاط المتمم للخبرة)	اسبوعي	الأسبوع الثاني
اسس وطرق جمع عينات من البيئة المحلية لخدمة العملية التعليمية .	اسبوعي	الأسبوع الثالث
انتاج وتصنيع اللوح المغناطيسي واللوحة الوبية	اسبوعي	الأسبوع الرابع
انتاج وتصنيع اللوحة الكهربائية	اسبوعي	الأسبوع الخامس
انتاج وتصنيع لوحة الجيب	اسبوعي	الأسبوع السادس
انتاج وتصنيع المكعبات الدوارة	اسبوعي	الأسبوع السابع
انتاج وتصنيع اللوحة القلابة	اسبوعي	الأسبوع الثامن
التقييم النصفي	الأسبوع التاسع	الأسبوع العاشر
انتاج وتصنيع الفانوس السحري(البروجكتير)	اسبوعي	الأسبوع الحادي عشر
انتاج وتصنيع جهاز الصور المعتم (الاوبك)	اسبوعي	الأسبوع الثاني عشر
انتاج وتصنيع المجموعات (بالفوم-بالورق المقوى-بالاسفنج-بالسيراميك)	اسبوعي	الأسبوع الثالث عشر
انتاج وتصميم الوسائل السمعية تسجيلات ومقاطع صوتية ووسائل متعددة	اسبوعي	الأسبوع الرابع عشر
الألعاب تربوية لموضوعات تدريس اللغات والرياضيات والعلوم	اسبوعي	الأسبوع الخامس عشر
التدريب على استخدام الوسائل التعليمية السابقة (البصرية والبصرية السمعية والتكنولوجية)	اسبوعي	الأسبوع السادس عشر
تطبيقات عملية تقييم وسائل تعليمية من انتاج الطالب/المعلم	اسبوعي	الحضور والغياب
الامتحان النهائي	القيم والاتجاهات	مهارات عامة
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).	اقتناع الطالب المعلم بأهمية الوسائل التعليمية واتاحتها وحسن استخدامها واختيار المناسب منها وفقاً لمحض درسه مما تعمل على عرض المعلومة وتيسيرها بما يناسب وأنمط تعلم تلاميذه .	1. مهارات التواصل الاجتماعي، والعمل ضمن فريق. 2. مهارة حل المشكلات. 3. المهارات البحثية باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترانه للتطوير.	تطوير المقرر الدراسي	

1	اسم المقرر الدراسي	تقييم التعلم
2	رمز المقرر	CT308
3	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	تخصص
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية



2 ساعة تعلمية	عدد الساعات التعليمية	5
CT202 - EPSY302	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم معلم الفصل	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية – الإنجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9

المقرر الدراسي: تقويم التعلم

وصف موجز للمقرر	المراجع المقترحة
يعمق هذا المقرر مهارة تقويم نوائح التعلم ، في مجالاتها الثلاثة المعرفية والوجدانية والمهاراتية ، ودمجها في الممارسة التعليمية لتحقيق التعلم ، كما يسعى إلى تمكين المعلم من تشخيص ضعف التحصيل الدراسي للمتعلمين ، ووضع الخطط العلاجية .	1. عبد الحكيم علي مهيدات وإبراهيم محمد محاسنة، 2009، التقويم الواقعي، عمان: دار جرير للنشر والتوزيع. 2. عقيل محمود رفاعي، 2012، التعلم النشط (المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نوائح التعلم ، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة. 3. سوزان. م. بروكهازات، ترجمة عبدالله زايد الكيلاني، 2016، كيف تصمم أسئلة ومهام لتقويم تفكير الطالب، الرياض: مكتبة التربية العربي لدول الخليج. 4. مصطفى نمر دعمس، 2008، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته، عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع. 5. صلاح الدين محمود علام، 2007، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
موارد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.	
ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.	
المدة الزمنية للمقرر	أساليبيات التدريس
$14 \times 2 = 28$ ساعة تدريس	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل.
المستهدفات:	
1. يدرك المفاهيم التالية التقويم، التقويم محكي المرجع، التقويم معياري المرجع، نوائح التعلم، التقويم المستمر. 2. يقارن بين التقويم المستمر والتقويم التقليدي. 3. يكتب ملخص موجز عن بعض أساليب التقويم المستمر 4. يفرق بين التقويم محكي المرجع والتقويم معياري المرجع. 5. يحدد أهمية نوائح التعلم لكل من المعلم والمتعلم والمجتمع. 6. يصبح نوائح التعلم في مجالاته الثلاثة المعرفية والوجدانية والمهاراتية بطريقة صحيحة. 7. ينتقد أساليب التقويم الحالية لنوائح التعلم. 8. يطبق الخطوات العلمية السليمة لتصميم الاختبارات التحصيلية. 9. يصمم الاختبارات المقالية لمختلف المواد الدراسية لتلاميذ التعليم الأساسي . 10. يصمم الاختبارات الموضوعية لمختلف المواد الدراسية لتلاميذ التعليم الأساسي. 11. يدون جميع التعليمات المتعلقة بالاختبارات وتدوين الإجابات وتعليمات التخمين. 12. يقيس المهارات الشفوية باختبار يراعي جميع المستويات المعرفية لبلوم . 13. يصمم بطاقات الملاحظة لقياس مستوى أداء المتعلمين في المهام المطلوب منه انجازها 14. يحدد محركات تقييم الأداء والنتائج حسب الأهداف المرجوة. 15. يعد موازین تقدير الدرجات (البيانية، والعددية، والوصفيّة). 16. يرسم خارطة ذهنية مبيناً عليها أدوات تقويم الأهداف الوجدانية. 17. يستخدم موازین التقدير في تقويم الأهداف الوجدانية. 18. يكتب تقريراً مفصلاً عن ملفات الإنجاز.	



<p>19. يشخص ضعف التحصيل الدراسي لدى تلاميذه ، وأسبابه.</p> <p>20. يضع خطة لعلاج ضعف التحصيل الدراسي لدى تلاميذه.</p> <p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40% الامتحان النهائي 60%. درجة النجاح 50%.</p>	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
<ul style="list-style-type: none"> - مفاهيم أساسية في التقويم: التقويم، التقويم محكي المرجع، التقويم معياري المرجع، نوافذ التعلم، التقويم المستمر، الفرق بين التقويم التقليدي والتقويم المستمر. - بعض أساليب التقويم المستمر: تذكرة الخروج، جدول التعلم، ملف الانجاز، الكرسي الساخن ، فكر- زاوج- شارك 3-2-1، ... - مفهوم نوافذ التعلم، وأهمية نوافذ التعلم للمعلم، وللمتعلم، وللمؤسسة التربوية، وللمجتمع - تصنيف نوافذ التعلم: نوافذ التعلم في المجال المعرفي، نوافذ التعلم في المجال الوجداني، نوافذ التعلم في المجال المهاري (النفس حركي)، صياغتها. - مفهوم تقويم نوافذ التعلم، أغراض تقويم نوافذ التعلم، نقد أساليب التقويم الحالية لنوافذ التعلم - تقويم نوافذ التعلم المعرفية (تطبيقات عملية): تصميم الاختبارات المعرفية - أ. تصميم الاختبارات المقالية لمختلف المواد الدراسية للصفوف الأولى - ب. تصميم الاختبارات الموضوعية لمختلف المواد الدراسية للصفوف الأولى 	الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر الحضور والغياب القيم والاتجاهات مهارات عامة تطوير المقرر الدراسي
<p>- إعداد اختبار المهارات الشفوية في المقررات الدراسية المختلفة للصفوف الأولى من التعليم الأساسي، تقدير درجاتها.</p> <p>- تقويم الأداءات العملية للصفوف الأولى من التعليم الأساسي (تطبيقات عملية): تصميم بطاقات الملاحظة (بناءً على الأداء والمتطلبات).</p> <p>- تحديد محركات تقدير الأداء والمتطلبات، إعداد موازين تقدير الدرجات (البيانية، والعددية، والوصفية).</p> <p>- بعض أساليب تقويم الأهداف الوجدانية: الملاحظة المنظمة، قوائم المراجعة، الاستبيانات، كيفية استخدام موازين التقدير في تقويم الأهداف الوجدانية.</p> <p>- ملف الانجاز: ماهيته ، أهدافه، أهميته، أنواعه، محتواه، تخطيطه وتصميمه، تقييمه.</p> <p>- تشخيص ضعف التحصيل الدراسي لدى المتعلمين: أنواع ضعف التحصيل الدراسي وأسبابه.</p> <p>- دور المعلم في زيادة التحصيل الدراسي للطلاب، خطة لعلاج ضعف التحصيل الدراسي.</p>	الامتحان النهائي <p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الالائحة في ذلك (25%).</p> <p>الاقتناع بأهمية التقويم المستمر في تحقيق التعلم لدى المتعلمين وبأهمية دمجه في التعليم الصفي كعنصر أساسي من عناصر العملية التعليمية.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مهارة التعاون والعمل في فريق. 2. مهارة التواصل الفعال. 3. مهارة إدارة الوقت.



المقرر الدراسي: تعديل السلوك

تعديل السلوك	اسم المقرر الدراسي	1
CT309	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
CT203	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم معلم الفصل	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية – الإنجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يسعى المقرر إلى تعريف الطالب المعلم بمفهوم تعديل السلوك، وخلفيته التاريخية والأسس النظرية التي يستند إليها مع التركيز على كيفية استخدام أساليب تعديل السلوك المختلفة المناسبة مع العاديين وغير العاديين.	وصف موجز للمقرر	
1. الخطيب، جمال محمد (2011). تعديل السلوك الإنساني. عمان: دار الفكر. 2. الخطيب، جمال محمد (1992م). تعديل سلوك الأطفال المعوقين: دليل الآباء والمعلمين. عمان، دار إشراق للنشر والتوزيع. 3. الروسان، فروق(2000) تعديل وبناء السلوك ، دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع عمان-الأردن.	المراجع المقترحة	
موارد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.		
2 × 14 = 28 ساعة تدريس	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات ، 1 ، التعلم التعاوني ، وورش العمل ، والعصف الذهني وأسلوب حل المشكلات.	استراتيجيات التدريس	
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:	المستهدف من المقرر	
1. يُعرّف المفاهيم الأساسية في مجال تعديل السلوك: تعديل السلوك، السلوك المستهدف، الإنطفاء، التعزيز، الثناء، المديح، العقاب، الثواب.... الخ 2. يشرح نشأة مفهوم تعديل السلوك، والأسس النظرية التي يستند إليها. 3. يذكر العوامل المؤثرة في السلوك الإنساني 4. يذكر المباديء الأساسية في تعديل السلوك. 5. يشرح نظريات تعديل السلوك (نظرية التعزيز السلوكية) (الشرطية الاجرائية) (نظيرية باندورا: التعلم الاجتماعي – باللاحظة) ، (منظور فولبه ، وأيزك السلوكي – العصبي). 6. يحدد الخصائص العامة لمنحي تعديل السلوك. 7. يميز السلوك المستهدف. 8. يعدد طرق زيادة السلوك المرغوب فيه. 9. يطبق مقاييس السلوك على بعض المشكلات السلوكية داخل الصنف (مواقف صافية معطاة له). 10. يناقش اسس تشكيل السلوك. 11. يميز بين استراتيجيات تعديل السلوك الصفي : (الإنطفاء، التعزيز المادي أو الرمزي، الثناء والمديح، التجاهل، النبذجة والتشكيل) 12. يصف طرق خفض السلوك غير المرغوب فيه (العقاب وإجراءات التقليل المستندة إلى التعزيز، وبدائل العقاب). 13. يبين أساليب زيادة السلوك المرغوب فيه. 14. يشرح برامج الاقتصاد الرمزي وتطبيقاته العملية. 15. يعلن أسلوب التعاقد السلوكي. 16. يبين أساليب تعميم السلوك المكتسب. 17. يطبق الخطوات العامة لبناء برنامج تعديل السلوك (تحديد السلوك المستهدف وتعريفه وقياسه والتحليل الوظيفي للسلوك، تصميم الخطة ، تقييم فعالية البرنامج ، تلخيص النتائج وكتابة التقرير النهائي)		



18. يطبق عمليا داخل البيئة الصيفية انموذج خطة تعديل السلوك الصفي.	
أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40% الامتحان النهائي 60%. درجة النجاح 50%.	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي التعريف ب مجال تعديل السلوك والمصطلحات والمفاهيم الأساسية فيه. التعريف بتعديل السلوك ومفهومه ونشأته وتطوره العوامل المؤثرة في السلوك الإنساني الأسس النظرية التي يستند إليها تعديل السلوك، والمبادئ الأساسية في تعديل السلوك. نظريات تعديل السلوك (نظرية باندورا: التعلم الاجتماعي _ باللاحظة) الخصائص العامة لمنحي تعديل السلوك، وتحديد السلوك المستهدف وتعریفه. نظريات تعديل السلوك (منظور فولبه ، وأيزك السلوكي – العصبي) كيفية زيادة السلوك المرغوب فيه، ثم اختبار في مصطلحات تعديل السلوك. قياس السلوك وتطبيقات عملية لبعض مشكلات السلوك داخل الصف . برامج الاقتصاد الرمزي وتطبيقاته العملية. قياس السلوك وتطبيقات عملية لبعض مشكلات السلوك داخل الصف. تعليم سلوكيات جديدة تشكيل السلوك.	التوزيع الزمني الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر الحضور والغياب القيم والاتجاهات مهارات عامة تطوير المقرر الدراسي
الامتحان النهائي يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الالاتحة في ذلك (625%). الاقتناع بأهمية تبني أساليب تعديل سلوك مناسبة لحل مشكلات السلوك المختلفة في البيئة الصيفية.	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير.



المقرر الدراسي: تحليل المحتوى

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر	يسعى هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعلم حقائق ومفاهيم ومهارات تحليل المحتوى التعليمي إلى مكوناته المعرفية والوجدانية والمهارية ، واستخلاص الأهداف باعتبارها المدخل الأساسي للتعليم والتقويم..
المراجع المقترحة	<p>1. محمد محمود الحيلة، 2003، تصميم التعليم (نظيرية ومارسة)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>2. سعد خليفة المقرم، 2009، قراءات في مفهوم المنهج التعليمي (المدرسي) وأسس بنائه ومكوناته وتنظيماته، الزاوية: منشورات المكتبة الجامعية.</p> <p>3. محمد سلمان فياض الخراولة وآخرون، 2011، طرائق التدريس الفعال، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.</p> <p>4. اسحق الفرحان & توفيق مرعي، 2009، المنهاج التربوي، القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتصدير والتوريدات.</p>
موارد إضافية:	يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.
المدة الزمنية للمقرر	2 × 28 ساعة تدريس
استراتيجيات التدريس	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني .
المستهدفات	<p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يُعرف المحتوى التعليمي. 2. يبين العلاقات التي تحكم أجزاء المحتوى التعليمي. 3. يحدد المكونات المعرفية للمحتوى التعليمي. 4. يحدد المكونات الوجدانية للمحتوى التعليمي. 5. يحدد المكونات المهارية للمحتوى التعليمي. 6. يُعرف تحليل المحتوى التعليمي. 7. يذكر إجراءات تحليل الإجرائي للمحتوى التعليمي. 8. يبين المقصود بالتحليل الإجرائي للمحتوى التعليمي، وخطواته . 9. يبين المقصود بالتحليل الهيئي للمحتوى التعليمي، وخطواته. 10. يرسم هرمية جانبه لأنماط التعلم . 11. يفسر العلاقة بين أنماط جانبه للتعلم وإجراءات تحليل المحتوى. 12. يعلل أهمية تحليل المحتوى التعليمي. 13. يوضح المقصود بتنظيم المحتوى التعليمي. 14. يبين طرق تنظيم المحتوى التعليمي. 15. يبين أهمية تنظيم المحتوى التعليمي. 16. يذكر الأمور التي يجب مراعاتها عند تنظيم المحتوى التعليمي. 17. مبادئ تنظيم المحتوى التعليمي 18. يحلل المحتوى التعليمي لبعض المقررات الدراسية للصفوف الأولى من التعليم الأساسي.
أساليب التقييم	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 640%</p> <p>الامتحان النهائي 60%.</p> <p>درجة النجاح 50%.</p>



التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول	- تعريف المحتوى التعليمي ، العلاقات التي تحكم أجزاء المحتوى التعليمي.
الأسبوع الثاني	- المكون المعرفي للمحتوى التعليمي: الحقائق، المفاهيم، المبادئ، القواعد والقوانين، والنظريات، أمثلة لكل منها من مقررات دراسية مختلفة .
الأسبوع الثالث	- المكون المهاري للمحتوى التعليمي: مهارات حركية، مهارات عقلية، مهارات حياتية ، أمثلة لكل منها من مقررات دراسية مختلفة
الأسبوع الرابع	- المكون الوجداني للمحتوى التعليمي: القيم ، الاتجاهات ، وأوجه التقدير ، أمثلة لكل منها من مقررات دراسية مختلفة
الأسبوع الخامس	مفهوم تحليل المحتوى التعليمي، إجراءات تحليل المحتوى التعليمي .
الأسبوع السادس	- التحليل الإجرائي للمحتوى التعليمي، خطواته.
الأسبوع السابع	- التحليل الهجري للمحتوى التعليمي، خطواته.
الأسبوع الثامن	القييم النصفى
الأسبوع التاسع	- هرم جانبي لأنماط التعلم، العلاقة بين أنماط جانبيه للتعلم وإجراءات تحليل المحتوى، أهمية تحليل المحتوى.
الأسبوع العاشر	- مفهوم تنظيم المحتوى التعليمي، طرق تنظيم المحتوى التعليمي، أهمية تنظيمه.
الأسبوع الحادي عشر	- أمور يجب مراعاتها عند تنظيم المحتوى التعليمي، مبادئ تنظيم المحتوى التعليمي.
الأسبوع الثاني عشر	- تحليل المحتوى التعليمي لبعض مواضيع مقرري اللغة العربية والدراسات الإسلامية للصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي.
الأسبوع الثالث عشر	- تحليل المحتوى التعليمي لبعض مواضيع مقرر العلوم للصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي.
الأسبوع الرابع عشر	- تحليل المحتوى التعليمي لبعض مواضيع مقرر الاجتماعيات للصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي.
الأسبوع الخامس عشر	- تحليل المحتوى التعليمي لبعض مواضيع مقرر الرياضيات للصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي.
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتبديل إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).
القيم والاتجاهات	التزام الطالب المعلم بأساليب العملية التعليمية التعلمية من تحليل للمحتوى وصياغة الأهداف العامة والسلوكية في مجالاتها الثلاثة ، والعمل على تحقيقها بفعالية.
مهارات عامة	4. مهارات التفكير النقدي. 5. مهارات البحث في الشبكة الدولية للمعلومات. 6. مهارات العمل التعاوني.
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير .

المقرر الدراسي: سيكولوجية اللعب

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص / اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9



وصف موجز للمقرر	يسعى المقرر إلى إكساب الطالب المعلم معلومات وحقائق عن سيكولوجية اللعب، وفوائد اللعب وأهميته للأطفال في جميع جوانب النمو، كذلك مهارات توظيف اللعب في العملية التعليمية .
المراجع المقترحة	1. البابيدي، عفاف وخالية ، عبد الكريم.(1993): سيكولوجية اللعب..عمان:الأردن.دار الفكر. 2. غنيم، محمد.(2009): التعلم باللعب. مدارس الوطنية الخاصة. وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان. 3. عبد الهادي، نبيل(2002): سيكولوجية اللعب وأثرها في تعلم الأطفال، عمان: الأردن، دار وائل للنشر 4. صالح، محمد.(2004): علم نفس اللعب. عمان:الأردن.دار المسيرة. 5. الراميبي، فواز فتح الله.(2006): سيكولوجية الطفل وتعلمها باللعب في المرحلة الأساسية. العين.دار الكتاب الجامعي.
المدة الزمنية للمقرر	يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.
استراتيجيات التدريس	28 ساعة تدريس × 2 = 56 ساعة تدريس
المستهدفات	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل، العصف الذهني وحل المشكلات بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:
	1. يعرف مفهوم اللعب، ومفهوم اللعب التربوي. 2. يذكر أهداف اللعب، وسماته. 3. يشرح مظاهر (خصائص) اللعب، وقيمة التربوية. 4. يلخص النظريات الكلاسيكية المفسرة للعب 5. يفسر اللعب وفق النظريات الحديثة المهمة بدراسته 6. يشرح مراحل تطور اللعب لدى الأطفال 7. يعدد فوائد اللعب في مختلف جوانب النمو 8. يصنف أنواع الألعاب وفق عدد الأفراد الذين يمارسونه. 9. يميز بين أنواع الألعاب وفق طبيعة مهام اللعب. 10. يشرح أنواع الألعاب وفق الالتزام وتنظيم سلوك اللعب. 11. يتحدث عن ألعاب الدي والعرائس. 12. يعطي نبذة عن ألعاب الكمبيوتر والإنترنت . 13. يقارن بين اللعب التربوي واللعب العشوائي 14. يذكر مكونات اللعبة التربوية، ومعايير اختيارها. 15. يتحدث عن محددات استخدام الألعاب التعليمية 16. يشرح التوجيهات والإرشادات التي تسهم في تفعيل اللعب. 17. يذكر قواعد اختيار الألعاب التعليمية لاستخدامها في غرفة الصف، وقواعد تصميمها. 18. يشرح خطوات تصميم ومارسة اللعبة التعليمية. 19. يذكر استراتيجيات التدريس التي تتضمنها الألعاب. 20. بضم خطة درس تتضمن احدى استراتيجيات اللعب التربوي من كتب المرحلة.
أساليب التقييم	أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40% الامتحان النهائي 60%. درجة النجاح 50%.
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول	- سلوك اللعب، مفهوم اللعب، أهدافه، سماته ، مظاهره أو خصائصه، القيمة التربوية للعب.
الأسبوع الثاني	- النظريات الكلاسيكية المفسرة للعب: نظرية لتخلص من الطاقة الزائدة، نظرية الاستجمام- النظرية التلخيسية، نظرية الإعداد للحياة المستقبلية
الأسبوع الثالث	- النظريات الحديثة المفسرة للعب : ، نظرية التحليل النفسي، النظرية السلوكية - مشروعية اللعب في الإسلام
الأسبوع الرابع	- مراحل تطور اللعب لدى الأطفال : لعب الطفل في مرحلة المهد ، لعب الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة ، لعب الطفل في مرحلة الطفولة المتوسطة (الصفوف الأولى من التعليم الأساسي، لعب الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة.
الأسبوع الخامس	- فوائد اللعب في مختلف جوانب النمو (الجسمي والحركي، والانفعالي، والاجتماعي، والعقلي، والأخلاقي، واللغوي).
الأسبوع السادس	- تصنيفات الألعاب: تصنیف هنریو، تصنیف شاتو، تصنیف جولیت رائی، تصنیف بیاجیه.



أمثلة على أنواع الألعاب وأشكالها:	الأسبوع السابع
- أنواع الألعاب من حيث عدد الأفراد الذين يمارسونه.	
- أنواع الألعاب من حيث طبيعة مهامات اللعب.	
التقييم التصفي	الأسبوع الثامن
- أنواع الألعاب من حيث الالتزام وتنظيم لسلوك اللعب.	
- ألعاب الدمى والعرائس.	
- ألعاب الكمبيوتر والانترنت.	
مفهوم اللعب التربوي . الفرق بين اللعب التربوي واللعب العشوائي، مكونات اللعبة التربوية.	الأسبوع العاشر
- معايير اختيار الألعاب التعليمية، محددات استخدام الألعاب التعليمية، توجيهات وإرشادات لتفعيل اللعب.	
قواعد اختيار الألعاب التعليمية لاستخدامها في غرفة الصف، قواعد تصميم اللعبة التعليمية، خطوات تصميم اللعبة التعليمية.	الأسبوع الثاني عشر
- خطوات ممارسة اللعبة: ما قبل ممارسة اللعبة، أثناء الممارسة، ما بعد ممارسة اللعبة، التقويم، المتابعة	
- استراتيجيات تتضمنها الألعاب: حل المشكلات، لعب الأدوار، التعلم بالاكتشاف، التعلم بالحاسوب، الكرسي الساخن، ...	
تطبيقات تربوية للألعاب التعليمية من مناهج الصفوف الأولى من التعليم الأساسي.	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طي على أن لا يتجاوز الائحة في ذلك (25%).	الحضور والغياب
أن يقنع الطالب المعلم بأهمية اللعب الموجه والمقنن في تشكيل شخصيات الأطفال وصقل مهاراتهم ، وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لديهم.	القيم والاتجاهات
1. أن يكون لدى الطالب المعلم مهارات العمل الجماعي 2. أن يتعاون الطالب مع زملائه في استخدام الحاسوب وتطبيقات شبكة الانترنت الهدافة 3. أن يتمتع الطالب التواصل الفعال داخل البيئة الصفية	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: علم النفس الاجتماعي

1	اسم المقرر الدراسي
2	رمز المقرر
3	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري
4	عدد الوحدات المعتمدة
5	عدد الساعات التعليمية
6	المتطلبات المطلوبة مسبقا
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر
8	لغة التدريس
9	تاريخ اعتماد المقرر
يسعى هذا المقرر إلى إكساب الطالب معلومات ومهارات عن دور المدرسة كمؤسسة اجتماعية وأهميتها في إكساب التلاميذ القيم والاتجاهات الإيجابية طالما كانت بيئة جاذبة وآمنة ومحفزة للتواصل والتفاعل الاجتماعي المثمر، كما تمهد بمهارات قياس هذا التفاعل.	
1. على سعد وطفة، وعلى جاسم الشهاب، 2003، علم الاجتماع المدرسي (بنيوية الظاهرة المدرسية ووظيفتها الاجتماعية)، المراجع المقترحة	
وصف موجز للمقرر	



<p>2. فاطمة الزيات، 2017، علم النفس المدرسي، جامعة دمياط 3. فؤاد البهى السيد، وسعد عبد الرحمن، 1999، علم النفس الاجتماعي (رؤيه معاصرة)، القاهرة: دار الفكر العربي. 4. علم النفس الاجتماعي ، رمضان محمد القدافي و عبد السلام بشير الدوبي ، الجامعة المفتوحة- طرابلس- 1999.</p> <p>مواد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساندة.</p>	المدة الزمنية للمقرر 2×28 ساعة تدريس. استراتيجيات التدريس المستهدفات
<p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> يناقش مبررات نشأة وتطور علم النفس الاجتماعي المدرسي في ضوء أراء نظرية المثير والاستجابة، ونظرية المجال، ونظرية التحليل النفسي، ونظرية التعلم الاجتماعي والضبط. يعرف المفاهيم التالية: علم النفس الاجتماعي المدرسي، مفهوم المدرسة سوسيولوجيا، الجماعة المدرسية، التفاعل الصفي، القيادة التربوية، الإدارة المدرسية، والقيم والمعايير المدرسية. يدرك أهداف علم النفس الاجتماعي المدرسي يتتحدث عن البنية السلوكية الدينامية والتفاعل التربوي في المدرسة يدرك قواعد وأسس ديناميكية الجماعة المدرسية وأهدافها. يلخص نظريات تنظيم عمليات الفصل الدراسي كجماعة يدرك الأساليب الاجتماعية والنفسية التي تتبعها جماعة الأقران في عملية التنشئة. يشرح أهمية التفاعل الصفي وأنواعه. يقارن بين أنماط التفاعل الصفي يدرك مصادر قوى وتأثير القائد التربوي يعدد الصعوبات التي تواجه الإدارة المدرسية. يدرك أنواع القيم، ودور المعلم ومدير المدرسة في غرس القيم السلوكية الإيجابية لدى المتعلمين. يقارن بين أساليب حل الخلاف. يميز بين الاتجاهات والقيم والرأي يشرح شروط تكوين الاتجاهات ومراحل تكوينها، وطرائق تغييرها. يعرف مفهوم القياس النفسي في علم النفس الاجتماعي. يشرح طرق قياس القيم والاتجاهات في علم النفس الاجتماعي يقارن بين تئنيق فلاندرز وروبرسون في قياس علاقة التفاعل والتواصل الوجداني والاجتماعي داخل الصف. يلخص بأسلوبه شبكة حمدان لقياس التفاعل اللغطي الشامل. يشرح تقنية السوسيومتر في قياس العلاقات والتفاعل الاجتماعي والوجوداني بين المتعلمين 	أساليب التقييم
<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40% الامتحان النهائي 60%. درجة النجاح 50%</p>	التوزيع الزمني الأسبوع الأول
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <p>نشأة وتطور الأفكار المؤسسة لعلم النفس الاجتماعي المدرسي (المبررات):</p> <ul style="list-style-type: none"> - أفكار أنسست لعلم النفس الاجتماعي المدرسي في نظرية المثير والاستجابة. - أفكار أنسست لعلم النفس الاجتماعي المدرسي في نظرية المجال. - أفكار أنسست لعلم النفس الاجتماعي المدرسي في نظرية التحليل النفسي. <p>الأسبوع الثاني</p> <ul style="list-style-type: none"> - أفكار أنسست لعلم النفس الاجتماعي المدرسي في نظرية التعلم الاجتماعي. - أفكار أنسست لعلم النفس الاجتماعي المدرسي في نظرية الضبط. - مفهوم علم النفس الاجتماعي المدرسي 	



<ul style="list-style-type: none"> - أهداف علم النفس الاجتماعي المدرسي: الأهداف الفردية، أهداف اجتماعية، أهداف معرفية ، أهداف مهنية. - تعريف المدرسة، المفهوم السوسيولوجي للمدرسة، البنية السلوكية الدينامية والتفاعل التربوي في المدرسة 	الأسبوع الثالث
<ul style="list-style-type: none"> - الجماعة المدرسية وديناميتها، مفهوم الديناميك، مفهوم ديناميكية الجماعة. - قواعد وأسس ديناميكية الجماعة المدرسية، أهداف ديناميكية الجماعة المدرسية. 	الأسبوع الرابع
<ul style="list-style-type: none"> - جماعة الصف. - نظريات تنظيم عمليات الفصل الدراسي كجماعة: نظرية الشخصية العامة للجماعة، النظرية البادلية، نظرية التوجّه للعلاقات الأساسية بين الأشخاص. - الأساليب الاجتماعية والنفسية التي تتبعها جماعة الأقران في عملية التنشئة، التفاعل الصفي: مفهومه ، وأهميته. 	الأسبوع الخامس
<ul style="list-style-type: none"> - أنواع التواصل الصفي: التواصل المباشر، التواصل غير المباشر. - أنماط التواصل الصفي: النمط التسلطي، النمط التقليدي، النمط الديمقراطي - أنماط التفاعل الصفي: النمط الشائع (اتصال ذو اتجاه واحد)، النمط الفردي (تفاعل ذو اتجاهين)، النمط الثنائي الزوجي، النمط الجماعي متعدد الاتجاهات. 	الأسبوع السادس
<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم القيادة التربوية، تعريف الإدارة المدرسية. - خصائص القائد التربوي: الخصائص المهنية، الصفات الشخصية. - مصادر قوى وتأثير القائد التربوي، بعض الصعوبات التي تواجه الإدارة المدرسية. 	الأسبوع السابع
التقييم النصف	الأسبوع الثامن
<ul style="list-style-type: none"> - القيم والمعايير المدرسية، مفهوم القيم والمعايير، مفهوم القيم التربوية، أنواع القيم. - دور المعلم ومدير المدرسة في غرس القيم السلوكية الإيجابية لدى المتعلمين. - أساليب حل الخلاف: المنهج المخطط، الاجتماعات الصحفية وأسلوب لعب الأدوار، أسلوب التأملات الأخلاقية. 	الأسبوع التاسع
<ul style="list-style-type: none"> - الاتجاهات النفسية وتكوينها: تعريف الاتجاهات، التمييز بين الاتجاهات والقيم والرأي، أهمية الاتجاهات، كيف تكون الاتجاهات لدى الأفراد - شروط تكوين الاتجاهات ومراحل تكوينها، مراحل وطرق تغيير الاتجاهات. 	الأسبوع العاشر
<ul style="list-style-type: none"> - القياس في علم النفس الاجتماعي المدرسي، تعريف القياس النفسي في علم النفس الاجتماعي. - بعض طرق قياس الظاهرة النفسية الاجتماعية: طريقة دراسة الحالة (مثال تطبيقي)، طريقة التجريب، طريقة الاخباريين، الطريقة التشخيصية 	الأسبوع الحادي عشر
<ul style="list-style-type: none"> - تجربة عربية وعالمية في قياس بعض مواضيع علم النفس الاجتماعي: قياس القيم ، وقياس الاتجاهات 	الأسبوع الثاني عشر
<ul style="list-style-type: none"> - قياس علاقة التفاعل والتواصل الوجداني والاجتماعي داخل الصدف بشبكات الملاحظة المقنة: - شبكة ملاحظة السلوك اللفظي وغير اللفظي للمعلم والمتعلمين داخل الصدف لروبرسون. - شبكة فلاندرز للتفاعل اللفظي. 	الأسبوع الثالث عشر
<ul style="list-style-type: none"> - شبكة حمدان لقياس التفاعل اللفظي الشامل. 	الأسبوع الرابع عشر
<ul style="list-style-type: none"> - تقنية السوسيومتر في قياس العلاقات والتفاعل الاجتماعي والوجداني بين المتعلمين: النسأة والتطور، شكل الاختبار السوسيومتر ومضامينه. 	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
<ul style="list-style-type: none"> - يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%). 	الحضور والغياب
<ul style="list-style-type: none"> - يثمن دور كل معلم ومدير مدرسة يعد نفسه نموذجا يقتدي به التلاميذ في سلوكياتهم وتعاملاتهم ، ويكتسبون القيم والاتجاهات الإيجابية من خلالهم . 	القيم والاتجاهات
<ul style="list-style-type: none"> - يتلزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات الالزمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، يتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير. 	مهارات عامة



تطوير المقرر الدراسي

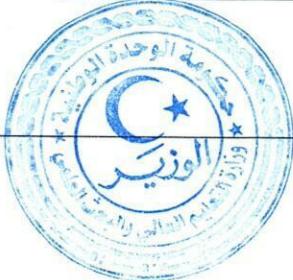
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر، وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملائمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقتراحته للتطوير.

المقرر الدراسي: التوجيه والإرشاد التربوي

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر	
يسعى هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعلم معارف ومهارات عن المرشد والموجه التربوي، والتميز بين أدوار كل منهما، وأهمية وجودهم في المدرسة.	
1. التوجيه والإرشاد التربوي المعاصر، عواطف محمود خضراء، عمان: الأكاديميون للنشر والتوزيع، 2013. 2. محاضرات في التوجيه والإرشاد، عزيز سماره و عصام نمر، دار الفكر للطباعة و النشر والتوزيع، عمان -الأردن، 1999. 3. التوجيه والإرشاد النفسي، رمضان محمد القدافى، دار الرواد ، طرابلس - ليبيا، 1992.	المراجع المقترنة
مواد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.	
ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.	
المدة الزمنية للمقرر	
28 ساعة تدريس.	
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل.	استراتيجيات التدريس
دراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:	المستهدفات
1. يفرق بين مفهومي التوجيه والإرشاد. 2. يصحح المفاهيم الخاطئة عن التوجيه والإرشاد التربوي. 3. يتكلم عن الحاجة إلى التوجيه والإرشاد التربوي. 4. يعرف مفهومي التوجيه التربوي، والإرشاد التربوي. 5. يشرح أهمية التوجيه التربوي، وأسسه وأهدافه. 6. يقارن بين مناهج التوجيه التربوي(الانمائي، والواقعي، والعلجي). 7. يعدد عناصر التوجيه التربوي، ومبرراته. 8. يشرح دور المدرسة في التوجيه التربوي. 9. يذكر أهداف الإرشاد التربوي وخصائصه، وأهميته. 10. يشرح نظرية الذات في الإرشاد التربوي. 11. يبين شروط العلاقة الإرشادية، وجوانبها الأساسية. 12. يتحدث عن أخلاقيات المرشد التربوي، ودوره في العلاقة الإرشادية. 13. يذكر أهداف استخدام نظرية الذات في الإرشاد المدرسي. 14. يشرح خطة عمل الإرشاد المدرسي، وخطوات تطوره. 15. يذكر مجالات الخطة الإرشادية وكيفية إعدادها. 16. يصف سجلات المرشد المدرسي وملفاته.	



<p>17. يوضح المهارات الأساسية للمرشد التربوي وواجباته في المدرسة بصفة عامة. 18. يتكلم عن دور المرشد المدرسي مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من 6 - 12 سنة. 19. يشرح دور المرشد المدرسي مع ذوي الاحتياجات الخاصة. 20. يصف علاقة المرشد التربوي بكل من : الطلاب، وأولياء الأمور، ومدير المدرسة ، والمعلمين ، وبالمجتمع المحلي.</p>	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) %40 الامتحان النهائي %60 درجة النجاح % 50</p>	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	ال أسبوع الأول
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف مفهومي التوجيه والإرشاد والفرق بينهما. - مفاهيم خاطئة عن التوجيه والإرشاد التربوي. - الحاجة إلى التوجيه والإرشاد التربوي. 	<p>أولاً : التوجيه التربوي</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهومه، أهميته ، أهدافه، مبادئه. 	ال أسبوع الثاني
<ul style="list-style-type: none"> - أسس التوجيه التربوي (الأسس العامة، الفلسفية، النفسية، التربوية، الاجتماعية، والأسس العصبية والفسيولوجية). 	<p>ال أسبوع الثالث</p> <ul style="list-style-type: none"> - مناهج التوجيه التربوي: المنهج الإنمائي، والمنهج الوقائي، والمنهج العلاجي. 	ال أسبوع الرابع
<ul style="list-style-type: none"> - عناصر التوجيه التربوي: القيادة، الدافعية (الاستشارة)، الاتصال. 	<p>ال أسبوع الخامس</p> <ul style="list-style-type: none"> - مبررات التوجيه التربوي، أغراضه واستخداماته، ودور المدرسة في التوجيه التربوي. 	ال أسبوع السادس
<ul style="list-style-type: none"> - ثانياً: الإرشاد التربوي - مفهومه، أهدافه، أهميته، خصائصه 	<p>ال أسبوع السابع</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهومه، أهميته، وأهدافه، وأدواته. 	ال أسبوع الثامن
التقييم النصفي	الأسبوع التاسع	الأسبوع التاسع
<ul style="list-style-type: none"> - نظرية الذات في الإرشاد التربوي. - شروط العلاقة الإرشادية. - دور المرشد في العلاقة الإرشادية. - الجوانب الأساسية للعلاقة الإرشادية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أهداف استخدام نظرية الذات في الإرشاد المدرسي. - خطوات تطور الإرشاد المدرسي. - تطبيقات تربوية لنظرية الذات في الإرشاد التربوي. 	الأسبوع العاشر
<ul style="list-style-type: none"> - خطة عمل الإرشادي المدرسي، مجالات الخطة الإرشادية وكيفية إعدادها، سجلات المرشد المدرسي وملفاتة، . 	<p>الأسبوع الحادي عشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - أخلاقيات المرشد التربوي، الأمور الواجب توافرها في أخلاقيات المرشد التربوي: المبادئ العامة، السرية، العلم والمعرفة، الخبرة، رعاية مصلحة المسترشد، العلاقة الإرشادية، كرامة المهنة. 	الأسبوع الثاني عشر
<ul style="list-style-type: none"> - المهارات الأساسية للمرشد التربوي، واجبات المرشد التربوي في المدرسة، وفي الأنشطة المدرسية، وفي مجالات الخدمة الصحية، ودوره في مجلس الضبط. 	<p>الأسبوع الثالث عشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - دور المرشد المدرسي مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من 6 - 12 سنة 	الأسبوع الرابع عشر
<ul style="list-style-type: none"> - دور المرشد المدرسي مع ذوي الاحتياجات الخاصة : الطلبة المتفوقون، طلبة صعوبات التعلم، الطلبة المضطربون سلوكيا. 	<ul style="list-style-type: none"> - علاقة المرشد التربوي بالموظفين الآخرين في المدرسة: المدير، المعلمين . - علاقته بالطلاب، وعلاقته بأولياء الأمور والمجتمع المحلي. 	الأسبوع الخامس
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر	الحضور والغياب
<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طيبة ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).</p>	<p>يقدر ويثنى دور كل من الموجه والمرشد التربوي.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تقبل الآخر. 2. التواصل بفعالية. 3. إدارة الوقت. 	القيم والاتجاهات مهارات عامة



تطوير المقرر الدراسي

المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر، وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملائمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقتراحته للتطوير.

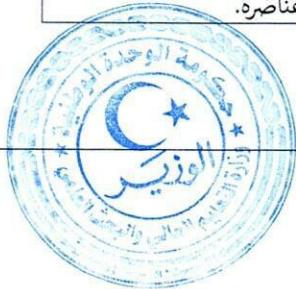
المقرر الدراسي: المهارات الحياتية

اسم المقرر الدراسي	1
CT402	2
تخصص	3
2 وحدة دراسية	4
2 ساعة تعليمية	5
لا يوجد	6
قسم معلم الفصل	7
العربية _ الانجليزية	8
2023	9

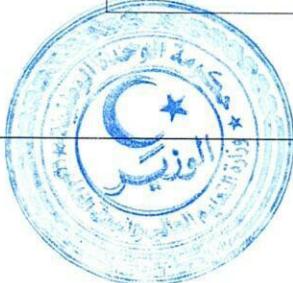
يسعى مقرر المهارات الحياتية إلى إكساب الطلاب مهارات حياتية ضرورية تناسب مع واقعهم الثقافي، ومستويات أعمالهم من النواحي الاجتماعية والفككية وتمثل في المهارات الشخصية والاجتماعية، وتنمية الوعي بالمجتمع والولاء الوطني، ومهارات التفكير.

وصف موجز للمقرر	المراجع المقترحة
	1. محمد بالراشد وفوزي الطواهري وسهيل كمون، 2019، التربية على المهارات الحياتية – أسس مرجعية ونماذج تطبيقية – اليونيسف.
	2. براوني هوسكينز و ليوان ليو ، 2019، قياس المهارات الحياتية – في سياق تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في منطقة الشرق الأوسط وشمال افريقيا، اليونيسف صندوق الأمم المتحدة للطفولة.
	3. مكتب اليونيسكو الأقليمي للتربية في الدول العربية، 2012، دليل المعلم لكتاب المهارات الحياتية .
	4. بيرني تيرلنجل، و تشارلز فادل، ترجمة بدر بن عبد الله الصالح ، 2013 ، مهارات القرن الحادي والعشرين – التعليم للحياة في زماننا ، جامعة الملك سعود ، النشر العلمي والمطبع.
	5. صالح العلي، 2015، مهارات التواصل الاجتماعي – أسس ومفاهيم وقيم – عمان : دار الحامد للنشر والتوزيع.
مواد إضافية:	يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.
ملاحظة:	يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.

المدة الزمنية للمقرر	أسئلتيجييات التدريس
28 ساعة تدريس	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل.
المستهدفات	المستهدفات
28 × 2 = 28 ساعة تدريس	بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:
	1. يرسم خارطة معرفية لمفهوم المهارة ومبادئ تعلمها ومراحل اكتسابها.
	2. يشرح أهمية اكتساب المهارات الحياتية ، وعوامل اكتسابها، وطرائق تعليمها.
	3. يعلن أساليب تعدد أساليب تقدير المهارة وتقديرها.
	4. ينفذ بعض التطبيقات التربوية التي تعمل على إكسابه وزملائه مهارة التعاون.
	5. يكتب تقريراً مع زميله عن مهارة العمل في فريق متضمناً عوامل نجاح فريق العمل.
	6. يرسم خارطة ذهنية مبيناً عليها مهارات التواصل وطرقه.
	7. يقارن بين ما يحتاجه من مهارات لإدارة الصراع ومهارات التواصل مع الآخر.
	8. يضع خطة لاستثمار وقته بفعالية.
	9. يرسم خارطة معرفية مبيناً عليها تعریف النظام وخصائصه وعنصراته.



<p>10. يعد ورقة عمل متضمنة وسائل مقتربة لتعزيز قيمة النظام داخل الكلية.</p> <p>11. يعرف المفاهيم التالية: الوطن، المواطن، الوطنية، المواطنة، الحقوق والواجبات.</p> <p>12. يقابل بين واجبات وحقوق المواطنين وواجبات المواطن وحقوق الدولة.</p> <p>13. يصبح بالتعاون مع زملائه وثيقة للمواطنة تتضمن سمات المواطن الصالح في نطاق الأسرة، والكلية، والمجتمع المحلي.</p> <p>14. يشرح ماذا يعني أن يكون مسؤولاً، ودور الوسائط التربوية في تأهيل السلوك المسؤول.</p> <p>15. يعد تقريراً متضمناً تعريف التطوع وأنواعه وآثاره الإيجابية.</p> <p>16. يمارس خطوات سليمة لاتخاذ القرار من خلال مواقف وإشكاليات معطاة له .</p> <p>17. يحدد أهدافه الشخصية في ضوء خطوات تحديد الأهداف.</p> <p>18. يناقش مع زملائه مشكلة سوء استخدام موقع التواصل الاجتماعي بإتباع الخطوات العلمية لحل المشكلة.</p> <p>19. يناقش مهارة معالجة الأفكار مع زملائه في ضوء مفهومها وخطواتها وتطبيقاتها التربوية.</p> <p>20. يحدد المهارات اللازم توفرها في المفكر الناقد.</p> <p>21. يقارن نظرياً بين رأيين مختلفين في قضية معطاة له من خلال عرض مضمون كل رأي وأفكاره الرئيسية، ومدى منطقية كل رأي من وجهة نظره مع التعليل.</p>	
<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) % 40</p> <p>الامتحان النهائي 60%.</p> <p>درجة النجاح 50%.</p>	أساليب التقييم
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم المهارة، ومواصفاتها، ومبادئ تعلم المهارة، ومراحل اكتسابها. - مفهوم المهارات الحياتية، وأهمية اكتسابها، خصائصها، مجالاتها: المهارات الشخصية والاجتماعية، مهارات التفكير، وتنمية الوعي المجتمعي والولاء الوطني. - طرائق اكساب المهارات الحياتية. - أساليب تدريب وتقديم المهارات الحياتية. <p>أولاً: المهارات الشخصية والاجتماعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعاون، مفهومه، وأهميته، وتطبيقات تربية. - العمل في فريق: مفهومه، أنواعه، عوامل نجاح فريق العمل، تطبيقات تربية. 	التوزيع الزمني الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس
<p>تابع المهارات الشخصية والاجتماعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التواصل مع الآخرين ، أهميته، مهارات التواصل مع الآخر، طرق التوصل، تطبيقات تربية. - إدارة الصراع: مفهوم الصراع، أسبابه، مظاهره، مهارات إدارة الصراع تطبيقات تربية. <p>تابع المهارات الشخصية والاجتماعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم استثمار الوقت، أهمية الوقت، مضيقات الوقت، تعريف وقت الفراغ، طرائق استثمار الوقت، الآثار الإيجابية المرتبطة على استثمار وقت الفراغ 	الأسبوع السادس الأسبوع السابع
<p>التقييم النصفي</p> <p>ثانياً: تنمية الوعي المجتمعي والولاء الوطني</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطبيق النظام والمحافظة عليه: مفهوم النظام وعناصره، مصادر اشتغال النظام، أهمية النظام، خصائص الأنظمة المشتقة من التشريع الإسلامي، تطبيقات تربية. - الذوق العام: مفهومه، بعض مظاهره في الحياة الاجتماعية، مصادر تعلم الأدب والذوق العام، وأهمية تعلمه، أسباب ضعف الذوق العام في المجتمع، تطبيقات تربية. 	الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع
<p>تابع تنمية الوعي المجتمعي والولاء الوطني</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوطنية والمواطنة: المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوطن والمواطنة (الوطن، المواطن، الوطنية، المواطن، الحقوق والواجبات). مستويات تكوين الشعور بالمواطنة. - عوامل مساعدة على تنمية حب الوطن، الحقوق والواجبات، وسائل التربية الوطنية، مهارات تساعده على تحقيق سلوك المواطن الفاعلة، تطبيقات تربية. 	الأسبوع العاشر
<p>تابع تنمية الوعي المجتمعي والولاء الوطني</p> <ul style="list-style-type: none"> - المسؤولية: مفهومها، المقتصد بالسلوك المسؤول، دور الوسائط التربوية في تأهيل السلوك المسؤول، شروط تحقيق المسؤولية والمواطنة على العمل، علاقة المسؤولية باتخاذ القرار وبالمواطنة، تطبيقات تربية. 	الأسبوع الحادي عشر



تابع تنمية الوعي المجتمعي والولة الوطني - التطوع، مفهومه، أهدافه، الآثار الإيجابية للتطوع، أنواع الأعمال التطوعية، ضوابط التطوع، تطبيقات تربوية.	الأسبوع الثاني عشر
ثالثاً: مهارات التفكير - اتخاذ القرار: مفهومه، الخطوات العملية لاتخاذ القرار، مبادئ تيسر اتخاذ القرار السليم، خارطة اتخاذ القرار، تطبيقات تربوية. - تحديد الأهداف الشخصية: مفهومها، خطوات تحديد الأهداف، متطلبات اكتساب هذه المهارة، تطبيقات تربوية.	الأسبوع الثالث عشر
تابع مهارات التفكير - حل وإدارة المشكلات: مفهوم حل المشكلات، خطوات حل المشكلات، متطلبات اكتساب هذه المهارة، أمثلة لمشكلات في مجالات حياتية متعددة، تطبيقات تربوية	الأسبوع الرابع عشر
تابع مهارات التفكير - معالجة الأفكار: مفاهيم مرتبطة بمعالجة الأفكار (إيجابي، سلبي، مثير)، خطوات معالجة الأفكار، متطلبات اكتساب هذه المهارة، تطبيقات تربوية. - التفكير الناقد: مفهومه وخصائصه، خطوات ممارسة التفكير الناقد، معاييره ومعوقاته، تطبيقات تربوية	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الائحة في ذلك (25%). اقتضاء الطالب المعلم بأهمية تعلم وتعلم المهارات الحياة وتوظيف الأنشطة المدرسية لتحقيقها.	الأسبوع السادس عشر
مهارات عامة 1. مهارات اجتماعية شخصية كالتعاون والعمل في فريق والتواصل وإدارة الوقت. 2. مهارات التفكير، وحل المشكلات واتخاذ القرار. 3. معالجة الأفكار.	الحضور والغياب القيم والاتجاهات
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: الفروق الفردية

الفروق الفردية	1 اسم المقرر الدراسي
CT403	2 رمز المقرر
تخصص	3 طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري
2 وحدة دراسية	4 عدد الوحدات المعتمدة
2 ساعة تعليمية	5 عدد الساعات التعليمية
EPSY203 + CT200	6 المتطلبات المطلوبة مسبقا
قسم معلم الفصل	7 البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر
العربية- الإنجليزية	8 لغة التدريس
2023	9 تاريخ اعتماد المقرر
يسعى هذا المقرر إلى تعزيز فهم الطالب المعلم للفروق الفردية في الذكاء والقدرات الأخرى وسمات الشخصية والميول والاتجاهات وطريقة قياسها وحسن التعامل معها لدى التلاميذ.	وصف موجز للمقرر



<p>المراجع المقترحة</p> <p>1. الإمارة، أسعد شريف ، سيكولوجية الفروق الفردية، علم النفس (الفارق) . الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع،الأردن-عمان، 2014.</p> <p>2. الخضري، سليمان الشيخ، الفروق الفردية في الذكاء. الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،الأردن-عمان، 2008.</p> <p>3. يوسف، سليمان عبد الواحد، الفروق الفردية في العمليات العقلية المعرفية. الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الأردن، 2011</p> <p>4. أبو علام، رجاء محمود، وشريف، نادية محمود، الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية. كلية التربية-جامعة الكويت، دار القلم، الكويت، 1989.</p> <p>موارد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة</p>
<p>المنسق المدة الزمنية للمقرر استراتيجيات التدريس المستهدفات</p>
<p>28×2= ساعة تدريس المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل . دراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p>
<p>1. يُعرف الفروق الفردية 2. يحدد أنواع الفروق الفردية 3. يعدد الخصائص العامة للفروق الفردية 4. يتحدث عن دور دراسة الفروق الفردية في اختيار الوسائل والأنشطة الداعمة لخبرة لدى التلاميذ. 5. يتكلم عن العوامل المسببة للفروق الفردية (الوراثة-البيئة). 6. يصنف الفروق في الذكاء وفق أسبابها. 7. يحدد مظاهر الفروق الفردية في الشخصية. 8. يذكر عوامل الفروق الفردية في التحصيل الدراسي، وأسبابه. 9. يصنف الفروق الفردية في السلوك. 10. يحدد الفروق الفردية في العمليات العقلية ، وفي اكتساب اللغة. 11. يتكلم عن الفروق الفردية بين الجنسين. 12. يقارن بين الفروق الفردية للتلاميذ وفق القدرات العقلية 13. يحدد الفروق الفردية للتلاميذ وفق النمو العقلي والنفسي . 14. يحدد الفروق الفردية المرتبطة بالسمات الشخصية كالقيادة والمعرفة والدافع. 15. يتحدث عن أهمية معرفة الفروق الفردية في المجال التعليمي. 16. يشرح أهم طرائق التدريس والأساليب التي يمكن ان يستخدمها المعلم لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ. 17. يسرد أهم النتائج والفوائد التي تتحقق بمراعاة الفروق الفردية. 18. يطبق طرق وخطوات جمع البيانات (ك) الملاحظة والمقابلة وتاريخ الحالة) في الكشف عن الفروق الفردية 19. يعرض نموذجاً لتطبيقات عملية لبعض الاختبارات والمقاييس النفسية . 20. ينظم الفصل الدراسي في صورة مجموعات صغيرة متتجانسة من حيث المستوى.</p>
<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 640 الامتحان النهائي 60% درجة النجاح 50%</p>
<p>التوزيع الزمني الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس</p>
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - الفروق الفردية: ما هي الفروق الفردية- اهميتها انواعها - دور دراسة الفروق الفردية في اختيار الوسائل والأنشطة الداعمة لخبرة لدى التلاميذ - الخصائص العامة للفروق الفردية- العوامل المسببة للفروق الفردية (الوراثة-البيئة). - الفروق الفردية في الشخصية: الفروق في الذكاء -المظاهر- الأسباب - الفروق في التحصيل الدراسي- العوامل والأسباب - الفروق الفردية في: السلوك- في العمليات العقلية- في اكتساب اللغة- الفروق بين الجنسين



- الفروق الفردية بين التلاميذ في القدرات العقلية والنحو العقلي والنفسى التقييم التنصفي	الأسبوع السابع
- الفروق الفردية وبعض سمات الشخصية (القيادة، الحاجة للمعرفة، الحاجات والدفافع...)	الأسبوع الثامن
- أهمية معرفة الفروق الفردية في المجال التعليمي ، أهم طرق التدريس التي تراعي الفروق الفردية، واهم الاساليب التي يمكن ان يستخدمها المعلم لمراقبة الفروق الفردية بين التلاميذ ، النتائج التي تتحقق بمراقبة الفروق الفردية	الأسبوع التاسع
- طرق وخطوات جمع البيانات للكشف عن الفروق الفردية (الملاحظة، المقابلة، تاريخ الحالة)	الأسبوع العاشر
- طرق وخطوات جمع البيانات للكشف عن الفروق الفردية (الاختبارات والمقاييس)	الأسبوع الحادي عشر
- تطبيقات عملية على خطوات جمع البيانات للكشف عن الفروق الفردية السابقة	الأسبوع الثاني عشر
- تطبيقات عملية(التطبيق عملي ي بعض الاختبارات النفسية وتصحيحها وتفسيرها)	الأسبوع الثالث عشر
- تقييم التطبيقات العملية للطلاب على ماقم دراسته	الأسبوع الرابع عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع الخامس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الائحة في ذلك (25%).	الحضور والغياب
اقتراح الطالب المعلم بأهمية الفروق الفردية ورعايتها وضرورة اختيار الخبرات التعليمية المناسبة لها.	القيم والاتجاهات
1. مهارة التواصل والاتصال الفردي والجماعي. 2. مهارة حل المشكلات والبحث العلمي باستخدام الانترنت.	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل أستاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: إدماج الفئات الخاصة

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر	

يسعى هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعلم معارف ومعلومات واسعة عن مفهوم الإدماج ، ومسؤولية معلمى الفصل اتجاهه، وتكامل دورهم مع دور معلمى الفئات الخاصة.

المراجع المقترحة

- شاش ، سهير محمد سلامة (2016): استراتيجيات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
- سالم ، كمال سالم (2013): الدمج في مدارس التعليم العام وفصوله، ط5، دار الكتاب الجامعي، توزيع دار المسيرة، عمان:الأردن.
- جزار ، عبد الرحمن محمود (د.ت): اجراءات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادلة ، مجلة الطفولة العربية. العدد 53 .
- إيمان مصطفى محمد (2014): الأسس النظرية للدمج الأكاديمي ، مجلة كلية التربية بالسويس - المجلد السابع - العدد الأول - ينابير.
- السهلي، عبد العزيز عوض (2018): أخلاقيات الادماج لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، إدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة ، إدارة التوجيه والإرشاد، السعودية، وزارة التعليم.

موارد إضافية:

يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.



<p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة</p>	
<p>المدة الزمنية للمقرر استراتيجيات التدريس المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل ، العصف الذهني وحل المشكلات.</p>	28 ساعه تدریس.
<p>المستهدف من المقرر</p> <p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف المفاهيم التالية: الدمج، الدمج الجزئي، الدمج الكلي، غرفة المصادر. 2. يذكر مركبات فلسفة الدمج 3. يتحدث عن اتجاهات المجتمع نحو فكرة الدمج 4. يشرح أهمية الدمج ومبراته وأهدافه 5. يبني رأيه في الدمج من خلال التعرف على فوائده وسلبياته 6. يشرح تصنيفات أشكال الدمج 7. يذكر مبررات الدمج الجزئي 8. يناقش أسباب الاعتراض على نظام الدمج الجزئي 9. يذكر خصائص الدمج الشامل وعوامل نجاحه. 10. يصنف الدمج حسب الأنشطة والممارسات 11. يبين مستويات الدمج، وخدمات التربية الخاصة 12. يعد تقريراً مفصلاً عن متطلبات الدمج. 13. يشرح استراتيجيات تكيف وتطوير المنهج في مدارس الدمج 14. يذكر محددات نجاح عملية الدمج، والتحديات التي تواجهه. 15. يذكر أنواع غرفة المصادر، وتجهيزاتها. 16. يعدد مهام أخصائي غرفة المصادر 17. يذكر مميزات غرفة المصادر 18. يناقش صعوبات برامج غرفة المصادر. 19. يوضح مسؤولية معلم الصف في إنجاح عملية الدمج . 20. يلخص بعض التجارب الدولية والمحلية في الدمج 	14x2 = 28 ساعه تدریس.
<p>أساليب التقييم</p> <p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 60% الامتحان النهائي 40% درجة النجاح 50%.</p>	أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 60% الامتحان النهائي 40% درجة النجاح 50%.
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الدمج، مركبات فلسفة الدمج ، اتجاهات المجتمع نحو فكرة الدمج 	<p>التوزيع الزمني</p> <p>الأسبوع الأول</p> <ul style="list-style-type: none"> - مبررات الدمج - أهداف الدمج - أهمية الدمج
<ul style="list-style-type: none"> - فوائد الدمج، وسلبياته 	<p>الأسبوع الثاني</p> <p>الأسبوع الثالث</p> <ul style="list-style-type: none"> - تصنيفات أشكال الدمج: الدمج الجزئي، مفهومه، مبراته، مميزاته، الاعتراض على نظام الدمج الجزئي
<ul style="list-style-type: none"> - الدمج الكلي (الشامل): مفهومه، خصائص مدرسة الدمج الشامل، عوامل نجاح نظام الدمج الشامل. 	<p>الأسبوع الخامس</p> <p>الأسبوع السادس</p> <ul style="list-style-type: none"> - تصنيف الدمج حسب الأنشطة والممارسات: الدمج المكاني، الدمج التعليمي التربوي، الدمج الوظيفي، الدمج الاجتماعي، الدمج المجتمعي.
<ul style="list-style-type: none"> - مستويات الدمج ، وخدمات التربية الخاصة 	<p>الأسبوع السابع</p> <p>الأسبوع الثامن</p> <p>الأسبوع التاسع</p> <ul style="list-style-type: none"> - متطلبات الدمج: التخطيط لبرنامج الدمج، التعرف على الاحتياجات التعليمية، إعداد القائمين على العملية التربوية (معلمو التعليم العام، ومعلمو التربية الخاصة)، إعداد المناهج والبرامج التربوية، اختيار مدرسة الدمج، تكيف البيئة المدرسية، إعداد وتهيئة الأسر والتلاميذ للدمج، انتقاء الأطفال الصالحين للدمج.



الامتحان النهائي يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%). أن يقنع الطالب المعلم بدور المرافق لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الصف ويساعده ليؤدي مهامه على أكمل وجه.	- استراتيجيات تكيف وتطويع المنهج في مدارس الدمج - محددات نجاح عملية الدمج. - تحديات عملية الدمج . - غرفة المصادر: أنواعها، تجهيزاتها، مهام أخصائي غرفة المصادر، مميزات غرفة المصادر، صعوبات برامج غرفة المصادر. - مسؤولية معلم الصف في إنجاح عملية الدمج . - تجارب دولية و محلية في الدمج .	الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر الحضور والغياب القيم والاتجاهات مهارات عامة تطوير المقرر الدراسي
---	--	--

المقرر الدراسي: البيئة المدرسية الآمنة

البيئة المدرسية الآمنة CT406 تخصص معلم فصل 2 وحدة دراسية 2 ساعة تعليمية EPSY400 قسم معلم الفصل العربية - الانجليزية 2023	اسم المقرر الدراسي رمز المقرر طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري عدد الوحدات المعتمدة عدد الساعات التعليمية المتطلبات المطلوبة مسبقا البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر لغة التدريس تاريخ اعتماد المقرر	1 2 3 4 5 6 7 8 9
يزود المقرر الطالب المعلم بمعلومات عن البيئة التعليمية المدرسية الآمنة، مفهومها واهميتها وعناصرها وخصائصها ووظائفها. وابعادها وانواعها بالتفصيل.	وصف موجز للمقرر	
1. قبالي، يحيى (2003). البيئة التعليمية الآمنة، دار الطريق للنشر والتوزيع ،الأردن 2. مخائيل، امطانيوس نايف (2015) .البيئة المدرسية والصفية وداعية الطلبة ، ط1 ، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع السلسلة: الدليل الموسوع لاستخدام مقاييس في البيئة العربية،الأردن. 3. خولي، أحمد عبد الكريم . (2018) المدرسة الآمنة ، ط 1 ، دار زهران للنشر والتوزيع ،الأردن. 4. قطامي، يوسف(2007) برنامج تهيئة البيئة التربوية للمعلم- البيئة الآمنة، مركز ديبونو لتعليم التفكير، عمان الاردن. 5. الحربي، محمد صنت(2015).البيئة التعليمية، إدارة التوجيه والاعلان، الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة.	المراجع المقترنة	
يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر. ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة	موارد إضافية: المدة الزمنية للمقرر استراتيجيات التدريس	
28 ساعة تدريس = 14×2		
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل .		



<p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف البيئة المدرسية الآمنة والجاذبة للتعلم . 2. يذكر أهمية البيئة الآمنة. 3. يشرح أهمية البيئة المدرسية الآمنة 4. يبين عناصر البيئة المدرسية الآمنة ، ومقوماتها. 5. يميز خصائص البيئة المدرسية الآمنة والجاذبة للتعلم 6. يعدد وظائف البيئة المدرسية الآمنة 7. يشرح مكونات البيئة المدرسية الآمنة المادية وغير المادية 8. يميز بين أبعاد البيئة المدرسية الآمنة 9. يصف البيئة المدرسية الآمنة نفسيا 10. يحدد العوامل المؤثرة في البيئة المدرسية الآمنة والجاذبة للتعلم 11. يصف متطلبات البيئة المدرسية الآمنة اجتماعيا 12. يذكر عوامل تحقيق البيئة المدرسية الآمنة والجاذبة للتعلم 13. يناقش متطلبات البيئة المدرسية الآمنة ماديا وصحيا. 14. يحلل أبعاد البيئة المدرسية الآمنة صحيا 15. يقارن بين استراتيجيات واليات تحقيق البيئة التعليمية الآمنة والجاذبة للتعلم 16. يوضح دور المدير في تحقيق بيئة مدرسية وصفية آمنة وجاذبة للتعلم 17. يبين دور المعلم في تحقيق بيئة مدرسية وصفية آمنة وجاذبة للتعلم 18. يتحدث عن دور المشرف التربوي في تحقيق بيئة مدرسية وصفية آمنة وجاذبة للتعلم 19. يوظف النشاط المدرسي في تحقيق البيئة المدرسية الآمنة والجاذبة للتعلم 20. يشرح استراتيجيات واليات تحقيق البيئة الصافية الآمنة والجاذبة للتعلم. 	المستهدفات
أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) %40 الامتحان النهائي %60 درجة النجاح % 50	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي <ul style="list-style-type: none"> - البيئة المدرسية الآمنة والجاذبة للتعلم (المفاهيم- الأهمية- الخصائص) - وظائف البيئة المدرسية الآمنة والجاذبة للتعلم و اهدافها - أبعاد البيئة المدرسية الآمنة ومكوناتها(البشرية - المادية - التعليمية) - مقومات البيئة الآمنة والجاذبة للتعلم ومعايرها - البيئة المدرسية الآمنة نفسيا والعوامل المؤثرة فيها - البيئة المدرسية الآمنة اجتماعيا وعوامل تحقيقها - البيئة المدرسية الآمنة ماديا ومتطلباتها 	التوزيع الزمني
الاسبوع الأول - البيئة المدرسية الآمنة والجاذبة للتعلم (المفاهيم- الأهمية- الخصائص) الاسبوع الثاني - وظائف البيئة المدرسية الآمنة والجاذبة للتعلم و اهدافها الاسبوع الثالث - أبعاد البيئة المدرسية الآمنة ومكوناتها(البشرية - المادية - التعليمية) الاسبوع الرابع - مقومات البيئة الآمنة والجاذبة للتعلم ومعايرها الاسبوع الخامس - البيئة المدرسية الآمنة نفسيا والعوامل المؤثرة فيها الاسبوع السادس - البيئة المدرسية الآمنة اجتماعيا وعوامل تحقيقها الاسبوع السابع - البيئة المدرسية الآمنة ماديا ومتطلباتها	الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع
التقييم النصفى <ul style="list-style-type: none"> - البيئة المدرسية الآمنة صحيا ومتطلباتها - دور مدير المدرسة في توفير البيئة المدرسية الآمنة والجاذبة للتعلم - دور المعلم في توفير بيئة صافية آمنة وجاذبة للتعلم - دور المشرف التربوي في دعم وتحقيق البيئة الآمنة والجاذبة للتعلم - النشاط المدرسي ودوره في تحقيق البيئة المدرسية الآمنة والجاذبة للتعلم - استراتيجيات واليات تحقيق البيئة التعليمية الآمنة والجاذبة للتعلم - مراجعات ومناقشة اعمال الطلبة في المقرر 	الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر
الامتحان النهائي يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (%25). اقتناع الطالب المعلم بأهمية توفير البيئة المدرسية الآمنة والجاذبة للتعلم ، ومراقبة جميع سلوكياته لتحقيق ذلك.	الحضور والغياب القيم والاتجاهات
1. التواصل الاجتماعي. 2. العمل ضمن فريق 3. حل المشكلات والمهارات البحثية باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)	مهارات عامة



تطوير المقرر الدراسي

المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقترحاته للتطوير.

المقرر الدراسي: التربية البدنية

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر	يسعى هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعلم حقائق ومفاهيم ومهارات أساسية في التربية البدنية ذات العلاقة بتلاميذ الصيف الأول بالمرحلة الابتدائية (9-6)، واستراتيجيات تدرسيتها.
المراجع المقترحة	<p>1. هاجر محمد جميل نوري وأخرون، 2019، كتاب دليل المعلم لمادة التربية البدنية للصف الأول من التعليم الأساسي، دولة ليبيا : مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية.</p> <p>2. نوال إبراهيم شلتوت & ميرفت علي خواجة، 2002، طرق التدريس في التربية الرياضية ، الجزء الثاني، التدريس للتعلم والتعلم، الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشاع الحفنة.</p> <p>3. محمد محمد الشحات، 2007، نحو مفهوم جديد لتدريس المواد والأنشطة، تدريس التربية الرياضية، دسوق: العلم والإيمان للنشر والتوزيع.</p>
مقدمة إضافية:	يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر.
ملاحظة:	يتولى استاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.
المدة الزمنية للمقرر	28 × 2 = 28 ساعة تدريس
استراتيجيات التدريس	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، التدريس المصغر.
المستهدفات	<p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح ماهية التربية البدنية، وأهميتها، وعلاقتها بال التربية العامة. 2. يذكر الأهداف العامة للتربية البدنية وأهدافها الخاصة بتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. 3. يشرح المميزات الجسدية والعقلية واللغوية والاجتماعية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. 4. يميز بين أنواع الأنشطة البدنية للمرحلة العمرية (6-9) سنوات . 5. يكتب تقريرا عن الألعاب الخاصة بالأنشطة البدنية من تمارين وجماز - (6-9) سنوات . 6. يميز بين الحركات الانتقالية والحركات غير الانتقالية . 7. يضرب أمثلة لبعض تمرينات النظام والتشكيلات . 8. يوضح المقصود بجمباز الموانع . 9. يذكر أنواع حركات التوازن . 10. يشرح سمات معلم التربية البدنية ومهامه. 11. يوظف بعض طرائق التدريس الشائعة لتعليم التربية البدنية في دروس من إعداده. 12. يذكر بعض أساليب تدريس التربية البدنية. 13. يخطط لدرس في التربية البدنية مبينا فيها المهام الأدائية المطلوب انجازها. 14. يقارن بين التخطيط المستمر والتخطيط النهائي. 15. تنفيذ بعض الدروس في التربية البدنية (تدريس مصغر).
أساليب التقييم	أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) 40%



<p>الامتحان النهائي 60% . درجة النجاح 50%</p> <p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التربية البدنية ، أهمية التربية البدنية ، العلاقة بين التربية البدنية والتربية العامة ومكانتها في النظام التربوي، الأهداف العامة للتربية البدنية . - الأهداف الخاصة لمادة التربية البدنية للمرحلة من 6-9 سنوات. - التمرينات البدنية لهذه المرحلة: الحركات الطبيعية (الوقوف، الجلوس، جلوس الاستناد المتنز). - حركات انتقالية: المشي، الرحفل، تقليد الزحف مثل التمساح، الوثب، الجري، الانزلاق الصحيح مع الجري، الصعود. العاب خاصة بكل تمرين. - حركات غير انتقالية: الثبات في أوضاع. - حركات باستخدام الأدوات مثل (كرة تنفس ومضرب، أكياس الرمل، عصي خشبية، حبال، أعلام، مكعبات خشبية عليها الحروف الأبجدية باللغتين العربية والإنجليزية، وأرقام ، سلال، كور،.. العاب خاصة بكل تمرين. <p>تمرينات النظام والتشكلات: تمرينات النظام، تمرينات عددية بسيطة، تمرينات توقيتية (إيقاعية)، التمرينات الغرضية (وقائية، التنفس، حمل الحقيبة).</p> <p>تمرينات الارتفاع الصحيح للجسم، العاب خاصة بكل تمرين.</p> <p>الجمباز: جمباز الألعاب ، جمباز الموانع . ألعاب خاصة بكل جمباز.</p> <p>التقييم النصفي</p> <ul style="list-style-type: none"> - حركات التوازن، ميزان الركبة، الوقوف من ميزان الركبة، الدحرجة الأمامية المتکورة، الدحرجة الجانبية، ألعاب خاصة بكل حركة. <p>الأسبوع التاسع</p> <ul style="list-style-type: none"> - معلم التربية البدنية : سماته ومهامه - طرائق التدريس الشائعة في تدريس التربية البدنية . - أساليب التدريس في التربية البدنية. <p>الأسبوع العاشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - تخطيط بنية الدرس في التربية البدنية، توضيح المهام الأدائية (خطة الدرس). - التقويم الفعال للمهارات والمعرفة، التقييم المستمر (تقويم من أجل التعلم)، التقويم النهائي (تقويم التعلم). <p>الأسبوع الخامس عشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيفية تطبيق بعض الدروس النموذجية، تدريب الطلاب على تنفيذ دروس التربية البدنية. <p>الأسبوع السادس عشر</p> <p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الملاحة في ذلك (25%).</p> <p>الاقتناع بأهمية الرياضة والتربية البدنية عامة على الصحة البدنية والنفسية والذهنية، فالعقل السليم في الجسم السليم .</p> <p>مهارات عامة</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مهارات العرض والإلقاء. 2. مهارات البحث في الشبكة الدولية للمعلومات. 3. مهارات العمل التعاوني. <p>تطوير المقرر الدراسي</p> <p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لنغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقتراحاته للتطوير .</p>	<p>التوزيع الزمني</p> <p>الأسبوع الأول</p> <p>- مفهوم التربية البدنية ، أهمية التربية البدنية ، العلاقة بين التربية البدنية والتربية العامة ومكانتها في النظام التربوي، الأهداف العامة للتربية البدنية .</p> <p>الأسبوع الثاني</p> <p>- الأهداف الخاصة لمادة التربية البدنية للمرحلة من 6-9 سنوات.</p> <p>الأسبوع الثالث</p> <p>- التمرينات البدنية لهذه المرحلة: الحركات الطبيعية (الوقوف، الجلوس، جلوس الاستناد المتنز).</p> <p>الأسبوع الرابع</p> <p>- حركات انتقالية: المشي، الرحفل، تقليد الزحف مثل التمساح، الوثب، الجري، الانزلاق الصحيح مع الجري، الصعود. العاب خاصة بكل تمرين.</p> <p>الأسبوع الخامس</p> <p>- حركات غير انتقالية: الثبات في أوضاع.</p> <p>الأسبوع السادس</p> <p>- حركات باستخدام الأدوات مثل (كرة تنفس ومضرب، أكياس الرمل، عصي خشبية، حبال، أعلام، مكعبات خشبية عليها الحروف الأبجدية باللغتين العربية والإنجليزية، وأرقام ، سلال، كور،.. العاب خاصة بكل تمرين.</p> <p>الأسبوع السابع</p> <p>الأسبوع الثامن</p> <p>الأسبوع التاسع</p> <p>الأسبوع العاشر</p> <p>الأسبوع الحادي عشر</p> <p>الأسبوع الثاني عشر</p> <p>الأسبوع الثالث عشر</p> <p>الأسبوع الرابع عشر</p> <p>الأسبوع الخامس عشر</p> <p>الأسبوع السادس عشر</p> <p>الحضور والغياب</p> <p>القيم والاتجاهات</p>
---	---



المقرر الدراسي: اخلاقيات مهنة التدريس

1	اسم المقرر الدراسي	أخلاقيات مهنة التدريس
2	رمز المقرر	CT408
3	طبيعة المقرر عام/تبوبي / تخصص/ اختياري	تخصص
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية
6	المتطلبات المطلوبة مسبقا	لا يوجد
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	قسم معلم الفصل
8	لغة التدريس	العربية – الإنجليزية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
	وصف موجز للمقرر	يسعى هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعلم مفاهيم الأخلاق والمهنة والعمل وأخلاقيات المهنة، ومصادرها، وشروطها في الإسلام، وخصائص أخلاقيات مهنة المعلم ، وواجباته وسلوكياته .
	المراجع المقترحة	<p>1. الحميدان، عاصم بن عبد المحسن(2010) ، اخلاقيات المهنة في الإسلام، ط 1، مكتبة الكعبان، الرياض، السعودية.</p> <p>2. البشري، قدرية محمد(2011)، أخلاقيات مهنة التعليم، ط1ن دار الخليج للنشر، عمان،الأردن.</p> <p>3. علي، أحمد جابر (2011)، أخلاقيات العمل بين الدين والمجتمع، منشورات المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة، مصر.</p>
	موارد إضافية:	يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.
	ملاحظة:	يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.
	المدة الزمنية للمقرر	28 وحدة تدريس
	استراتيجيات التدريس	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل.
	المستهدفات	<p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يذكر أهمية العمل للحياة البشرية 2. يُعرف الأخلاق، والمهنة، ومهنة التعليم، والأخلاق المحمودة، والأخلاق المذمومة. 3. يكتب عن مكانة وأهمية الأخلاق في الإسلام 4. يقارن بين الأخلاق والقيم 5. يبين أهداف المهنة 6. يستخلص الفرق بين المهنة ومرافقها 7. يشرح أهمية مهنة التعليم 8. يذكر مقومات مهنة التعليم 9. يبين خصائص أخلاقيات مهنة التعليم 10. يذكر واجبات المعلم 11. يصف سلوكيات المعلم وأخلاقياته 12. يذكر مصادر أخلاقيات المهنة 13. يصف ضوابط المهنة الشرعية في الإسلام 14. يتحدث عن الأخلاق المهنية في الإسلام 15. يذكر المعايير العالمية لمهنة التدريس 16. يعد تقريراً عن نماذج أخلاقيات المهنة في مجال التدريس 17. يوضح أخلاقيات المهنة في مجال التعامل مع الآخرين. 18. يبين نماذج أخلاقيات المهنة في مجال الوظيفة 19. يعطي أمثلة عن كيفية تعزيز الأخلاق المحمودة. 20. يضع تصوراً لعلاج الأخلاق المذمومة.
	أساليب التقييم	أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) %40 الامتحان النهائي %60 .



درجة النجاح 50 %	
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
مقدمة عن العمل والأخلاق وأهميتها للحياة البشرية	الأسبوع الأول
مفهوم الأخلاق ومكانها وأهميتها في الإسلام والفرق بينها وبين القيم	الأسبوع الثاني
مفهوم المهنة و مكانتها واهدافها ومرادفاتها (المهنة-الحرفـةـالوظيفةـالعمل)	الأسبوع الثالث
مفهوم مهنة التعليم وأهميتها ومقوماتها	الأسبوع الرابع
خصائص اخلاقيات مهنة التعليم	الأسبوع الخامس
واجبات المعلم وسلوكه واخلاقياته	الأسبوع السادس
مصادر اخلاقيات المهنة ومقوماتها	الأسبوع السابع
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن
ضوابط المهنة الشرعية في الإسلام والأخلاق المهنية في الإسلام	الأسبوع التاسع
المعايير العالمية لمهنة التدريس	الأسبوع العاشر
نماذج من أخلاقيات المهنة : في مجال التدريس:(العدل بين الطلاب - الرحمة- الاتقان - الصدق في التعامل- الامانة- القوة).	الأسبوع الحادي عشر
نماذج من أخلاقيات المهنة في مجال التعامل مع الآخرين:(الرفق - الصبر - التيسير - القدرة - الحلم- حسن المعاملة- النصح .	الأسبوع الثاني عشر
نماذج من أخلاقيات المهنة في مجال الوظيفة : (المسؤولية - حفظ الأسرار - القوة- الصدق)	الأسبوع الثالث عشر
الأخلاق المحمودة وكيفية تعزيزها	الأسبوع الرابع عشر
الأخلاق المذمومة وأالية معالجتها	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية و يجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).	الحضور والغياب
اقتناع الطالب/المعلم بأهمية العمل ومكانته في الإسلام، وبأخلاقيات المهنة، وأن يتلزم بأخلاقيات المهنة التعليم ويراقب جميع سلوكياته لتحقيق ذلك.	القيم والاتجاهات
1. يستخدم المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعرف بصفة عامة يستخدم شبكة الانترنت ومحركات البحث المختلفة. 2. العمل والتفاعل ضمن مجموعة. 3. مهارات التواصل بفعالية.	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقتراحته للتطوير.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: مشروع التخرج

مشروع التخرج	اسم المقرر الدراسي	1
CT410	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام / تخصص / اختياري	3
4 وحدات دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
4 ساعات تعليمية	عدد الساعات البحثية	5
كل ما سبق دراسته	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم معلم الفصل	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية - الإنجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9



<p>يهدف المقرر إلى تدريب الطالب المعلم على خطوات البحث العلمي ، وكيف يستخدم مهارات البحث في الوصول إلى ما يحتاجه من معلومات ومهارات ، أيضاً في حل ما قد يواجهه من إشكاليات بطريقة علمية صحيحة.</p>	وصف موجز للمقرر
<p>المراجع المقررة</p> <p>الراجع والمكتب حسب المواضيع المختارة واحتياجات الطلاب، ويمكن لشرف المشروع اقتراح كتب وبحوث وروابط لمواضيع من الإنترن特 أو من مكتبة الكلية لطلابه.</p>	المدة الزمنية للمقرر
<p>متاحة التنفيذ</p> <p>أن يحدد شرف المشروع موعداً أسبوعياً ثابتاً للتواصل مع الطالب لمتابعة خطوات التنفيذ إلى أن يصل لمرحلة المناقشة.</p>	56 ساعة تدريس.
<p>الستهدفات:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يطبق عملياً ما درسه في مقرر طرق البحث التربوي. 2. يختار موضوعاً لبحثه يربط بين مجال تخصصه الأكاديمي والجانب التربوي. 3. يكتب إشكالية البحث بصورة واضحة ودقيقة تبرز أهمية اختيار الموضوع. 4. يعلل سبب اختياره لموضوع بحثه. 5. يصبح تساؤلات البحث بما يتفق مع الإشكالية. 6. يصبح أهداف البحث في ضوء التساؤلات. 7. يحدد منهجية البحث (الكيفي أو الكمي). 8. يوضح مجتمع البحث وعينته. 9. يبني أدوات البحث بما يتفق والاهداف. 10. يحل المشكلات باستخدام المنهجية العلمية. 11. يستخدم شبكة المعلومات الدولية في جمع معلومات ودراسات ذات العلاقة. 12. يستخدم الأدوات المساعدة مثل اكسيل، شبكة التحليل الإحصائي SPSS 13. يفسر البيانات والوصول إلى نتائج واضحة ودقيقة. 14. يختار الدراسات السابقة ذات العلاقة بأهداف بحثه. 15. يحلل نتائج بحثه في ضوء نتائج الدراسات السابقة. 16. يصبح التوصيات في ضوء نتائج بحثه. 17. يضع مقترنات لبحوث مستقبلية مكملة لبحثه. 18. يدير الوقت بفعالية. 19. يعرض ملخصاً لبحثه بمهارة واقتدار. 20. يحدد كل ما يتعلق بالمشروع من مصادر ومراجع. 21. يلتزم الأمانة العلمية في البحث أثناء مرحلة الإنجاز. 22. يخرج بحثه بصورة ممتازة. 23. يدافع عن أفكاره بثقة وتمكن 	الستهدفات:
<p>أساليب التقويم</p> <p>60% من الدرجة الكلية للجنة المناقشة.</p> <p>40% من الدرجة الكلية للأستاذ المشرف.</p> <p>درجة نجاح الطالب : أن يتحصل على 50% من كل تقييم.</p>	أساليب التقويم
<p>محتوى المقرر الدراسي</p>	<p>التوزيع الزمني</p>
<p>- اختيار العنوان</p>	<p>الأسبوع الأول</p>
<p>- الفصل الأول من المشروع:</p> <p>إعداد خطة المشروع: المقدمة، الإشكالية، الفرضيات أو التساؤلات الاهداف، الأهمية، المجتمع والعينة، اجراءات الدراسة، ومصطلحاتها.</p>	<p>الأسبوع الثاني</p>
<p>- الفصل الثاني: كتابة الدراسات السابقة ، والتعقيب عليها</p>	<p>الأسبوع الثالث</p>
<p>- الفصل الثالث: كتابة الإطار النظري للبحث</p>	<p>الأسبوع الرابع</p>
<p>التقييم النصفى</p>	<p>الأسبوع الخامس</p>
<p>- استكمال الاطار النظري للبحث</p>	<p>الأسبوع السادس</p>
<p>- الفصل الرابع: الإطار العملي للمشروع</p> <p>إعداد أدوات الدراسة، وتطبيقاتها.</p>	<p>الأسبوع السابع</p>
<p>التقييم النصفى</p>	<p>الأسبوع الثامن</p>
<p>- الفصل الخامس: تقييم وتقديم العمل</p>	<p>الأسبوع التاسع</p>
<p>- الفصل السادس: تقييم وتقديم العمل</p>	<p>الأسبوع العاشر</p>
<p>- الفصل السابع: تقييم وتقديم العمل</p>	<p>الأسبوع الحادي عشر</p>
<p>الختام</p>	<p>الأسبوع الثاني عشر</p>



<p>الأسبوع الثالث عشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - عينة الدراسة ومنهجيتها . - جمع البيانات. - تحليل النتائج.
<p>الأسبوع الرابع عشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - كتابة ملخص البحث والاستنتاجات والتوصيات والمقررات
<p>الأسبوع الخامس عشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - التسليم النهائي للمشروع وتوزيعه على لجنة المناقشة ، على أن يتم تحديد موعد للمناقشة.
<p>الأسبوع السادس عشر</p> <p>الامتحان النهائي</p> <p>يجب على الطالب الالتقاء مع مشرفه أسبوعياً ومراجعة وتقدير ما تم كتابته بشكل دوري إلى أن يحين موعد المناقشة.</p>
<p>مهارات عامة</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مهارة استخدام الحاسوب الآلي. 2. مهارات التواصل.. 3. مهارة إدارة الوقت بفعالية. 4. مهارات البحث في شبكة المعلومات الدولية. 5. مهارات العرض والإلقاء.
<p>القيم والاتجاهات</p> <p>أن يتزلم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي، ويؤمن بأهمية البحث التربوي في مجال التربية والتعليم سواء في التطوير أو التقويم ، أو حل المشكلات .</p>
<p>تطوير المقرر الدراسي</p> <p>يتم اقتراح المواضيع حسب الاحتياجات التعليمية وبما يتفق ومستجدات العملية التعليمية، وبما يتناسب وشخص الطالب، مع مراعاة ربط التخصص بالجانب التربوي ، ولتحقيق ذلك يمكن أن يكون للمشروع أكثر من مشرف بحيث يشترك متخصص تربوي في الإشراف على المشروع.</p>

توصيف مقررات متطلبات الجامعة والكلية موجودة بالجزء الأول من هذا الدليل



البرنامج التعليمي: قسم التربية الخاصة



البرنامج التعليمي: قسم التربية الخاصة

الجامعة الليبية	الجامعة
التربية	1 الكلية
التربية الخاصة	2 البرنامج التعليمي / القسم ، التخصص
SE	3 رمز البرنامج التعليمي (الكود)
فصلى	4 نظام الدراسة بالبرنامج (فصلى / سنوى)
135 وحدة دراسية	5 عدد الوحدات الدراسية
2023	6 تاريخ افتتاح البرنامج
2023	7 تاريخ اعتماد البرنامج
اللغة العربية	8 لغة التدريس المعتمدة بالبرنامج
قسم التربية الخاصة	9 المسئول على البرنامج
1. يعد برنامج التربية الخاصة إلى إعداد معلمين متخصصين في مجال التربية الخاصة، وقدرين على العمل بنجاح مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة داخل المؤسسات التعليمية. 2. يعد البرامج التعليمية والوسائل التعليمية الخاصة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة. 3. يزود الطلاب بالمهارات والخبرات التطبيقية اللازمة للعمل مع هذه الفئة في مختلف البيئات التعليمية. 4. يقدم الاستشارات التربوية والعلمية لمؤسسات والمراكز التربوية التي تعنى بالأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة. 5. يربط الجامعة بمؤسسات المجتمع وذلك من خلال تبادل الخبرات، وكذلك الإسهام في تقديم الحلول العلمية للمشكلات التي يواجهها المعاوون في المجتمع. 6. يساهم في خدمة المجتمع وتغيير الشراكة بين قسم التربية الخاصة ومؤسسات المجتمع وقطاعاته التي تعمل في مجال رعاية وتنمية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة أن يجتاز الطالب شروط القبول وفق اللائحة بالكلية.	10 التعريف بالبرنامج
الاجازة المتخصصة في الآداب والتربية (ليسانس) - قسم التربية الخاصة	المستهدف بالقبول
1. تحدد المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة. 2. تفسير النظريات والقوانين والتشريعات في مجال التربية الخاصة. 3. استخدام التقنيات التعليمية المعدلة الملائمة لكل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة. 4. توظيف نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. 5. تصنيف الاختبارات والمقاييس التشخيصية بحسب طبيعة كل إعاقه. 6. صياغة تقرير نفسي في ضوء تطبيق الاختبارات والمقاييس التشخيصية التي تم تطبيقها. 7. مناقشة الاتجاهات والقضايا المعاصرة في التربية الخاصة. 8. تطبيق المبادئ والنظريات التربوية في تقديم الخدمات التربوية والعلمية والعلاجية. 9. تطبيق الاختبارات التشخيصية في التربية الخاصة على أساس علمية. 10. إعداد البرنامج التربوي الفردي بالطرق، العلمية الصحيحة. 11. تطبيق مناهج البحث العلمي في مجال التربية الخاصة. 12. تصميم مواقف تعليمية مستخدماً الأدوات والأجهزة التكنولوجية الحديثة. 13. كتابة الخطط التربوية الفردية وما يتعلق بها من خدمات للأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة. 14. اقتراح برامج تدريبية لتقديم الخدمات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة. 15. تصميم برنامج محسوب في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة. 16. اكتساب الطالب الخبرات والمهارات التي تمكنه من العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف البيئات التعليمية. 17. الالتزام بأخلاقيات وأداب المهنة في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	الشهادات التي يمنحها البرنامج
	أهداف البرنامج



<p>18. استخدام لغات التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>19. تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة نحو التفاعل مع الآخرين .</p> <p>20. تنمية الاتجاهات الإيجابية لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة نحو المشاركة في البرامج المدرسية والمجتمعية لصالح أبنائهم ، وكيفية الحفاظ على حقوقهم المختلفة .</p> <p>21. استخدما تقنيات المعلومات والاتصالات في تصميم المواد التعليمية وتحليل البيانات ومعاجتها أحصائيًا .</p>	<p>الكتب والمراجع المعتمدة لكل مقرر دراسي ، مع الاستعانة بالمصادر الإلكترونية من خلال الشبكة العنكبوتية .</p>	مصادر التعليم والتعلم
---	---	------------------------------



مكونات البرنامج التعليمي (المقررات الدراسية)

الساعات الدراسية	تدريب	عمل	محاضرة	الوحدات الدراسية	طريقة التدريس	نوع المقرر	الأسيقيات	رمز المقرر	المقرر الدراسي	ت
2	0	0	2	2	اعتيادي	عام	-	ARIS103	اللغة العربية 1	1
1	0	0	1	1	اعتيادي	عام	-	ARIS101	الدراسات الإسلامية 1	2
1	0	0	1	1	اعتيادي	عام	-	EN100	اللغة الإنجليزية 1	3
2	0	0	2	2	اعتيادي	عام	-	NL100	الثقافة الوطنية	4
3	0	3	0	1	اعتيادي	عام	-	CS100	الحاسوب 1	5
2	0	0	2	2	اعتيادي	عام	-	EPSY100	علم النفس العام	6
2	0	0	2	2	اعتيادي	عام	-	EPSY101	أصول التربية	7
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	-	HG100	مبادئ الجغرافيا	8
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	-	HG242	تاريخ الحضارة الإسلامية	9
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	-	SE100	مدخل إلى الفنات الخاصة	10
2	0	0	2	2	اعتيادي	عام	ARIS103	ARIS104	اللغة العربية 2	11
1	0	0	1	1	اعتيادي	عام	ARIS101	ARIS102	الدراسات الإسلامية 2	12
1	0	0	1	1	اعتيادي	عام	EN100	EN101	اللغة الإنجليزية 2	13
2	0	0	2	2	اعتيادي	عام	EPSY101	EPSY201	استراتيجيات التدريس العامة	14
3	0	3	0	1	اعتيادي	عام	CS100	CS101	الحاسوب 2	15
1	0	0	1	1	اعتيادي	عام	-	ST100	مبادئ الإحصاء	16
2	0	0	2	2	اعتيادي	عام	EPSY100	EPSY203	علم النفس التربوي	17
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	EPSY100	SE200	علم النفس الفسيولوجي	18
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	SE100	SE101	الإعاقة العقلية	19
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	SE100	SE102	الإعاقة البصرية	20
1	0	0	1	1	اعتيادي	عام	ARIS104	ARIS105	اللغة العربية 3	21
2	0	0	2	2	اعتيادي	عام	-	EPSY202	أسس المناهج	22
2	0	0	2	2	اعتيادي	عام	EPSY203	EPSY401	الصحة النفسية	23
2	0	0	2	2	اعتيادي	عام	ST100	EPSY302	القياس والتقويم التربوي	24
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	SE200	SE201	علم النفس الارتقاني	25
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	SE100	SE103	الإعاقة السمعية	26
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	SE100	SE104	الإعاقة الجسمية الصحية	27
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	SE100	SE105	صعوبات التعلم	27
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	SE100	SE106	الموهبة والتفوق	28



2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	SE100	SE107		اضطراب التوحد	29
1	0	0	1	1	اعتيادي	عام	ARIS105	ARIS106		اللغة العربية 4	30
2	0	0	2	2	اعتيادي	عام	-	MAST111		الرياضية العامة 1	31
2	0	0	2	2	اعتيادي	عام	EPSY201	EPSY303		التقنيات التعليمية	32
2	0	0	2	2	اعتيادي	عام	-	EPSY400		الادارة المدرسية	33
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	SE201+SE 109	SE300		نظريات التعلم وتطبيقاتها في التربية الخاصة	34
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	EPSY401 SE109	SE202		التوجيه والارشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة	35
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	SE201	SE203		مهارات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة	36
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	SE100	SE108		اضطرابات النطق والكلام	37
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	SE100	SE109		الاضطرابات السلوكية والانفعالية	38
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	EPSY302 +SE100	SE400		اختبارات ومقاييس في التربية الخاصة	39
2	0	0	2	2	اعتيادي	عام	MAST111	MAST200		الرياضية العامة 2	40
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	EN101EP SY100	SE110		مفاهيم ومصطلحات في التربية الخاصة	41
4	0	0	4	4	اعتيادي	تخصص	SE300 EPSY201	SE301		استراتيجيات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة 1	42
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	EPSY303 CE109	SE204		تمثيم الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة	43
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	SE400	SE401		التقييم والتشخيص في التربية الخاصة 1	44
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	SE200	SE205		أساليب تحليل السلوك لذوي الاحتياجات الخاصة	45
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	SE201	SE311		قضايا واتجاهات حديثة في التربية الخاصة	46
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	EPSY400 SE100	SE112		ادارة مؤسسات في التربية الخاصة	47
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	SE100	SE113		كفايات معلم التربية الخاصة	48
2	0	0	2	2	اعتيادي	عام	-	EPSY301		طرق البحث التربوي	49
2	0	0	2	2	اعتيادي	عام	BIO100& BIO101	BIO102		مبادئ علوم طبعة (علم البيئة العامة)	50
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	SE401	SE402		التقييم والتشخيص في التربية الخاصة 2	51



4	0	0	2	4	اعيادي	تخصص	SE301	SE302	استراتيجيات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة 2	52
2	0	0	2	2	اعيادي	تخصص	SE203	SE206	الأنشطة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة	53
2	0	0	2	2	اعيادي	تخصص	SE100	SE114	الأخلاقيات المهنية في التربية الخاصة	54
2	0	0	2	2	اعيادي	تخصص	SE202	SE207	استراتيجيات التدخل المبكر	55
2	0	0	2	2	اعيادي	تخصص	SE201	SE208	دمج الفئات الخاصة	56
4	0	0	4	4	اعيادي	تخصص	SE303	SE304	التطبيقات التدريسية في التربية الخاصة	57
4	0	0	4	4	اعيادي	تخصص	SE302	SE303	استراتيجيات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة 3	58
2	0	0	2	2	اعيادي	تخصص	SE402	SE403	تصميم برامج في التربية الخاصة 1	59
2	0	0	0	2	اعيادي	تخصص	SE203	SE209	المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة	60
2	0	0	0	2	اعيادي	تخصص	SE205	SE210	سيكولوجية اللعب لذوي الاحتياجات الخاصة	61
2	0	0	0	2	اعيادي	تخصص	SE109	SE115	تأهيل ذوي الاعاقة الخاصة	62
4	0	0	0	4	اعيادي	عام	CT403	EPSY402	التربية العملية	63
2	0	0	0	2	اعيادي	تخصص	SE403	SE404	تصميم برامج في التربية الخاصة 2	64
4	0	0	0	4	اعيادي	كل ماسيق	SE490		مشروع التخرج	65



المقررات الدراسية

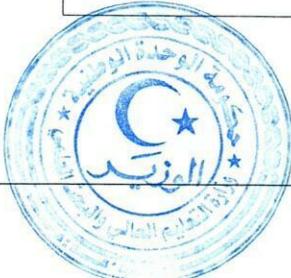


المقرر الدراسي: مدخل إلى الفئات الخاصة

مدخل إلى الفئات الخاصة	اسم المقرر الدراسي	1
SE100	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
-	المطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم التربية الخاصة	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية / الانجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يتضمن محتوى المقرر مفهوم التربية الخاصة، وأهدافها ومظاهر تطور ميدان التربية الخاصة والعوامل التي ساعدت في تطور التربية الخاصة، كذلك الوقوف على خصائص كل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وأسس تشخيصها، وتسلیط الضوء على مسببات الإعاقة في كل فئة من الفئات. وتمكين الطلاب من فهم التوجهات المعاصرة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات التربوية والعلمية لكل فئة وتقديم خدمات التربية الخاصة	وصف موجز للمقرر	
عنوان الكتاب المقرر و ISBN: - عادل محمد العدل (2020) ، مدخل إلى التربية الخاصة، القاهرة : دار الكتاب الحديث. - كمال سالم سيسالم (2018) ، مدخل إلى التربية الخاصة ، الامارات العربية المتحدة : دار الكتاب الجامعي. - فكري لطيف متولي(2018)، مدخل إلى التربية الخاصة ، القاهرة : المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب. - ماجدة السيد عبيد(2014)،مدخل إلى التربية الخاصة ، الأردن : دار الصفاء للطباعة والنشر والتوزيع. - زيدان السريطاوي وأحمد عواد (2011) ، مقدمة في التربية الخاصة ، الرياض : الناشر الدولي. - نائل محمد عبد الرحمن (2005) ، مدخل إلى التربية الخاصة ، الرياض : مكتبة الرشد للنشر والتوزيع	المراجع المقترحة	
ويمكن الاستعانة ببرامج أخرى منها: استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوعات من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر.	ملاحظة:	
يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.		
* 28 = 14 * 2	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل .	أساليب التدريس	
بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن :	المستهدف من المقرر	
1. يوضح مفهوم التربية الخاصة. 2. يشرح التطور التاريخي للتربية الخاصة. 3. يستخلص العوامل التي ساعدت على تطور التربية الخاصة. 4. يميز بين التربية الخاصة والتربية العامة. 5. يحدد الأسس التي تقوم عليها التربية الخاصة. 6. يشرح الفروق الفردية في التربية الخاصة. 7. يوضح مستويات التربية الخاصة . 8. يعدد انماط التربية الخاصة . 9. يعدد أهداف التربية الخاصة.		



<p>10. يفسر مظاهر تطور ميدان في التربية الخاصة. 11. يشرح التطور التاريخي لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة. 12. يناقش محكّاتClassification ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث الجوانب العقلية والحسية والبدنية. 13. يقارن بين رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في الدول العربية والعالم. 14. يستنتج الخصائص العامة لذوي الاحتياجات الخاصة. 15. يفسر Mise en évidence causes de l'handicap et les différentes méthodes pour la fourniture des services éducatifs et éducatifs pour tous les types d'handicap pour chaque catégorie de handicap. 16. يصنف خصائص كل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة . 17. يكتب عن les méthodes qui mènent à l'handicap. 18. يجمع les programmes éducatifs appropriés pour chaque catégorie de handicap . 19. يحدد les services proposés et adaptés pour chaque catégorie de handicap .</p>	<p>- الواجبات والأنشطة: 20% - الامتحان النصفي: 20% - الامتحان النهائي: 60%. درجة النجاح 50 % فما فوق.</p>	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	الأسبوع الأول
<ul style="list-style-type: none"> - مفاهيم أساسية في التربية الخاصة: تطور التربية الخاصة. - العوامل التي ساعدت على تطور التربية الخاصة. - التربية الخاصة والتربية العامة 	<ul style="list-style-type: none"> - الأسس التي تقوم عليها، مستوياتها، انماطها، واقعها. - الفروق الفردية في التربية الخاصة. 	الأسبوع الثاني
<ul style="list-style-type: none"> - اهداف التربية الخاصة. - مظاهر تطور ميدان في التربية الخاصة. 	<ul style="list-style-type: none"> - العمل الفريق في مؤسسات التربية الخاصة. 	الأسبوع الثالث
<ul style="list-style-type: none"> - التطور التاريخي لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، نظم التربية الخاصة في الدول العربية والعالم. - محكّات Classification ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث الجوانب العقلية، الحسية، البدنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الإعاقة العقلية، تعريفها، أسبابها، خصائص واحتياجات المعوقين عقليا، تشخيصها، تصنيفاتها، طرق الوقاية منها، طرق تقديم الخدمات. 	الأسبوع السادس
<ul style="list-style-type: none"> - الإعاقة السمعية، تعريفها، أسبابها، خصائص واحتياجات المعوقين سمعيا، تشخيصها، تصنيفاتها، طرق الوقاية منها، طرق تقديم الخدمات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الإعاقة البصرية، تعريفها، أسبابها، خصائص واحتياجات المعوقين بصريا، تشخيصها، تصنيفاتها، طرق الوقاية منها، طرق تقديم الخدمات. 	الأسبوع الخامس
<ul style="list-style-type: none"> - الإعاقة البدنية، تعريفها، أسبابها، خصائص واحتياجات افرادها ، تشخيصها، تصنيفاتها، طرق الوقاية منها، طرق تقديم الخدمات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاضطرابات السلوكية والتوحد، تعريفها، أسبابها، خصائص واحتياجات افرادها ، تشخيصها، تصنيفاتها، طرق الوقاية منها، طرق تقديم الخدمات. 	الأسبوع العاشر
<ul style="list-style-type: none"> - الإعاقة الجسمية والحركية، تعريفها، أسبابها، خصائص واحتياجات افرادها، تشخيصها، تصنيفاتها، طرق الوقاية منها، طرق تقديم الخدمات. 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبات التعلم وتعدد العوق، تعريفها، أسبابها، خصائص واحتياجات افرادها، تشخيصها، تصنيفاتها، طرق الوقاية منها، طرق تقديم الخدمات. 	الأسبوع الحادي عشر
<ul style="list-style-type: none"> - اضطرابات التواصل، تعريفها، أسبابها، خصائص واحتياجات افرادها، تشخيصها، تصنيفاتها، طرق الوقاية منها، طرق تقديم الخدمات. 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبات التعلم وتعدد العوق، تعريفها، أسبابها، خصائص واحتياجات افرادها، تشخيصها، تصنيفاتها، طرق الوقاية منها، طرق تقديم الخدمات. 	الأسبوع الثاني عشر
<ul style="list-style-type: none"> - الموهبة والتفوق، تعريفها، أسبابها، خصائص واحتياجات الموهوبين، تشخيصها، تصنيفاتها، طرق تقديم الخدمات. 	<ul style="list-style-type: none"> - اضطرابات التواصل، تعريفها، أسبابها، خصائص واحتياجات افرادها، تشخيصها، تصنيفاتها، طرق الوقاية منها، طرق تقديم الخدمات. 	الأسبوع الثالث عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر	الحضور والغياب
<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتبديل إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة .</p>	<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتبديل إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة .</p>	<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتبديل إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة .</p>
<p>ضمن القيم والاتجاهات التي يمكن أن يتمثلها الطالب من خلال دراسته لهذا المقرر أن يكون قادرًا على : التصرف بكل موضوعية وإلتزام بأخلاقيات المهنة أثناء القيام بأدواره المستقبلية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة .</p>	<p>ضمن القيم والاتجاهات التي يمكن أن يتمثلها الطالب من خلال دراسته لهذا المقرر أن يكون قادرًا على : التصرف بكل موضوعية وإلتزام بأخلاقيات المهنة أثناء القيام بأدواره المستقبلية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة .</p>	<p>ضمن القيم والاتجاهات التي يمكن أن يتمثلها الطالب من خلال دراسته لهذا المقرر أن يكون قادرًا على : التصرف بكل موضوعية وإلتزام بأخلاقيات المهنة أثناء القيام بأدواره المستقبلية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة .</p>



1. مهارة استخدام المصادر العلمية المتنوعة وصولاً إلى أفضل النتائج التي تخدم عملية البحث العلمي . 2. مهارة التعلم الذاتي . 3. مهارة تحمل المسؤولية . 4. مهارة استخدام الحاسوب الآلي في مجال التربية الخاصة . 5. مهارة إدارة الوقت .	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. ويفتح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تناقش الجدول الزمني.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي / الاعاقة البصرية

الاعاقة البصرية	اسم المقرر الدراسي	1
SE102	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
SE100	المطلبات المطلوبة مسبقاً	6
قسم التربية الخاصة	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية / الانجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يتناول مقرر الاعاقة البصرية التطور التاريخي لمفهوم الاعاقة البصرية واسبابها وتصنيفاتها واشكالها وطرق الوقاية منها ، وكذلك اثر الاصابة بالإعاقة البصرية على جوانب النمو المختلفة للمصابين بها.		وصف موجز للمقرر
عنوان الكتاب المقرر : ISBN - مجدة السيد عبيد (2000) المعاونون بصرى، دار صفاء للنشر والتوزيع ، الاردن . - سعيد حسني العزة (2001) التربية الخاصة لذوي الاعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية ، دار الثقافة ، الاردن . - محمد خضرير ، ايهام البلاوي (2005) المعاونون بصرى ، الاكاديمية العربية للتربية الخاصة ، الرياض . - ابراهيم الزريقات (2006) الاعاقة البصرية ، دار المسيرة ، الاردن . - عواطف ابراهيم ، منال الهندي (2006) الاطفال ذوي الاعاقات البصرية المنهج والطريقة ، دار الفكر العربي ، القاهرة . - مني الحديدي (2009) مقدمة في التربية الخاصة ، دار الفكر ، الاردن . ويمكن الاستعانة ببرامج أخرى منها: استخدام كتب اضافية وبحوث وروابط لموضوعات من الانترنت ڈفقاً لتقدير استاذ المقرر .		المراجع المقترحة
ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة .		
المدة الزمنية للمقرر = 28 ساعة تدريس.		المدة الزمنية للمقرر
أساليب التدريس		أساليب التدريس
بعض الاجهزة المساعدة في التدريس كأجهزة الصوت وغيرها.		المستهدف من المقرر
1- يشرح التطور التاريخي للإعاقة البصرية وتصنيفاتها. 2- يحدد مفهوم الإعاقة البصرية وتصنيفاتها. 3- يفسر الأسباب الوراثية والبيئية التي تؤدي للإصابة بالإعاقة البصرية.		المستهدف من المقرر

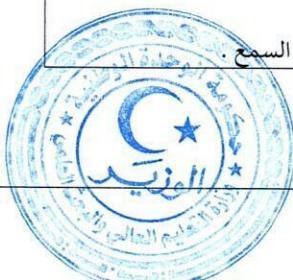


<p>4- يذكر خصائص المعاقين بصرى. 5- يوضح كيفية قياس وتشخيص الاعاقة البصرية وسبل الوقاية منها. 6- يعدد البرامج التربوية للطلاب المعاقين بصرى. 7- يشرح اثر الاعاقة البصرية على جوانب النمو المختلفة لدى المعاقين بصرى. 8- يستنتاج النتائج التربوي والنفسى للطلاب المعاقين بصرى. 9- يطبق استراتيجيات تعليم القراءة والكتابة للمكفوفين وضعاف البصر. 10- يبين دور التدخل المبكر للحد من انتشار نسبة الاعاقة البصرية. 11- يناقش اهمية تنمية مهارات الحركة والتنقل لدى الكفيف وضعيف البصر. 12- يوضح دور الاسرة والمدرسة في تأهيل وتربيه المعاق بصرى. 13- مهارات التواصل المناسبة لذوى الاعاقة البصرية. 14- يذكر طرق الوقاية من الاصابة بالإعاقة البصرية.</p>	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60%. درجة النجاح: 50%.</p>	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
-التطور التاريخي للإعاقات البصرية ونسبة انتشارها.	الأسبوع الأول	
-مفهوم الاعاقة البصرية وتصنيفاتها.	الأسبوع الثاني	
-الأسباب الوراثية والبيئية التي تؤدي إلى ضعف البصر.	الأسبوع الثالث	
-خصائص المعاقين بصرى.	الأسبوع الرابع	
-قياس وتشخيص الاعاقة البصرية وسبل الوقاية منها.	الأسبوع الخامس	
-البرامج التربوية للطلاب المعاقين بصرى.	الأسبوع السادس	
-اثر الاعاقة البصرية على جوانب النمو المختلفة لدى المعاقين بصرى.	الأسبوع السابع	
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن	
-التقييم التربوي والنفسى للطلاب المعاقين بصرى.	الأسبوع التاسع	
-استراتيجيات تعليم القراءة والكتابة للمكفوفين وضعاف البصر.	الأسبوع العاشر	
-دور التدخل المبكر للحد من انتشار نسبة الاعاقة البصرية.	الأسبوع الحادى عشر	
-أهمية تنمية مهارات الحركة والتنقل لدى الكفيف وضعيف البصر.	الأسبوع الثاني عشر	
-دور الاسرة والمدرسة في تأهيل وتربيه المعاق بصرى.	الأسبوع الثالث عشر	
-مهارات التواصل المناسبة لذوى الاعاقة البصرية.	الأسبوع الرابع عشر	
-طرق الوقاية من الاصابة بالإعاقة البصرية.	الأسبوع الخامس	
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر	
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة .	الحضور والغياب	
اكساب الطالب القدرة على التعامل مع شريحة المعاقين بصرى بكل ايجابية وتقديم لهم العون والمساعدة دون تردد .	القيم والاتجاهات	
<ul style="list-style-type: none"> - مهارة استخدام الحاسوب الآلى، - مهارة التفكير الابداعي . - مهارة التعاون والتفاعل الاجابي مع المحظيين . - مهارة تحمل المسؤولية. - مهارة التواصل كتابياً وشفهياً مع الآخرين. 	مهارات عامة	
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هنا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تتحقق الجدول الزمني.	تطوير المقرر الدراسي	



المقرر الدراسي : الاعاقة السمعية

الاعاقة السمعية	اسم المقرر الدراسي	1
SE103	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
SE100	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم التربية الخاصة	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية/الإنجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يتضمن مقرر الاعاقة السمعية الاعاقة واسبابها وتصنيفاتها واثرها على جوانب النمو المختلفة، كما يتناول المقرر تركيب الاذن وتطور عملية السمع ، وطرق قياس وتشخيص صعف السمع ، ويوضح خصائص المعاقين سمعيا واحتياجاتهم الجسمية والنفسية والتربوية ، واستراتيجيات تأهيل وتعليم الصم وضعاف السمع ، ودور المعلم والاسرة في تحسين عملية تواصل الطفل مع الآخرين داخل غرفة الصف وخارجها ويحتوى المقرر على طرق الوقاية من الاعاقة والتدخل المبكر للحد من انتشارها.	وصف موجز للمقرر	
عنوان الكتاب المقرر و ISBN: - جمال الخطيب (2003) ، مثمدة في الاعاقة السمعية ، عمان : دار الفكر. - سليمان عبدالرحمن (2003) ، الاعاقة السمعية ، عمان : زهراء الشرق . - ابراهيم الزريقات (2007) ، الاعاقة السمعية ، عمان: دار الفكر . - سعيد العزة (2008) التربية الخاصة لذوي الاعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية ، عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع . - علي رشاد (2009) ، سيكولوجية المعاقين شعريا ، القاهرة : عالم الكتب - محمد خضرير ، ايهاب البيلاوي (2010) ، المعاوون بصرى ، الرياض : دار الزهراء. يتوالى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدریس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة .	المراجع المقترنة	
2 * 14 = 28 ساعة تدريس. المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني، الزيارات الميدانية . بنهاية درسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:	المدة الزمنية للمقرر أساليب التدريس	
1- يُعرف الاعاقة السمعية . 2- يوضح المفاهيم المرتبطة بالاعاقة السمعية . 3- يشرح مفهوم الاعاقة السمعية ،تصنيفاتها ،واسبابها. 4- يعدد مكونات الجهاز السمعي وتطور عملية السمع. 5- يحدد طرق قياس السمع المختلفة . 6- يذكر المعينات السمعية التي يحتاجها المعاق . 7- يوضح دور المعلم في طرق التواصل المختلفة للمعاقين سمعيا . 8- يشرح دور المعلم في تحسين التواصل في غرفة الصيف . 9- يشرح طرق تربية وتعليم المعاقين سمعيا وكيفية دمجهم بالمدرسة العادية . 10- يطبق استراتيجيات التدخل المبكر لذوي الاعاقة السمعية . 11- يحلل دور الاسرة في تأهيل وتربية الصم وضعاف السمع . 12- يوضح العوامل المؤثرة في النمو اللغوي لدى ضعيف السمع ، 13- يعدد الصعوبات التعليمية والتربوية التي تواجه الصم وضعاف السمع .	المستهدف من المقرر	



14- يطبق مهارات التواصل اللغطي مع الطلاب في مراكز الصم خلال الزيارات الميدانية. 15 - بين طرق الوقاية من الاعاقة السمعية .	أساليب التقييم
أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40%. الامتحان النهائي: 60%. درجة النجاح: 50%.	
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
-الاعاقة السمعية و المفاهيم المرتبطة بها. -مفهوم الاعاقة السمعية ،تصنيفاتها واسبابها. -مكونات الجهاز السمعي وتطور عملية السمع. -طرق قياس السمع ، واهميتها في تحديد درجة الاعاقة السمعية . -المعينات السمعية ، مفهوم المعين السمعي ، مكونات المعين السمعي ، انواع المعينات السمعية ،مشكلات المعين السمعي وعلاجهما.	الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس
-خصائص المعاقين سمعياً واحتياجاتهم التربوية . -طرق التواصل للمعاقين سمعياً: طريقة النهي باللمس ، لغة الاشارة ، التواصل الكلي . دور المعلم في تحسين التواصل في غرفة الصف.	الأسبوع السادس الأسبوع السابع
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن
-تربيه وتعليم المعاقين سمعياً، وكيفية دمجهم في المدرسة العادية . -استراتيجيات التدخل المبكر لذوي الاعاقة السمعية . دور الاسرة في تأهيل وتربيه الصم وضعاف السمع ، تدريب الاسر على التعامل مع الطفل الاصم -العوامل المؤثرة في النمو اللغوي لدى ضعيف السمع . -الصعوبات التعليمية والتربوية التي تواجه الصم وضعاف السمع ، وكيف يمكن تفاديهما . -تطبيق مهارات التواصل اللغطي ولغة الاشارة مع طلاب في مراكز الصم خلال الزيارات الميدانية. -طرق الوقاية من الاصابة بالإعاقة السمعية .	الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة. اكتساب الطالب القدرة على التعامل مع ذوي الاعاقات المختلفة دون الاستنكار لوضعهم الصحي ، والقدرة على التواصل الابيجي معهم مهما كانت ظروفهم أو اعاقتهم .	الحضور والغياب
- مهارة استخدام الحاسوب الآلي . - مهارة التفكير الابداعي . - مهارة التعاون و التفاعل الابيجي مع المحظيين . - مهارة تحمل المسؤولية . - مهارة التواصل كتابياً وشفهياً مع الاخرين .	القيم والاتجاهات
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينحق محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملي التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقية الجدول الزمني.	مهارات عامة
تطوير المقرر الدراسي	

الدراسي: الإعاقة الجسمية والصحية

الإعاقة الجسمية والصحية	اسم المقرر الدراسي	1
SE104	رمز المقرر	2
تخصصي	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصصي/اختياري	3



2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
SE100	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم التربية الخاصة	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية / الانجليزية	لغة التدريس	8
2022	تاريخ اعتماد المقرر	9
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الإعاقة الجسمية والصحية، والتطور التاريخي لهذه الإعاقة وأسبابها، وتصنيفاتها مع التركيز على خصائص وحاجات أفرادها، والإللام بطرق الوقاية منها، ومعرفة أهم الوسائل الإرشادية التي يجب أن تقدم لأطفال هذه الفئة ولأسرهم، كما يهدف المقرر إلى تعزيز فهم الطالب بالأمراض المصاحبة لهذه الإعاقة وأهم البرامج والخدمات المقدمة لهم، وتعليم الطلاب ذوي الإعاقة الجسمية وطرق تدريسهم المختلفة والاتجاهات الحديثة في التعليم.	وصف موجز للمقرر	
1. جمال الخطيب (2014)، مقدمة في الإعاقة الجسمية والصحية، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع. 2. عصام الصفدي (2014)، الإعاقة الحركية والشلل الدماغي، الأردن، دار اليازوري العلمية. 3. عبد الله هشام وآخرون (2009)، المرجع في التربية الخاصة، جدة، مكتبة الشقرى. 4. عبد الرحمن سيد سليمان (2004)، الإعاقة البدنية المفهوم - التصنيفات - الأساليب العلاجية، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق. 5. جمال الخطيب (2003)، الشلل الدماغي والإعاقة الحركية، عمان، دار الفكر. 6. حايس عوامة (2003) سيكولوجية غير العاديين، الإعاقة الحركية، عمان، دار الفكر. 7. سعيد حسني العزة (2001)، التربية الخاصة لذوي الإعاقة العقلية والبصرية والسمعية والحركية، عمان، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع. 8. سعيد العزة (2000)، الإعاقة الحركية والحسية، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.	المراجع المقترحة	
2 * 14 = 28 ساعة تدريس	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، العصف الذهني، التعلم التعاوني، ورش العمل، العلم الإلكتروني.	طرائق التدريس	
بدراسة المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يعرّف الطالب التطور التاريخي للإعاقة الجسمية والصحية. 2. يكتسب الطالب المفاهيم والمصطلحات الواردة في مقرر الإعاقة الجسمية والصحية. 3. يفسّر الطالب الأسباب التي تؤدي إلى الإعاقة الجسمية والصحية. 4. يحدد الطالب أهم خصائص الأطفال ذوي الإعاقة الجسمية والصحية. 5. يقارن بين التصنيفات والفنانات المختلفة لفئة ذوي الإعاقة الجسمية والصحية. 6. يفسّر الطالب بين حالات الإعاقة الجسمية والصحية. 7. يقترح الطالب أهم البرامج والخدمات العلاجية والتربوية المقدمة لفئة ذوي الإعاقة الجسمية والصحية. 8. يدرك الطالب أهم الحاجات الخاصة بأفراد هذه الفئة. 9. يكون قادر على جمع المراجع وتطبيق بحث ميداني على الأطفال ذوي الإعاقة الجسمية والصحية. 10. يطبق الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات المتعلقة بذوي الإعاقة الجسمية والصحية. 11. يتعرّف الطالب على أهمية التدخل المبكر والوقاية من الإعاقة الجسمية والصحية.	المستهدف من المقرر	
أعمال الفصل الدراسي (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	طريقة التقييم	
محتوى المقرر الدراسي - مقدمة عن مفهوم وتاريخ الإعاقات الجسمية والصحية. - نسبة الانتشار.	التوزيع الزمني الأسبوع الأول	

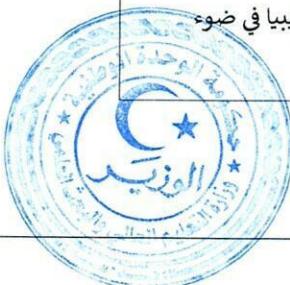


- أسباب الإعاقة الجسمية والصحية.	
- تصنيفات الإعاقة الجسمية والصحية.	الأسبوع الثاني
- أهم احتياجات ذوي الإعاقة الجسمية والصحية (الخصائص النفسية، والجسمية، الخصائص الاجتماعية والسلوكية، الخصائص التعليمية).	ال أسبوع الثالث
- أساليب تدريس ذوي الإعاقة الجسمية والصحية	الأسبوع الرابع
- سيكولوجية الإعاقة.	الأسبوع الخامس
- آثار الإعاقة الجسمية والصحية على الطفل المعوق.	
- الآثار النفسية لدى الأسرة.	
- أهم الوسائل الإرشادية المقدمة للأسرة ولذوي الإعاقة الجسمية والصحية.	الأسبوع السادس
- المصطلحات والمفاهيم التشريحية والفيسيولوجية (الجهاز العصبي، الغدد الصماء، الدوران، العضلي العظمي التنفسى).	
- الاضطرابات العصبية (الشلل الدماغي).	الأسبوع السابع
- أهم الخدمات التربوية المقدمة.	
التقييم النصفى	
- الصرع، وأهم الخدمات التربوية المقدمة.	الأسبوع الثامن
- إصابات الحبل الشوكي (العمود الفقري المفتوح، استسقاء الدماغ، شلل الأطفال).	الأسبوع التاسع
- أهم الخدمات المقدمة.	الأسبوع العاشر
- الاضطرابات العضلية (وهشاشة العظام، إلتهاب المفاصل، تشوه وبتر الأطراف).	الأسبوع الحادي عشر
- أهم الخدمات المقدمة.	
- الاضطرابات العضلية (الوهن العضلي، الضمور العضلي الشوكي).	الأسبوع الثاني عشر
- أهم الخدمات المقدمة.	
- الإصابات الصحية (الربو، السكري، إصابات القلب، التليف الكيسي، أنيميا، الخلايا المنجلية، الحمى، الروماتيزم).	الأسبوع الثالث عشر
- أهم الخدمات المقدمة.	
- البرامج العلاجية والتربوية المقدمة لذوي الإعاقة الجسمية والصحية.	الأسبوع الرابع عشر
- التدخل المبكر والوقاية من الإعاقة الجسمية والصحية.	
- مراجعة نهائية، مناقشة الأوراق البحثية المقدمة.	الأسبوع الخامس
الامتحان النهائي	
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (625%).	الحضور والغياب
يأتهاء دراسة المقرر يجب أن يعمل الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة ذوي الإعاقة الجسمية والصحية، وإنشاء مناخ داخل الفصول الدراسية يعزز التعلم والإنصات والتميز واستخدام هذه المعرفة للإستجابة لاحتياجات الأطفال ذوي الإعاقة الجسمية والصحية، كما يمكن للطالب أن يطور من شخصيته المهنية ويكون قادرًا على تحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل الإيجابي والتواصل شفهياً مع ذوي الإعاقة الجسمية والصحية.	القيم والاتجاهات
يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلّمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، يتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.	مهارات عامة
1. تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها. 2. التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال. 3. الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة. 4. تقديم استبيان للوقوف على رأي الطلاب حول المقرر ومدى الاستفادة منه. 5. الاطلاع على الدوريات والأبحاث المنشورة والرسائل العلمية وحضور المؤتمرات المنعقدة في الجامعات للإستفادة منها في التطوير والتحسين.	تطوير المقرر الدراسي



المقرر الدراسي: الإعاقة العقلية

الإعاقة العقلية	اسم المقرر الدراسي	1
SE101	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
SE100	المطلوب مسبقاً	6
قسم التربية الخاصة	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
اللغة العربية / الانجليزية	لغة التدريس	8
2022	تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر يتضمن هذا المقرر لمحة عامة عن تاريخ الإعاقة العقلية ومفهوم الإعاقة العقلية تصنيفها، وخصائص المعاقين عقلياً، الكشف المبكر عن الإعاقة العقلية والوقاية منها، أسباب الإعاقة العقلية، تشخيص الإعاقة العقلية ومناهج وأساليب تدريس الأطفال المعوقين عقلياً، وطرق التعامل معهم وأبرز البرامج التربوية المقدمة لهم.		وصف موجز للمقرر
المراجع المقترحة 1. فاروق الروسان (2010) مقدمة في الإعاقة العقلية، ط الرابعة، الأردن، عمان، دار الفكر. 2. خير الله، عفاف إسماعيل (2013) متلازمات الإعاقة العقلية، الأسباب والعلاج التشخصي، الرياض، دار الزهراء. 3. أمل الهرجي (2008) تربية الأطفال المعاقين عقلياً، الرياض، دار الزهراء. 4. طارق عبد الرؤوف، ربيع عبد الرؤوف (2008) التخلف العقلي، القاهرة، مؤسسة طيبة للنشر. 5. عدنان الحازمي (2007) الإعاقة العقلية دليل المعلمين وأولياء الأمور، عمان، دار الفكر. 6. أمال عبد المنعم (2006) التدخل المبكر مع ذوي الإعاقة العقلية، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق. 7. محمد عبد الصبور (2005) التخلف العقلي في ضوء النظريات، الرياض، الأكاديمية العربية للتربية.		المراجع المقترحة
المدة الزمنية للمقرر 2 * 28 = 14 ساعه تدريس المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، العصف الذهني، التعلم التعاوني، ورش العمل، التعلم الإلكتروني		المدة الزمنية للمقرر
طريق التدريس المستهدف من المقرر 1. يدرس الطالب المفاهيم الواردة في مقرر الإعاقة العقلية. 2. يفسر الطالب الأسباب التي تؤدي إلى الإعاقة العقلية. 3. يستنتج الطالب البدائل التربوية المناسبة في ضوء خصائص، حاجة الفئات. 4. يقارن الطالب بين الفئات المختلفة للإعاقة العقلية. 5. يصنف الطالب الإعاقة العقلية تبعاً للتصنيفات المختلفة. 6. يحدد الطالب الحاجات والمشكلات التي يعانيها ذوي الإعاقة العقلية. 7. يُبين الطالب أهمية التدخل المبكر وكيفية الوقاية من الإعاقة العقلية. 8. يكون الطالب قادراً على تصميم بعض الوسائل التعليمية الخاصة بذوي الإعاقة العقلية، وان يكون ملماً بأهم المناهج التعليمية الخاصة بهم. 9. يكتسب الطالب القدرة على تصميم بعض الخطط والأوراق البحثية في دراسة بعض القضايا المتعلقة بالإعاقة العقلية. 10. يكون قادرًا على عرض أهم البرامج التربوية في التعامل مع ذوي الإعاقة العقلية. 11. يصنف الخدمات التربوية والتعليمية المتواجدة لذوي الإعاقة العقلية داخل ليبيا في ضوء التوجهات المعاصرة لرعايتها. 12. يميز بين أدوات تقييم وتشخيص ذوي الإعاقة العقلية.		المستهدف من المقرر



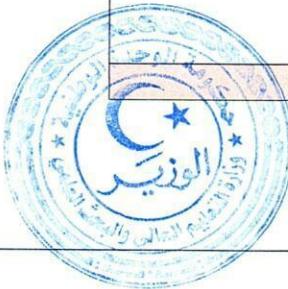
أعمال الفصل الدراسي (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	طريقة التقييم
محتوى المقرر الدراسي <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بمراحل التطور التاريخي لمفهوم الإعاقة العقلية. - تعاريف الإعاقة العقلية (التعريف الطبية العضوية، التعريف الاجتماعية، التعريف التربوية والنفسية). 	التوزيع الزمني الأسبوع الأول
<ul style="list-style-type: none"> - نسبة شيوخ الإعاقة العقلية - أسباب الإعاقة العقلية وتأثير كل من الوراثة والبيئة. - الوقاية في مجال الإعاقة العقلية. 	الأسبوع الثاني
<ul style="list-style-type: none"> - تصنيفات فئات الإعاقة (التصنيف الطبي، التصنيف طبقاً للمظاهر الجسمية للإعاقة، التصنيف طبقاً لمستوى الأداء السلوكي والوظيفي). - الفرق بين الضعف العقلي والمرض العقلي لدى ذوي الإعاقة العقلية 	الأسبوع الثالث
<ul style="list-style-type: none"> - الخصائص العامة لدى ذوي الإعاقة العقلية - الخصائص العقلية - الخصائص الجسمية - الخصائص النفسية والانفعالية - الخصائص الاجتماعية 	الأسبوع الرابع
<ul style="list-style-type: none"> - حاجات ذوي الإعاقة العقلية (الجسمية والنفسية والتربوية والاجتماعية). - أهم المشكلات التي يعاني منها ذوي الإعاقة العقلية 	الأسبوع الخامس
<ul style="list-style-type: none"> - التدخل المبكر (تعريفه - أهميته). - مراحل عملية التدخل المبكر والفتات المستهدفة - نظريات تعلم ذوي الإعاقة العقلية 	الأسبوع السادس
الامتحان النصفى	الأسبوع السابع
<ul style="list-style-type: none"> - تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية (الأسس والمبادئ التي تقوم عليها مفاهيم المعوقين عقلياً). - أساليب وطرق تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية 	الأسبوع الثامن
<ul style="list-style-type: none"> - الاضطرابات السلوكية لدى أطفال ذوي الإعاقة العقلية. - السلوك الإنسحاسي لدى أطفال ذوي الإعاقة العقلية فئة القابلين للتعلم. - أهمية اللعب الجماعي في خفض حدة الاضطرابات السلوكية لدى أطفال ذوي الإعاقة العقلية. 	الأسبوع العاشر
<ul style="list-style-type: none"> - آثار الإعاقة العقلية على الأسرة. - مهارات الإرشاد الأسري للمعوقين عقلياً وإرشاد المعوقين أنفسهم. 	الأسبوع الحادي عشر
<ul style="list-style-type: none"> - طرق وأساليب تشخيص الإعاقة العقلية. - تأهيل ذوي الإعاقة العقلية، الخدمات التأهيلية المقدمة لهذه الفئة من التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية. 	الأسبوع الثاني عشر
<ul style="list-style-type: none"> - برامج تأهيل ذوي الإعاقة العقلية في إطار المجتمع. - دور المجتمع في رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة. 	الأسبوع الثالث عشر
<ul style="list-style-type: none"> - البرامج الإرشادية والتربوية المقدمة لفئة الإعاقة العقلية. - مشاركة الأسرة في الخدمات المقدمة لذوي الإعاقة العقلية. 	الأسبوع الرابع عشر
<ul style="list-style-type: none"> - مراجعة نهائية، عرض أوراق البحث والتقارير وأوراق العمل. 	الأسبوع الخامس
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية و يجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز الائحة في ذلك (25%).</p>	الحضور والغياب



<p>يُنْهَى دراسة المقرر يجب أن يكون الطالب المعلم قادرًا على المشاركة الفعالة في الأنشطة الجماعية وأن يتعامل بشكل ايجابي يظهر فيه التقدير والإحترام لزملائه ولهذه الفتة من الإعاقة.</p> <p>أن يقدر الطالب الاختلاف والتنوع ويعامل معه من منظور مهني.</p> <p>يتتحمل مسؤولية كل ما يوكل له من أعمال بحثية والعمل على إتمامها وتقديمها في الموعد المحدد له.</p> <p>الالتزام بمواعيد المحاضرات والقوانين الصيفية من تبادل الأراء، اتخاذ القرار، العمل ضمن فريق.</p> <p>استخدام التواصل الفعال خارج الصف مع الزملاء، مديري المدارس، أولياء الأمور، أطفال ذوي الإعاقة.</p>	القيم والاتجاهات
<p>يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات الالزمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلّمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، يتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.</p>	مهارات عامة
<p>من أهم اجراءات المراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره هي:</p> <ol style="list-style-type: none"> عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحليلية. متابعة مستمرة لما أنجزه الطالب من أوراق وتقارير بحثية. الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر. كتابة تقرير عن المقرر ومناقشة ايجابياته وسلبياته. تقييم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير. 	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: مبادئ علوم طبيعية

اسم المقرر الدراسي 1 رمز المقرر 2 طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري 3 عدد الوحدات المعتمدة 4 عدد الساعات التعليمية 5 المطلوبات المطلوبة مسبقا 6 البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر 7 لغة التدريس 8 تاريخ اعتماد المقرر 9 وصف موجز للمقرر يشمل هذا المقرر مقدمة عامة في علوم الطبيعة، ويدرس ايضاً خصائص النظام البيئي ومكوناته. ويتضمن السلالس الغذائية والتوازن البيئي ودورات العناصر المهمة في الطبيعة. كما يتناول اهم القضايا البيئية المعاصرة ويقترح عدد من الحلول لها كتلوث الهواء والماء	مبادئ علوم طبيعية BIO102 تخصص 2 وحدة دراسية 2 ساعة تعليمية - قسم الاحياء الغربية/ الانجليزية 2023
الكتب المقررة 1. المرسي. م ، الشاذلي. م: علم البيئة العام و التنوع البيولوجي. دار الفكر العربي للطباعة و النشر. 2. سويلم. م. ن: التلوث البيئي وسبل مواجهتها، الهيئة العامة المصرية للكتاب.	المدة الزمنية للمقرر 2 * 28 = 56 ساعة تدريس
طريقة التدريس طريقة التدريس بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: 1. يحدد المفاهيم لعلم البيئة ونظام الطبيعة. 2. يعرّف بعض المصطلحات المتخصصة في تكوين النظام البيئي والاهرامات البيئية 3. يحل المشكلات البيئية الراهنة وأثرها 4. يفرق بين الانواع المختلفة من المجتمعات والجماعات البيئية.	المستهدف من المقرر
طريقة التقييم طريقة التقييم أعمال الفصل الدراسي (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40%. الامتحان النهائي: 60%. درجة النجاح: 50%.	التوزيع الزمني محتوى المقرر الدراسي



الأسبوع الأول	مدخل الى علم البيئة
الأسبوع الثاني	علم البيئة وعلاقتها بالعلوم الأخرى
الأسبوع الثالث	مفهوم المنظومة البيئية و مكوناتها.
الأسبوع الرابع	الخصائص العامة للنظام البيئي ومكوناته
الأسبوع الخامس	التقييم النصفى الاول
الأسبوع السادس	الأنظمة البيئية و انسياپ الطاقة
الأسبوع السابع	السلاسل الغذائية و التوازن البيئي
الأسبوع الثامن	دورات العناصر الغذائية.
الأسبوع التاسع	التعريف بالدورات الجيوكيميائية المؤثرة على الكائنات واثرها على التوازن البيئي
الأسبوع العاشر	التقييم النصفى الثاني
الأسبوع الحادى عشر	دراسة بيئية الجماعات والتعاقب
الأسبوع الثاني عشر	المفاهيم البيئية لبعض قضايا البيئة المعاصرة الهامة وتحليل أخطارها و المصادر الطبيعية والحفاظ عليها
الأسبوع الثالث عشر	هرم الطاقة والانواع المختلفة للاهرامات البيئية
الأسبوع الرابع عشر	التلوث الجوى، تلوث المياه العذبة و البخار"المصادر والوقاية"
الأسبوع الخامس عشر	تلوث البيئة بالفضلات و القمامه،التلوث الإشعاعي،التلوث البيولوجي،التلوث بالمبيدات
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي
مهارات عامة	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي.
تطوير المقرر الدراسي	يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلّمين مدى الحياة . لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.
1	اسم المقرر الدراسي
2	رمز المقرر
3	طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري
4	عدد الوحدات المعتمدة
5	عدد الساعات التعليمية
6	المتطلبات المطلوبة مسبقا
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر
8	لغة التدريس
9	تاريخ اعتماد المقرر
وصف المقرر	يتناول مقرر تاريخ الحضارة الإسلامية الحضارة (تعريفها - نشأتها- تطورها)- الحضارة العربية قبل ظهور الإسلام- أساس الحضارة الإسلامية ومقوماتها- نظم الحضارة الإدارية والمالية والحربيّة وغيرها- العرب ودورهم- تعرّب الدواوين- الشعوب المغلوبة- الحركة العلمية في شتى مناحي الحياة- نشأة العلوم الإسلامية- أثر الحضارة الإسلامية على الحضارة المعاصرة واللاحقة.

المقرر الدراسي: تاريخ الحضارة الإسلامية

1	اسم المقرر الدراسي
2	رمز المقرر
3	طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري
4	عدد الوحدات المعتمدة
5	عدد الساعات التعليمية
6	المتطلبات المطلوبة مسبقا
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر
8	لغة التدريس
9	تاريخ اعتماد المقرر
وصف المقرر	يتناول مقرر تاريخ الحضارة الإسلامية الحضارة (تعريفها - نشأتها- تطورها)- الحضارة العربية قبل ظهور الإسلام- أساس الحضارة الإسلامية ومقوماتها- نظم الحضارة الإدارية والمالية والحربيّة وغيرها- العرب ودورهم- تعرّب الدواوين- الشعوب المغلوبة- الحركة العلمية في شتى مناحي الحياة- نشأة العلوم الإسلامية- أثر الحضارة الإسلامية على الحضارة المعاصرة واللاحقة.



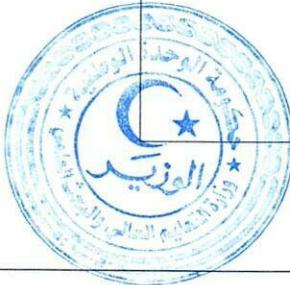
<p>1- بشير رمضان وجمال هاشم، تاريخ الحضارة العربية الإسلامية، بنغازي، 2002م.</p> <p>2- سعيد عبد الفتاح عاشور وأخرون، دراسات في تاريخ الحضارة العربية الإسلامية، مصر، دار المعارف الجامعية، 1999م.</p> <p>3- أنور الرفاعي، الإسلام في حضارته ونظامه الإدارية والسياسية والأدبية والعلمية والاجتماعية والاقتصادية والفنية، دمشق، 1997م.</p> <p>4- مفتاح يونس الرياضي، تاريخ الحضارة الإسلامية، بنغازي، 2009م.</p> <p>5- عبد الحسين مهدي الرحيم، تاريخ الحضارة العربية الإسلامية، الجامعة المفتوحة طرابلس، 1995م.</p> <p>ملاحظة: لاستاذ المقرر الحرية في اختيار الكتاب أو الأسلوب المناسب في تدريس المقرر على أن يتم بمحتوى التوزيع الزمني المعد.</p>	المراجع المقررة
المدة الزمنية للمقرر $2 * 14 = 28$ ساعة تدريس.	
طريق التدريس محاضرات علمية، الحوار والنقاش الجماعي، ورقات عمل، واجهة العرض.	المستهدفات: بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:
<ol style="list-style-type: none"> 1. تعرف على مفهوم الحضارة والفرق بينها وبين الثقافة والمدنية، وأهم مقومات وشروط ومظاهر ومصادر الحضارة، والحضارات التي كانت سائدة قبل ظهور الإسلام. 2. يفهم أسس ومقومات الحضارة الإسلامية. 3. يحلل نشأة نظام الخلافة، وأبرز الشروط والواجبات والخصائص المتعلقة به. 4. يحلل النظم والعلاقة في النظام السياسي (الوزارة، والكتابة، والحجابة في الإسلام). 5. يحدد الدوافع نشأتها وتعريفها. 6. يصف نظام القضاء والمظالم، وكيف تأسست الشرطة والحسيبة. 7. يرسم مخطط يشرح تأسيس الجيش في الدولة الإسلامية، وأهم الفرق التي يتكون منها، وأنواع الأسلحة التي يتسلح بها. 8. يعد مذكرة تاريخية عن الأسطول البحري نشأته وتطوره، وأنواع السفن وأماكن صناعتها. 9. يتعرف على النظام المالي للدولة الإسلامية. 10. يحلل نظم الحياة الاجتماعية، والحياة الاقتصادية ومقوماتها، ودور المرأة ومكانتها في المجتمع الإسلامي. 11. يقيم الحركة العلمية الإسلامية ودورها في تطور المجتمعات الإسلامية. 12. يقارن آثار الحضارة الإسلامية بحضارة الشعوب غير الإسلامية. 	طريقة التقييم أعمال الفصل الدراسي (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
مفهوم الحضارة والفرق بينها وبين الثقافة والمدنية، ومقوماتها وشروطها ومظاهرها ومصادرها.	الأسبوع الأول
الحضارة العربية قبل ظهور الإسلام.	الأسبوع الثاني
الحضارة العربية الإسلامية، أنسها ومقوماتها.	الأسبوع الثالث
ظهور نظام الخلافة وشروطها وواجباتها وخصائصها في العصور المختلفة.	الأسبوع الرابع
الوزارة ومعناها وتطورها، الكاتب وأهم صفاتة وشروطه، وأهمية وظيفة الحاجب. الدوافع معناها- ظهورها- تطورها- تعريفها.	الأسبوع الخامس
القضاء وأهميته، والنظر في المظالم، وظهور الشرطة، والحسيبة والمحاسب.	الأسبوع السادس
التقييم النصفى	الأسبوع الثامن
الجيش وفرقه وأسلحته.	الأسبوع التاسع
الأسطول، نشأته وتطوره وأنواع السفن ودور صناعة السفن.	الأسبوع العاشر
الإدارة المالية- بيت المال -النقد.	الأسبوع الحادي عشر
الحياة الاجتماعية- تكوين المجتمع وتطوره - المرأة في المجتمع الإسلامي.	الأسبوع الثاني عشر
الحياة الاقتصادية - الزراعة - التجارة - الصناعة.	الأسبوع الثالث عشر
الحركة العلمية- العلوم الدينية - العلوم اللسانية والإنسانية - العلوم العقلية التجريبية - الفنون والعمارة.	الأسبوع الرابع عشر
أثر الحضارة العربية الإسلامية على الحضارة الإنسانية.	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيير إلا بعد موافقة المقرر على أن لا يتجاوز 25 % من المحاضرات كما هو مقرر باللائحة.	الحضور والغياب



القيم والاتجاهات	- .المصداقية والشفافية والموضوعية في تناول الأحداث والواقع التاريخية
مهارات عامة	يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات الازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنتهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقح الجدول الزمني.

المقرر الدراسي: مبادئ الجغرافيا

اسم المقرر الدراسي	1	مقدمة
رمز المقرر	2	HG100
طبيعة المقرر: طبيعة المقرر : عام / تربوي / تخصص	3	تخصص
الوحدات المعتمدة	4	2 وحدة دراسية
الساعات التعليمية	5	2 ساعة تعليمية
المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6	لا يوجد
البرنامـد التعليمـي الذي يقدم المقرر	7	قسم التاريخ والجغرافيا
لغة التدرـيس	8	الـعـربـيـة - الانـجـلـيزـيـة
تاريخ اعتماد المقرر	9	2023
وصف المقرر		يهتم هذا المقرر بدراسة مبادئ الجغرافية الفلكية والطبيعية والحيوية والسكان وال عمران ، والجغرافيا الاقتصادية ، والخائط.
المراجع المقررة		5. صلاح بحيري (1996) مبادئ الجغرافيا العامة، دار الفكر المعاصر، بيروت. 6. جودة حسنين جودة (2001) قواعد الجغرافيا العامة، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية. 7. محمد مجدي تراب (2005) اشكال سطح الارض، منشأة المعارف، الاسكندرية. 8. فؤاد الصقار (1980) اصول الجغرافيا البشرية، وكالة المطبوعات، الكويت.
موارد إضافية:		يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.
ملاحظة:		يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.
المدة الزمنية للمقرر		28 = 2 ساعـة تدرـيس
استراتيجيات التدريس		محاضرات علمية، نقاش جماعي، ورقات عمل، استخدام الخرائط، واجهة العرض.
المستهدفات:		بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: 24. يعطي نبذة موجزة عن نشأة الكون 25. يذكر مكونات المجموعة الشمسية 26. يناقش ظاهري الكسوف والخسوف. 27. يصف شكل الأرض 28. يذكر مكونات الكورة الأرضية وأبعادها. 29. يعرّف الأزمنة الجيولوجية 30. يرسم خطوط الطول ودوائر العرض 31. يناقش دوران الأرض حول الشمس، و دوران القمر حول الأرض 32. يلخص العوامل الداخلية والخارجية في تشكيل سطح الأرض 33. يشرح مفهوم الغلاف المائي 34. يصف توزيع البحار والمحيطات على الكورة الأرضية 35. يفسر ظاهرة التيارات البحرية 36. يُعرف مفهوم الغلاف الجوي، والمناخ. 37. يتحدث عن الطبقات الرئيسية للغلاف الجوي.

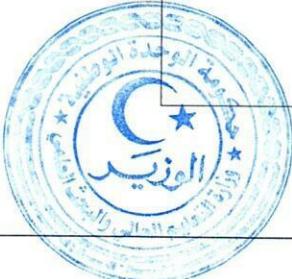


38. يذكر العناصر المكونة للمناخ . 39. يلخص ظاهرة التكاثف والتساقط 40. يعد تقريرا عن الاقاليم النباتية 41. يصف العوامل المؤثرة في التوزيع السكاني وفي التجمعات العمرانية. 42. يناقش الموارد الاقتصادية 43. يذكر عناصر الخريطة الجغرافية 44. يقارن بين انواع الخرائط الجغرافية 45. يُعرف الاستشعار عن بعد 46. يشرح نظم المعلومات الجغرافية.	أسلوب التقييم أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل) %40 الامتحان النهائي 60% درجة النجاح 50%
محتوى المقرر الدراسي نشأة الكون، مكوناته والمجموعة الشمسية، وظاهرى الكسوف والخسوف. - شكل الارض وابعادها ومكوناتها والازمنة الجيولوجية خطوط الطول ودوائر العرض، دوران الارض حول الشمس ودوران القمر حول الارض العوامل الداخلية في تشكيل سطح الأرض العوامل الخارجية في تشكيل سطح الأرض مفهوم الغلاف المائي: توزيع البحار والمحيطات والتيارات البحرية الغلاف الجوي: المفهوم، الطبقات الرئيسية للغلاف الجوي. المناخ المفهوم والعناصر: الحرارة، الرياح، الضغط الجوي،	التوزيع الزمني الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر الحضور والغياب القيم والاتجاهات مهارات عامة تطوير المقرر الدراسي
الامتحان النهائي يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتعدي إلا بعدن مقبول على أن لا يتجاوز 625% من المحاضرات كما هو مقرر باللائحة. اكتساب الطالب المعلم اتجاهات إيجابية نحو البيئة والمحافظة على مواردها.	التكاثف والتساقط الغلاف الحيوي: الاقاليم النباتية: الغابات، الحشائش، الصحاري، مناخها، انواعها، حيوانها الطبيعي توزيع السكان في العالم والعوامل المؤثرة في التوزيع. والتجمعات العمرانية الموارد الاقتصادية: الزراعية، الغابية، الحيوانية. الموارد الاقتصادية: المعادن، الصناعة. الخريطة الجغرافية، عناصرها، أنواعها الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية.
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويعمل استاذ المقرر على تقديم تقرير حول المقرر متضمناً مقتراحاته للتطوير.	

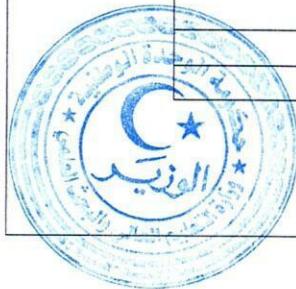


المقرر الدراسي : صعوبات التعلم

1	اسم المقرر الدراسي	صعبات التعلم
2	رمز المقرر	SE105
3	طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري	تخصص
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية
6	المتطلبات المطلوبة مسبقا	SE100
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	قسم التربية الخاصة
8	لغة التدريس	العربية/ الانجليزية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
يتناول المقرر التعريف بتاريخ صعوبات التعلم وأسباب صعوبات التعلم وكذلك التصنيفات وخصائص هؤلاء التلاميذ ، كما يشتمل على توضيح العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية والصعوبات الأكاديمية إضافة إلى محكّات تشخيص صعوبات التعلم والأدوات التشخيصية لذوي صعوبات التعلم ، والتطرق إلى المداخل والنظريات المفسرة لصعوبات التعلم وصولاً إلى البدائل التربوية لذوي صعوبات التعلم والأساليب العلاجية لصعوبات التعلم.		وصف موجز للمقرر
المراجع المقترحة: - تيسير مفلح كوافحة (2003) ، صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع. - الزيات ، فتحي مصطفى (2009) ، صعوبات التعليم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية ، القاهرة : دار النشر . - أحمد عواد ندا (2009) ، صعوبات التعلم ، عمان : مؤسسة الوراق . - زيدان السرطاوي ، عبدالعزيز السرطاوي(2009) ، مدخل إلى صعوبات التعلم ، الرياض : دار الزهراء . - سليمان عبدالواحد يوسف (2010) ، المرجع في صعوبات العلم النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية . - جلال الفارس(2014) ، أطفالنا وصعوبات التعلم النمائية ، عمان: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع . ويمكن الاستعانة بـمراجع أخرى منها: استخدام كتب اضافية وببحوث وروابط لموضوع من الانترنت ٍفقاً لتقدير استاذ المقرر .		عنوان الكتاب المقرر و ISBN:
المدة الزمنية للمقرر: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.		2 * 14 = 28 ساعة تدريس.
أساليب التدريس: المحاضرات، استراتيجيات التعلم النشط ، والتكتيكات الأسبوعية ، وورش العمل .		المدة الزمنية للمقرر
المستهدف من المقرر: بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:		ال المستهدف من المقرر:
1. يحدد تعريفات صعوبات التعلم . 2. يعرّف كل من ذوي صعوبات التعلم - بطء التعلم - التأخير الدراسي . 3. يقارن بين صعوبات التعلم وبطء التعلم والمتأخر دراسي . 4. يشرح التطور التاريخي في مجال صعوبات التعلم . 5. يبين نسبة شيوخ انتشار صعوبات التعلم . 6. يستخلص أسباب صعوبات التعلم . 7. يذكر العوامل المؤدية لصعوبات التعلم . 8. يعدد محكّات تشخيص صعوبات التعلم . 9. يقارن بين محكّات تشخيص صعوبات التعلم .		1. يحدد تعريفات صعوبات التعلم . 2. يعرّف كل من ذوي صعوبات التعلم - بطء التعلم - التأخير الدراسي . 3. يقارن بين صعوبات التعلم وبطء التعلم والمتأخر دراسي . 4. يشرح التطور التاريخي في مجال صعوبات التعلم . 5. يبين نسبة شيوخ انتشار صعوبات التعلم . 6. يستخلص أسباب صعوبات التعلم . 7. يذكر العوامل المؤدية لصعوبات التعلم . 8. يعدد محكّات تشخيص صعوبات التعلم . 9. يقارن بين محكّات تشخيص صعوبات التعلم .



	10. يصنف المدخل الأدبي في التعريف ذوي صعوبات التعلم 11. يميز بين أنواع صعوبات التعلم. 12. يقارن بين الصعوبات النمائية والصعوبات الأكاديمية . 13. يحدد العلاقة بين الصعوبات النمائية والصعوبات الأكاديمية. 14. يوضح الخصائص المميزة لذوي صعوبات التعلم . 15. يكتب عن الكشف المبكر عن صعوبات التعلم. 16. يعرض أدوات تقييم وتشخيص صعوبات التعلم. 17. يطبق بعض المقاييس والاختبارات التشخيصية على ذوي صعوبات التعلم بأسس عملية صحيحة 18. يبين أهمية غرفة المصادر كبدل تربوي لذوي صعوبات التعلم. 19. يقيم دور معلم صعوبات التعلم . 20. يبين فاعلية الدمج لذوي صعوبات التعلم وأسسها النظرية والفلسفية 21. يقيم فاعلية استراتيجية التداخل المبكر في الحد من انتشار صعوبات التعلم داخل مؤسسات التربية والتعليم 22. يكتب ورقة بحثية عن أدوار الأسرة في التعامل مع ذوي صعوبات التعلم 23. يضع تصور للتدخل العلاجي لأنماط صعوبات التعلم المختلفة في ضوء التوجيهات النظرية.	أساليب التقييم
المحتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
- مفهوم صعوبات التعلم . - تعريفات صعوبات التعلم. - الفرق بين : صعوبات التعلم والتأخير الدراسي ، وبطء التعلم ، والمتأخر دراسياً. - التطور التاريخي لنشأة مجال صعوبات التعلم . - نسبة شيوع صعوبات التعلم.	الأسبوع الأول	
- أسباب صعوبات التعلم والعوامل المؤدية لصعوبات التعلم. - محكّات تشخيص صعوبات التعلم .	الأسبوع الثاني	
- المدخل النظري المفسّرة لحدوث صعوبات التعلم :- <ul style="list-style-type: none"> ▪ المدخل النمائي ▪ المدخل السلوكي ▪ المدخل النفسي العصبي ▪ المدخل المعرفي 	الأسبوع الثالث	
- تصنيف صعوبات التعلم : 1- صعوبات التعلم النمائية : تعريفها – أنواعها. <ul style="list-style-type: none"> ▪ تابع أنواع الصعوبات النمائية . 	الأسبوع الرابع	
2- صعوبات التعلم الأكاديمية : تعريفها – أنواعها. <ul style="list-style-type: none"> ▪ تابع أنواع الصعوبات الأكاديمية. ▪ علاقة التعلم النمائية مع صعوبات التعلم الأكاديمية. 	الأسبوع الخامس	
- خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم . <ul style="list-style-type: none"> ▪ الكشف المبكر عن صعوبات التعلم. 	الأسبوع السادس	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ أدوات تقييم وتشخيص صعوبات التعلم : (دراسة الحالة - الملاحظة ال临inique - الاختبارات المسحية السريعة _ الاختبارات المقننة) . 	الأسبوع السابع	
- البدائل التربوية لذوي صعوبات التعلم : <ul style="list-style-type: none"> - غرفة المصادر كبدل تربوي لخدمات ذوي صعوبات التعلم. - طلبة صعوبات التعلم في ظل سياسة الدمج. 	الأسبوع الثامن	
<ul style="list-style-type: none"> - مواصفات معلم صعوبات التعلم. - برنامج إعداد معلم صعوبات التعلم. 	الأسبوع التاسع	
<ul style="list-style-type: none"> - الأسرة ودورها في التعامل مع ذوي صعوبات التعلم . - أساليب التدخل العلاجي لصعوبات التعلم: 	الأسبوع العاشر	
		ال أسبوع الحادي عشر



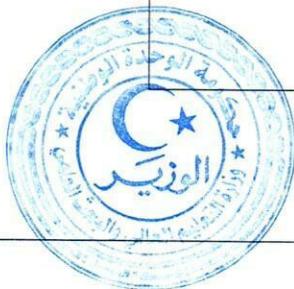
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الاتجاه الطبي. ▪ الاتجاه النفسي / التربوي. <p>- عرض ومناقشة التقارير البحثية وأوراق العمل .</p> <p>الامتحان النهائي</p>	الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر الحضور والغياب
<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طيبة ويجبر دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة.</p> <p>المشاركة في التطبيق بعض الاستراتيجيات الخاصة بالتعامل مع ذوي صعوبات التعلم والتي تساعد في التغلب على مشكلاتهم المختلفة وتوظيف هذه الاستراتيجيات بشكل فاعل ومثمر لمساعدة ذوي الصعوبات على تجاوز الكثير من العقبات التي تحول دون تعلمهم بالشكل المطلوب .</p>	القيم والاتجاهات
<ul style="list-style-type: none"> - مهارة التواصل الاجتماعي الفعال وتطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين. - استخدام البحث في شبكات الانترنت للبحث عن المعلومات ذات الصلة بذوي صعوبات التعلم. - مهارة التعلم الذاتي. - مهارة تحمل المسؤلية. - مهارة استخدام الحاسوب الآلي. 	مهارات عامة
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملي التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقيح الجدول الزمني.</p>	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: الموهبة والتفوق

الموهبة والتفوق	اسم المقرر الدراسي	1
SE106	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
SE100	المتعلقات المطلوبة مسبقا	6
قسم التربية الخاصة	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية / الانجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يُزود المقرر الموهبة والتفوق الطالب بمفاهيم ونظريات الموهبة وخصائص الموهوبين والمتوفقين وأساليب الكشف عنهم، وأساليب رعايتهم ودور المدرسة والأسرة في هذه الرعاية ومشكلاتهم وكذلك أساليب إرشادهم بالإضافة إلى التطرق إلى خصائص معلم الموهوبين.	وصف موجز للمقرر	
عنوان الكتاب المقرر و ISBN - فتحي عبد الرحمن جروان(2013)، أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع . - أحمد عدنان المغربي(2015)، الموهبة والإبداع والتفوق . الكشف عن الموهوبين والمبدعين، عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع . - طارق عبد الرؤوف علي(2015)، المتفوقة والموهوبون، عمان : الدار العالمية للنشر والتوزيع - فاطمة أحمد الحامد(2015)، إستراتيجيات في تنمية الذكاء لدى الأطفال الموهوبين، عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع . - فتحي عبد الرحمن جروان(2016)، الموهبة والتفوق، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .	المراجع المقترنة	



<p>- مصطفى نوري القمش(2017)، مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p> <p>- محمد حسين قطناني، و هشام يعقوب مرزيق(2017)، تربية الموهوبين وتنميتهم، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p> <p>- فتحي عبد الرحمن جروان(2021)، الموهبة والتفوق، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع.</p> <p>ويمكن الاستعانة بمراجع أخرى منها: استخدام كتب اضافية وبحوث وروابط لمواضيع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>	
<p>2 * 14 = 28 ساعة تدريس.</p> <p>المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل .</p>	المدة الزمنية للمقرر أساليب التدريس المستهدف من المقرر
<p>بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يحدد طبيعة الموهبة والتفوق العقلي. 2. يميز بين المفاهيم الأساسية في مجال الموهبة والتفوق. 3. يذكر العوامل المؤثرة في الموهبة والتفوق العقلي . 4. يميز بين السمات والخصائص السلوكية للموهوبين والمتفوقيين. 5. يطبق أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقيين في المجالات المختلفة. 6. يقارن أوجه التشابه والاختلاف بين الموهبة والتفوق العقلي والإبداع والذكاء. 7. يحدد الصعوبات والمشكلات التي يحتمل أن يتعرض لها الموهوبين والمتفوقيين. 8. يحدد أهم احتياجات الموهوبين والمتفوقيين . 9. يحل مشكلات الأطفال الموهوبين والمتفوقيين وكيفية التغلب عليها. 10. يستخدم الطرق العلمية للتغلب على مشكلات الأطفال الموهوبين والمتفوقيين. 11. يناقش حاجات الأطفال الموهوبين والمبدعين 12. يربط معوقات الموهبة والإبداع من حيث الأسرة والمدرسة والمجتمع. 13. يصمم برامج لتلبية حاجات الأطفال الموهوبين والمبدعين. 14. يقارن بين أساليب الرعاية التربوية والتعليمية للموهوبين والمتفوقيين وسبل تطويرها. 15. يشرح البرامج التربوية المستخدمة في تنمية القدرات الابتكارية والموهاب الخاصة. 16. يستخدم الأساليب المختلفة لتنمية القدرات الإبداعية والمواهب الخاصة. 17. يحلل دور الأسرة والمدرسة في رعاية المتفوقيين. 18. يستخدم التقنية في تربية وتعليم الموهوبين. 19. يوظف الممارسات الإبداعية في عمله التدريسي. 	أساليب التقييم
<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40%.</p> <p>الامتحان النهائي: 60%.</p> <p>درجة النجاح: 50%.</p>	التوزيع الزمني
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريفات ومفاهيم أساسية: (الموهبة - التفوق - الابداع - العقريبة). - أهمية المواهب الخاصة لفرد والمجتمع. 	الأسبوع الأول
<ul style="list-style-type: none"> - مجالات الموهبة والتفوق: ب. الاستعداد العقلي العام. أ. التحصيل الأكاديمي. د. التفكير الإبداعي. ج. الفنون الأدائية والبصرية. هـ. القيادة الاجتماعية. 	الأسبوع الثاني
<p>- الابتكار والإبداع: التعريف، الخصائص، القدرات الإبداعية، علاقة الإبداع بالابتكار، أهم نظريات واستراتيجيات الإبداع، سمات المبدعين.</p>	الأسبوع الثالث
<ul style="list-style-type: none"> - العوامل المؤثرة في نمو الموهبة والتفوق: أ. عوامل جسمية. ب. عوامل أسرية. ج. عوامل مدرسية. د. عوامل مجتمعية. 	الأسبوع الرابع
<ul style="list-style-type: none"> - السمات والخصائص السلوكية للموهوبين والمتفوقيين: أ. الخصائص الجسمية. ب. الخصائص العقلية والمعرفية. د. الخصائص المزاجية والانفعالية. ج. الخصائص الاجتماعية. 	الأسبوع الخامس



هـ. الميول والاهتمامات.	الأسبوع السادس
<ul style="list-style-type: none"> - أساليب الكشف عن المتفوقين والموهوبين: أ. القضايا والمشكلات المرتبطة باكتشاف الموهبة والتفوق. ب. أهم الكوادر المسئولة عن اكتشاف الموهوبين والمتفوقين. ج. المحكّات التشخيصية للموهبة والتفوق. 	الأسبوع السابع
<ul style="list-style-type: none"> - المناخ الإبداعي - الشخصية الإبداعية - الناتج الإبداعي. <p style="text-align: center;">التقييم النصفي</p>	الأسبوع الثامن
<ul style="list-style-type: none"> - المتطلبات التربوية لرعاية المتفوقين والموهوبين والمبدعين: أ. التطور التاريخي لأساليب رعاية المتفوقين عقلياً والموهوبين. ب. أهم المشكلات التربوية والنفسية والاجتماعية للمبدعين والموهوبين. ج. احتياجات المتفوقين والموهوبين. د. البيئة المعززة والمعرفة لموهبة والإبداع. 	الأسبوع التاسع
<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات وبرامج الرعاية التربوية الخاصة بالمتفوقين والمبدعين: أ. الإثراء التعليمي. ب. التسريع التعليمي. ج. تجميع الموهوبين والمتفوقين. د. التمدرس (التعليم المدرسي). 	الأسبوع العاشر
<ul style="list-style-type: none"> - بعض البرامج العالمية لرعاية المتفوقين والموهوبين: أ. نموذج التعجيل بالنموا المعرفي. ب. نموذج بردو والإثراء لتنمية التفكير الإبداعي.. ج. نموذج الإثراء الثلاثي لرينزولي. د. نموذج وبرنامِج ديبونو لتنمية مهارات التفكير. 	الأسبوع الحادي عشر
<ul style="list-style-type: none"> - الأسسالتips التربوية لتنمية القدرات الإبداعية والمواهب الخاصة: أ. تنمية التفكير: التفكير الناقد ، التفكير التحليلي ، التفكير التركيبي ، التفكير المنتج ، التدريب على التفكير الخلاق. 	الأسبوع الثاني عشر
<ul style="list-style-type: none"> - قابع الأساليب التربوية لتنمية القدرات الإبداعية والمواهب الخاصة: ب. تنمية القدرات الإبتكارية والمواهب الخاصة: التدريب على حل المشكلات ، استثارة الخبراء ، والتدريب على الخيال الخلاق ، الفن واللعب والتحرر من قيود التفكير. 	الأسبوع الثالث عشر
<ul style="list-style-type: none"> - ميسرات معوقات الموهبة والتفوق. أ. دور الأسرة والمدرسة في رعاية المتفوقين. ب. دور المعلم وخصائصه. 	الأسبوع الرابع عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة .	الحضور والغياب
<ul style="list-style-type: none"> - احترام التعددية في وجهات النظر المتاحة في الأدب التربوي. - المرونة في تصحيح مسار الاتجاهات الشخصية. - العرض للأفكار والاقناع المنطقي بالرؤى الشخصية. - التحليل بالمعايير الأخلاقية للسلوك. 	القيم والاتجاهات
<ul style="list-style-type: none"> - مهارة استخدام الحاسب الآلي. - مهارات التواصل. - مهارات التفكير الناقد. - مهارة إدارة الوقت بفعالية. - مهارات العمل الجماعي المشترك واحترام الرأي الآخر. 	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العلمية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقية الجدول الزمني.	تطوير المقرر الدراسي

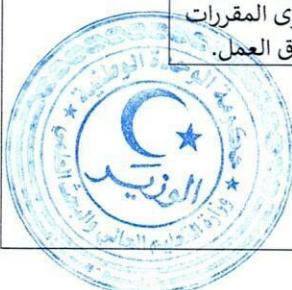


المقرر الدراسي: اضطراب التوحد

اضطراب التوحد	اسم المقرر الدراسي	1
SE107	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
SE100	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم التربية الخاصة	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية / الانجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يتضمن محتوى المقرر التعريف بالتوحد وتصنيفه وأسبابه ونسب انتشاره والنظريات المفسرة لاضطراب التوحد . كذلك التطرق إلى خصائص الأطفال المصابين باضطراب التوحد، وعلاقته بالاضطرابات النمائية الأخرى. بالإضافة إلى التعرف إلى أساليب وطرق التخسيص وأساليب التدخل والعلاج المختلفة ،الطبية والننفسية والخدمات التربوية المقدمة لهؤلاء الأطفال، وكيفية التعامل مع الأسر وارشادهم.	وصف موجز للمقرر	
عنوان الكتاب المقرر و ISBN: - نايف الزارع (2010) ، المدخل إلى اضطرابات التوحد ، المفاهيم الأساسية و طرق التدخل ، عمان : دار الفكر . - مصطفى نوري القمش (2011) ، اضطرابات التوحد : الأسباب ، التشخيص ، العلاج ، دراسات علمية ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع . - القيسي، بلقيس (2017) ، اضطراب التوحد: العالم بنظرة أخرى،الأردن: دار الوراق للطباعة والنشر والتوزيع. - الحيارى، غالب محمد (2018)،اضطرابات طيف التوحد: الأسس والخصائص،الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع . - E. Amanda Boutot (2017). Autism Spectrum Disorder: Foundations, Characteristics, and Effective Strategies, Second Edition, Pearson UK, Chantal - Sicile-Kira, (2014). Autism Spectrum Disorder: The Complete Guide to Understanding Autis	المراجع المقترحة	
ويمكن الاستعانة بـمراجع أخرى منها: استخدام كتب اضافية وبحوث وروابط لمواضيع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر. ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.		
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل . دراسة الحالة	أساليب التدريس	
بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن: 1. يوضح مفهوم اضطراب التوحد . 2. يشرح خصائص ذوي اضطراب التوحد . 3. يعدد الأسباب المؤدية لاضطراب التوحد . 4. يناقش النظريات المفسرة لحدوث التوحد . 5. يطبق المقاييس الأساسية لتشخيص التوحد . 6. يشرح الاضطرابات القريبة من التوحد .	المستهدف من المقرر	



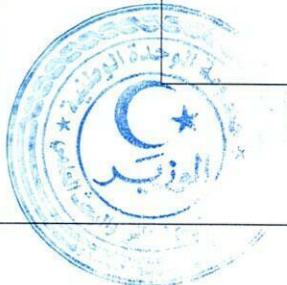
<p>7. يميز بين اضطراب التوحد والاضطرابات القريبة منه.</p> <p>8. يوظف الاستراتيجيات المستخدمة في علاج التوحد.</p> <p>9. يستخدم أساليب التدخل المبكر لذوي اضطراب التوحد .</p> <p>10. يشرح الأساليب العلاجية للتوحد.</p> <p>11. يقارن بين البرامج التربوية والتعليمية لذوي اضطراب التوحد.</p> <p>12. يطبق البرامج التربوية والتعليمية لذوي اضطراب التوحد .</p> <p>13. يوضح خطوات إعداد خطة تربوية لذوي اضطراب التوحد.</p> <p>14. يعد خطط تربوية وتعليمية فردية حسب طبيعة البرنامج.</p> <p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60%. درجة النجاح: 50%.</p>	أساليب التقييم
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - مدخل للدراسة اضطراب التوحد (الخلفية التاريخية - مفهوم اضطراب التوحد - معدل الانتشار) - خصائص أطفال التوحد. - الأسباب المؤدية للتوحد <p>نظريات التوحد: (النظريات البيوفسيولوجية، البحوث الجينية، الدراسات الطبية البيولوجية، الدراسات السلوكية) .</p> <ul style="list-style-type: none"> - نظريات التوحد : (النظريات المعرفية الاضطرابات الولادية والخلقية، الدراسات العصبية ، النظريات النمائية ، نظرية العقل). - تشخيص اضطراب التوحد (فريق التشخيص - الاعتبارات الهامة عند تشخيص اضطراب التوحد). - تشخيص اضطراب التوحد (المعايير التشخيصية - أدوات قياس وتشخيص التوحد - مشكلات وصعوبات تشخيص اضطراب التوحد) - اضطراب التوحد والاضطرابات القريبة منه : (اضطرابات التوحدى: التوحد ، متلازمة اسبرجر، متلازمة ريت). <p>التقييم النصفي</p> <ul style="list-style-type: none"> - اضطراب التوحد والاضطرابات القريبة منه : (اضطرابات التوحدى: اضطراب تفكك الطفولة، اضطرابات النمائية العامة غير المحددة). - التدخل المبكر لذوي اضطراب التوحد. - علاج التوحد : (العلاجات الطبية، محاولات تصحيح المشكلات الحسية). - علاج التوحد : التدريب السلوكي،العلاج النفسي. - البرامج التعليمية والتربوية المقدم لذوي اضطراب التوحد(برنامج تيتش - برنامج لوفاس - برنامج سن رايز). - البرامج التعليمية والتربوية المقدم لذوي اضطراب التوحد (برنامج هيجاشي علاج الحياة اليومية التدريب في المجموعة - برنامج دوغلاس - برنامج التدريب على التضامن السمعي). <p>الامتحان النهائي</p> <p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25%) وفق اللائحة.</p> <p>القيم والاتجاهات</p> <p>القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر أن يبدي اهتماماً للحالات التي تعاني من اضطرابات التوحد وكذلك التعامل معهم بكل لطف واحترام ، ومحاولة حمايتهم من المواقف التي قد تحدث في الصدف والتي قد تسبب لهم قلق وتؤثر</p> <p>مهارات عامة</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارة التفكير الابداعي في حل المشكلات. - مهارة التعلم الذاتي. - مهارة التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية. - مهارة استخدام الحاسوب الآلي . <p>تطوير المقرر الدراسي</p> <p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينحق محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل.</p>	التوزيع الزمني الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر الحضور والغياب القيم والاتجاهات مهارات عامة تطوير المقرر الدراسي



وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تناول الجدول الزمني.
--

المقرر الدراسي: اضطرابات النطق والكلام

اضطرابات النطق والكلام	اسم المقرر الدراسي	1
SE108	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
SE100	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
قسم التربية الخاصة	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية / الانجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يتناول هذا المقرر التعريف بالنظام النطقي ، وأشكال اضطرابات النطق والصوت المختلفة ، وأسبابها ، وتأثيرها على الجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية للفرد ، وأساليب تشخيصها والتدخل العلاجي لهذه الأضطرابات.	وصف موجز للمقرر	
عنوان الكتاب المقرر و ISBN: - ايهاب البيلاوي (2003) ، اضطرابات النطق ، دليل اخصائى والمعلمين والوالدين ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية . - زينب محمود شقير (2005) ، طرق التواصل والتحاطب للصامتين والمتعثرين في الكلام والنطق ، القاهرة : النهضة العربية . - الشخص، عبد العزيز (2011) ، اضطرابات النطق والكلام ، الرياض : الرشد للنشر والتوزيع. - السوالمة ، سامر الزعابير ، حمزة (2012) ، اضطرابات التواصل ، الرياض: الرشد للنشر والتوزيع - البيلاوي، ايهاب (2012) ، اضطرابات التواصل، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع . - الزريقات، إبراهيم (2012) ، اضطرابات الكلام واللغة ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع . ويمكن الاستعانة بـمراجع أخرى منها: استخدام كتب اضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت ظفراً لتقدير استاذ المقرر.	المراجع المقترحة	
ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.		
2 * 28 = 14 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرة التفاعلية ، حلقة النقاش، التدريب المصغر، التعلم التعاوني ، طريقة المشروعات ، وورش العمل	أساليب التدريس	
بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن :	المستهدف من المقرر	
1. يعرّف مفهوم اضطرابات اللغة والنطق والكلام . والصوت 2. يشرح العوامل السببية في حدوث كل من اضطرابات النطقية والصوتية واللغوية . 3. يعدد أشكال كل من اضطرابات النطق واضطرابات الصوت . 4. يوضح أشكال كل من اضطرابات النطق واضطرابات الصوت . 5. يشرح كيفية تقدير اضطرابات النطق . 6. يذكر أسباب كل فئة من فئات اضطرابات اللغة . 7. يقارن بين أسباب كل اضطراب من اضطرابات اللغة والنطق والكلام . 8. يفرق بين كل من النظام الصوتي والنظام النطقي .		



<p>9. يشرح الأساليب المستخدمة في تشخيص الاضطرابات النطقية والصوتية. 10. يحلل الأساليب المستخدمة في تشخيص الاضطرابات النطقية والصوتية. 11. يفسر دور أجهزة الجسم المسئولة عن عملية الكلام. 12. يحلل الأساليب المستخدمة في تشخيص الاضطرابات النطقية والصوتية واللغوية. 13. يستنبط تأثير الاضطرابات النطقية والصوتية على الجوانب النفسية والتربوية والاجتماعية لدى الفرد. 14. يحلل الخصائص لكل شكل من أشكال اضطرابات النطق والصوت اللغة. 15. يطبق أساليب التدخل العلاجي لكل إضطراب من اضطرابات النطق والكلام.</p>	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40%. الامتحان النهائي: 60%. درجة النجاح: 50%.</p>	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	الأسبوع الأول
- مدخل تعريفي: عمليات النطق وأصوات الكلام ، النظام النطقي والنظام الصوتي ، عملية الكلام : مراحلها وأجهزتها : مرحلة الاستقبال ، مرحلة المعالجة ، مرحلة الكلام .		الأسبوع الثاني
- جهاز النطق والصوت وتركيبه . عملية نطق أصوات الكلام: تصنيف الأصوات ، الأصوات اللغوية وخصائصها وأشكالها: تصنيفها حسب المخارج ، تشكيلها ، درجة الرنين وصفاتها.		الأسبوع الثالث
- أشكال اضطرابات النطق وملامحها الإكلينيكية: الأبدال. - الحذف - الإضافة-التشويه.		الأسبوع الرابع
- أسباب اضطرابات النطق: الأسباب العضوية ، الأسباب النفسية والاجتماعية.		الأسبوع الخامس
- تقييم وتشخيص اضطرابات النطق وأساليب التدخل العلاجي لأضطرابات النطق.		الأسبوع السادس
- اضطرابات الصوت :تعريف اضطرابات الصوت. أشكال اضطرابات الصوت ولامحها الإكلينيكية.		الأسبوع السابع
- العوامل السببية لحدو اضطرابات الصوت.أساليب تقييم وتشخيص اضطرابات الصوت.		الأسبوع الثامن
التقييم النصفي		الأسبوع التاسع
- أساليب وفنون التدخل العلاجي لأضطرابات الصوت.		الأسبوع العاشر
- اضطرابات اللغة :تعريف اللغة - مكوناتها ومستوياتها ووظائفها.		الأسبوع الحادي عشر
- العلاقة بين اللغة والفكر : إدراك الكلام وفهم اللغة ، إنتاج اللغة.		
- صعوبات اللغة الشفوية :تعريفها ، تأثير صعوبات اللغة الشفوية علي ، أشكال صعوبات اللغة الشفوية:		
أ. صعوبات اللغة الاستقبالية الشفوية. ب. صعوبات اللغة التعبيرية الشفوية. ج. صعوبات اللغة التكاملية د. صعوبات اللغة المختلطة.		الأسبوع الثاني عشر
- أسباب اضطرابات اللغة الشفوية.		
- تشخيص صعوبات اللغة الشفوية : الاعتبارات الأساسية لتشخيص اضطرابات اللغة الشفوية ، أدوات ووسائل التشخيص.أساليب التدخل العلاجي لاضطرابات اللغة الشفوية.		
الحبسة الكلامية (الأفازيا):تعريف الأفازيا، أشكال الأفازيا :		الأسبوع الثالث عشر
- الأفازيا التعبيرية أو الحركية. - الأفازيا الاستقبالية أو الحسية. - الأفازيا الكلية. - الأفازيا التوصيلية - الأفازيا الممتدة. - العوامل المسببة في حدوث الإصابة بالأفازيا..		
- تقييم وتشخيص الأفازيا:الادوات التشخيصية - التشخيص الفارق.		الأسبوع الرابع عشر
- المداخل العالجية للأفازيا: التدخل الطبي ، التدريبات اللغوية ، العلاج النفسي الفردي ، العلاج الأسري.		الأسبوع الخامس عشر
- عسر الكلام: التعريف ، الملامح الإكلينيكية ، الأسباب. أساليب التدخل العلاجي لعسر الكلام.		
- عسر الحركة الكلامية: التعريف ، الملامح الإكلينيكية ، وسائل التقييم ، التشخيص الفارق. أساليب التدخل العلاجي.		
الامتحان النهائي	الحضور والغياب	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25%) وفق اللائحة .		
يأنتهى المقرر سيكون الطالب المعلم قادرًا على أن يستخدم الطرق المناسبة للطالب الذي يعاني من اضطراب في النطق والكلام ، كذلك تنمية الاتجاهات الإيجابية لديه نحو التفاعل مع الآخرين		القيم والاتجاهات



<ul style="list-style-type: none"> - مهارة استخدام المصادر العلمية المتنوعة وصولاً إلى أفضل النتائج التي تخدم عملية البحث العلمي في مجال التخاطب واضطرابات النطق والكلام. - مهارة التعلم الذاتي. - مهارة تحمل المسؤولية في علاقاته الشخصية والمهنية تجاه ذوي الاحتياجات الخاصة . - مهارة استخدام الحاسوب الآلي في مجال التربية الخاصة . 	مهارات عامة
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغيرات التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنفيذ الجدول الزمني.</p>	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: الرياضيات العامة 1

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">1</td><td style="width: 95%;">اسم المقرر الدراسي</td></tr> <tr> <td>2</td><td>رمز المقرر</td></tr> <tr> <td>3</td><td>طبيعة المقرر : عام/تخصصي/اختياري</td></tr> <tr> <td>4</td><td>عدد الوحدات المعتمدة</td></tr> <tr> <td>5</td><td>عدد الساعات التعليمية</td></tr> <tr> <td>6</td><td>المتطلبات المطلوبة مسبقاً</td></tr> <tr> <td>7</td><td>البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر</td></tr> <tr> <td>8</td><td>لغة التدريس</td></tr> <tr> <td>9</td><td>تاريخ اعتماد المقرر</td></tr> </table>	1	اسم المقرر الدراسي	2	رمز المقرر	3	طبيعة المقرر : عام/تخصصي/اختياري	4	عدد الوحدات المعتمدة	5	عدد الساعات التعليمية	6	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	8	لغة التدريس	9	تاريخ اعتماد المقرر	<p>يوفر هذا المقرر للطلاب فهماً أساسياً للوظائف والاستمرارية والتفاضل وتطبيقاته والمفاهيم الأساسية الأخرى للرياضيات.</p>
1	اسم المقرر الدراسي																		
2	رمز المقرر																		
3	طبيعة المقرر : عام/تخصصي/اختياري																		
4	عدد الوحدات المعتمدة																		
5	عدد الساعات التعليمية																		
6	المتطلبات المطلوبة مسبقاً																		
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر																		
8	لغة التدريس																		
9	تاريخ اعتماد المقرر																		
Book Title & ISBN:	المراجع المقررة																		
<ul style="list-style-type: none"> - Calculus with Analytic Geometry; Harcourt Reberellis, Denny Gulicky, McGraw-Hill, Inc., 1986. - التفاضل والتكامل (الجزء الأول) : د. رمضان جهيمة ، د. أحمد هب الريح ، دار الكتاب الجديد المتحدة، 1999. 																			
Additional Resources:																			
Additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.																			
2 * 14 = 28 ساعة تدريس	المدة الزمنية للمقرر																		
المحاضرة التفاعلية - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - تبادل الخبرات بين الزملاء.	طرائق التدريس																		
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن: <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرّف مفاهيم المجموعات وعدم المساواة والوظائف. 2. يعرّف مفاهيم الحدود والاتصال والتفاضل. 3. يوضح الطرق المختلفة لإيجاد حدود الدوال الحقيقة. 4. يوضح الطرق المختلفة لدراسة اتصال الدوال الحقيقة. 5. يدرس تفاضل الدوال الحقيقة وتطبيقات المفاهيم التفاضلية في مواضيع مختلفة. 	المستهدف من المقرر																		
أعمال الفصل الدراسي (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40%. امتحان النهائي: 60%.	طريقة التقييم																		



محتوى المقرر الدراسي	درجة النجاح: %50
مراجعة عامة للمجموعات وعدم المساواة وال العلاقات.	التوزيع الزمني
الوظائف: المجال ونطاق الوظائف - العمليات الجبرية على الوظائف.	الأسبوع الأول
وظائف واحد لواحد ، على وظائف - وظائف عكسية.	الأسبوع الثاني
أنواع الدوال: الدوال الجبرية - كثیرات الحدود الدوال - الدوال المركبة - الدوال الفردية والزوجية.	الأسبوع الثالث
الدوال المثلثية - الدوال المثلثية العكسية.	الأسبوع الرابع
الحدود: تحديد الحد - إثبات بعض النظريات.	الأسبوع الخامس
الحدود اليسرى واليميني - الحد عندما يذهب x إلى ما لا نهاية.	الأسبوع السادس
التقييم النصفى	الأسبوع السابع
استمرارية الوظائف - بعض نظريات الاستمرارية.	الأسبوع الثامن
التمايز: تعريف التمايز - قواعد التمايز: قاعدة السلسلة ، التمايز الضمني ، التمايز البارومترى.	الأسبوع التاسع
مشتقات الدوال الأساسية واللوغاريتمية ، مشتقات الدوال المثلثية والعكسية ، مشتقات الأوامر العليا.	الأسبوع العاشر
قاعدة L'Opital للحدود - مقاريات الوظيفة.	الأسبوع الحادي عشر
التطبيقات المشتقة.	الأسبوع الثاني عشر
نظيرية رول - نظرية القيمة المتوسطة - اختبارات التقارب والاختلاف.	الأسبوع الثالث عشر
القيم القصوى والدنيا النسبية - القيم القصوى والدنيا - التقرير والتحدب ونقاط الانعطاف. رسم المنحنيات باستخدام المشتق.	الأسبوع الرابع عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتأخير إلا بعد موافقة على أن لا يتجاوز 25% من المحاضرات كما هو مقرر باللائحة.	الحضور والغياب
يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات الالازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنفيذ الجدول الزمني.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: الرياضيات العامة 2

الرياضيات العامة 2	اسم المقرر الدراسي	1
MAST201	رمز المقرر	2
عام	طبيعة المقرر: عام/تخصص/اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
MAST111	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم الرياضيات	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
اللغة العربية/الإنجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9



<p>يهم هذا المقرر بدراسة بعض تطبيقات التفاضل الهامة التي لم تدرس في مقرر الرياضيات العامة الأولى. كما يهتم بدراسة التكامل بالتفصيل والتعامل مع الطرق الرياضية المستخدمة للعثور عليه وبعض التطبيقات ذات الصلة.</p>	وصف المقرر
<p>Book Title & ISBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calculus with Analytic Geometry; Harcourt Rebertellis, Denny Gulicky, McGraw-Hill, Inc., 1986. - التفاضل والتكامل (الجزء الثاني)؛ د. رمضان جهيمة، د. أحمد هب الريح ، دار الكتاب الجديد المتحدة - ليبيا، 1999. <p>Additional Resources: Additional textbooks, handouts, and web links may be used in this course at the discretion of your instructor.</p>	المراجع المقررة
<p>المدة الزمنية للمقرر = 28 ساعة تدريس.</p> <p>طائق التدريس المحاضرة التفاعلية - الحوار والمناقشة - العصف الذهني- حل المشكلات - التعلم الذاتي- تبادل الخبرات بين الزملاء.</p>	المستهدف من المقرر
<p>أعمال الفصل الدراسي (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40%. الامتحان النهائي: 60%. درجة النجاح: 50%.</p>	طريقة التقييم
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <p>التكامل المحدود: مجموع ريمان (التعريف - الخصائص).</p> <p>النظرية الأساسية للتمايز في شكليه الأول والثاني.</p> <p>التكامل الانهائي وخصائصه ، نظرية القيمة المتوسطة للتكامل.</p> <p>النظريات الأساسية للتكامل ، والتمايز تحت علامة التكامل.</p> <p>تكاملات الدوال المثلثية العكسية - تكمالات الدوال اللوغاريتمية.</p> <p>تكاملات الدوال الأساسية - تكمالات الدوال الزائدية.</p> <p>طرق التكامل: التكامل عن طريق الاستبدال.</p> <p>التقييم النصفي</p> <p>طرق التكامل: تكامل البيع بالتجزئة.</p> <p>طرق التكامل: تكامل البيع بالتجزئة.</p> <p>طرق التكامل: التكامل بواسطة الكسور الجزئية.</p> <p>طرق التكامل: التكامل عن طريق التعويض المثلثي.</p> <p>طرق التكامل: التكامل عن طريق البدائل الأخرى.</p> <p>تطبيقات التكامل المحدودة: المناطق والأجسام.</p> <p>تطبيقات التكامل المحدود: طول القوس (المنحنى) ، مساحة السطح ، مركز الكتلة.</p> <p>الامتحان النهائي</p> <p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيير إلا بعدنر مقبول على أن لا يتجاوز 25% من المحاضرات كما هو مقرر باللائحة.</p>	التوزيع الزمني الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر الحضور والغياب
<p>يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير .</p> <p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملي التعليمية واحتياجات سوق العمل.</p> <p>وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنفيذ الجدول الزمني.</p>	مهارات عامة تطوير المقرر الدراسي



المقرر الدراسي : التقييم والتشخيص في التربية الخاصة (1)

الاسم المقرر الدراسي	1	اسم المقرر الدراسي
رمز المقرر	2	رمز المقرر
طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري	3	طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري
عدد الوحدات المعتمدة	4	عدد الوحدات المعتمدة
عدد الساعات التعليمية	5	عدد الساعات التعليمية
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6	المتطلبات المطلوبة مسبقا
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر
لغة التدريس	8	لغة التدريس
تاريخ اعتماد المقرر	9	تاريخ اعتماد المقرر
وصف موجز للمقرر	<p>بهدف مقرر التقييم والتشخيص في مجال التربية الخاصة (1) إلى إعداد المعلم بشكل عام والمعلم الذي يتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص ، إذ يستطيع الطالب من خلاله تحديد نوع الإعاقة ودرجة العجز التي يعاني منها الطفل ، وكذلك التعرف على العديد من المشكلات المرتبطة بالإعاقات المختلفة وتحديد أساليب العلاج المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة كل حسب إعاقته ودرجة عجزه . كما يتناول المقرر استعراض أدوات تقويم وتشخيص في المجالات التالية: صعوبات التعلم ، الموهوبين والمتتفوقين ، اضطرابات النطق والكلام وكيفية تطبيقها ، واستخلاص نتائجها ، وكتابة التقارير النهائية .</p>	
المراجع المقترحة	<p>عنوان الكتاب المقرر و ISBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عبد العزيز السرطاوي ، ووائل جوده (2000)، اضطراب اللغة والكلام ، الرياض : دار المريخ. - صلاح الدين علام (2000)، القياس والتقويم التربوي والنفسي ، القاهرة: دار الفكر العربي. - نادي هديل السرور (2003) ، مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين ، عمان : دار الفكر. - فاروق الروسان (2003) ، أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان : دار الفكر. - فاروق الروسان ، عبدالله زيد الكيلاني (2005) ، التقويم في التربية الخاصة ، عمان : دار المسيرة. - امطانيوس نايف مخائيل (2014) ، القياس والتقويم النفسي والتربوي للأسماء وذوي الحاجات الخاصة ، عمان : دار الاعصار للنشر والتوزيع. <p>ويمكن الاستعانة بـمراجع أخرى منها:</p> <p>استخدام كتب اضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت ٌفقأً لتقدير استاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة:</p> <p>يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>	
المدة الزمنية للمقرر	<p>2 * 28 = 14 ساعة تدريس.</p>	
أساليب التدريس	<p>المحاضرات، استراتيجيات التعلم النشط ، والتكليفات الأسبوعية ، وورش العمل .</p>	
المستهدف من المقرر:	<p>بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يبين أهمية التقييم والتشخيص في مجال التربية الخاصة. 2. يوضح بعض المفاهيم الأساسية للتقييم والتشخيص (القياس ، التقويم ، التقييم ، التقدير ، الاختبار). 3. يذكر شروط أدوات القياس. 4. يشرح التطور التاريخي لحركة القياس النفسي. 5. يوظف الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم التربية الخاصة من دراسته للتقييم والتشخيص . 6. يقارن بين أدوات التقييم والتشخيص في مجال التربية الخاصة . 7. يميز بين طريقة التصحيح لكل أداة قياس تشخيصية استخدمت للكشف عن لموهوبين والمتفوقين عقلياً. 	



	<p>10. يطبق بعض الاختبارات والمقاييس الفردية والجماعية في التربية الخاصة .</p> <p>11. يصنف الاختبارات والمقاييس التشخيصية بحسب طبيعة كل إعاقة .</p> <p>12. يصبح تقرير نفسي في ضوء تطبيق الاختبارات والمقاييس التشخيصية التي تم تطبيقها.</p> <p>13. يصمم الأدوات والمقاييس لذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>14. يصبح بعض الاختبارات والمقاييس التشخيصية التي تطبق مجال التربية الخاصة .</p> <p>15. يستخدم المصادر المختلفة للوصول إلى أفضل النتائج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>16. يقارن بين أساليب قياس وتشخيص صعوبات التعلم وبين أساليب قياس وتشخيص اضطرابات النطق واللغة .</p> <p>17. يناقش بعض نماذج عن المohoبيين .</p> <p>18. يكتب تقرير عن مؤشرات صعوبات التعلم لدى أطفال ما قبل المدرسة .</p> <p>19. يقيم الحالة من خلال الأدوات والمقاييس التشخيصية التي تم التطبيق عليها .</p>
أساليب التقييم	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 60%.</p> <p>الامتحان النهائي: 40%.</p> <p>درجة النجاح: 50%.</p>
محتوى المقرر الدراسي	<p>التوزيع الزمني</p> <p>الأسبوع الأول</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفاهيم أساسية للتقييم والتشخيص في التربية الخاصة : - التطور التاريخي لحركة القياس النفسي . - شروط أدوات القياس . <p>الأسبوع الثاني</p> <ul style="list-style-type: none"> - أهداف القياس والتقويم في مجال التربية الخاصة . - أهمية التقييم والتشخيص في مجال التربية الخاصة . <p>الأسبوع الثالث</p> <ul style="list-style-type: none"> - مدخل إلى تقييم وتشخيص الفئات الخاصة . <p>الأسبوع الرابع</p> <ul style="list-style-type: none"> - فريق القياس والتقويم في مجال التربية الخاصة . <p>الأسبوع الخامس</p> <ul style="list-style-type: none"> - وسائل وأدوات التقييم والتشخيص في مجال التربية الخاصة . <p>الأسبوع السادس</p> <ul style="list-style-type: none"> - نماذج من المقاييس والاختبارات المستخدمة في مجال التربية الخاصة وطرق تطبيقها . <p>الأسبوع السابع</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات المستخدمة في مجالات التربية الخاصة وكيفية الاستفادة منها .
التقييم النصفي	<p>الأسبوع الثامن</p> <ul style="list-style-type: none"> - التقييم والتشخيص في مجال صعوبات التعلم . - المحاكم المستخدمة للحكم على وجود صعوبات التعلم . <p>الأسبوع العاشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشخيص صعوبات التعلم لدى أطفال ما قبل المدرسة . <p>الأسبوع الحادي عشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - أساليب قياس وتشخيص صعوبات التعلم : (دراسة الحالة - الملاحظة الأكينيكية - الأدوات الخاصة بالاختبارات المسحية السريعة - الأدوات الخاصة بالاختبارات المقمنة) . <p>الأسبوع الثاني عشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - التقييم والتشخيص في مجال المohoبيين والمتفوقيين . - مراحل الكشف والتعرف : المسح والفرز المبدئي ، الملاحظة ، مرحلة الاختبارات والمقاييس ، مرحلة الاختيار والتسكين . <p>الأسبوع الثالث عشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرق وأدوات الكشف والتعرف : اختبارات التحصيل الدراسي ، الاستعداد المدرسي والاקדמי ، مقاييس الذكاء (الفردية / الجماعية) ، اختبارات التفكير الابداعي . - نماذج للكشف عن المohoبيين <p>الأسبوع الرابع عشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - التقييم والتشخيص في مجال اضطرابات النطق واللغة . - طرق التقييم والتشخيص المشتركة لاضطرابات التواصل بشكل عام . <p>الأسبوع الخامس عشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرق تقييم وتشخيص : النطق والعمليات الفونولوجية - اللغة - الطلاقة الكلامية - الصوت والرنين - السمع . <p>الأسبوع السادس عشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض الأدوات المقمنة على البيئة العربية والبيوية .
الحضور والغياب	<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة .</p>
القيم والاتجاهات	<p>يطبق طالب التربية الخاصة الأدوات التشخيصية لقياس مظاهر النمو المختلفة بموضوعية وشموليّة . وكذلك لابد أن يبدي اهتماماً للحالات التي تعاني من الاعاقة أثناء تعامله معها ، وأن يتحدث معهم بكل احترام .</p>
مهارات عامة	<p>- مهارة التفكير الابداعي في حل المشكلات .</p> <p>- مهارة التعلم الذاتي .</p>



<ul style="list-style-type: none"> - مهارة التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية. - مهارة استخدام الحاسوب الآلي . - مهارة إدارة الوقت بكفاءة. <p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقية الجدول الزمني.</p>	تطوير المقرر الدراسي
--	-----------------------------

المقرر الدراسي : التقييم والتشخيص في التربية الخاصة (2)

الاسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9

<p>يهدف مقرر التقييم والتشخيص في مجال التربية الخاصة (2) إلى إعداد المعلم بشكل عام والمعلم الذي يتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص ، إذ يستطيع الطالب من خلاله تحديد نوع الإعاقة ودرجة العجز التي يعني منها الطفل ، وكذلك التعرف على العديد من المشكلات المرتبطة بالإعاقات المختلفة وتحديد أساليب العلاج المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة كل حسب إعاقته ودرجة عجزه . كما يتناول المقرر استعراض أدوات تقويم وتشخيص في المجالات التالية : الإعاقة العقلية ، الإعاقة البصرية ، الإعاقة السمعية ، الأضطرابات السلوكية والانفعالية ، واضطراب التوحد . وكيفية تطبيقها ، واستخلاص نتائجها ، وكتابة التقارير النهائية ، كما يهدف المقرر عرض أبرز مشكلات التشخيص والتقويم في التربية الخاصة.</p>	وصف موجز للمقرر
--	------------------------

<p>عنوان الكتاب المقرر و ISBN :</p> <ul style="list-style-type: none"> - عبدالعزيز السريطاوي ، وسائل جوده (2000)، اضطراب اللغة والكلام ،الرياض : دار المريخ. - صلاح الدين علام (2000)، لقياس والتقويم التربوي والنفسي ،القاهرة: دار الفكر العربي. - ناديا هديل السرور (2003)، مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين ، عمان : دار الفكر. - فاروق الروسان (2003)، أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان : دار الفكر. - فاروق الروسان ، عبدالله زيد الكيلاني (2005)، التقويم في التربية الخاصة ، عمان : دار المسيرة. - امطانيوس نايف مخائيل (2014)، القياس والتقويم النفسي والتقويم للأسماء وذوي الحاجات الخاصة ، عمان : دار الاعصار للنشر والتوزيع. <p>ويمكن الاستعانة بمراجع أخرى منها:</p> <p>استخدام كتب اضافية وبحوث وروابط لموضوعات من الانترنت ظفأً لتقدير استاذ المقرر.</p>	المراجع المقترحة
---	-------------------------

<p>ملاحظة: يتولى استاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>	المدة الزمنية للمقرر أساليب التدريس
<p>2 * 28 = 14 ساعة تدريس.</p> <p>المحاضرات، استراتيجيات التعلم النشط ، والتكليفات الأسبوعية ، وورش العمل.</p>	



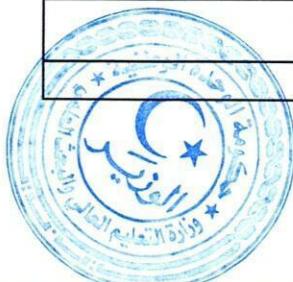
<p>ال المستهدف من المقرر</p> <p>بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يبين أهمية التقييم والتشخيص في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 2. يستخلص أبرز مشكلات القياس والتقويم في التربية الخاصة بشكل عام. 3. يفرق بين طريقة التصحيح لكل أداة قياس تشخيصية استخدمت في مجال الاعاقة العقلية ، الاعاقة البصرية ، الاعاقة السمعية ، الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، واضطراب التوحد. 4. يصنف الاختبارات والمقاييس التشخيصية بحسب طبيعة كل إعاقة. 5. يصبح تقرير نفسي في ضوء تطبيق الاختبارات والمقاييس التشخيصية التي تم تطبيقها. 6. يصمم الأدوات والمقاييس لذوي الاحتياجات الخاصة. 7. يربط بين تقديرات الآخرين ذوي الأهمية (تقديرات المعلمين - تقديرات الوالدين - تقديرات الأقران). في تشخيص ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 8. يصبح معايير وتشخيص طيف التوحد حسب ما ورد في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية والدليل التصنيفي للأمراض الصادر عن منظمة الصحة العالمية 9. يستخدم المصادر المختلفة للوصول إلى أفضل النتائج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة. 10. يقارن بين أبعاد عملية التقييم التربوي - النفسي للمكفوفين و أبعاد عملية التقييم التربوي - ضعاف البصر. 11. يقارن بين أساليب التشخيصية للإعاقة ، الإعاقة البصرية ، الإعاقة السمعية ، الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، واضطراب التوحد. 12. يناقش قضاياً ومشكلات خاصة بتقويم فئات التربية الخاصة . 13. يفرق بين الطرق التقليدية والطرق الحديثة لقياس الإعاقة العقلية. 14. يوظف نتائج التقويم في تصميم الخطط التربوية الفردية. 15. يقيم الحالة من خلال الأدوات والمقاييس التشخيصية التي تم التطبيق عليها
<p>أساليب التقييم</p> <p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40%.</p> <p>الامتحان النهائي: 60%.</p> <p>درجة النجاح: 50%.</p>
<p>التوزيع الزمني</p> <p>ال أسبوع الأول</p> <p>ال أسبوع الثاني</p> <p>ال أسبوع الثالث</p> <p>ال أسبوع الرابع</p> <p>ال أسبوع الخامس</p> <p>ال أسبوع السادس</p> <p>ال أسبوع السابع</p> <p>ال أسبوع الثامن</p> <p>ال أسبوع التاسع</p> <p>ال أسبوع العاشر</p>
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة مفاهيم التقييم والتشخيص في التربية الخاصة. - التقييم والتشخيص في مجال الاعاقة العقلية - أشهر الاختبارات التي تستخدم لقياس معامل الذكاء (اللغوي – الأدائي) للأطفال المعاقين عقلياً. - بطارية اختبار متجان المعرفة المستخدمة لتقدير المهارات الاكademie والمهنية للطلاب المعاقين عقلياً. - اختبارات السلوك الاجتماعي والتكيفي. - التقييم والتشخيص في مجال الاعاقة السمعية - الطرق التقليدية في قياس وتشخيص الاعاقة السمعية . - الطرق الحديثة في قياس وتشخيص الاعاقة السمعية . - طريقة القياس السمعي للنغمات . - طريقة استقبال الكلام وفهمه . - طريقة الاختبارات التربوية. - التقييم والتشخيص في مجال الاعاقة البصرية. - أبعاد عملية التقييم التربوي – النفسي للمكفوفين : الذكاء – المهارات الحسية الحركية – المهارات الاكademie – المهارات الاجتماعية الانفعالية- مهارات الحياة الوظيفية. - ابعاد التقييم التربوي – النفسي لضعف البصر : الأداء البصري – الذكاء اللغطي – الذكاء الأدائي – التحصيل – الانفعالات – المهارات الحياة اليومية – النمو المهني – التعرف والتنقل . - التقييم النصفى - التقييم والتشخيص في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية - الاعتبارات الخاصة بالكشف والتعرف والتقويم والتشخيص في مجال الاضطرابات السلوكية: مقاييس التقدير الذاتي. - تقديرات الآخرين ذوي الأهمية (تقديرات المعلمين - تقديرات الوالدين - تقديرات الأقران). - التقديرات المتعددة. - السجلات الخاصة بالمؤسسات الاجتماعية والتربوية. - الملاحظة.



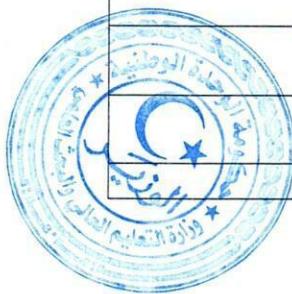
- الم مقابلة .	
- الاساليب الاسقاطية .	
- الاختبارات النفسية والشخصية والتربوية والاجتماعية .	
- التقييم والتلخيص في اضطرابات التوحد	الأسبوع الحادي عشر
- التعريف بمفهوم ومعايير تشخيص طيف التوحد حسب ما ورد في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية والدليل التصنيفي للأمراض الصادر عن منظمة الصحة العالمية .	
- التقويم الشامل لاضطرابات التوحد (قياس وتقييم الذكاء - المهارات المعرفية - المهارات اللغوية - المهارات الاجتماعية - المهارات الحسية - السلوك التكيفي - المهارات الحركية - المقاييس والاختبارات الخاصة باضطراب التوحد - التشخيص الفارق).	الأسبوع الثاني عشر
- عرض الأدوات المقننة على البيئة العربية واللبنانية .	الأسبوع الثالث عشر
- كتابة التقرير الخاص بعملية القياس والتلخيص .	الأسبوع الرابع عشر
- قضايا ومشكلات القياس والتقويم في التربية الخاصة بشكل عام .	الأسبوع الخامس عشر
- قضايا ومشكلات الخاصة بتقدير فئات التربية الخاصة .	
الامتحان النهائي	
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة .	الحضور والغياب
تطبيقات الأدوات التشخيصية لقياس مظاهر النمو المختلفة بموضوعية وشموليّة . وكذلك لابد أن يبدي اهتماماً للحالات التي تعاني من الاعاقة أثناء تعامله معها ، وأن يتحدث معهم بكل احترام .	القيم والاتجاهات
- مهارة التفكير الابداعي في حل المشكلات .	مهارات عامة
- مهارة التعلم الذاتي .	
- مهارة التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية .	
- مهارة استخدام الحاسوب الآلي .	
- مهارة إدارة الوقت بكفاءة .	
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر . وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل . وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب . ويمكن أيضاً تنقیح الجدول الزمني .	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي : أساليب تحليل السلوك لذوي الاحتياجات الخاصة

أسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9



<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم والمبادئ الأساسية في تعديل السلوك وخصائصه العامة ، كما يتناول منحني تعديل السلوك وخصائصه العامة وأساليب تحليل وبناء السلوك في التربية الخاصة ، كذلك طرق ملاحظة السلوك وقياسه واستخدام النظريات في تعديل السلوك ، والتعرف على كيفية اختيار الاجراءات السلوكية المناسبة حسب شروط التعديل ، وتطبيق خطة تعديل ، وخطة تشكيل السلوك لذوي الاحتياجات الخاصة، بالإضافة إلى استخدام الحاسوب الآلي في تعديل السلوك لذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	وصف موجز للمقرر										
<p>عنوان الكتاب المقرر و ISBN: فاروق الروسات (2000) ، تعديل وبناء السلوك الانساني ، عمان : دار الفكر .</p> <p>- إبراهيم الزريقات (2007) ، تعديل السلوك الأطفال والمرأهقين ، عمان : دار الفكر .</p> <p>- طه عبدالعظيم حسين (2008) ، استراتيجيات تعديل السلوك للعادييم وذوي الاحتياجات الخاصة ، الاسكندرية : دار الجامعة الجديدة .</p> <p>- جمال الخطيب (2011) ، تعديل السلوك الإنساني ، عمان : دار الفكر .</p> <p>- عادل عبد الله (2011) ، تعديل السلوك الانساني ، دار الزهراء : الرياض .</p> <p>- أحمد عبداللطيف أبو أسعد (2011) ، تعديل السلوك النظرية والتطبيق ، عمان : دار المسيرة.</p> <p>ويمكن الاستعانة بمراجع أخرى منها: استخدام كتب اضافية وبحوث وروابط لمواضيع من الانترنت ًفقاً لتقدير استاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>	المراجع المقترحة										
<p>2 * 14 = 28 ساعة تدريس.</p> <p>المحاضرات، استراتيجيات التعلم النشط ، والتكتيكات الأسبوعية ، وورش العمل.</p> <p>بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يقارن بين مفاهيم تعديل السلوك المستخدمة في التربية الخاصة . 2. يذكر الخصائص العامة لمنحني تعديل السلوك. 3. يستخلص أهمية تعديل السلوك في التربية الخاصة . 4. يوضح العناصر الأساسية في عملية تحليل السلوك . 5. يشرح مجالات تعديل السلوك. 6. يبين الخصائص العامة لتعديل سلوك لذوي الاحتياجات الخاصة . 7. يناقش نموذج لتعديل سلوك لذوي الاحتياجات الخاصة . 8. يوظف الأسس النظرية التي يستند عليها تعديل السلوك. 9. يجمع معلومات لقياس السلوك المستهدف. 10. يحدد السلوك المستهدف. 11. يحكم على السلوك بأنه سوي أو غير سوي. 12. يوضح الأهداف المستهدفة بتعديل السلوك. 13. يفرق بين الفنون المستخدمة في تعديل السلوك الغير مرغوب وبين الفنون المستخدمة في زيادة السلوك المرغوب. 14. يقترح خطة علاجية لتعديل السلوك لذوي الاحتياجات الخاصة . 15. يصمم خطة لتشكيل سلوك جديد لذوي الاحتياجات الخاصة. 16. يقيم خطة تعديل سلوك لذوي الاحتياجات الخاصة . 17. يستخدم الحاسوب في تعديل السلوك لذوي الاحتياجات الخاصة . 	المدة الزمنية للمقرر أساليب التدريس المستهدف من المقرر										
<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40% .</p> <p>الامتحان النهائي: 60% .</p> <p>درجة النجاح: 50% .</p>	أساليب التقييم										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">محتوى المقرر الدراسي</th> <th style="text-align: center;">التوزيع الزمني</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم تعديل السلوك والمفاهيم الأساسية المرتبطة به. - الخصائص العامة لمنحني تعديل السلوك. - تعديل السلوك في التربية الخاصة وأخلاقياته. </td> <td style="text-align: center;"> الأسبوع الأول </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> - مدخل إلى تحليل السلوك وتعديلاته . - العناصر الأساسية في عملية تحليل السلوك . </td> <td style="text-align: center;"> الأسبوع الثاني </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> - المبادي الإساسية لتعديل السلوك في التربية الخاصة: </td> <td style="text-align: center;"> الأسبوع الثالث </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> - المبادي الإساسية لتعديل السلوك في التربية الخاصة: </td> <td style="text-align: center;"> الأسبوع الرابع </td> </tr> </tbody> </table>	محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم تعديل السلوك والمفاهيم الأساسية المرتبطة به. - الخصائص العامة لمنحني تعديل السلوك. - تعديل السلوك في التربية الخاصة وأخلاقياته. 	الأسبوع الأول	<ul style="list-style-type: none"> - مدخل إلى تحليل السلوك وتعديلاته . - العناصر الأساسية في عملية تحليل السلوك . 	الأسبوع الثاني	<ul style="list-style-type: none"> - المبادي الإساسية لتعديل السلوك في التربية الخاصة: 	الأسبوع الثالث	<ul style="list-style-type: none"> - المبادي الإساسية لتعديل السلوك في التربية الخاصة: 	الأسبوع الرابع	محتوى المقرر الدراسي
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني										
<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم تعديل السلوك والمفاهيم الأساسية المرتبطة به. - الخصائص العامة لمنحني تعديل السلوك. - تعديل السلوك في التربية الخاصة وأخلاقياته. 	الأسبوع الأول										
<ul style="list-style-type: none"> - مدخل إلى تحليل السلوك وتعديلاته . - العناصر الأساسية في عملية تحليل السلوك . 	الأسبوع الثاني										
<ul style="list-style-type: none"> - المبادي الإساسية لتعديل السلوك في التربية الخاصة: 	الأسبوع الثالث										
<ul style="list-style-type: none"> - المبادي الإساسية لتعديل السلوك في التربية الخاصة: 	الأسبوع الرابع										

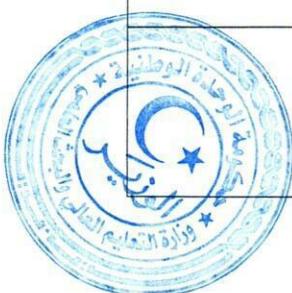


	مبدأ التعزيز - مبدأ العقاب - مبدأ ضبط المثير - مبدأ التميز - مبدأ التعميم ...أخ. شروط تعديل السلوك ، أساس تعديل السلوك ، أهداف تعديل السلوك ، العوامل المؤثرة فيه.
الأسبوع الخامس	- الخصائص العامة لتعديل السلوك. - مجالات تعديل السلوك وأمثلة ذلك : المشكلات السلوكية في الأسرة والمدرسة - عرض نماذج لتعديل السلوك لذوي الاحتياجات الخاصة .
الأسبوع السادس	- الأساس النظري التي يستند إليها تعديل السلوك في التربية الخاصة : ▪ النظرية الشرطية الكلاسيكية . ▪ نظرية التعلم عن طريق الملاحظة والتقليد. ▪ نظرية التعلم الاجتماعي. ▪ تطبيقات عملية .
الأسبوع السابع	- خطوات تعديل السلوك : ▪ تحديد السلوك المستهدف. ▪ معايير الحكم على السلوك السوي وغير السوي. ▪ قياس السلوك .(تطبيقات عملية لبعض مشكلات السلوك) . ▪ طرق قياس السلوك (المقابلة - الملاحظة المباشرة - قوائم تقدير السلوك ...). ▪ برامج الاقتصاد الرمزي تطبيقاته العملية.
الأسبوع الثامن	التقييم النصفى
الأسبوع التاسع	- تحديد الأهداف المستهدفة بتعديل السلوك. - تحديد الفنون المستخدمة والخطوة العلاجية ، التقييم والمتابعة. - منهجة البحث في تعديل السلوك: (منهجية البحث ذات المنهج الجماعي - منهجة البحث ذات المنهج الفردي - تصاميم البحث ذات المنهج الفردي).
الأسبوع العاشر	- أساليب وفنين لزيادة السلوك المرغوب فيه . - نماذج للسلوكيات المراد إكسابها وتنميتها.
الأسبوع الحادي عشر	- أساليب وفنين تعديل السلوك غير المرغوب فيه . - نماذج للسلوكيات غير مرغوبة.
الأسبوع الثاني عشر	- أساليب وفنين لتعلم سلوكيات جديدة .
الأسبوع الثالث عشر	- الخطوات العامة لبناء برنامج تعديل السلوك : تصميم خطة وتنفيذها وصولاً إلى تقييم فعالية وتلخيص النتائج وكتابة التقرير النهائي .
الأسبوع الرابع عشر	- إعداد بطاقة ملاحظة للسلوك المستهدف. - إعداد وتطبيق خطة لتعديل السلوك لذوي الاحتياجات الخاصة.
الأسبوع الخامس عشر	- الحاسوب الآلي واستخدامه في تعديل السلوك.
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتعييب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة . اكتساب طالب التربية الخاصة أساسيات تعديل مشكلة سلوكيات قد يواجهها ذوي الاحتياجات الخاصة ، وكذلك القدرة على تعزيز السلوكيات المرغوبة لذوي الاحتياجات الخاصة سواء بتعزيز مادي أو معنوي.
مهارات عامة	- مهارة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البحث عن طرق قياس السلوك لذوي الاحتياجات السابقة سواء ذوي الاعاقة البصرية أو السمعية أو العقلية ، أو صعوبات التعلم ، أو الإضطرابات السلوكية والاتفعالية ، أو اضطرابات التوحد . - مهارة إدارة الوقت بكفاءة . - مهارة التفكير الابداعي في حل المشكلات. - مهارة التعلم الذاتي. - مهارة التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية.
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملي التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تقييم الجدول الزمني.

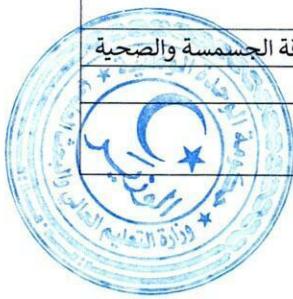


المقرر الدراسي : المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات

المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات	اسم المقرر الدراسي	1
SE209	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
SE203	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم التربية الخاصة	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية/ الانجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعلم المعلومات الأساسية بتنمية المهارات الحياتية الالزمة لذوي الاحتياجات الخاصة ، وكذلك مهارات السلوك التكيفي مع التركيز على أساليب تنمية تلك المهارات التي تساعدهم على الحياة المستقبلية ، بالإضافة إلى تعريفه بمقاهيم التقنيات المساعدة والمعدلة التي تستخدم مع ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية استخدامها في ضوء الإمكانيات والقدرات المتاحة التي يمكن استغلالها والاعتماد عليها في التنفيذ لتحقيق أفضل مكاسب تربوية ممكنة تخدم هذه الفئة .	وصف موجز للمقرر	
عنوان الكتاب المقرر و ISBN:	المراجع المقترحة	
<ul style="list-style-type: none"> - فاروق الروسان (2000) ، الذكاء والسلوك التكيفي ، الرياض : دار الزهراء للنشر والتوزيع. - أسامة الحسني (2001) ، تعليم الحاسوب لذوي الاحتياجات الخاصة ، عمان : دار الصفا للنشر والتوزيع . - فاروق الروسان ، هارون صالح (2001) ، مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة ، الرياض : مكتبة الصفحات الذهبية . - عبدالعزيز السرطاوي (2002) ، استخدام الحاسوب والأجهزة مع ذوي الاحتياجات الخاصة ، دي : دار القلم . - جمال الخطيب (2005) ، استخدام التكنولوجيا في التربية الخاصة ، عمان : دار وائل للطباعة والنشر . - أمل عبدالفتاح سويدان ، مخى محمد الجزار (2007) ، تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة ، عمان : دار الفكر للطباعة والنشر . - تغريد عمran وآخرون (2011) ، المهارات الحياتية ، القاهرة : مكتبة زهراء الشرق . - سهير محمد سلامة شاش (2015) ، تنمية المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة : مكتبة زهراء الشرق . <p>ويمكن الاستعانة بمراجع أخرى منها: استخدام كتب اضافية وبحوث وروابط لمواضيع من الانترنت ڈفقاً لتقدير استاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>		
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات، استراتيجيات التعلم النشط ، والتكتيكات الأسبوعية ، وورش العمل .	أساليب التدريس	
<p>بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يحدد المفاهيم الأساسية للمهارات الحياتية . 2. يقارن خصائص المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة . 3. يشرح العوامل المؤثرة في تنمية المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة . 4. يستخلص أساس تنمية المهارات الحياتية . 	المستهدف من المقرر	



<p>5. يرتب مراحل اكتساب المهارات الحياتية .</p> <p>6. يناقش أهمية التدريب على المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>7. يوضح مهارات السلوك التكيفي لذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>8. يصمم جدول فيه أهم المهارات الحياتية الواجب تعميمها لذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>9. يطبق نموذج للتدريب على بعض المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>10. يوظف استراتيجيات التدريب على المهارات الحياتية .</p> <p>11. يبين دور معلم التربية الخاصة في تدريب بعض المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>12. يوضح التقنيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>13. يميز بين المصطلحات العلمية المرتبطة ب مجال التقنية المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>14. يطبق نموذج من التقنيات المساعدة لأحد الفئات الخاصة .</p> <p>15. يعدد أنواع التكنولوجيا المساعدة المستخدمة لتعليم المهارات الحياتية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>16. يطبق الحاسب الآلي في مجال التربية الخاصة .</p> <p>17. يشرح أساسيات بناء وتصميم برامج الحاسوب الآلي باستخدام العروض التقديمية power point ، وبرنامج قواعد البيانات Microsoft office Access ، برنامج الفيجول بسك .</p> <p>18. يستخلص مزايا استخدام التقنيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>19. يكتب تقرير حول صعوبات استخدام التقنيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة .</p>	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40% .</p> <p>الامتحان النهائي: 60% .</p> <p>درجة النجاح: 50% .</p>	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم المهارات الحياتية . - خصائص المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة . 	الأسبوع الأول	
<ul style="list-style-type: none"> - العوامل المؤثرة في تنمية المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة . - أسس تنمية المهارات الحياتية . 	الأسبوع الثاني	
<ul style="list-style-type: none"> - مراحل اكتساب المهارات الحياتية . - أهمية التدريب على المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة . - مهارات السلوك التكيفي لذوي الاحتياجات الخاصة . 	الأسبوع الثالث	
<ul style="list-style-type: none"> - المهارات الحياتية الواجب تعميمها لذوي الاحتياجات الخاصة . 	الأسبوع الرابع	
<ul style="list-style-type: none"> - المهنرات الحياتية الواجب تعميمها لذوي الاحتياجات الخاصة . - المهنرات الحياتية الواجب تعميمها لذوي الاحتياجات الخاصة . - نماذج للتدريب على بعض المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة . 	الأسبوع الخامس	
<ul style="list-style-type: none"> - نماذج للتدريب على بعض المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة . - استراتيجيات التدريب على المهارات الحياتية . - دور معلم التربية الخاصة في تدريب بعض المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة . 	الأسبوع السادس	
<ul style="list-style-type: none"> - استراتيغيات التدريب على المهارات الحياتية . - دور معلم التربية الخاصة في تدريب بعض المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة . 	الأسبوع السابع	
التقييم النصفى	الأسبوع الثامن	
<ul style="list-style-type: none"> - التقنيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة . - المصطلحات العلمية المرتبطة ب مجال التقنية المساعدة وأنواعها لذوي الاحتياجات الخاصة . 	الأسبوع التاسع	
<ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات عملية لإعداد نماذج من التقنيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة . - أنواع التكنولوجيا المساعدة المستخدمة لتعليم المهارات الحياتية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة . 	الأسبوع العاشر	
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام الحاسوب الآلي في مجال التربية الخاصة . - أساسيات بناء وتصميم برامج الحاسوب الآلي باستخدام العروض التقديمية power point ، وبرنامج قواعد البيانات Microsoft office Access ، برنامج الفيجول بسك . 	الأسبوع الحادي عشر	
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام الحاسوب الآلي في مجال: اضطراب التوحد - الاضطرابات السلوكية والانفعالية -- اضطرابات النطق والكلام. 	الأسبوع الثاني عشر	
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام الحاسوب الآلي في مجال : الاعاقة السمعية - الاعاقة البصرية ، الاعاقة الجسمية والصحية - استخدام الحاسوب الآلي في مجال : صعوبات التعلم - الموهبة والتفوق. 	الأسبوع الثالث عشر	
<ul style="list-style-type: none"> - مزايا استخدام التقنيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة . - صعوبات استخدام التقنيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة . 	الأسبوع الرابع عشر	
<ul style="list-style-type: none"> - مزايا استخدام التقنيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة . - صعوبات استخدام التقنيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة . 	الأسبوع الخامس عشر	



الامتحان النهائي		الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طبية و يجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة .		الحضور والغياب
تطبيق مبادي العادات الإنسانية مع ذوي الاحتياجات الخاصة ، وكذلك تنمية الاتجاهات الإيجابية لذوي الاحتياجات الخاصة نحو التفاعل مع الآخرين.		القيم والاتجاهات
- استخدام شبكة الانترنت للحصول على البيانات والمعلومات عن الوسائل والتكنولوجيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة .. - حل المشكلات المتعلقة بالوسائل المساعدة لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة . - التعلم الذاتي . - تحمل المسؤولية في علاقاته الشخصية والمهنية تجاه ذوي الاحتياجات الخاصة . - استخدام الحاسوب الآلي في مجال التربية الخاصة .		مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقية الجدول الزمني.		تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: تصميم برامج في التربية الخاصة 1

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9

وصف موجز للمقرر	يتناول مقرر تصميم برامج (1): تعريف البرنامج التربوي الفردي، التعليم الفردي وأهميته ، وأهداف البرنامج التربوي الفردي ، والنظر إلى دور فريق العمل في البرنامج التربوي الفردي ، وكذلك أهمية البرامج التربوية الفردي، ومراحل إعداد البرنامج التربوي الفردي وخطوات تصميم البرنامج التربوي الفردي، بالإضافة إلى التعرف على محتويات الخطة الفردية التربوية ، والتعرف على معوقات تطبيق البرنامج التربوي الفردي، وكيفية تقويم فعالية الخطة التربوية الفردية ، وصولاً إلى تقييم البرنامج التربوي الفردي.
المراجع المقترحة	<p>عنوان الكتاب المقرر و ISBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صالح هارون (2004) ، البرنامج التربوي الفردي في مجال التربية الخاصة،الرياض: الأكاديمية العربية للتربية الخاصة. - خولة احمد يحيى (2006) البرامج التربوية الفردية . كلية العلوم التربوية ، الأردن : الجامعة الأردنية - نائف الزراع (2010) ، دليل الجودي في كتابة البرامج التربوية الفردية (مترجم ، جوردن جب و تيتا ديشيز) عمان : دار الفكر العربي . - خولة أحمد يحيى(2012) ، البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة : عمان: دار المسيرة . - جلال جرار؛ وصفاء قراقيش (2012) ، الخطة الأسرية والتربوية الفردية: دليل الطلبة والعاملين في التربية الخاصة. دار الناشر الدولي.



<p>- صالح هارون (2015)، البرنامج التربوي الفردي في مجال التربية الخاصة (دليل المعلمين) ، الرياض دار الزهراء. ويمكن الاستعانة بمراجع أخرى منها: استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر. ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>	<p>2 * 14 = 28 ساعة تدريس.</p> <p>المدة الزمنية للمقرر</p> <p>أساليب التدريس</p> <p>المستهدف من المقرر</p>
<p>بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرض برنامج تربوي فردي. 2. يشرح التعليم الفردي وأهميته. 3. يوضح محتويات التعليم الفردي. 4. يذكر أهداف البرامج التربوية الفردية. 5. يوضح دور فريق العمل في البرنامج التربوي الفردي. 6. يشرح أهمية البرامج التربوية الفردية. 7. يعدد مراحل إعداد البرنامج التربوي الفردي. 8. يناقش مراحل إعداد البرنامج التربوي الفردي. 9. يعدد خطوات تصميم البرنامج التربوي الفردي. 10. يشرح خطوات تصميم البرنامج التربوي الفردي. 11. يذكر محتويات الخطة الفردية التربوية. 12. يناقش معوقات ومتطلبات تطبيق البرنامج التربوي الفردي. 13. يشرح أساليب تقويم فعالية الخطة التربوية الفردية . 14. يقيم مراحل البرنامج التربوي الفردي. <p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60%. درجة النجاح: 50%.</p>	<p>أساليب التقييم</p>
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقدمة حول مبادئ التربية الخاصة والتعليم الفردي. التعليم الفردي، أهميته ومحفوته. - مفهوم البرامج التربوية الفردية وأهميتها وأهدافها ومبرراتها في ميدان التربية الخاصة. - الفرق بين الخطة التربوية الفردية والخطة التعليمية الفردية والبرنامج الفردي - البرنامج التربوي الفردي، مفهومه وأهدافها وأهميته لذوي الفئات الخاصة ومراحل تخطيط وإعداد وتصميم البرنامج التربوي الفردي. فريق العمل في البرنامج التربوي الفردي . - أسلوب تعليم وتدريب ذوي الفئات الخاصة عن طريق التعلم الفردي . - تخطيط وتصميم الأنشطة الخاصة بذوي الفئات الخاصة في البرامج التربوية الفردية. - محتويات الخطة التربوية الفردية وعناصرها: وصف الأداء الحالي – تحديد الأهداف طويلة وقصيرة المدى _ تحديد الخدمات التربوية والمساندة – تحديد البداول المكانية – تحديد معايير قياس الأداء وأسلوب التقييم. - تابع محتويات الخطة التربوية الفردية وعناصرها: وصف الأداء الحالي – تحديد الأهداف طويلة وقصيرة المدى _ تحديد الخدمات التربوية والمساندة – تحديد البداول المكانية – تحديد معايير قياس الأداء وأسلوب التقييم. 	<p>التوزيع الزمني</p> <p>الأسبوع الأول</p> <p>الأسبوع الثاني</p> <p>الأسبوع الثالث</p> <p>الأسبوع الرابع</p> <p>الأسبوع الخامس</p> <p>الأسبوع السادس</p> <p>الأسبوع السابع</p> <p>الأسبوع الثامن</p> <p>الأسبوع التاسع</p> <p>الأسبوع العاشر</p> <p>الأسبوع الحادي عشر</p> <p>الأسبوع الثاني عشر</p> <p>الأسبوع الثالث عشر</p> <p>الأسبوع الرابع عشر</p> <p>الأسبوع الخامس</p>
<p>التقييم النصفي</p> <ul style="list-style-type: none"> - متطلبات إعداد وتنفيذ وتقويم الخطة التربوية الفردية: فريق إعداد الخطة - تنفيذ الخطة - تقويم الخطة. - تابع متطلبات إعداد وتنفيذ وتقويم الخطة التربوية الفردية: فريق إعداد الخطة - تنفيذ الخطة - تقويم الخطة. - نماذج لتحليل الأهداف التعليمية وتقييم الهدف النهائي . - معوقات ومتطلبات تطبيق البرنامج التربوي الفردي- - أساليب تقويم فعالية الخطة التربوية الفردية . - تابع أساليب تقويم فعالية الخطة التربوية الفردية . 	<p>الأسبوع التاسع</p> <p>الأسبوع العاشر</p> <p>الأسبوع الحادي عشر</p> <p>الأسبوع الثاني عشر</p> <p>الأسبوع الثالث عشر</p> <p>الأسبوع الرابع عشر</p> <p>الأسبوع الخامس</p>



الامتحان النهائي يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة.	الأسبوع السادس عشر الحضور والغياب
القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر أن يتصرف بكل احترام و ألفة أثناء القيام بأدواره المستقبلية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.	القيم والاتجاهات
<ul style="list-style-type: none"> - مهارة التفكير الابداعي في حل المشكلات. - مهارة التعلم الذاتي. - مهارة التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤلية. - مهارة استخدام الحاسوب الآلى . 	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقية الجدول الزمني.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: تصميم برامج في التربية الخاصة 2

اسم المقرر الدراسي	1	تصميم برامج في التربية الخاصة 2
رمز المقرر	2	SE404
طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	3	تخصص
عدد الوحدات المعتمدة	4	2 وحدة دراسية
عدد الساعات التعليمية	5	2 ساعة تعليمية
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6	SE403
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7	قسم التربية الخاصة
لغة التدريس	8	العربية / الانجليزية
تاريخ اعتماد المقرر	9	2023
وصف موجز للمقرر	يتضمن محتوى المقرر : تدريبات على تحديد الأداء الحالي للحالة والسلوك المدخل. تدريبات على الصياغة الإجرائية لأهداف البرنامج التربوي الفردي : الأهداف العامة للبرنامج، الأهداف الخاصة والإجرائية (طويلة المدى وقصيرة المدى). تحديد الأنشطة التي يتضمنها البرنامج، أهمية اللعب في البرنامج التربوي الفردي ، والجدول الزمني لتنفيذ البرنامج، الإجراءات العملية التربوية للبرنامج, كيفية بناء وتصميم البرنامج التربوي الفردي في تعليم وتدريب : المعاقين عقلياً. لذوي صعوبات التعلم ، ذوي إضطراب التوحد ، للمعاقين سمعياً،للمعاقين بصرياً , للمعاقين بدنياً ، لمتعدد الإعاقة ، للموهوبين والمتفوقين. ذوي اضطراب النطق والكلام واللغة ، ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.	
المراجع المقترحة	- صالح هارون (2004) ، البرنامج التربوي الفردي في مجال التربية الخاصة، الرياض: الأكاديمية العربية للتربية الخاصة. - خولة احمد يحيى (2006) البرامج التربوية الفردية . كلية العلوم التربوية ، الأردن : الجامعة الأردنية. - نائف الزراع (2010) ، دليل الجودي في كتابة البرامج التربوية الفردية (مترجم ، جوردن جب و تيتا ديشيز) عمان : دار الفكر العربي. - خولة أحمد يحيى(2012) ، البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة : عمان : دار المسيرة. - عبد النبي حنفي (2012) ، الخطة التربوية الفردية فوقي مجال العوق السمعي : المدخل – التطبيق - نموح الحالة. الرياض : دار الزهراء	



<p>- جلال جرار؛ وصفاء قرافقش (2012) ، الخطة الأسرية والتربية الفردية: دليل الطلبة والعامليين في التربية الخاصة. دار الناشر الدولي.</p> <p>- صالح هارون (2015)، البرنامج التربوي الفردي في مجال التربية الخاصة (دليل المعلمين) ، الرياض : دار الزهراء.</p> <p>يمكن الاستعانة بمراجع أخرى منها استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوعات من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدریس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>	<p>المدة الزمنية للمقرر $2 * 14 = 28$ ساعة تدریس</p> <p>أساليب التدریس</p> <p>المحاضرات، التفاعل والنقاوش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل .</p>
<p>المستهدف من المقرر</p> <p>بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> يحلل البرنامج التربوي المستخدم في تعليم وتأهيل مختلف الفئات الخاصة. يوضح كيفية الصياغة الإجرائية لأهداف البرنامج التربوي الفردي. يفسر آلية تحديد الأنشطة التي يتضمنها البرنامج التربوي الفردي . يصمم البرنامج التربوي الفردي في تعليم وتدريب المعاقين عقليا . يصمم البرنامج التربوي الفردي لذوي صعوبات التعلم يعرض البرنامج التربوي الفردي في تعليم وتدريب ذوي إضطراب التوحد. يصمم البرنامج التربوي الفردي للمعاقين سمعيا. يصمم البرنامج التربوي الفردي بصريا. يقيم البرنامج التربوي الفردي للمعاقين بدنياً. يصمم البرنامج التربوي الفردي لمتعدد الإعاقة. يصمم البرنامج التربوي الفردي للموهوبين والمتفوقين. يصمم البرنامج التربوي الفردي لتحسين مشكلات النطق والكلام واللغة . يصمم البرنامج التربوي الفردي للافظيات السلوكية والانفعالية. يقيم نماذج من الخطط التربوية الفردية لمختلف الفئات الخاصة. 	<p>أساليب التقييم</p> <p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40% .</p> <p>الامتحان النهائي: 60% .</p> <p>درجة النجاح: 50% .</p>
<p>التوزيع الزمني</p> <p>الأسبوع الأول</p> <p>- تدريبات على تحديد الأداء الحالي للحالة والسلوك المدخل.</p> <p>الأسبوع الثاني</p> <p>- تدريبات على الصياغة الإجرائية لأهداف البرنامج التربوي الفردي : الأهداف العامة للبرنامج، الأهداف الخاصة والإجرائية (طويلة المدى وقصيرة المدى).</p> <p>الأسبوع الثالث</p> <p>- تحديد الأنشطة التي يتضمنها البرنامج، أهمية اللعب في البرنامج التربوي الفردي ، والجدول الزمني لتنفيذ البرنامج، الإجراءات العملية التدريبية للبرنامج.</p> <p>الأسبوع الرابع</p> <p>- بناء وتصميم البرنامج التربوي الفردي في تعليم وتدريب المعاقين عقليا .</p> <p>الأسبوع الخامس</p> <p>- بناء وتصميم البرنامج التربوي الفردي لذوي صعوبات التعلم</p> <p>الأسبوع السادس</p> <p>- بناء وتصميم البرنامج التربوي الفردي في تعليم وتدريب ذوي إضطراب التوحد.</p> <p>الأسبوع السابع</p> <p>- بناء وتصميم البرنامج التربوي الفردي للمعاقين سمعيا.</p> <p>الأسبوع الثامن</p> <p>- بناء وتصميم البرنامج التربوي الفردي للمعاقين بصريا.</p> <p>التقييم النصفي</p> <p>الأسبوع التاسع</p> <p>- بناء وتصميم البرنامج التربوي الفردي للمعاقين بدنياً.</p> <p>الأسبوع الحادي عشر</p> <p>- بناء وتصميم البرنامج التربوي الفردي لمتعدد الإعاقة.</p> <p>الأسبوع الثاني عشر</p> <p>- بناء وتصميم البرنامج التربوي الفردي للموهوبين والمتفوقين.</p> <p>الأسبوع الثالث عشر</p> <p>- بناء وتصميم البرنامج التربوي الفردي لتحسين مشكلات النطق والكلام واللغة</p> <p>الأسبوع الرابع عشر</p> <p>- بناء وتصميم البرنامج التربوي الفردي لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.</p> <p>الأسبوع الخامس</p> <p>- مناقشة وتقييم تكليفات الطلبة.</p>	<p>الامتحان النهائي</p> <p>الأسبوع السادس عشر</p>



<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة .</p> <p>القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر أن يتصرف بكل احترام و ألمة أثناء القيام بأدواره المستقبلية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارة التفكير الابداعي في حل المشكلات. - مهارة التعلم الذائي. - مهارة التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية. <p>مهارات عامة</p> <p>مهارة استخدام الحاسوب الآلى .</p>	<p>الحضور والغياب</p> <p>القيم والاتجاهات</p> <p>مهارات عامة</p> <p>تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملائمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تفعيل الجدول الزمني.</p>	

المقرر الدراسي : علم النفس الارتقائي

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر	<p>يهدف مقرر علم النفس الارتقائي الى تعريف الطالب بمفهوم النمو والمصطلحات الشائعة في هذا المجال، وتطويره علماؤ منهجهة ومبادئ، والتطرق إلى قوانين النمو الانساني ومرحلة العامة ، كذلك يهدف إلى تعميق فهم الطالب الاسس والعوامل الحيوية والبيئية المؤثرة في الخصائص الارتقائية للكائن البشري بحيث يكون الطالب قادرًا على الالامام بمحضيله من النظريات والمفاهيم والبحوث في علم النمو الانساني ، كذلك قادرًا على فهم واستكشاف التغيرات التي تنتاب سلوك الفرد خلال مراحل حياته.</p>
المراجع المقترحة	<p>عنوان الكتاب المقرر و ISBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - محمود الطراب (2000)، النمو الانساني ، اسسه وتطبيقاته ، القاهرة : دار المعرفة الجامعية . - ابراهيم الشيباني (2000)، سيكولوجية النمو وتطور النمو من الاخصاب حتى المراهقة ، دار الوارقين . - شعبان حسين (2001)، اسس السلوك الانساني بين النظرية والتطبيق ، الاسكندرية : المكتب الجامعي . - نائل عبد الرحمن خراس ، تاج السر عبدالله (2010)، علم نفس النمو ، الرياض : مكتبة الرشد . - هشام احمد غراب (2015)، علم نفس النمو من الطفولة الى المراهقة ، لبنان: دار الكتاب العلمية <p>ويمكن الاستعانة بمراجع أخرى منها:</p> <p>استخدام كتب اضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر</p> <p>ملاحظة:</p> <p>يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>



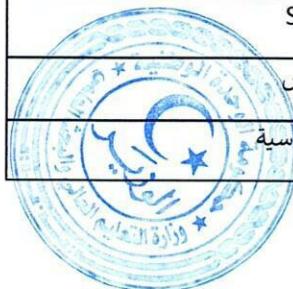
المدة الزمنية للمقرر	أساليب التدريس
المحاضرات - التفاعل والنقاش الجماعي - التعليم التعاوني - ورش العمل.	المستهدف من المقرر
<p>بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يشرح أساسيات علم النفس الارتقائي. 2. يذكر أهم المفاهيم الأساسية في علم النفس الارتقائي . 3. يبين علاقة علم النفس الارتقائي بالفروع الأخرى . 4. يوضح مدى أهمية علم النفس الارتقائي في مجال التربية الخاصة . 5. يوظف نظريات علم النفس الارتقائي في مجال التربية الخاصة . 6. يكتب عن نظريات علم النفس الارتقائي. 7. يفسر موقف نظرية فرويد من قضايا النمو والارتقاء . 8. يحدد خصائص نظرية بياجه. 9. يعرض مراحل النمو عند بياجه. 10. يفسر موقف نظرية جيبسون من بعض قضايا النمو والارتقاء . 11. يوظف نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا. 12. يميز بين طرق ومناهج البحث في علم النفس الارتقائي . 13. يحدد خصائص كل منهاج من مناهج البحث في علم النفس الارتقائي. 14. يقارن بين مطالب النمو في مرحلة الطفولة (المبكرة - الوسطى - المتأخرة). 15. يوصف ابرز المشكلات الخاصة بالنمو في مرحلتي الطفولة والمراهقة. 16. يستخلص مظاهر النمو لذوي الاحتياجات الخاصة (النمو الجسمي - النمو الحركي - النمو الحسي - النمو الاجتماعي) (لذوي الاحتياجات الخاصة). 17. يشرح القوانين العامة للنمو الانساني . 18. يكتب تقرير موجز عن العوامل المؤثرة في النمو . 19. يضع قائمة لأهم مظاهر النمو لذوي الاحتياجات الخاصة . 20. يبين دور أهمية التربية الجنسية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة . 	أساليب التقييم
<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%</p>	أساليب التقييم
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - أساسيات علم النفس الارتقائي- المفاهيم الرئيسية في علم النفس الارتقائي - تعريف علم النفس الارتقائي - أهمية دراسة علم النفس الارتقائي – أهداف علم النفس الارتقائي- علاقة علم النفس الارتقائي بالفروع الأخرى . 	التوزيع الزمني الأسبوع الأول
<ul style="list-style-type: none"> - بعض النظريات علم النفس الارتقائي : - نظرية التحليل النفسي عند فرويد : - خصائص نظرية التحليل النفسي. - خصائص النمو في نظرية فرويد . - موقف نظرية فرويد من قضايا النمو والارتقاء. 	الأسبوع الثاني
<ul style="list-style-type: none"> - نظرية المراحل المعرفية عند بياجه: - الخصائص نظرية بياجيه. - مراحل النمو عند بياجه. - موقف نظرية بياجه من بعض قضايا النمو والارتقاء. 	الأسبوع الثالث
<ul style="list-style-type: none"> - نظرية التعلم الادراكي عند جيبسون : - خصائص نظرية التعلم الادراكي. - خصائص النمو في نظرية جيبسون. - موقف نظرية جيبسون من بعض قضايا النمو والارتقاء. 	الأسبوع الرابع
<ul style="list-style-type: none"> - نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا : - خصائص نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا. - موقف نظرية باندورا من قضايا النمو والارتقاء . 	الأسبوع الخامس
<ul style="list-style-type: none"> - مناهج وطرق البحث في علم النفس الارتقائي : الطريقة التجريبية - الطريقة الإكلينيكية * الطريقة الوصفية - الطريقة الطولية التبعية - الطريقة المستعرضة- الطريقة التاريخية . - مطالب النمو : (النمو الجسمي - النمو العقلي - النمو الاجتماعي - النمو الانفعالي) . 	الأسبوع السادس الأسبوع السابع



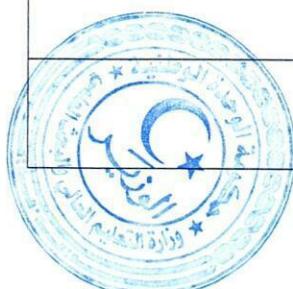
- مرحلة الطفولة. - مرحلة المراهقة. - مرحلة الرشد. - مرحلة الشيخوخة.	
التقييم النصفى	الأسبوع الثامن
- مشكلات النمو الخاصة بمرحلة الطفولة : مص الاصابع - التبول الالإرادى - الغيرة - الخوف - الكذب العدوان - التأخر الدراسي.	الأسبوع التاسع
- مشكلات النمو الخاصة بمرحلة المراهقة : مشكلات اسرية - مدرسية - مهنية - تربوية - وقت الفراغ - مشكلات اخلاقية - جنسية - مشكلات نفسية واجتماعية .	الأسبوع العاشر
- العوامل المؤثرة في النمو: العوامل الوراثية - الجنس - المتغيرات البيئية - النضج - التعلم	الأسبوع الحادى عشر
- القوانين العامة للنمو.	الأسبوع الثاني عشر
- مظاهر النمو لذوى الاحتياجات الخاصة (النمو الجسمى - النمو الحركى - النمو الحسى - النمو الاجتماعى).	الأسبوع الثالث عشر
- خصائص ذوى الاحتياجات الخاصة : الاعاقة السمعية - البصرية - العقلية - اضطراب التوحد.	الأسبوع الرابع عشر
- مظاهر النمو لذوى الاحتياجات الخاصة (النمو الجسمى - النمو الحركى - النمو الحسى - النمو الاجتماعى).	
- الاعاقات الجسمية والصحية - اضطرابات اللغة والتخطاب - اضطرابات الانفعالية - صعوبات التعلم.	
- التربية الجنسية لذوى الاحتياجات الخاصة : مفهومها - اسبابها - اهميتها .	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (625 %) وفق اللائحة .	الحضور والغياب
- احترام الاخرين والتفاهم معهم وتقبل النقد بروح معنوية. - التفاعل مع محبيط القاعة واظهار الاتجاهات الايجابية اتجاه الاقران. - التعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة بكل احترام وود. - بناء علاقات صحية سوية يسودها الایثار وحسن الخلق. - تقوية أواصر الاخاء ومراعاة مشاعر الاخرين واحتياجاتهم - تهيئة بيئة تفاعل يسودها الامن والسلامة والطمأنينة.	القيم والاتجاهات
- التواصل الاجتماعي والاستعداد للعمل كفريق. - تحمل المسؤولية. - كتابة التقارير والمقالات العلمية والتمكن من عرضها - استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في استخلاص المعلومة وتوثيقها.	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العلمية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تناقش الجدول الزمني.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: علم النفس الفسيولوجي

علم النفس الفسيولوجي	اسم المقرر الدراسي	1
SE200	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4



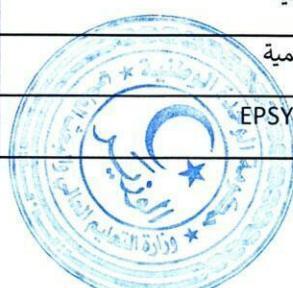
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
EPSY100	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
قسم التربية الخاصة	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية / الانجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
<p>يتناول مقرر علم النفس الفسيولوجي بدراسة العلاقة بين السلوك والاعضاء من اجل ايجاد تفسير فسيولوجي اوعضوي للسلوك الانساني ودور الهرمونات في تشكيل السلوك، لذلك تمثل مفرداته في تركيب الجهاز العصبي ومكوناته باعتباره المسؤول عن العمليات العقلية، والنفسية كالتفكير، والتذكر، والتعلم والانفعالات وغيرها.</p>	وصف موجز للمقرر المراجع المقترحة - خليل ابراهيم الببائي (2002) علم النفس الفسيولوجي مبادي أساسية ،عمان : دار وائل للطباعة للنشر. - مصطفى خليل (2002) المرجع في علم النفس الفسيولوجي (نظريات - تحليلات - تطبيقات)، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية. - سامي عبد القوي (2001) علم النفس العصبي الاسس وطرق التقييم ،مطبوعات جامعة الامارات العربية المتحدة . - رشاد صالح وآخرون (2005) ، علم النفس الفسيولوجي ،جدة : مكتبة دار جدة . - احمد عكاشه (2005) علم النفس الفسيولوجي ،القاهرة : الانجلو المصرية . - حسن مصطفى ، ايهاه البلااوي (2007) ، فسيولوجيا الاعاقة ، الرياض : مكتبة الرشد. ويمكن الاستعانة بمراجع أخرى منها: استخدام كتب اضافية وبحوث وروابط لموضوعات من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر. ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.	
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	المدة الزمنية للمقرر
المحاضرات، العصف الذهني من خلال الحوار والمناقشات الفردية والجماعية أثناء المحاضرة ، التعلم التعاوني ، عرض صور ونماذج توضيحية لكيفية عمل الجهاز العصبي والخلايا العصبية.	أساليب التدريس	أساليب التدريس
بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن : <ol style="list-style-type: none"> 1. يشرح التطور التاريخي لعلم النفس الفسيولوجي. 2. يوضح مفهوم علم النفس الفسيولوجي وعلاقته بالعلوم الأخرى. 3. يعدد طرق ومناهج البحث في علم النفس الفسيولوجي. 4. يحلل تركيب الخلية العصبية واجزائها ووظيفتها كل جزء. 5. بين الدور النفسي لوظيفة الخلية العصبية في صقل شخصية الفرد. 6. يشرح الاعصاب الدماغية وارتباطها بحواس الإنسان وتوزيعها على كل حاسة. 7. يقيم تطبيق اسس علم النفس الفسيولوجي في عملية التعلم والتعليم وفقاً للنظرية التربوي. 8. يبين تأثير الانفعالات على اجهزة الجسم المختلفة وعملية التعلم والفهم والادراك. 9. يستنتج اسس النفسية والفيزيولوجية لبعض العمليات النفسية (الاحساس ،الادراك ،الانتباه ، التعلم ، الذكرة). 10. يقارن بين مفهومي علم النفس الفسيولوجي والفيزيولوجيا النفسية. 11. يستخدم الاختبارات النفسية العصبية في تشخيص اضطراب الوظائف المعرفية. 12. يفسر العلاقة بين اضطراب العضوي والسلوك الانساني. 13. يذكر اجهزة التكامل الوظيفي ودور الهرمونات على تشكيل السلوك 14. يحدد اضطرابات الذكرة - حدة لذكرة - فقد الذكرة - السرحان. 15. يعدد العوامل المؤثرة على وظائف اعضاء جسم الانسان. 	المستهدف من المقرر	
أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	أساليب التقييم	أساليب التقييم



التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول	- التطور التاريخي لعلم النفس الفسيولوجي
الأسبوع الثاني	- مفهوم علم النفس الفسيولوجي وعلاقته بالعلوم الأخرى.
الأسبوع الثالث	- طرق ومناهج البحث في علم النفس الفسيولوجي .
الأسبوع الرابع	- تركيب الخلية العصبية واجزائها ووظيفتها كل جزء ودورها النفسي في صقل شخصية الفرد.
الأسبوع الخامس	- الاعصاب الدماغية وارتباطها بحواس الإنسان وتوزيعها على كل حاسة.
الأسبوع السادس	- اسس علم النفس الفسيولوجي في عملية التعلم والتعليم وفقا للنظرية التربوية.
الأسبوع السابع	- الانفعالات وتأثيرها على اجهزة الجسم المختلفة وفي التعلم والمعرفة والادراك
التقييم النصفي	
الأسبوع الثامن	- الاسس النفسية والفسيولوجية لبعض العمليات النفسية (الاحساس ،الادراك ،الانتباه ، التعلم ، الذكرة).
الأسبوع التاسع	- الفرق بين مفهومي علم النفس الفسيولوجي والفسيولوجيا النفسية.
الأسبوع الحادي عشر	- الاختبارات النفسية العصبية في تشخيص اضطراب الوظائف المعرفية.
الأسبوع الثاني عشر	- العلاقة بين الاضطرابات العضوية والسلوك الانساني.
الأسبوع الثالث عشر	- اجهزة التكامل الوظيفي ودور الهرمونات على تشكيل السلوك.
الأسبوع الرابع عشر	- اضطرابات الذكرة - حدة الذكرة - فقد الذكرة - السرحان.
الأسبوع الخامس عشر	- العوامل المؤثرة على وظائف اعضاء جسم الانسان المختلفة.
الامتحان النهائي	
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي يشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة
القيم والاتجاهات	- الالتزام بالقيم المهنية عند تأدية العمل. - التعامل بمصداقية واحترام الآخرين ووجهات النظر المختلفة. - التحلي بالصبر وحسن الخلق والاتجاهات الايجابية نحو الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة. - تأهيل الطالب نفسيا ووجودانيا للعمل بوظيفته.
مهارات عامة	- مهارة التواصل الاجتماعي مع الآخرين. - مهارة تحمل المسؤولية. - مهارة التعاون والعمل الجماعي ضمن روح الفريق الواحد. - مهارة الحاسب الآلي.
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقية الجدول الزمني.

المقرر الدراسي : مفاهيم ومصطلحات في التربية الخاصة

اسم المقرر الدراسي	1	مفاهيم ومصطلحات في التربية الخاصة
رمز المقرر	2	SE110
طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري	3	تخصص
عدد الوحدات المعتمدة	4	2 وحدة دراسية
عدد الساعات التعليمية	5	2 ساعة تعليمية
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6	EPSY100+ EN101



البرограм التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر	<p>يزود هذا المقرر الطالب المعلم بالمفاهيم والمصطلحات الانجليزية المستخدمة في مجال التربية الخاصة بصفة عامة ، وفي مجال فئات التربية الخاصة بصفة خاصة ، وكذلك تكين الطالب من قراءة وكتابة كلمات ومصطلحات ونوصوص في الكتب والقامبيس المتخصصة ، وتقديم تقارير عنها باللغة العربية ، والترجمة من النص الانجليزي إلى النص العربي والعكس بشكل صحيح.</p>
المراجع المقترحة	<p>عنوان الكتاب المقرر و ISBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - جمال الخطيب (2001) ، الدليل الموحد لمصطلحات الإعاقة والتربية الخاصة والتأهيل ، البحرين : المكتب التنفيذي لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية . - فاروق الروسان (2006) ، قاموس مصطلحات في التربية الخاصة ، الإعاقة العقلية ، دار الفكر للنشر والتوزيع . - قحطان أحمد الطاهر (2008) ، مصطلحات ونوصوص انجلزية في التربية الخاصة ، عمان : دار اليازوري العلمية . - فوqية محمد راضي (2011) ، قاموس المصطلحات النفسية والتربية لذوي الحاجات الخاصة ، المدينة الرياض : مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع . - فوزية عبدالله الجلامدة (2012) ، مصطلحات ونوصوص بالانجليزية في التربية الخاصة ، قراءات ، الرياض : دار الزهراء . - عياد امطير ، مفاهيم ومصطلحات في التربية الخاصة ، ليبيا: منشورات الأكاديمية الليبية . <p>ويمكن الاستعانة بمراجع أخرى منها: استخدام كتب اضافية وبحوث وروابط لمواضيع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>
المدة الزمنية للمقرر	2 * 14 = 28 ساعة تدريس.
أساليب التدريس	<p>المحاضرات، استراتيجيات التعلم النشط ، والتكتيكات الأسبوعية ، وورش العمل.</p> <p>المستهدف من المقرر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يعدد أهم المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في ميدان التربية الخاصة. 2. يحدد معاني المصطلحات المستخدمة في الفئات الخاصة باللغة العربية. 3. يصبح ترجمة النصوص الانجليزية إلى العربية في مجال التربية الخاصة. 4. يبحث عن اهم المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في ميدان الاعاقة العقلية. 5. يصوغ اهم المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في ميدان الاعاقة البصرية. 6. يجمع اهم المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في ميدان الاعاقة السمعية. 7. يكتب اهم المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في ميدان الاعاقة الجسمية الصحية. 8. يشرح اهم المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في ميدان صعوبات التعلم. 9. يوضح اهم المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في ميدان اضطرارات النطق والكلام. 10. يكتب اهم المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في ميدان الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 11. يستنتج اهم المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في ميدان الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 12. يكتب مفاهيم ومصطلحات عن المناهج والأساليب في التربية الخاصة. 13. يجمع مفاهيم ومصطلحات عن الخدمات المساعدة في التربية الخاصة. 14. يستخلص مفاهيم عن مبادي تعديل السلوك. 15. يستخلص مفاهيم عن المشاكل السلوكية الشائعة في مجال التربية الخاصة. 16. يكتب نصاً باللغة الانجليزية في مجال التربية الخاصة بشكل صحيح. 17. يكتب عن مصادر المقالات والدراسات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة. 18. يصبح ترجمة النصوص الانجليزية إلى العربية في مجال التربية الخاصة.
أساليب التقييم	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40%.</p> <p>الامتحان النهائي: 60%.</p> <p>درجة النجاح: 50%.</p>
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي



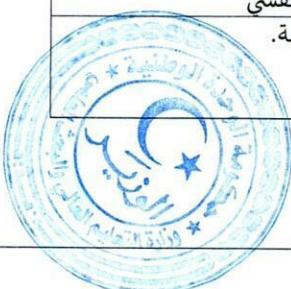
- مفاهيم أساسية في التربية الخاصة :ـ التربية الخاصة ، الاعاقة ، ذوي الاحتياجات الخاصة .. الادماج وأنواعه ..، الإرشاد ، القياس والشخص في التربية الخاصة... الخ	الأسبوع الأول
- مفاهيم ومصطلحات عن الاعاقة العقلية.	الأسبوع الثاني
- مفاهيم ومصطلحات عن الاعاقة البصرية.	الأسبوع الثالث
- مفاهيم ومصطلحات عن الاعاقة السمعية.	الأسبوع الرابع
- مفاهيم ومصطلحات عن الاعاقة الجسمية والصحية.	الأسبوع الخامس
- مفاهيم ومصطلحات عن صعوبات التعلم.	الأسبوع السادس
- مفاهيم ومصطلحات عن اضطرابات النطق والكلام.	الأسبوع السابع
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن
- مفاهيم ومصطلحات عن الاضطرابات السلوكية والانفعالية.	الأسبوع التاسع
- مفاهيم ومصطلحات عن المناهج والأساليب في التربية الخاصة :ـ المناهج والبرنامج ، الخطة التربوية والتعلمية الفردية ، غرفة المصادر،الادارة الصفية ، أساليب التدريس ، الأهداف ، التقييم وأساليبه.	الأسبوع العاشر
- مفاهيم ومصطلحات عن الخدمات المساندة في التربية الخاصة (التأهيل) :ـ التأهيل الطبي ، التأهيل السمعي اللغظي ، التأهيل المهني ...	الأسبوع الحادي عشر
- مفاهيم عن مبادي تعديل السلوك ، التعزيز ، العقاب ، استراتيجيات تعديل السلوك.	الأسبوع الثاني عشر
- مفاهيم عن المشاكل السلوكية الشائعة في مجال التربية الخاصة.	الأسبوع الثالث عشر
- ترجمة مصطلحات ونصوص باللغة الانجليزية في مجال التربية الخاصة.	الأسبوع الرابع عشر
- قراءة مصطلحات ونصوص باللغة الانجليزية في مجال التربية الخاصة.	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتبديل إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة	الحضور والغياب
الالتزام بالقيم الأخلاقية أثناء ترجمة المفاهيم والمصطلحات ، وكذلك تعزيز العلاقات مع الأقران مما يساهم في دافعية الانجاز.	القيم والاتجاهات
- مهارة استخدام تكنولوجيا المعلومات في البحث عن المفاهيم والمصطلحات باللغة الانجليزية. - مهارة العمل الجماعي واحترام الآخرين. - مهارة التعلم الذاتي. - مهارات تحمل المسؤولية.	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقيخ الجدول الزمني.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: التوجيه والارشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة

الاسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامجه التعليمي الذي يقدم المقرر	7



اللغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر	يزود هذا المقرر الطالب بالمفاهيم الأساسية للتوجيه والإرشاد النفسي في التربية الخاصة ، والطرق إلى أهم النظريات التي تناولت التوجيه والإرشاد في التربية الخاصة ، وكذلك التعرف إلى المشاكل التي تواحد ذوي الاحتياجات الخاصة واسرهم ، وكيفية جمع المعلومات عنهم ، بالإضافة إلى ارشاد اسر ذوي الاحتياجات الخاصة على تنمية اتجاهاتهم الايجابية نحو المشاركة في البرامج المدرسية والمجتمعية لصالح أبنائهما وكيفية الحفاظ على حقوقهم المختلفة.
المراجع المقترحة	عنوان الكتاب المقرر و ISBN: - بطرس حافظ بطرس (2006) ، ارشاد ذوي الحاجات الخاصة واسرهم ، عمان : دار المسرة. - ماجدة عبيد (2008) ، العمل مع اسر ذوي الاحتياجات الخاصة ، عمان : دار وايل . - سعيد عبدالعزيز (2008) ، ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة : دار الثقافة للنشر والتوزيع. - سهير محمود امين (2009) ، الارشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة : دار الفكر العربي. - خولة يحيى (2012) ، ارشاد اسر ذوي الاحتياجات الخاصة ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع. - حسن مصطفى ، عصام نمر ، سهير شاش (2014) ، الارشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة : مكتبة زهراء الشرق. ويمكن الاستعانة ببرامج أخرى منها: استخدام كتب اضافية وبحوث وروابط لمواقع من الانترنت ًفقاً لتقدير استاذ المقرر.
ملاحظة:	يتوالى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدریس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.
المدة الزمنية للمقرر	2 * 14 = 28 ساعة تدريس.
أساليب التدريس	المحاضرات، استراتيجيات التعلم النشط ، والتكتيكات الأسبوعية ، وورش العمل.
المستهدف من المقرر:	بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن: 1. يحدد المفاهيم الأساسية للتوجيه والإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة. 2. يستنتج أهمية التوجيه والإرشاد النفسي في مجال التربية الخاصة. 3. يبين أهداف التوجيه والإرشاد النفسي في مجال التربية الخاصة. 4. يستخلص دور المرشد الفعال في مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة. 5. يشرح أسس التوجيه والإرشاد النفسي في مجال التربية الخاصة. 6. يقارن بين مجالات التوجيه والإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة. 7. يوظف نظريات التوجيه والإرشاد النفسي في مجال التربية الخاصة. 8. يميز بين وسائل جمع المعلومات في التوجيه والإرشاد النفسي. 9. يختار أدوات جمع المعلومات المناسبة للكشف عن الحاجات الإرشادية لبعض فئات التربية الخاصة. 10. يذكر أعضاء الفريق المتخصص في التربية الخاصة. 11. يطبق استراتيجيات الإرشاد النفسي الازمة لذوي الاحتياجات الخاصة. 12. يضع في جدول أهم معوقات ارشاد اسر ذوي الاحتياجات الخاصة. 13. يصمم خطة فردية لمساعدة اسر ذوي الاحتياجات الخاصة . 14. يقارن برامج ارشادي مناسبة للفئة المستهدفة توجيهها وارشادها. 15. يوضح الإرشاد الجنسي في مجال التربية الخاصة. 16. يمارس الإرشاد المدرسي عند التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة داخل المدرسة. 17. يقيم بعض البرامج الإرشادية في مجال التربية الخاصة.
أساليب التقييم	أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40%. الامتحان النهائي: 60%. درجة النجاح: 50%.
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول	- مفهوم التوجيه والإرشاد النفسي. - الاهداف - الأهمية - الخصائص - مدى الحاجة إلى التوجيه والإرشاد النفسي.
الأسبوع الثاني	- المفاهيم الأساسية في التوجيه والإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة. - الخصائص الرئيسية لمرشد ذوي الاحتياجات الخاصة. - دور المرشد في مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة.

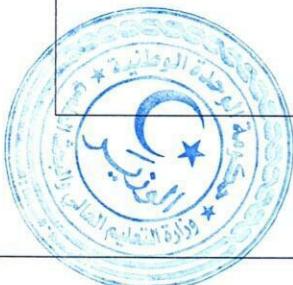


<ul style="list-style-type: none"> - أسس التوجيه والارشاد النفسي (العامة - النفسية والتربوية - الاجتماعية - الاخلاقية) . - مجالات ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة : (الارشاد الطبي - الارشاد العلاجي - الارشاد الاجتماعي والترفيهي - التأهيل واعادة التأهيل لذوي الاحتياجات الخاصة) . 	الأسبوع الثالث
<ul style="list-style-type: none"> - نظرية التوجيه والارشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة: أ- نظرية التحليل النفسي. ب- النظرية السلوكية. 	الأسبوع الرابع
<ul style="list-style-type: none"> - نظرية التوجيه والارشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة: ج- نظرية روجرز في الارشاد المتمركز حول الشخص. د- النظرية المعرفية. ه- نظرية الارشاد العقلاني ، الانفعالي ، السلوكي. 	الأسبوع الخامس
<ul style="list-style-type: none"> - وسائل جمع المعلومات في التوجيه والارشاد النفسي في مجال التربية الخاصة: الملاحظة - المقابلة - الاستبيان. 	الأسبوع السادس
<ul style="list-style-type: none"> - وسائل جمع المعلومات في التوجيه والارشاد النفسي في مجال التربية الخاصة: التقرير الذاتي - السيرة الذاتية - سالم التقدير ووصف السلوك. 	الأسبوع السابع
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن
<ul style="list-style-type: none"> - توجيهه وارشاد بعض فنيات ذوي الاحتياجات الخاصة: 1- توجيهه وارشاد ذوي الاعاقة العقلية. 2- توجيهه وارشاد ذوي الاعاقة البصرية. 	الأسبوع التاسع
<ul style="list-style-type: none"> - توجيهه وارشاد بعض فنيات ذوي الاحتياجات الخاصة: 3- توجيهه وارشاد ذوي الاعاقة السمعية. 4- توجيهه وارشاد ذوي الصعوبات التعلم. 	الأسبوع العاشر
<ul style="list-style-type: none"> - توجيهه وارشاد بعض فنيات ذوي الاحتياجات الخاصة: 5- توجيهه وارشاد الموهبة والتفوق. 6- توجيهه وارشاد اضطراب التوحد . 	الأسبوع الحادي عشر
<ul style="list-style-type: none"> - الخدمات الارشادية لذوي الاحتياجات الخاصة. - فريق العمل من التخصصات في التربية الخاصة. - الآثار المختلفة التي يتركها ذوي الاحتياجات الخاصة على الأسرة: (النفسية - الاقتصادية - الاجتماعية) 	الأسبوع الثاني عشر
<ul style="list-style-type: none"> - ارشاد اسر ذوي الاحتياجات الخاصة. - الضغوط النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة وارهم. - استراتيجيات مواجهة الضغوط لاسر ذوي الاحتياجات الخاصة . - استراتيجيات مواجهة الضغوط لاسر ذوي الاحتياجات الخاصة. 	الأسبوع الثالث عشر
<ul style="list-style-type: none"> - بناء خطة فردية لخدمة آسر ذوي الاحتياجات الخاصة. - معوقات ارشاد آسر ذوي الاحتياجات الخاصة. - الارشاد الجنسي في التربية الخاصة. 	الأسبوع الرابع عشر
<ul style="list-style-type: none"> - الارشاد المدرسي لذوي الاحتياجات الخاصة. - عرض نماذج لبعض البرامج الارشادية في مجال التربية الخاصة. 	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتصريح طبي يشرط أن لا يتجاوز غيابه (625 %) وفق اللائحة .</p>	الحضور والغياب
<p>الدعم والمساندة الاجتماعية لاسر ذوي الاحتياجات الخاصة ، والتعاون معهم للحفاظ على حقوق الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	القيم والاتجاهات
<ul style="list-style-type: none"> - مهارة التفكير الابداعي في حل المشكلات. - العمل بروح التعاون واحترام الآخرين . - مهارة استخدام الحاسوب الآلي - مهارة إدارة الوقت بكفاءة. - مهارة تحمل المسؤولية. 	مهارات عامة
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تقييم الجدول الزمني.</p>	تطوير المقرر الدراسي



المقرر الدراسي: كفايات معلم التربية الخاصة

كفايات معلم التربية الخاصة	اسم المقرر الدراسي	1
SE113	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
SE100	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم التربية الخاصة	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية / الانجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر		
<p>يتضمن محتوى المقرر نشأة وتطور إعداد معلم التربية الخاصة، وخصائصه وصفاته والكفايات التي يجب توفرها فيه، كذلك الاتجاهات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة، وبرامج إعداد الكوادر العاملة في ميدان التربية الخاصة ، بالإضافة إلى التعرف على خبرات بعض الدول في معايير اعتماد برامج إعداد معلم التربية الخاصة ، كذلك التعرف على الاستراتيجيات التربوية المقترنة لتطوير برامج إعداد معلم التربية الخاصة.</p>		
<p>المراجع المقترحة</p> <ul style="list-style-type: none"> - جمال الخطيب (2010) ، استراتيجيات التدريس في التربية الخاصة ، عمان : دار الفكر العربي . - فاطمة عبد المنعم (2012) ، معلم التربية الخاصة : توجهات عالمية في إعداد واعتماده، عمان : دار النشر مكتبة الشرق. - عبدالباقي محمد عرفة(2013)، كفايات معلم التربية الخاصة وأخلاقيات المهنة، الرياض : مكتبة الرشد - فوزي الشريبي ، عفت الطنطاوي (2015) ، طرق واستراتيجيات تدريس الاحتياجات الخاصة، القاهرة : مركز الكتاب للنشر. - اشراح سالم (2017) ، الكفايات المعاصرة لمعلم التربية الخاصة، عمان : دار أمجد للنشر والتوزيع. <p>ويمكن الاستعانة بـمراجع أخرى منها:</p> <p>استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوعات من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة:</p> <p>يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>		
<p>المدة الزمنية للمقرر</p> <p>2 * 28 = 56 ساعة تدريس.</p> <p>أساليب التدريس</p> <p>المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل.</p>		
<p>المستهدف من المقرر</p> <p>بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. يوضح مفهوم الكفاية. 21. يميز بين الكفاية والكفاءة وبين القدرة والمهارة والأداء. 22. يستخلص فلسفة إعداد معلم التربية الخاصة. 23. يحدد معايير اعداد معلم التربية الخاصة. 24. يشرح معايير اعداد معلم التربية الخاصة. 25. يوضح المتطلبات الالزامية لإعداد معلم التربية الخاصة . 26. يعدد كفايات معلم التربية الخاصة . 27. يشرح كفايات معلم التربية الخاصة . 28. يوظف كفايات معلم التربية الخاصة أثناء التدريب. 29. يعدد مشكلات إعداد معلم التربية الخاصة. 30. يشرح مشكلات إعداد معلم التربية الخاصة. 		

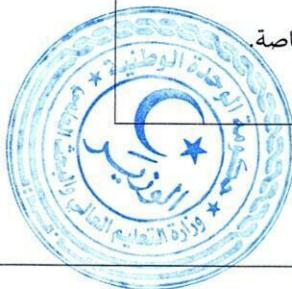


<p>31. يعدد أهم التوجهات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة.</p> <p>32. يناقش التوجهات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة.</p> <p>33. يشرح خطوات العملية التدريبية لمعلم التربية الخاصة أثناء الخدمة.</p> <p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40%.</p> <p>الامتحان النهائي: 60%.</p> <p>درجة النجاح: 50%.</p>	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي <ul style="list-style-type: none"> - مفاهيم الكفاية والكفاءة والفرق بين الكفاية والكفاءة وبين القدرة والمهارة والأداء - نشأة إعداد معلم التربية الخاصة وتطوره . - فلسفة وأهداف وأهمية إعداد معلم التربية الخاصة. - معايير اعداد معلم التربية الخاصة وفق معايير CEC - المتطلبات الالزامية لإعداد معلم التربية الخاصة - كفايات معلم التربية الخاصة في: الكفايات الشخصية. - كفايات معلم التربية الخاصة في: الكفايات المعرفية. - كفايات معلم التربية الخاصة في: الكفايات التربوية والمهنية. 	التوزيع الزمني الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر الأسبوع والسادس عشر الحضور والغياب
الامتحان النهائي <p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25%) وفق اللائحة .</p> <p>القيم والاتجاهات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال دراسة هذا المقرر أن يتصرف بموضوعية والإلتزام بأخلاقيات المهنة أثناء القيام بأدواره المستقبلية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة .</p>	القيم والاتجاهات
<p>مهارات عامة</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارة التعلم الذاتي. - مهارة تحمل المسؤلية. - مهارة استخدام الحاسوب الآلي في مجال التربية الخاصة. - مهارة إدارة الوقت. 	تطوير المقرر الدراسي
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغيرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنفيذ الجدول الزمني.</p>	



المقرر الدراسي : مهارات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة

مهارات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة	اسم المقرر الدراسي	1
SE203	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
SE109 + SE201	المطلوبات المطلوبة مسبقا	6
قسم التربية الخاصة	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية/ الانجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يُزود مقرر مهارات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة طالب التربية الخاصة بمفهوم الاتصال ومكوناته وعناصره ومراحله وكذلك التعرف على عوامل نجاحه وموعقاته وأساليب الاتصال ونظرياته المختلفة وصولاً إلى طرق وأساليب التواصل مع الفئات المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة.	وصف موجز للمقرر	
عنوان الكتاب المقرر و ISBN: - زينب محمد شقير (2005) ، طرق التواصل والتخطاب للصامتون والمعتلون في الكلام والنطق ، القاهرة : دار النهضة المصرية . - راشد محمد أبو صواوين (2005) ، تنمية مهارات التواصل الشفوي ، القاهرة : دار ايتراك للنشر والتوزيع . - عبد الله فرج الزريقات (2005) ، اضطرابات الكلام واللغة والتشخيص والعلاج ، الرياض : دار الزهراء للنشر . - أمال عبد السميم اباظة(2014) ، مهارات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة : كتبة الانجلو المصرية . - خالد عوض البلاح ، ومجدي محمد الشحات(2014) ، مهارات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة ، الرياض : دار الناشر الدولي . - فاطمة الزهراء عبد الباسط (2020) ، الإعاقة السمعية سيكولوجية المعاق سمعياً ، طرق التواصل التنمية اللغوية والكلامية القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية . ويمكن الاستعانة ببرامج أخرى منها: ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرис المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.	المراجع المقترحة	
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل.	أساليب التدريس	
بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن: 1. يحدد مفهوم الاتصال وموضوعاته المتعددة والمختلفة. 2. يشرح نشأة عملية الاتصال وتطوره. 3. يحدد أنماط التواصل الفعال اللغطي - وغير اللغطي. 4. يحدد طرق تنمية مهارات التواصل مع مختلف الفئات الخاصة. 5. يقارن أوجه التشابه والاختلاف بين الاتصال اللغطي وغير اللغطي. 6. يوضح كل الأحداث المتعلقة بمهارات التواصل من خلال عمل بحوث مصغرة. 7. يكتشف طرق وأساليب التواصل مع مختلف الفئات الخاصة. 8. يقارن بين طرق وأساليب مهارات التواصل مع كل فئات ذوي الاحتياجات الخاصة. 9. يستنتج أهمية التواصل الفعال ودوره في التعامل مع الآخرين. 10. يربط بين حركة الجسم وتعبيرات الوجه بما يتلاءم مع المواقف المختلفة.	المستهدف من المقرر	



<p>11. يفسر طرق وسائل مهارات التواصل مع كل فئات ذوي الاحتياجات الخاصة. 12. يستخدم طرق وأساليب التواصل المختلفة مع ذوي الاحتياجات الخاصة. 13. يناقش النظريات المفسرة لسلوك الاتصال. 14. يوظف مهارات التواصل اللغطي والتواصل غير اللغطي. 15. يطبق كل طرق وأساليب مهارات التواصل مع كل فئات ذوي الاحتياجات الخاصة. 16. يقيم كل طرق وأساليب مهارات التواصل مع كل فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%</p>	أساليب التقييم
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التواصل الإنساني. - أشكال التواصل الإنساني. - أوجه التشابه والاختلاف بين الاتصال اللغطي وغير اللغطي. - أهمية الجمع بين الاتصال اللغطي وغير اللغطي. 	التوزيع الزمني الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر الحضور والغياب
<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بثبات طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة .</p>	القيم والاتجاهات
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تقييم الجدول الزمني.</p>	تطوير المقرر الدراسي



المقرر الدراسي: نظريات التعلم وتطبيقاتها في التربية الخاصة

نظريات التعلم وتطبيقاتها في التربية الخاصة	اسم المقرر الدراسي	1
SE300	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
SE109 + SE201	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم التربية الخاصة	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية / الانجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يتناول هذا المقرر مفهوم التعلم واسسه الفسيولوجية وشروطه وكيفية انتقال اثر التعلم واهم العوامل المؤثرة فيه وي كذلك تضمن المقرر اهم النظريات الكلاسيكية والحديثة للتعلم وتطبيقاتها في مجال التربية الخاصة .	وصف موجز للمقرر	
<p>عنوان الكتاب المقرر : ISBN: - علي السيد سليمان (2000)، نظريات التعلم وتطبيقاتها في التربية الخاصة ، الرياض : مكتبة الصفحات الذهبية .</p> <p>- محمود عبد الرحيم منسي (2003)، (التعلم - المفهوم - النماذج - التطبيقات)، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .</p> <p>- رجاء محمد ابو علام (2004) ، التعلم اسسه وتطبيقاته ، القاهرة : دار المسيرة للنشر والتوزيع .</p> <p>- يوسف محمود فطامي (2005) ، نظريات التعلم ، عمان : دار الفكر .</p> <p>- عماد عبدالرحيم الزغلول (2010) ، نظريات العلم ، عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع .</p> <p>- وفاء نصار ، محمد الشافعي (2012) ، نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية ، الرياض : دار الزهراء.</p> <p>ويمكن الاستعانة بـمراجع أخرى منها: استخدام كتب اضافية وبحوث وروابط لمواضيع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة:</p> <p>يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>	المراجع المقترحة	
<p>2 * 14 = 28 ساعة تدريس</p> <p>المحاضرة باستخدام العروض الباوربويونت، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، الاستعانة بمواقع ذات العلاقة .</p>	المدة الزمنية للمقرر أساليب التدريس	
<p>بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح مفهوم التعلم. 2. يذكر شروط التعلم. 3. بين العوامل المؤثرة في عملية التعلم. 4. يشرح الاسس الفسيولوجية للتعلم. 5. يوضح معنى انتقال اثر التعلم. 6. يستنتاج أهمية دراسة التعلم وطرق قياسه. 7. يعدد انواع نظريات التعلم. 8. يطبق نظريات التعلم في مجال تخصصه. 9. يشرح نظرية التعلم السلوكي (التعلم بالمحاولة والخطأ) لثورنديك. 10. يوضح نظرية التعلم السلوكي (التعلم بالمحاولة والخطأ) لثورنديك. 11. يفسر التعلم بالاشتراط البسيط (بافلوف). 12. يشرح نظرية التعلم المعرفية (نظرية الجشطلت - نظرية المجال - ليفين) 13. يذكر نظرية التعلم الاجتماعي والانساني (نظرية باندورا - نظرية ماسلو). 	المستهدف من المقرر	



<p>14. يطبق نظريات التعلم الحديثة (بياجيه - برونر). 15. يصف نواتج التعلم المعرفية والوجدانية والسلوكية. 16. يحدد التطبيقات التربوية لنظريات التعلم في مجال التربية الخاصة. 17. يعدد الصعوبات التي تواجهه تطبيق نظريات التعلم في مجال التربية الخاصة</p> <p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60%. درجة النجاح: 50%.</p>	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التعلم وشروطه. - العوامل المؤثرة في عملية التعلم. - الاسس الفسيولوجية للتعلم. - معنى انتقال اثر التعلم وانواع الانتقال ومجال حدوثه. - اهمية دراسة التعلم وطرق قياسه. - نظريات التعلم وانواعها. - التطبيقات التربوية لنظريات التعلم في مجال التربية الخاصة. 	التوزيع الزمني
الاسبوع الأول <ul style="list-style-type: none"> - نظرية التعلم السلوكية (التعلم بالمحاولة والخطأ) لثورنديك. - التعلم بالاشتراط البسيط (بافلوف). 	الأسبوع الثاني
الاسبوع الثالث <ul style="list-style-type: none"> - نظرية التعلم المعرفية (نظرية الجشطلت - نظرية المجال - ليفين). - نظرية التعلم الاجتماعي والانسانى (نظرية باندورا - نظرية ماسلوا). - نظريات التعلم الحديثة (بياجيه - برونر). - نواتج التعلم المعرفية والوجدانية والسلوكية. 	الاسبوع الرابع
الاسبوع الخامس <ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات تربوية لنظريات التعلم في مجال التربية الخاصة. 	الاسبوع السادس
الاسبوع السابع	الاسبوع الثامن
الاسبوع التاسع <ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات تربوية لنظريات التعلم في مجال التربية الخاصة. 	الاسبوع العاشر
الاسبوع الحادي عشر <ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات تربوية لنظريات التعلم في مجال التربية الخاصة. 	الاسبوع الثاني عشر
الاسبوع الثالث عشر <ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات تربوية لنظريات التعلم في مجال التربية الخاصة. 	الاسبوع الرابع عشر
الاسبوع الخامس عشر <ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات تربوية لنظريات التعلم في مجال التربية الخاصة. 	الاسبوع السادس عشر
الامتحان النهائي <p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغييب إلا لأسباب طيبة ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (625 %) وفق اللائحة .</p>	الحضور والغياب
القيم والاتجاهات <p>تطبيق مبادى العلاقات الإنسانية مع ذوي الاحتياجات الخاصة ، وكذلك تنمية الاتجاهات الابجافية لذوي الاحتياجات الخاصة نحو التفاعل مع الآخرين ، بالإضافة إلى الإسهام في مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة في تحسين التعلم لديهم وذلك من خلال التطبيقات التربوية المتنوعة لنظريات التعلم.</p>	مهارات عامة
<ul style="list-style-type: none"> - مهارة استخدام شبكة المعلومات لمعرفة استراتيجيات طرق التعلم الحديثة. - مهارة تطبيق انتقال اثر التعلم في المواقف التربوية المختلفة. - الالامام بنظريات التعلم وتطبيقاتها في العملية التدريسية لذوي الاحتياجات الخاصة. - مهارة الاتصال الفعال ، والتعاون الایجابي مع الآخرين. 	تطوير المقرر الدراسي <p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العلمية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقية الجدول الزمني.</p>



المقرر الدراسي: إدارة مؤسسات في التربية الخاصة

إدارة مؤسسات في التربية الخاصة	اسم المقرر الدراسي	1
SE112	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
SE100+ EPSY400	المطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم التربية الخاصة	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية / الانجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يُزود مقرر إدارة مؤسسات في التربية الخاصة الطالب بمفهوم الإدارة لمؤسسات التربية الخاصة وأبرز المفاهيم المتعلقة بها. كذلك، أشكالها وهياكلها المختلفة التي تنظم سير العمل في المؤسسات التربوية الحكومية والخاصة. بالإضافة إلى التعرف على السياسيات والقوانين والتعليمات المنظمة لخدمات التربية الخاصة في ليبيا، والأدوار المختلفة والوصف الوظيفي لكل دور من أدوار فريق العمل في مجال التربية الخاصة، وسبل تطوير العمل داخل المؤسسات التربوية المعنية بتقديم خدمات التربية الخاصة.	وصف موجز للمقرر	
<p>عنوان الكتاب المقرر و ISBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - غريب، أيمن عواد (2005) ، تنظيم وإدارة مؤسسات التربية الخاصة، الأردن: دار الحنين للنشر والتوزيع. - عزازي، فاتن (2012) ، إدارة مؤسسات التربية الخاصة، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع . - محمد، عبد الصبور منصور (2012) ، الإدارة والأسراف في التربية الخاصة، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع. - عرفة، عبد الباقى (2014) ، الإدارة والأسراف في التربية الخاصة، الرياض: دار الرشد للنشر والتوزيع. - الجلامدة، فوزية عبد الله (2015) ، الإدارة والأسراف في التربية الخاصة في ضوء معايير الجودة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. - الشندولى، أحمد آدم (2019) ، إدارة مؤسسات التربية الخاصة، القاهرة: مركز الكتاب الحديث. - السبعي، نهلة (2019) ، دراسات في إدارة التربية الخاصة، الأردن: دار الحامد للطباعة والنشر والتوزيع. <p>- Fowler, N., Green, J., Rutherford S., & Turner, T. (2011). Research intelligence and performance management. Research Global (February), 8</p> <p>ويمكن الاستعانة بمراجع أخرى منها: استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لمواضيع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>	المراجع المقترحة	
2 * 2 = 28 ساعة تدريس	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل . دراسة الحالة	أساليب التدريس	
<p>بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح مفهوم الإدارة في مؤسسات التربية الخاصة. 2. يشرح أشكال الإدارة وهياكلها المختلفة التي تنظم سير العمل في المؤسسات التربوية الحكومية والخاصة. 3. يفسر الأسس التي تقوم عليها إدارة مؤسسات التربية الخاصة وخصائصها. 4. يوضح طرق اختيار المدراء. 5. يطبق وظائف الإدارة في مؤسسات التربية الخاصة. 	المستهدف من المقرر	

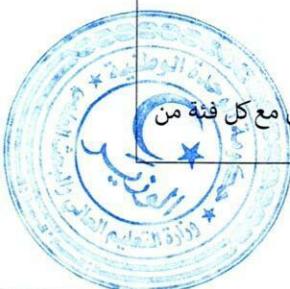


<p>6. يحلل المهارات التي يجب أن يتتصف بها المدير في ميدان التربية الخاصة.</p> <p>7. يحدد خصائص المدير الناجح.</p> <p>8. يوظف السياسات والقوانين والتعليمات المنظمة لخدمات التربية الخاصة في ليبيا.</p> <p>9. يصمم نموذج تخطيطي لبرامج التربية الخاصة والمعوقات التي تواجهها.</p> <p>10. يستخدم الطرق الحديثة في اتخاذ القرار ومواجهة الأزمات في التربية الخاصة.</p> <p>11. يكتشف التوصيف الإداري لمواصفات الإدارة والعاملون بمراكز ذوي الإعاقة.</p> <p>12. يقارن بين الأدوار المختلفة والوصف الوظيفي لكل دور من أدوار فريق العمل في مجال التربية الخاصة..</p> <p>13. يعد خطط لتطوير العمل داخل المؤسسات التربوية المعنية بتقديم خدمات التربية الخاصة.</p> <p>14. يميز أسماء وعنوانين وأهداف المنظمات المحلية والإقليمية والدولية التي تقدم خدمات التربية الخاصة.</p> <p>15. يحلل أبرز المشكلات الإدارية التي تواجه ميدان التربية الخاصة.</p>	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): %40</p> <p>الامتحان النهائي: %.60</p> <p>درجة النجاح: %.50</p>	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	الأسبوع الأول
<ul style="list-style-type: none"> - مدخل لعلم الإدارة (الإدارة العامة والتربية وإدارة التربية الخاصة - ابرز المفاهيم المتعلقة بهما). 	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث
<ul style="list-style-type: none"> - أشكال الإدارة وهيكلها المختلفة التي تنظم سير العمل في المؤسسات التربوية الحكومية والخاصة. - أسس إدارة مؤسسات التربية الخاصة وخصائصها. 	الأسبوع الرابع	الأسبوع الخامس
<ul style="list-style-type: none"> - وظائف الإدارة وواجبات المدير. - الإدارة في التربية الخاصة الأهداف والأنمط وطرق اختيار المدراء - خصائص المدير الناجح . 	الأسبوع السادس	الأسبوع السابع
<ul style="list-style-type: none"> - السياسات والقوانين والتعليمات المنظمة لخدمات التربية الخاصة في ليبيا. - تخطيط برامج التربية الخاصة والمعوقات التي تواجهها. 	الأسبوع الثامن	الأسبوع التاسع
<ul style="list-style-type: none"> - طرق اتخاذ القرار ومواجهة الأزمات في التربية الخاصة. - الإدارة والعاملون بمراكز ذوي الإعاقة: (المؤهلات العلمية والعملية - المهام والواجبات). 	الأسبوع العاشر	الأسبوع الحادي عشر
<ul style="list-style-type: none"> - الأدوار المختلفة والوصف الوظيفي لكل دور من أدوار فريق العمل في مجال التربية الخاصة. 	الأسبوع الثاني عشر	الأسبوع الثالث عشر
<ul style="list-style-type: none"> - سبل تطوير العمل داخل المؤسسات التربوية المعنية بتقديم خدمات التربية الخاصة: (تحفيز العاملين - تغيير الاتجاهات - تقييم الأداء - التدريب أثناء الخدمة). - أسماء وعنوانين وأهداف المنظمات المحلية والإقليمية والدولية التي تقدم خدمات التربية الخاصة. 	الأسبوع الرابع عشر	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الحضور السادس عشر	الحضور والغياب
<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25%) وفق اللائحة .</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - احترام وتقبل التعددية في وجهات النظر. - المرونة في تصحيح مسار الاتجاهات الشخصية. - التحلی بالمعايير الأخلاقية للسلوك. 	القيم والاتجاهات	
<ul style="list-style-type: none"> - مهارة التفكير الابداعي في حل المشكلات. - مهارة التعلم الذاتي. - مهارة التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية. - مهارة استخدام الحاسوب. 	مهارات عامة	
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل.</p> <p>وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنفيذ الجدول الزمني.</p>	تطوير المقرر الدراسي	

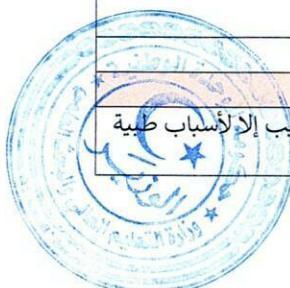


المقرر الدراسي : أخلاقيات المهنة في التربية الخاصة

1	اسم المقرر الدراسي	أخلاقيات المهنة في التربية الخاصة
2	رمز المقرر	SE114
3	طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري	تخصص
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية
6	المتطلبات المطلوبة مسبقا	SE100
7	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	قسم التربية الخاصة
8	لغة التدريس	العربية/ الانجليزية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
يهدف مقرر أخلاقيات المهنة الى تأهيل الطالب الى سوق العمل من خلال معرفته وتحليه بأخلاقيات المهنة في ميدان العمل في التربية الخاصة ، بالإضافة إلى التطرق إلى مجموعة من الموضوعات المتعلقة بأخلاقيات وشروط المهنة في الاسلام ومدى تأثير هذه الأخلاقيات على الأداء الوظيفي ، كما يهدف الى مساعدة الطالب على بيان طبيعة الخصائص والصفات التي يجب ان يتحلى بها مستقبلاً أثناء العمل في ميدان التعليم بشكل عام و مجال التربية الخاصة بشكل خاص ، كذلك يهدف الى اطلاع الطالب على بعض النماذج والمواثيق الاخلاقية لمهنة التعليم في بعض الدول والاستفادة منها أثناء العمل في مجال التربية الخاصة.		وصف موجز للمقرر
<p>عنوان الكتاب المقرر و ISBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - محمد ناصر (2006) ، التربية الأخلاقية ، عمان : دار وائل للنشر. - عصام عبد المحسن (2012) ، أخلاقيات المهنة في الإسلام ، الرياض : دار الرشد. - بلال خلف السكارنة (2013) ، أخلاقيات العمل ، عمان : دار المسيرة الكبرى. - عبد الباقى عرفة(2015) ، أخلاقيات مهنة التربية الخاصة ، الرياض : دار الرشد. - صالح العامری، طاهر الغالبی (2018) ، المسؤولية الاجتماعية وأخلاق الاعمال. - الجنابي عبد الرزاق ، نعمة عبد الصمد الاسدي (2019) ، أخلاقيات المهنة مفاهيم وتطبيقات، جامعة الكوفة. <p>والمجتمع) ، عمان : دار وائل.</p> <p>ويمكن الاستعانة بمراجع أخرى منها:</p>		المراجع المقترحة
<p>المدة الزمنية للمقرر</p> <p>2 * 14 = 28 ساعة تدريس</p> <p>أساليب التدريس</p> <p>المحاضرات - الحوار والمناقشة- التعليم التعاوني التكليفات الأسبوعية - وورش العمل.</p>		ال المستهدف من المقرر:
<p>بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح أهمية العمل والأخلاق في الحياة الإنسانية. 2. يربط بين المفاهيم الأساسية المرتبطة بأخلاقيات المهنة. 3. يشرح عن أخلاقيات المهنة في مجال العمل في التربية الخاصة. 4. يميز بين الأخلاق الحميدة والأخلاق غير الحميدة في مجال العمل. 5. يحدد مصادر أخلاقيات مهنة معلم التربية الخاصة. 6. يوضح المفاهيم المرتبطة بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الاسلام لها. 7. يذكر خصائص أخلاقيات مهنة التربية. 8. يشرح الاخلاقيات المهنية في ميدان التربية الخاصة. 9. يبين حاجة مدارس التربية الخاصة لأخلاقيات المهنة. 10. يضع قائمة لأهم معايير وأخلاقيات المهنة لدى معلم التربية الخاصة في التعامل مع كل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة. 		



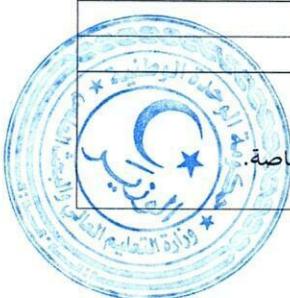
	<p>10. يستخلص مصادر اخلاقيات المهنة لدى معلم التربية الخاصة. يحدد استراتيجية معلم التربية الخاصة في فريق العمل متعدد التخصصات. 11. يصبح القوانين المتضمنة لعمل معلم التربية الخاصة. 12. يكتب عن التحديات التي نواجهه معلم التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين. 13. يبين الميثاق الاخلاقي للأخصائى النفسي. 14. يعرض بعض مواصفات وأخلاقيات المهنة في مجال التربية الخاصة. 15. يناقش بعض المواصفات الأخلاقية. 16. يوضح اخلاقيات المهنة في المجتمع الليبي.</p>	
أساليب التقييم	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60%. درجة النجاح: 50%.</p>	
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي	
الأسبوع الأول	<ul style="list-style-type: none"> - المقدمة عن العمل والأخلاق وأهميتها في الحياة الإنسانية. - مفهوم العمل - الحرفة - المهنة و الفرق بينهما. 	
الأسبوع الثاني	<ul style="list-style-type: none"> - أخلاقيات المهنة في مجال العمل في التربية الخاصة. - مصادر أخلاقيات مهنة معلم التربية الخاصة. - شروط المهنة في الإسلام. - القيم الإسلامية وأخلاقيات العمل. 	
الأسبوع الثالث	<ul style="list-style-type: none"> - خصائص أخلاقيات مهنة التعليم. - صفات المعلم العامة وحقوقه المهنية والمادية والمعنوية. - واجبات المعلم وسلوكه. - (أخلاقيات الوظيفة). 	
الأسبوع الرابع	<ul style="list-style-type: none"> - الأخلاقيات المهنية في ميدان التربية الخاصة. - حاجة مدارس التربية الخاصة لأخلاقيات المهنة. 	
الأسبوع الخامس	<ul style="list-style-type: none"> - معايير وأخلاقيات المهنة لدى معلم التربية الخاصة في التعامل مع ذوي الإعاقة. - معايير وأخلاقيات المهنة في التعامل مع ذوي الاعاقة الجسمية والاعاقة العقلية. 	
الأسبوع السادس	<ul style="list-style-type: none"> - معايير وأخلاقيات المهنة لدى معلم التربية الخاصة في التعامل مع: - الإعاقة السمعية. - الإعاقة البصرية. - صعوبات التعلم. 	
الأسبوع السابع	<ul style="list-style-type: none"> - معايير وأخلاقيات المهنة لدى معلم التربية الخاصة في التعامل مع: - ذوي الاضطرابات النطق والكلام. - ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 	
الأسبوع الثامن	التقييم النصفي	
الأسبوع التاسع	<ul style="list-style-type: none"> - معايير وأخلاقيات المهنة لدى معلم التربية الخاصة في التعامل مع: - ذوي الاضطرابات النطق والكلام. - ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية. - التوحد - ذوي الموهبة والتفوق. 	
الأسبوع العاشر	<ul style="list-style-type: none"> - مصادر اخلاقيات المهنة لدى معلم التربية الخاصة 	
الأسبوع الحادي عشر	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية معلم التربية الخاصة في فريق العمل متعدد التخصصات (الاسرة - المرشد - الاخصائى الاجتماعى - الطبيب - الشخص المعوق ذاته - مدير المدرسة والمؤسسة). 	
الأسبوع الثاني عشر	<ul style="list-style-type: none"> - القوانين المتضمنة لعمل معلم التربية الخاصة. 	
الأسبوع الثالث عشر	<ul style="list-style-type: none"> - التحديات التي نواجهه معلم التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين. 	
الأسبوع الرابع عشر	<ul style="list-style-type: none"> - الميثاق الاخلاقي للأخصائى النفسي. 	
الأسبوع الخامس عشر	<ul style="list-style-type: none"> - نماذج لبعض مواصفات وأخلاقيات المهنة في مجال التربية الخاصة. 	
الأسبوع السادس عشر	<ul style="list-style-type: none"> - أخلاقيات المهنة في المجتمع الليبي. 	
الامتحان النهائي		
الحضور والغياب	<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25%) وفق اللائحة .</p>	



<ul style="list-style-type: none"> - اكتساب الحس الأخلاقي وربطه بالعمل. - الاعتزاز بمهنة العمل في مجال التربية الخاصة. - تنمية روح المسؤولية تجاه مهنة العمل في مجال التربية الخاصة. - العدالة والمساواة في الحقوق والواجبات بين جميع الطلاب وعدم التمييز بينهم لأي سبب. 	القيم والاتجاهات
<ul style="list-style-type: none"> - مهارة التواصل والاستعداد للعمل كفريق. - مهارة تحمل المسؤولية. - مهارة استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في استخلاص المعلومة وتوثيقها. - مهارة إدارة الوقت بكفاءة. 	مهارات عامة
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملائمتها لنغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقية الجدول الزمني.</p>	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: اختبارات ومقاييس في التربية الخاصة

الاختبارات والمقاييس في التربية الخاصة	اسم المقرر الدراسي
SE400	رمز المقرر
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/اختياري
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية
SE109 + EPSY302	المتطلبات المطلوبة مسبقاً
قسم التربية الخاصة	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر
العربية / العربية	لغة التدريس
2023	تاريخ اعتماد المقرر
يتناول مقرر اختبارات ومقاييس في التربية الخاصة التعرف على أهم المفاهيم الأساسية والمهارات العلمية في مجال الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية واستخداماتها المختلفة في التعرف على ذوي الاحتياجات الخاصة ، بالإضافة إلى اكتساب مهارة تصميم أدوات القياس في مجال التربية الخاصة.	وصف موجز للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - عبد الوهاب كامل (2002) ، سيكولوجية الفروق الفردية بين القياس والتقويم ، القاهرة : دار النهضة المصرية. - صلاح مراد ، سليمان أحمد (2002) ، الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية ، القاهرة : دار الكتاب الحديث. - نادر الزيد ، هشام عامر (2002) ، مبادي القياس والتقويم في التربية ، عمان : دار الفكر. - زيد الهوبيدي (2004) ، أساسيات القياس والتقويم التربوي ، الإمارات العربية المتحدة : دار الكتاب الجامعي. - صلاح الدين علام (2006) ، القياس والتقويم التربوي ، القاهرة : دار الفكر العربي . - محمود احمد عمر واخرون (2016) التقويم التربوي وقياس الشخصية ، قطر : مطباع الدوحة الحديثة. 	المراجع المقترنة
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم الذاتي ، التكليفات المنزلية.	أساليب التدريس
<p>بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> -1- يُعرف المفاهيم الأساسية المرتبطة بالقياس النفسي والتربوي. -2- بين أهم المفاهيم العلمية المرتبطة بالاختبارات والمقاييس في التربية الخاصة. -3- يوضح أهمية الاختبارات والمقاييس في التربية الخاصة. 	المستهدف من المقرر



	<p>4- يحدد المقياس المناسب وفق السلوك المراد قياسه.</p> <p>5- يذكر انواع المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية.</p> <p>6- يكتب عن استخدامات المقاييس المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>7- يقارن بين مميزات وعيوب الاختبارات الموضوعية.</p> <p>8- يصمم اختبار تحليلي في وحدة دراسية محددة لذوي الفئات الخاصة.</p> <p>9- يشرح كيفية تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية حسب نوع ودرجة الاعاقة.</p> <p>10- يذكر اهداف القياس في التربية الخاصة.</p> <p>11- يعدد اساليب التقييم والتشخيص المناسبة لكل فئة من فئات الاعاقة.</p> <p>12- يشرح مقاييس الذكاء الفردية (وكسلر، بينيه ،الاختبارات الاسقاطية ، الرورشاخ- اختبار تفهم الموضوع.</p> <p>13- يسمى الاختبارات والمقاييس المتوفرة في التراث النفسي.</p> <p>14- يذكر ادوات القياس الرسمية وغير الرسمية.</p> <p>15- يحدد طرق تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية في التربية الخاصة.</p> <p>16- تفسير النتائج في ضوء المعايير المحددة بعد تطبيق الاختبارات والمقاييس.</p> <p>17- يستنتج الصعوبات التي تواجه تطبيق الاختبارات والمقاييس على ذوي الاعاقة.</p>	
	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): %40</p> <p>الامتحان النهائي: %60</p> <p>درجة النجاح: %50</p>	أساليب التقييم
	<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - المفاهيم الاساسية المرتبطة بالقياس والتقويم النفسي والتربوي. - المفاهيم العلمية المرتبطة بالاختبارات والمقاييس في التربية الخاصة. 	التوزيع الزمني الأسبوع الأول
	<ul style="list-style-type: none"> - اهمية الاختبارات والمقاييس في التربية الخاصة. - المقاييس المناسب وفق السلوك المراد قياسه. 	الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث
	<ul style="list-style-type: none"> - انواع المقاييس و الاختبارات النفسية والتربوية واستخداماتها المختلفة. - مميزات وعيوب الاختبارات الموضوعية. - الخصائص السيكوتيرية لأدوات القياس . 	الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس
	<ul style="list-style-type: none"> - تصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية والتحقق من شروطها السيكوتيرية. 	الأسبوع السابع الأسبوع الثامن
	<ul style="list-style-type: none"> - اهداف القياس في التربية الخاصة. - اساليب التقييم والتشخيص المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة. 	الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر
	<ul style="list-style-type: none"> - مقاييس الذكاء الفردية (وكسلر، بينيه ،الاختبارات الاسقاطية ، الرورشاخ- اختبار تفهم الموضوع - اهم الاختبارات والمقاييس المتوفرة في التراث النفسي. 	الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر
	<ul style="list-style-type: none"> - ادوات القياس الرسمية وغير الرسمية. - طرق تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية في التربية الخاصة وتفسير النتائج. - الصعوبات التي تواجه تطبيق الاختبارات والمقاييس على ذوي الاعاقة. 	الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس
	<p>الامتحان النهائي</p>	الأسبوع السادس عشر
	<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغياب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة .</p>	الحضور والغياب
	<p>القدرة على التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بإيجابية والالتزام بأخلاقيات المهنة مثل المحافظة على سرية والنزاهة والموضوعية.</p>	القيم والاتجاهات
	<ul style="list-style-type: none"> - مهارة تطبيق الاختبارات والمقاييس المختلفة في مجال التربية الخاصة. - مهارة استخدام الحاسب الالي في تصميم ادوات قياس الذكاء والشخصية. - مهارة التعاون والمشاركة مع فريق العمل لتنفيذ المهام الجماعية المكلفت بها. - مهارات استخدام التقنيات الحديثة لتطوير محتوى المقرر الدراسي وفق ما وصلت عليه نتائج اخر الابحاث في مجال الدراسة. - مهارة التواصل الفعال. 	مهارات عامة
	<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملي التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسي sisu استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تحقيق الجدول الزمني.</p>	تطوير المقرر الدراسي



المقرر الدراسي: إدماج الفئات الخاصة

إدماج الفئات الخاصة	اسم المقرر الدراسي	1
SE208	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام / تربوي / تخصص / اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
SE201	المطلوبات المطلوبة مسبقا	6
قسم التربية الخاصة	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية / الانجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يتناول هذا المقرر مفهوم الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك التطرق إلى مباديء الدمج، وانواعه ، و عوامل نجاحه وشروط تطبيقه واهم المعوقات والصعوبات التي تواجه برامج ادماج الفئات الخاصة بالمدارس العادية.	وصف موجز للمقرر	
عنوان الكتاب المقرر و ISBN: - جمال الخطيب (2004) ، تعلم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية مدخل مدرسة الجميع ، عمان : دار وائل للطباعة والنشر - سهير شاش (2009) ، تربية المعاقين عقليا بين العزل والدمج ، القاهرة : مكتبة الشروق . - زينب شقير (2011) ، دمج المعاقين ، القاهرة : دار النهضة. - عبد الباقى عرفة (2012) ، تربية غير العاديين في المدارس العادية ، الرياض : مكتبة الرشيد . - أمل عبد شنبور (2013) ، الدمج الشامل ومفهوم التعليم للطلاب المعوقين في فصول الدمج ، القاهرة : عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع . - راضي عبد المجيد طه (2014) ، الدمج التربوي ومشكلات تعليم الاطفال المعاقين سمعيا في مدارس التعليم العام ، القاهرة : دار الفكر العربي . ويمكن الاستعانة بـمراجع أخرى منها: استخدام كتب اضافية وبحوث وروابط لموضوعات من الانترنت ظفأً لتقدير استاذ المقرر.	المراجع المقترحة	
يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.		
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، التعلم الالكتروني ، اوراق بحثية.	أساليب التدريس	
بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن: 1. يشرح التطور التاريخي للتربية الخاصة وبداية ظهور فكرة الدمج. 2. يُعرف مفهوم الدمج وفلسفته. 3. يذكر مباديء وانواعه وعناصره. 4. يستنتج المتطلبات الأساسية التي يجب توفرها في الطالب ، المعلم ، المدرسة. 5. يشرح مميزات الدمج و أهميته واهدافه 6. يصنف ايجابيات وسلبيات الدمج. 7. يعدد اساليب واهداف الدمج التربوي. 8. يطبق طرق تعديل الاتجاهات السلبية نحو الدمج. 9. يذكر المعوقات والصعوبات التي تواجه تطبيق برامج الدمج في بلادنا. 10. يصمم تصور لدمج ورعاية طلاب الفئات الخاصة. 11. يقيم اسس ومبادئ وفلسفية الدمج للفئات الخاصة 12. يوضح الصعوبات التي تواجه تطبيق برامج الدمج في مدارسنا. 13. يعدد كفايات معلم التربية الخاصة في برامج الدمج.	المستهدف من المقرر	



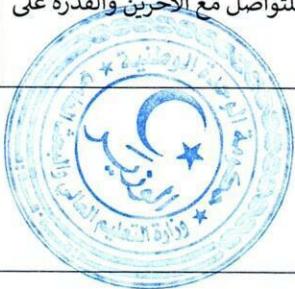
14. يوضح طرق اعداد معلم الدمج في ظل الاتجاهات الحديثة نحو قضية الادماج. 15. يصنف مشكلات الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة. 16. يفسر دور المؤسسات المجتمعية ببرامج ادماج الفئات الخاصة.	أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي		التوزيع الزمني
- التطور التاريخي للتربية الخاصة وظهور فكرة الدمج. - مفهوم الدمج التربوي وفلسفته. - مباديء الدمج وأنواعه وعنصره. - المتطلبات التي يجب توفرها في الطالب - المعلم - المدرسة، لنجاح برامج الدمج .		الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع
التقييم النصفي		الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر
- طرق تعديل الاتجاهات السلبية نحو الدمج. - المعوقات والصعوبات التي تواجه تطبيق برامج الدمج في بلادنا. - كفايات معلم التربية الخاصة في برامج الدمج.		- طرق اعداد معلم الدمج في ظل الاتجاهات الحديثة نحو قضية الادماج. - مشكلات الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة. - دور المؤسسات المجتمعية في عملية الدمج التربوي. - عرض بعض التجارب العربية في تطبيق الدمج التربوي.
الامتحان النهائي		الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي يشرط أن لا يتجاوز غيابه (625 %) وفق اللائحة.		الحضور والغياب
تعديل الاتجاهات السلبية نحو المعاقين وادماجهم بالمدارس العادية مع اقرانهم الأسوىاء الامر الذي يساهم في نجاح برامج الدمج بكافة اشكاله ومستوياته ، وكذلك يظهر التقدير للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.		القيم والاتجاهات
- التفاعل والمشاركة الفعالة مع الآخرين. - تحمل المسؤولية. - التواصل وال الحوار شفهيا وكتابيا مع الآخرين بشكل فعال. - توظيف المعلومات لخدمة المجتمع والبيئة المحيطة. - استخدام الحاسب الآلي.		مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقية الجدول الزمني.		تطوير المقرر الدراسي



المقرر الدراسي : الأنشطة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة

الأنشطة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة	اسم المقرر الدراسي	1
SE206	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
SE203	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم التربية الخاصة	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية/ العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
هدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب ببعض المعلومات التربوية المتعلقة بالأنشطة المدرسية وتزويدهم بحصيلة من المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالنشاط المدرسي ومجالاته المختلفة، إضافة إلى إكساب الطالب المهارات الازمة لتوظيف وإدارة النشاط المدرسة ، لمساهمة في بناء شخصية للطالب بناءً متكاملاً ليكون قادراً على العطاء والنشاط والتفاعل مع المجتمع.	وصف موجز للمقرر	
<p>- فهيم مصطفى (2000) ، النشاط المدرسي ، أنواعه ، أساليبه ، القاهرة : دار الفكر العربي .</p> <p>- عصام توفيق قمر (2007) ، الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب (الأسباب ، المظاهر ، العلاج) ، الاستندرية : المكتب الجامعي الحديث.</p> <p>- سهام محمد طه (2008) ، الانشطة المدرسية الحرة بين الواقع والمأمول ، اسكندرية : مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع.</p> <p>- محمد حامد هندي (2009) ، التعليم النشط اهتمام تربوي قديم حديث ، القاهرة : دار النهضة العربية .</p> <p>- خولة أحمد يحيى (2014) ، البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة ، عمان : دار المسيرة للطباعة .</p> <p>- ايمان فؤاد الكاشف (2020) ، دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين ، القاهرة : دار الكتاب الحديث.</p> <p>ويمكن الاستعانة بـ مراجع أخرى منها: استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوعات من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>	المراجع المقترحة	
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	
المحاضرات، استراتيجيات التعلم النشط ، والتكليفات الأسبوعية ، وورش العمل .	أساليب التدريس	
<p>بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرّف المفهوم النشاط المدرسي. 2. يذكر أهمية النشاط المدرسي. 3. بحدد أهداف النشاط المدرسي. 4. يشرح الأسس الفلسفية والنظريات التي تقوم عليها الأنشطة المدرسية. 5. يقارن بين أهداف التربية واهداف النشاط المدرسي. 6. يعد تقرير كتائبي عن الاتجاهات التربوية المعاصرة وارتباطها بالنشاط المدرسي. 7. يصنف مجالات النشاط المدرسي المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء ماتم دراسته. 8. يذكر فوائد مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في النشاط المدرسي. 9. بين ضوابط الأنشطة المدرسية . 	المستهدف من المقرر:	



<p>10. يناقش المهارات الأساسية للتخطيط وتنظيم وإدارة برامج الأنشطة المدرسية في ميدان التربية الخاصة.</p> <p>11. يستخلص خصائص واحتياجات فئات التربية الخاصة للنشاط المدرسي.</p> <p>12. يقيم بعض النماذج الأنشطة المدرسية الخاصة بذوي الإعاقة الحركية والعقلية والبصرية.</p> <p>13. يبين الدور الذي تلعبه الأنشطة المدرسية في مواجهة المشكلات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>14. يوظف الأنشطة الصحفية في تدريس وحدة تدريسيه مصغرة في مجال تخصصه.</p> <p>15. يشارك بفاعلية في إحدى جماعات الأنشطة اللاحصيفية داخل الكلية.</p> <p>16. يكتب بحثاً عن أحد المجالات الأنشطة المدرسية اللاحصيفية باستخدام مراجع متعددة.</p> <p>17. يطبق بعض المستحدثات التكنولوجية في أداء بعض الأنشطة المدرسية.</p>	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40%.</p> <p>الامتحان النهائي: 60%.</p> <p>درجة النجاح: 50%.</p>	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم النشاط المدرسي وتطور في ضوء المفهوم الشامل للمنهج. - أهمية النشاط المدرسي. - وظائف النشاط المدرسي التربوية والنفسية والاجتماعية. - اهداف النشاط المدرسي في ضوء الأهداف العامة للتربية. - الأسس الفلسفية والنظريات التي تقوم عليها الأنشطة المدرسية. - الاتجاهات التربوية المعاصرة وارتباطها بالنشاط التربوي. - ضوابط الأنشطة المدرسية (الدينية - الخلقية - التربوية). - خطط الأنشطة المدرسية وبرامجها في ميدان التربية الخاصة. - تشكيل جماعة النشاط. - فوائد مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة بالأنشطة المدرسية. 	الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر الحضور والغياب	
التقييم النصفي		
<ul style="list-style-type: none"> - دور الأنشطة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة: - (الثقافة - الاجتماعية - الرياضية - الكشفية - الفنية - العلمية - التطوعية - الدينية). - خصائص واحتياجات فئات التربية الخاصة للنشاط المدرسي. - دور الأنشطة في اكتشاف الموهوبين ورعايتهم. 		
القيم والاتجاهات		
<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طبية وبحب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة .</p> <p>إقامة علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>مهارات عامة</p>	
		

تطوير المقرر الدراسي

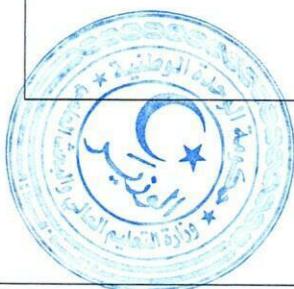
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملائمتها للتغيرات التعليمية والاحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقية الجدول الزمني.

المقرر الدراسي: سيكولوجية اللعب لذوي الاحتياجات الخاصة

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر	<p>يتضمن مقرر سيكولوجية اللعب لذوي الاحتياجات الخاصة مفهوم اللعب وأدواته، والأهداف التربوية التي يسعى اللعب إلى تحقيقها، وكذلك أهمية اللعب ووظائفها عند ذوي الاحتياجات الخاصة ، والتطرق إلى تصنيفات اللعب، والنظريات المفسرة له، بالإضافة إلى تعريف اللعبة التعليمية وتقويمها، ومواصفاتها الجيدة، ودور اللعب في تعلم المفاهيم المختلفة ، وكيفية تنظيم اللعب ، واستخدامات اللعب في الإرشاد والعلاج النفسي، واستخدام اللعب في التأهيل والتدريب لذوي الاحتياجات الخاصة.</p>
المراجع المقترحة	<p>- كريستين ماكانبير. ترجمة د. خالد العامري. (2004). أهمية اللعب للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة : دار الفاروق للنشر والتوزيع.</p> <p>- شحاته سليمان محمد (2008) ، علم نفس اللعب ، الرياض : دار الزهراء.</p> <p>- محمد احمد صوالحة. (2022) ، علم نفس اللعب ، عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.</p> <p>- العناني، حنان عبد الحميد (2012) . اللعب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.</p> <p>- حنان عبد الحميد العناني (2013)، اللعب عند الأطفال : الاسس النظرية والتطبيقية ، عمان : دار الفكر العربي .</p> <p>- سلوى محمد عبدالباقي (2014) ، اللعب بين النظرية والتطبيق ، الدمام : مكتبة المتنبي.</p> <p>ويمكن الاستعانة بمراجع أخرى منها: استخدام كتب اضافية وبحوث وروابط لمواضيع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدریس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>
المدة الزمنية للمقرر	2 * 14 = 28 ساعة تدريس.
أساليب التدريس	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل.
المستهدف من المقرر	<p>بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف علم النفس للعب. 2. يناقش النظريات المفسرة للعب. 3. يوظف الطالب النظريات المختلفة في تفسير اللعب. 4. يميز بين اللعب وأدوات اللعب. 5. يشرح أهمية اللعب لذوي الاحتياجات الخاصة من الأطفال.



<p>6. يحدد الأهداف التربوية التي يسعى اللعب إلى تحقيقها.</p> <p>7. يستخلص أهمية اللعب ووظائفه.</p> <p>8. يميز بين تصنيفات اللعب.</p> <p>9. يستنبط مواصفات اللعبة الجيدة.</p> <p>10. يعد اللعبة التعليمية ويقويمها.</p> <p>11. يستنتاج دور اللعب في تعلم المفاهيم المختلفة عند ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>12. يوضح كيفية تنظيم بيئة اللعب حسب نوع الإعاقة.</p> <p>13. يشرح استخدامات اللعب في الإرشاد والعلاج النفسي.</p> <p>14. يطبق استراتيجيات اللعب في تأهيل وتدريب وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>أساليب التقييم</p> <p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40%</p> <p>الامتحان النهائي: 60%</p> <p>درجة النجاح: 50%</p>
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - اللعب، أهدافه، أهميته ووظائفه: مفهوم اللعب، واللعبة، وأدوات اللعب. - النظريات المفسرة للعب: نظرية الإسلام للعب، النظريات الكلاسيكية، النظريات الحديثة. - اللعب ومراحل الطفولة: اللعب في مرحلة الرضاعة، اللعب في مرحلة المبكرة، اللعب في مرحلة الطفولة المتوسطة. - العوامل المؤثرة في اللعب : البيئة - القدرات العقلية - العمر - العوامل الوراثية - اتجاهات الوالدين. - أهمية اللعب لذوي الاحتياجات الخاصة من الأطفال . - متطلبات اللعب- لذوي الاحتياجات الخاصة - المشكلات التي تصعب اللعب لذوي الاحتياجات الخاصة وطرق علاجها. 	<p>التوزيع الزمني</p> <p>الأسبوع الأول</p> <p>الأسبوع الثاني</p> <p>الأسبوع الثالث</p> <p>الأسبوع الرابع</p> <p>الأسبوع الخامس</p> <p>الأسبوع السادس</p> <p>الأسبوع السابع</p> <p>الأسبوع الثامن</p> <p>الأسبوع التاسع</p> <p>الأسبوع العاشر</p> <p>الأسبوع الحادي عشر</p> <p>الأسبوع الثاني عشر</p> <p>الأسبوع الثالث عشر</p> <p>الأسبوع الرابع عشر</p> <p>الأسبوع الخامس عشر</p> <p>الامتحان النهائي</p>
<ul style="list-style-type: none"> - توظيف اللعب في عملية تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة خطوات إعداد اللعبة وتطبيقاتها - توجيهات وإرشادات لتفعيل اللعب ، وتقويمها. - أنواع الألعاب : الألعاب اللغوية والثقافية . 	<p>التقييم النصفى</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الألعاب الاستكشافية والتركيبية والبنائية. - الألعاب الحسية والحركية. - الألعاب الإبداعية . - الألعاب التربوية. - استخدامات اللعب في العلاج النفسي: الإرشاد والعلاج باللعب، الاتجاهات والعملية العلاجية، فوائد العلاج باللعب. 	<p>الحضور والغياب</p>
<ul style="list-style-type: none"> - اللعب كأسلوب لتشخيص حالات الإعاقة _ اللعب وتنمية مهارات ذوي الإعاقة - أساليب العلاج باللعب: العلاج المباشر باللعب لذوي الاحتياجات الخاصة _ العلاج غير المباشر باللعب لذوي الاحتياجات الخاصة. - اللعب كأسلوب لدمج الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة مع العاديين - نماذج تطبيقية من الألعاب حسب نوع فئة الاحتياجات الخاصة. 	<p>القيم والاتجاهات</p>
<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (625 %) وفق اللائحة .</p>	<p>مهارات عامة</p>
<p>يكون الطالب قادرًا على توظيف أنماط اللعب بما يخدم تطور السلوك لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وحصوله على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - العمل الجماعي والتعاوني. - التفكير الإبداعي في حل المشكلات. - استخدام الحاسوب الآلي. - القدرة على مهارة التعلم الذاتي. - القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة.

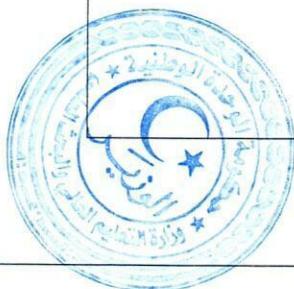


المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تناقش الجدول الزمني.	تطوير المقرر الدراسي
--	-----------------------------

المقرر الدراسي : التطبيقات التدريسية في التربية الخاصة

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9

يهدف مقرر تطبيقات تدريسية في التربية الخاصة إلى إكساب الطالب المعلم المهارات الأساسية التي يحتاجها في عملية التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة ، والتي يمكن تنفيذها والتدريب عليها داخل الكلية والمتمثلة في مهارة : التخطيط ، وصياغة الأهداف السلوكية ، وتنفيذ الدرس والتقويم وتقنيات التعليم . وكذلك إكسابه القدرة على اعداد الخطط الفردية و الجماعية لكل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة (التعليمية ، التربية ، التربية)، بالإضافة إلى اعداد الوسائل التعليمية والاتسخطة التربوية المناسبة لهم	وصف موجز للمقرر
	المراجع المقترنة
<ul style="list-style-type: none"> - حسن زيتون (2003) ، التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة : عالم الكتب. - كمال عبد الحميد زيتون(2003) ، التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة: عالم الكتب. - نائف سليمان (2003) ، تصميم وانتاج الوسائل التعليمية ، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع. - خولة يحيى (2006) ، البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة ، عمان : دار المسيرة. - محمد العمairy (2007) ، المشكلات الصحفية ، عمان: الأردن. - وائل مسعود (2009) ، التدريب الميداني في التربية الخاصة ، القاهرة : دار النشر والتوزيع - أمير إبراهيم القرشي (2012) ، التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة بين التصميم والتنفيذ ، القاهرة : عالم الكتب. - هشام العجارمة (2015) ، التدريب الميداني في التربية الخاصة ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع - فكري طيف ، خالد غازي (2016) ، دراسة الحالة لذوي الاحتياجات الخاصة ، عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع. <p>ويمكن الاستعانة بمراجع أخرى منها:</p> <p>ملاحظة:</p> <p>يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>	
المدة الزمنية للمقرر	
أساليب التدريس	
المستهدف من المقرر:	



	<p>5. يوظف تقييمات التعليم في تحقيق التدريس الفعال.</p> <p>6. يعرض نموذج تطبيقي يبين فيه تعديل المنهاج ليتلاءم مع طبيعة فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>7. يذكر طرق وتقنيات تكيف عناصر المنهاج بما يتناسب مع الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>8. يميز بين الأنشطة التعليمية والتعلمية التي تتلاءم مع ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>9. يصمم وسيلة تعليمية مناسبة لطبيعة كل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>10. يقارن بين القويم التشكيلي والتقويم التكويني والتقويم النهائي في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>11. ينوع في تطبيق المقاييس والاختبارات في تشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>12. يصبح أهدافاً سلوكية إجرائية لمستويات المجال المعرفي والمهاري في مقرر دراسي.</p> <p>13. يصبح أهدافاً سلوكية إجرائية لمستويات المجال الوجداني في مقرر دراسي.</p> <p>14. يصمم جدول المواقف لمقرر دراسي معين.</p> <p>15. يصمم برنامج محospب في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>16. يقترح نشاطاً عملياً للكيفية إدارة الصف.</p> <p>17. يعرض نموذج تطبيقي لإستراتيجيات الحديثة في الادارة الصفية.</p> <p>18. يصمم خطة فردية لحالة من ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>19. يقيم خطة تعليمية وتربيوية لذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>20. بناء برنامج تعديل سلوك يحتوي على كافة عناصر خطة تعديل السلوك.</p> <p>21. يقيم خطة لتعديل سلوك.</p>	
	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50%</p>	أساليب التقييم
	<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التدريس المصغر - مبادي التدريس المصغر. - المهارات التي تكتسب عن طريق التدريس المصغر. - عرض نماذج من التدريس المصغر. - مبادي التدريس الفعال للطالب ذو الاحتياجات الخاصة. - المقصود بالتدريس الفعال. - مكونات التدريس الفعال لذوي الاحتياجات الخاصة: المتمثلة في : (التخطيط للتدريس - تنظيم التدريس وإدارته - تنفيذ التدريس - تقويم التدريس). 	التوزيع الزمني الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر
	<p>▪ الكفايات التدرисية لمعلم ذوي الاحتياجات الخاصة:</p> <p>▪ أولاً: كفاية تخطيط وتعديل المنهاج ليتلاءم مع طبيعة ذوي الاحتياجات الخاصة. نموذج تطبيقي للتخطيط وتعديل المنهاج.</p> <p>▪ ثانياً : كفاية اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>▪ ثالثاً: كفاية اختيار الأنشطة التعليمية والتعلمية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة. نموذج تطبيقي للأنشطة التعليمية والتعلمية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>▪ رابعاً: كفاية اختيار الوسائل والتقنيات التعليمية المعدلة لتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة. تصميم وانتاج وسائل تعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة . (نشاط طلابي)</p> <p>▪ خامساً: كفاية أساليب لقياس والتقويم في مجالات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>▪ التقويم التشكيلي - التقويم التكويني - التقويم النهائي.</p> <p>▪ طرق التقييم : الملاحظة - مقاييس التقدير - الاختبارات العملية.</p>	
	<p>- صياغة الأهداف السلوكية.</p> <p>- مجالات الأهداف التدرисية : (المعرفية - المهارية - الوجدانية).</p> <p>- عرض أمثلة للأهداف السلوكية إجرائياً في مقرر دراسي (نشاط طلابي)</p>	
	<p>التقييم النصفي</p> <ul style="list-style-type: none"> - تخطيط الدروس لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة. - نموذج تطبيقي لتحطيط درس في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة. - استخدام التعلم الالكتروني في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة. - نموذج تطبيقي للتعلم الالكتروني في مجال التربية الخاصة. - الادارة الصفية : خصائص البيئة الصفية - مهام معلم التربية الخاصة في الادارة الصفية . 	

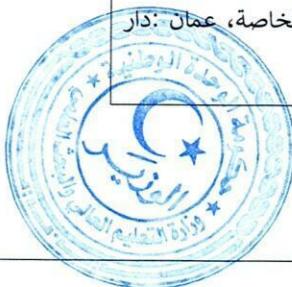


الامتحان النهائي	- الاستراتيجيات الحديثة في الادارة الصفية. - اعداد خطة فردية لحالة من ذوي الاحتياجات الخاصة . (نشاط طلابي). - اعداد خطة تعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة. (نشاط طلابي). - اعداد خطة تربوية لذوي الاحتياجات الخاصة. (نشاط طلابي). - عرض نموذج تدريسي لذوي الاحتياجات الخاصة. (نشاط طلابي) - اعداد خطة لتعديل سلوك يحتوي على كافة عناصر خطة تعديل السلوك. (نشاط طلابي)	الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيير إلا لأسباب طبية ويجبر دعمه بتقرير طبي يشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة (501). تعزيز الاتجاه الايجابي للطلبة نحو مهنة التدريس، وكذلك تكوين اتجاهات ايجابية نحو العمل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.	الحضور والغياب القيم والاتجاهات
مهارات عامة	- مهارة التعاون مع الزملاء من أجل تقديم أداء تدريسي فعال. - مهارة التعلم الذاتي من خلال تقديم أوراق العمل والبحوث ، والعرض الشفوية ، والتدريس المصغر ، وغيرها من التطبيقات التربوية التي تعتمد على مشاركته الإيجابية. - مهارة استخدام التقنيات التعليمية في مجال التربية الخاصة. - مهارة تحمل المسؤولية.	تطوير المقرر الدراسي
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقية الجدول الزمني.		اسم المقرر الدراسي

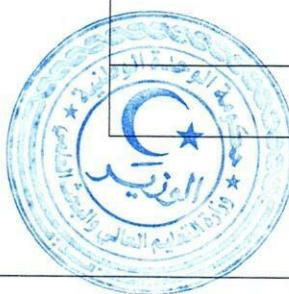
المقرر الدراسي: قضايا واتجاهات حديثة في التربية الخاصة

قضايا واتجاهات حديثة في التربية الخاصة	اسم المقرر الدراسي	1
SE311	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
SE109 + SE201	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم التربية الخاصة	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية / الانجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9

يُزود مقرر قضايا واتجاهات معاصرة في التربية الخاصة الطالب بأهم القضايا في مجال التربية الخاصة والتفرق بينها وبين المشكلات، والتعرف على أهم المفاهيم الأساسية والتوجهات الفكرية ذات العلاقة بقضايا ذوي الإعاقة، وكذلك تزويد الطالب بمعلومات نظرية وتطبيقية حول قضايا ذوي الإعاقة وربطها بالواقع.	وصف موجز للمقرر
عنوان الكتاب المقرر و ISBN : - سعيد الأعظمي(2014)، قضايا معاصرة في التربية الخاصة وذوي الحاجات الخاصة، عمان: دار مجلس الزمان للنشر والتوزيع. - علي حنفي(2014)، قضايا وتوجهات معاصرة، الرياض : دار الزهراء.	المراجع المقترحة



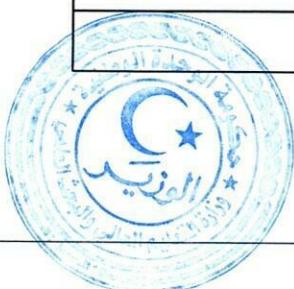
<p>- فؤاد عيد الجوالده(2015)، قضايا وتجهات حديثة في التربية الخاصة، عمان: دار الاعصار للنشر والتوزيع.</p> <p>- صبحي حمدان أبو جلاله(2017)، التربية الحديثة . قضايا وحلول، عمان: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.</p> <p>- إبراهيم عبدالله الزريقات(2017)، قضايا معاصرة وتجهات حديثة في التربية الخاصة ، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.</p> <p>- عادل جساب السعدي(2018)، قضايا معاصرة وحديثة في التربية الخاصة ، عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدریس المقرر، والاستuanة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>	<p>2 * 14 = 28 ساعة تدریس.</p>	المدة الزمنية للمقرر أساليب التدريس المستهدف من المقرر
<p>المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل.</p> <p>بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يحدد أهم القضايا والتوجهات المعاصرة لذوي الإعاقة. 2. يناقش المفاهيم الأساسية والتوجهات الفلسفية والاطروحات والمنطلقات الفكرية في ميدان التربية الخاصة. 3. يميز بين القضايا المعاصرة وتأثيرها على برامج التربية الخاصة وربطها بأمثلة من واقع المجتمع. 4.. تحليل القضايا والمشكلات المعاصرة في التربية الخاصة. 5. يذكر الأساليب والوسائل والبرامج والاستراتيجيات التربوية التي تستخدم في أنماط التعامل مع قضايا التربية الخاصة. 6. يقدم استراتيجيات وحلول مقترنة لأهم القضايا والمشكلات في ميدان التربية الخاصة بما يناسب المجتمع المحلي. 7. يبين دور الإعلام في تعديل الاتجاهات نحو المعاقين. 8. يتناول تلك القضايا والمشكلات بالندق. 9. يشرح أبرز القضايا والتوجهات الحديثة في التربية الخاصة. 10. يكتب تقرير حول أبرز القضايا والتوجهات الحديثة في التربية الخاصة. 11. يستنتاج أبرز القضايا والتوجهات الحديثة في التربية الخاصة، وملامسة الواقع الميداني الحالي. 12. يناقش دور الوالدين في تربية وتعليم أبناءهم من ذوي الإعاقة. 13. يحلل المناهج ذوي الإعاقة. مع انتقاد المناهج الحالية. 14. يستنتاج المفاهيم الأساسية المرتبطة بال التربية الخاصة في مطلع الألفية الثالثة. 		أساليب التقييم
<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): .%40</p> <p>الامتحان النهائي: .%60</p> <p>درجة النجاح: .%50</p>		
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - قضية تسمية وتصنيف الأطفال غير العاديين. - قضايا متعلقة بالإرشاد الجنبي للمقبلين على الزواج: <ul style="list-style-type: none"> • علاقة بشذوذ الجينات والإعاقة. • الإمراض المنتشرة في الوطن العربي. • طرق وفوائد الإرشاد الجنبي، وبرامج مقترنة للوقاية من الإعاقة. 	<p>التوزيع الزمني</p> <p>الأسبوع الأول</p> <p>الأسبوع الثاني</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - قضايا متعلقة بالإعلام وقضايا التربية الخاصة، وتتناول: <ul style="list-style-type: none"> • تصنيف تأثير وسائل الإعلام على الأفراد. • واقع تناول العوامل المساعدة في نجاح وسائل الإعلام في تعديل الاتجاهات نحو المعاقين. 	<p>الأسبوع الثالث</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - قضايا متعلقة بالتقدير والتخصيص في التربية الخاصة، وتتناول: <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم القياس والتقويم أهداف التربية الخاصة. - شروط القياس والاعتبارات في تشخيص وتقويم المعاقين. 	<p>الأسبوع الرابع</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - قضايا متعلقة بالتأهيل المهني لذوي الإعاقة وتوظيفهم، ويتناول: <ul style="list-style-type: none"> • أساس وأهداف وخطوات ومبادئ ومشكلات التأهيل المهني. • مزايا مراكز التأهيل المهني للمعوقين. 	<p>الأسبوع الخامس</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - قضايا متعلقة بدمج ذوي الإعاقة، ويتناول: <ul style="list-style-type: none"> • تعريف الدمج في ضوء الاحتياجات. 	<p>الأسبوع السادس</p>	



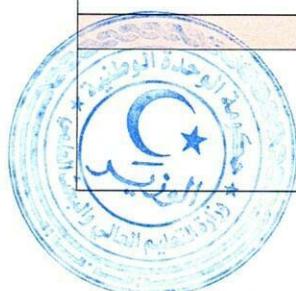
<ul style="list-style-type: none"> • أنواع الدمج، والعوامل التي يجب مراعاتها في دمج المعاقين. • عوامل التي تسهم في نجاح استراتيجية الدمج. <p>- قضايا متعلقة بضغط العمل لدى معلمي التربية الخاصة، الآثار واستراتيجيات المواجهة، وتناول:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ضغوط العمل: النظريات المفسرة لضغط العمل، مصادرها. •أساليب متنوعة للحد من ضغوط العمل. • التدريب على الاسترخاء للتخلص من ضغوط العمل. 	الأسبوع السابع
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن
<ul style="list-style-type: none"> - قضايا متعلقة بتوعية المجتمع بالإعاقة، وتناول: • مفهوم التوعية وأسبابها ومجالات التوعية. • الخدمات المساعدة بمدارس التربية الخاصة. • أنواع الخدمات المساعدة. 	الأسبوع التاسع
<ul style="list-style-type: none"> - قضايا متعلقة بالمناهج وتطورها لذوي الإعاقة. - قضايا متعلقة بالتقنيات التعليمية المساعدة لذوي الإعاقة. 	الأسبوع العاشر
<ul style="list-style-type: none"> - قضايا ومشكلات الحقوق والتشریعات لذوي الإعاقة. 	الأسبوع الحادي عشر
<ul style="list-style-type: none"> - قضايا متعلقة إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة. 	الأسبوع الثاني عشر
<ul style="list-style-type: none"> - التربية الخاصة في مطلع الألفية الثالثة (قضايا وتحديات). 	الأسبوع الثالث عشر
<ul style="list-style-type: none"> - القضايا والتوجهات الحديثة في ليبيا. 	الأسبوع الرابع عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع الخامس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتعدي إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25%) وفق اللائحة .	الحضور والغياب
<ul style="list-style-type: none"> - احترام وتقبل التعددية في وجهات النظر. - المرونة في تصحيح مسار الاتجاهات الشخصية. - التحلّي بالمعايير الأخلاقية للسلوك. 	القيم والاتجاهات
<ul style="list-style-type: none"> - مهارة استخدام الحاسوب الآلي. - مهارات التواصل. - مهارة التفكير الناقد. - مهارة إدارة الوقت بفعالية. 	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتعديلات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تناقش الجدول الزمني.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: تصميم الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6



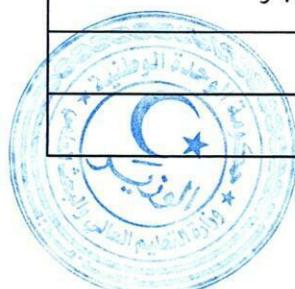
البرنامـج التعليمـي الذي يـقدم المـقرر	7
لغة التدريس	8
تاریخ اعتماد المقرر	9
<p>يتضمن محتوى المقرر مفهوم إنتاج الوسائل والمواد التعليمية السمعية والبصرية ، خصائصها، وأهميتها التعليمية وعناصرها، والمعايير الفنية والتربوية الالزمة للتصميم التعليمي لإنتاج الوسائل التعليمية، أبرز نماذج إنتاج الوسائل التعليمية، نظم تقويم إنتاج الوسائل التعليمية. وتصميم المواد التعليمية على اختلاف أنواعها من شفافيات وشراوح وأشرطة تسجيل سمعية وأشرطة فيديو وأقراص حاسوب وغير ذلك.</p>	وصف موجز للمقرر
<p>عنوان الكتاب المقرر و ISBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نايف سليمان (2003) ، تصميم وانتاج الوسائل التعليمية ، عمان / دار الصفاء للنشر والتوزيع. - جمال جمعة عبد الرحيم (2006) : تصميم وانتاج الوسائل التعليمية ، عمان : دار يافا العلمية للنشر - عبدالحافظ محمد سلامه (2008) ، تصميم الوسائل التعليمية وانتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة ، عمان : دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع . - فايزه الفايز ، عبدالله الفايز (2010) ، مراكز التعلم والتكنولوجيا المساعدة للأطفال ذوي الاعاقة / القاهرة : دار الفكر العربي . - ماجد السيد عبيد (2011) ، الوسائل التعليمية وانتاجها للعابدين وذوي الاحتياجات الخاصة ، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع . - مصطفى عبدالسميع ، محمد لطفي جاد (د، ت) ، الاتصال والوسائل التعليمية ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر. <p>ويمكن الاستعانة بمراجع أخرى منها: استخدام كتب اضافية وبحوث وروابط لموضوعات من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>	المراجع المقترحة
المدة الزمنية للمقرر	3 * 14 = 42 ساعة تدريس.
أساليب التدريس	<p>المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل.</p>
المستهدف من المقرر	<p>بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرّف بمفهوم الوسائل التعليمية. 2. يذكر نشأة الوسائل التعليمية. 3. يشرح خصائصها ومميزاتها التعليمية. 4. يذكر تصنيفات الوسائل التعليمية. 5. يوضح طبيعة التصميم التعليمي للوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة. 6. يذكر أنماط البرامج التعليمية المرتبطة بالوسائل التعليمية وإناجها. 7. يشرح أبرز نماذج التصميم والإنتاج. 8. يعدد مراحل التصميم. 9. يطبق خطط الإنتاج. 10. يوضح أساليب تنفيذ أنظمة التعليم الشخصي والرمزي والجمعي. 11. يشرح المعايير الخاصة بإنتاج الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة. 12. يطبق المعايير الخاصة بإنتاج الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة. 13. يكتسب مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة. 14. يكتسب مهارات تقويم الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة.
أساليب التقييم	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): .%40 الامتحان النهائي: .%60 درجة النجاح: .%50</p>
التوزيع الزمني	
الأسبوع الأول	<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوسائل التعليمية : مفهومها ، نشأتها، تطورها، خصائصها . - تصنيفات الوسائل التعليمية : <ul style="list-style-type: none"> ▪ الوسائل البصرية. ▪ الوسائل السمعية.



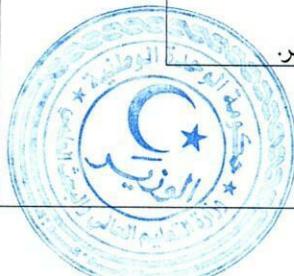
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الوسائل الحسية. 	الأسبوع الثاني
<ul style="list-style-type: none"> - مراحل تصميم الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة: - مرحلة تحديد الأهداف. - تحديد المحتوى والتعرف على خصائص المتعلمين. - الإعداد والتصميم. 	الأسبوع الثالث
<ul style="list-style-type: none"> - تابع مراحل تصميم الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة: - مرحلة التنفيذ. - مرحلة التقويم. - مرحلة إعداد دليل الاستخدام. 	الأسبوع الرابع
<ul style="list-style-type: none"> - معايير إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها لذوي الاحتياجات الخاصة: - أسس إنتاج الوسائل التعليمية للفئات الخاصة: 	الأسبوع الخامس
<ul style="list-style-type: none"> - مراحل إنتاج الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة: تمر عملية إنتاج الوسائل التعليمية للفئات الخاصة بالمراحل الأساسية الآتية: - مرحلة التصميم. - مرحلة التنفيذ. - مرحلة التقويم. 	الأسبوع السادس
<ul style="list-style-type: none"> - أساليب تنفيذ نظام التعليم الشخصي- أساليب تنفيذ التعليم الزمري- أساليب تنفيذ التعليم الجماعي. - إنتاج الوسائل البصرية التي لا تحتاج إلى أجهزة تعليمية. - إنتاج الوسائل السمعية البصرية التي تحتاج إلى أجهزة. 	الأسبوع السابع
<ul style="list-style-type: none"> - إنتاج الوسائل التعليمية للاعاقات الذهنية . 	الأسبوع الثامن
<ul style="list-style-type: none"> - إنتاج الوسائل التعليمية للاعاقات الذهنية . 	الأسبوع التاسع
<ul style="list-style-type: none"> - إنتاج الوسائل التعليمية للاعاقات الذهنية . 	الأسبوع العاشر
<ul style="list-style-type: none"> - إنتاج الوسائل التعليمية للاعاقات الذهنية . 	الأسبوع الحادي عشر
<ul style="list-style-type: none"> - إنتاج الوسائل التعليمية للاعاقات الذهنية . 	الأسبوع الثاني عشر
<ul style="list-style-type: none"> - إنتاج الوسائل التعليمية للاعاقات الذهنية . 	الأسبوع الثالث عشر
<ul style="list-style-type: none"> - إنتاج الوسائل التعليمية للاعاقات الذهنية . 	الأسبوع الرابع عشر
<ul style="list-style-type: none"> - إنتاج أنشطة إثرائية لفئة الموهوبين من الطلاب 	الأسبوع الخامس عشر
<p style="text-align: center;">الامتحان النهائي</p> <p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية و يجب دعمه بتقرير طبي يشرط أن لا يتجاوز غيابه (25%) وفق اللائحة .</p> <p>القيم والاتجاهات</p> <p>القيام بأدواره المستقبلية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	الحضور والغياب
<ul style="list-style-type: none"> - مهارة التفكير الابداعي في حل المشكلات. - مهارة التعلم الذاتي. - مهارة التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية. - مهارة استخدام الحاسوب الآلي . 	مهارات عامة
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تقييم الجدول الزمني.</p>	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: استراتيجيات التدخل المبكر

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/ اختياري	3



2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
SE202	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	6
قسم التربية الخاصة	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية/الإنجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يُزود المقرر طالب التربية الخاصة بمفهوم التدخل المبكر، وأهميته وتطوره التاريخي وفنان التدخل المبكر وأسسه وخطواته واستراتيجياته وأشكاله وبرامجه ودوره في الوقاية من الإعاقة والحد منها، وأهم البرامج العالمية (البرامج التربوية الفردية) المعتمدة في التدخل المبكر لذوي الإعاقة، وطرق تقييم الأطفال الصغار ونماذج من استراتيجيات التدخل المبكر، والعمل الفريقي فيه ومسئولياته.		وصف موجز للمقرر
<p>المراجع المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كوليت دريفيت(2000)متطلبات التعليم المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، (ترجمة: خالد الغامدي)، القاهرة : دار الفاروق. - جمال محمد الخطيب(2009) التدخل المبكر التربية الخاصة في الطفولة المبكرة ، عمان: دار الفكر، عمان . - عبد السلام بدير (2009) برامج التدخل المبكر في الطفولة، القاهرة : عالم الكتب. - سهير محمد سلامة(2009)استراتيجيات التدخل المبكر والدمج، القاهرة : مكتبة زهراء الشرق. - جمال الخطيب ومتى الحديدي(2011) التدخل المبكر، عمان : دار الفكر. - إبراهيم زريقات (2012) التدخل المبكر النماذج والإجراءات، عمان: دار المسيرة. - أحمد بن عبد العزيز التميمي(2012) التدخل المبكر: دليل الأسرة والمهنيين، الرياض : دار الناشر الدولي. <p>ويمكن الاستعانة بـمراجع أخرى منها: استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوعات من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر.</p> <p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدریس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>		
المدة الزمنية للمقرر 2 * 14 = 28 ساعة تدریس.		المدة الزمنية للمقرر
أساليب التدريس المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل .		أساليب التدريس
<p>ال المستهدف من المقرر</p> <p>بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يبين مبادي التدخل المبكر في التربية الخاصة. 2. يبيّن أهداف أهمية التدخل المبكر. 3. يكتب عن أساس التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة. 4. يعرض استراتيجيات التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة. 5. يضع قائمة فيها أهم برامج التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة. 6. يميز الفنانت المستهدفة في برنامج التدخل المبكر. 7. يشرح معوقات التدخل المبكر. 8. يبيّن أهمية العمل الفريقي في التدخل المبكر. 9. يوضح أشكال وخصائص فريق التدخل المبكر. 10. يشرح المبادي التي يستند عليها الكشف والتعرف المبكر. 11. يشرح الأساليب الوقائية للحد من الإعاقة. 12. يحلل نماذج التعرف المبكر على الإعاقة. 13. يعرض أهم المشكلات المتعلقة بالكشف المبكر. 14. يطبق طرق الكشف التدخل المبكر. 15. يكتشف أهم طرق الوقاية من الإعاقة- الفحوصات الجينية - تحديد عوامل الخطر. 		



16. يشرح أساليب تقديم خدمات التدخل المبكر من حيث محور اهتمامها. 17. يطبق ويقيم البرامج التربوية الفردية للتدخل المبكر لذوى الإعاقة. 18. يستخدم الأنشطة في برامج التدخل المبكر. 19. يوظف أهم الاعتبارات الخاصة في تعليم رياض الأطفال المعوقين صغار السن. 20. يختار البرامج الملائمة للعمل مع أطفال صغار السن. 21. يبين دور الأسرة في التدخل المبكر وأساليب التعامل معها.	أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60%. درجة النجاح: 50%.	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	الأسبوع الأول
- مفهوم التدخل المبكر – التعريفات – الأهمية – تحديد الأهداف – مراحل تطور التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة.	- الفئات المستهدفة في التدخل المبكر. - خدمات التدخل المبكر. - معوقات التدخل المبكر.	الأسبوع الثاني
- فريق العمل في برامج التدخل المبكر: أهمية العمل الفريقي في التدخل المبكر ومحاذيره. - إعداد فريق التدخل المبكر، أعضاء فريق التدخل المبكر.	- أشكال فرق التدخل المبكر. - خصائص فريق التدخل المبكر، الأسرة وفريق التدخل المبكر	الأسبوع الثالث
- الكشف والتعرف المبكر على الإعاقة : مفهوم الكشف والتعرف المبكر ، المبادئ التي يستند إليها الكشف والتعرف المبكر.	- نماذج التعرف المبكر على الإعاقة. - أهم المشكلات المتعلقة بالكشف والتعرف المبكر. - المؤشرات المبكرة للتعرف على الإعاقة.	الأسبوع الخامس
- الوقاية من الإعاقة والتدخل المبكر : مفهوم الوقاية ومستوياتها ، إجراءات الوقاية من الإعاقة.	- مجالات التدخل المبكر : التدخل الطبي والجراحي ، التدخل العلاجي ، التدخل السلوكي ، التدخل التربوي.	الأسبوع السادس
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن	الأسبوع التاسع
- أساليب تقديم خدمات التدخل المبكر. • برامج التدخل المبكر من حيث محور اهتمامها: برامج ممركزة على الطفل. • برامج مركزة على الأسرة. • برامج مجتمعية.	- برامج التدخل المبكر من حيث مكان تقديم الرعاية: • برامج المستشفى. • برامج الرعاية المنزلية. • برامج الرعاية المشتركة .	الأسبوع العاشر
- البرامج العالمية المستخدمة في التدخل المبكر.	- البرامج العالمية المستخدمة في التدخل المبكر.	الأسبوع الحادي عشر
- الاعتبارات الخاصة في تعليم رياض الأطفال المعوقين (صغار السن) .	- الاعتبارات الخاصة في تعليم رياض الأطفال المعوقين (صغار السن) .	الأسبوع الثاني عشر
- التوجهات الحديثة في مجال التدخل المبكر، - المشكلات التي تواجه تقديم خدمات التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة.	- دور الأسرة في التدخل المبكر، وأساليب التعامل معها.	الأسبوع الرابع عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر	الحضور والغياب
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة.		



<ul style="list-style-type: none"> - احترام وتقبل التعددية في وجهات النظر. - المرونة في تصحيح مسار الاتجاهات الشخصية. - التحليل بالمعايير الأخلاقية للسلوك. 	القيم والاتجاهات
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام المصادر العلمية المتنوعة. - التفكير الناقد. - التعلم الذاتي والمستمر. - التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية. - التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية. - العمل الجماعي واحترام الرأي الآخر 	مهارات عامة
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنفيذ الجدول الزمني.</p>	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: الاضطرابات السلوكية والانفعالية

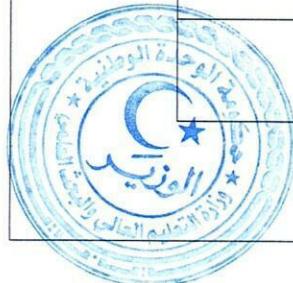
الاضطرابات السلوكية والانفعالية	اسم المقرر الدراسي	1
SE109	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري	3
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
SE100	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم التربية الخاصة	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية/الإنجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9

يتناول هذا مقرر المفاهيم الأساسية ذات العلاقة بمجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية في التربية الخاصة ، وكذلك الوقوف على مفهوم الاضطرابات السلوكية وتصنيفها وأسبابها ، والمداخل النظرية المفسرة لهذه الاضطرابات لدى ذوي الاحتياجات الخاصة ، وصولاً إلى كيفية الوقاية وعلاجها.

عنوان الكتاب المقرر و ISBN:	المراجع المقترحة
- جمعية يوسف (2000) ، الاضطرابات السلوكية وعلاجها ، القاهرة : دار غريب.	
- عبد الرحمن سليمان (2004) ، المضطربون سلوكياً ، الرياض : دار الرشد	
- خولة يحيى(2007) ، الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، عمان : دار الفكر.	
- فواز الرامي (2007) ، أساليب معالجة الأذطرابات السلوكية ، الامارات العربية / دار الكتاب الجامعي.	
- نايف الزراع (2007) ، اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد ، دليل عملى للأباء والمختصين ، عمان : دار الفكر.	
- أسامة مصطفى(2011) ، مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية (الأسباب- العلاج) ، عمان : دار المسرة .	
ويمكن الاستعانة بـمراجع أخرى منها: استخدام كتب اضافية وبحوث وروابط لموضوع من الانترنت وفقاً لتقدير استاذ المقرر.	
	ملاحظة:



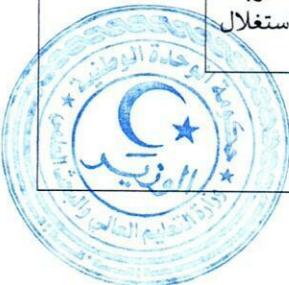
يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.	
2 * 14 = 28 ساعة تدريس	المدة الزمنية للمقرر
المحاضرات، استراتيجيات التعلم النشط ، والتكتيكات الأسبوعية ، وورش العمل.	أساليب التدريس
بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:	المستهدف من المقرر:
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بالاضطرابات السلوكية والانفعالية. 2. يكتب عن تاريخ الاهتمام بذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 3. يقارن بين السلوك السوي والسلوك الشاذ. 4. يحدد نسبة الانتشار للاضطرابات السلوكية والانفعالية. 5. يقارن بين تصنيفات الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 6. يناقش خصائص الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 7. يحدد فئات الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 8. يذكر أسباب الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 9. يوظف النظريات التي فسرت الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 10. يميز بين العوامل المسببة للاضطرابات السلوكية والانفعالية. 11. يستخدم المعايير المحددة للاضطرابات السلوكية والانفعالية. 12. يقييم طرق تشخيص المضطربين سلوكاً وانفعالياً. 13. يوظيف استراتيجيات التدخل العلاجي لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 14. يصمم برامج للاطفال المضطربين سلوكياً وانفعالياً. 15. يستخلص طرق الوقاية من الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 16. يعرض بعض النماذج من الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 17. يقدم بعض نماذج الاضطرابات السلوكية لذوى الاحتياجات الخاصة. 	
أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): .%640 الامتحان النهائي: .%60 درجة النجاح: .%50	أساليب التقييم
محتوى المقرر الدراسي <ul style="list-style-type: none"> - المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بالاضطرابات السلوكية والانفعالية. - السلوك السوي الشاذ - معايير الشذوذ - أسباب الشذوذ. - تاريخ الاهتمام بذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية. - نسبة الانتشار للاضطرابات السلوكية والانفعالية. - تصنيفات الاضطرابات السلوكية والانفعالية. - خصائص الاضطرابات السلوكية والانفعالية. - فئات الاضطرابات السلوكية والانفعالية. - أسباب الاضطرابات السلوكية والانفعالية. - تصنيفات الاضطرابات السلوكية والانفعالية. - النظريات التي فسرت الاضطرابات السلوكية والانفعالية (السلوكية / البيئية / البيوفسيولوجية / التحليلية). - العوامل المسببة للاضطرابات السلوكية والانفعالية: <ul style="list-style-type: none"> ▪ عوامل بيولوجية (جسمية). ▪ عوامل نفسية. ▪ عوامل اجتماعية. 	التوزيع الزمني
الأسبوع الأول <ul style="list-style-type: none"> - المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بالاضطرابات السلوكية والانفعالية. - السلوك السوي الشاذ - معايير الشذوذ - أسباب الشذوذ. 	
الأسبوع الثاني <ul style="list-style-type: none"> - تاريخ الاهتمام بذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 	
الأسبوع الثالث <ul style="list-style-type: none"> - نسبة الانتشار للاضطرابات السلوكية والانفعالية. - تصنيفات الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 	
الأسبوع الرابع <ul style="list-style-type: none"> - خصائص الاضطرابات السلوكية والانفعالية. - فئات الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 	
الأسبوع الخامس <ul style="list-style-type: none"> - أسباب الاضطرابات السلوكية والانفعالية. - تصنيفات الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 	
الأسبوع السادس <ul style="list-style-type: none"> - النظريات التي فسرت الاضطرابات السلوكية والانفعالية (السلوكية / البيئية / البيوفسيولوجية / التحليلية). 	
الأسبوع السابع <ul style="list-style-type: none"> - العوامل المسببة للاضطرابات السلوكية والانفعالية: <ul style="list-style-type: none"> ▪ عوامل بيولوجية (جسمية). ▪ عوامل نفسية. ▪ عوامل اجتماعية. 	
الأسبوع الثامن <ul style="list-style-type: none"> - المعايير المحددة للاضطرابات السلوكية والانفعالية. - طرق تشخيص المضطربين سلوكاً وانفعالياً. 	
الأسبوع العاشر <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات التدخل العلاجي لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 	
الأسبوع الحادي عشر <ul style="list-style-type: none"> - البرامج المقدمة للاطفال المضطربين سلوكياً وانفعالياً (التربية / النفسية / الطبية / الاجتماعية) - أساليب وطرق الوقاية من الاضطرابات السلوكية : التوعية- التنشئة الاجتماعية - الوازع الديني - استخدام نظام التربية والتعليم. 	
الأسبوع الثاني عشر <ul style="list-style-type: none"> - عرض بعض النماذج من الاضطرابات السلوكية والانفعالية وعلاجهما - نماذج لبعض الاضطرابات الانفعالية لذوى الاحتياجات الخاصة :- ▪ اضطراب القلق: التعريف بالمشكلة - مظاهر القلق وأشكاله - التشخيص والعلاج. 	



<ul style="list-style-type: none"> ▪ المخاوف : التعريف بالمشكلة - مظاهر المخاوف وشكلها - التشخيص الفارق والعلاج. - تابع النماذج لبعض الاضطرابات الانفعالية لذوى الاحتياجات الخاصة :- ▪ الخجل : تعريف المشكلة - مظاهر الخجل وشكله - التشخيص والعلاج. ▪ تدني تقدير الذات : تعريف المشكلة - مظاهر تدني تقدير الذات وشكلها - التشخيص الفارق والعلاج. 	الأسبوع الثالث عشر
<ul style="list-style-type: none"> - نماذج لبعض الاضطرابات السلوكية الشائعة لذوى الاحتياجات الخاصة :- ▪ السلوك العدواني: تعريف المشكلة - مظاهر السلوك العدواني وأشكاله. - تشخيص الفارق والعلاج. ▪ السلوك المنحرف : تعريف المشكلة- مظاهر السلوك المنحرف وشكله - تشخيص الفارق والعلاج. 	الأسبوع الرابع عشر
<ul style="list-style-type: none"> - تابع النماذج لبعض الاضطرابات السلوكية لذوى الاحتياجات الخاصة :- ▪ العندان : تعريف المشكلة- مظاهر العندان وأشكاله. تشخيص الفارق والعلاج. ▪ فرط الحركة : تعريف المشكلة - مظاهر فرط الحركة وشكله - تشخيص الفارق والعلاج. 	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتأخير إلا لأسباب طيبة ويجب دعمه بتقرير طبي يشرط أن لا يتجاوز غيابه (625 %) وفق اللائحة .</p> <p>اكتساب روح التواد والالفة ، والتعامل باحترام اتجاه الحالات التي تعانى من الاعاقة اثناء تطبيق الادوات التشخيصية لتعرف على مظاهر الاضطرابات السلوكية والانفعالية بكل موضوعية وشمولية .</p>	الحضور والغياب
<ul style="list-style-type: none"> - مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية. - مهارات التواصل وتقنية المعلومات. - مهارة استخدام الحاسوب الآلى. - مهارة التعاون والعمل بروح الفريق. 	مهارات عامة
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تقييم الجدول الزمني.</p>	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي : استراتيجيات التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة 1

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
يهدف هذا المقرر تزويد الطالب المعلم في مجال التربية الخاصة بمعلومات عن الطرق والاستراتيجيات المختلفة ومدى فاعليتها في تدريس ذوى الاحتياجات الخاصة، إضافة إلى تقديم بعض الاستراتيجيات التدريسية متمثلة في الخطوات الإجرائية المنتظمة والمسلسلة في عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين من ذوى الإعاقة بشكل عام ولذوى الصعوبات والقابلين للتعلم على وجه الخصوص والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال إمكانات متاحة لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها.	وصف موجز للمقرر



<p>المراجع المقترحة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماهر اسماعيل صibri (2008)، المناهج ومنظومة التعليم، الرياض: مكتبة الرشيد. - أحمد جابرأحمد (2010)، دليل مدرسي التربية الخاصة لخطيط البرامج وطرق التدريس للأفراد المعاقين ذهنياً، القاهرة: دار العلوم. - محمد علي السيد (2011)، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عمان: دار المسيرة. - أمير إبراهيم القرشي (2012)، التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: عالم الكتب. - عادل عبدالله محمد (2012)، استراتيجيات تعليم الأطفال والمراهقين ذوي الاحتياجات الخاصة، الرياض: دار الزهراء. - خولة أحمد يحيى (2014)، البرامج التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة، عمان: دار المسيرة. <p>ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدرس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>	<p>المدة الزمنية للمقرر</p> <p>4 * 4 = 56 ساعة تدريس.</p>
<p>أساليب التدريس</p> <p>المحاضرات، استراتيجيات التعلم النشط ، والتكليفات الأسبوعية ، وورش العمل .</p> <p>بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يحدد مصطلح الاستراتيجية. 2. يقارن بين مفهوم الاستراتيجية والطريقة. 3. يشرح خصائص الاستراتيجيات الفاعلة في التدريس. 4. يوضح مفهوم التدريس. 5. يناقش اتجاهات الحديثة في التدريس. 6. يعدد معايير اختيار استراتيجيات التدريس. 7. يذكر مهارات تخطيط وتنفيذ وتقويم التدريس لدى ذوي الاحتياجات الخاصة. 8. يقارن بين استراتيجيات التدريس من حيث مراحل استخدامها في المواقف التدريسية. 9. يميز بين استراتيجيات تدريس العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. 10. يقارن بين مداخل التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة. 11. يصمم دروس ونماذج في ضوء طرق واستراتيجيات تعليم ذوي صعوبات التعلم. 12. يقارن بين الأسس النظرية الاستراتيجيات تعليم ذوي صعوبات التعلم. 13. يميز بين مصطلحات ومهارات التدريس لدى ذوي صعوبات التعلم. 14. بناء أنشطة تعليمية تناسب الطلاب القابلين للتعلم. 15. يصمم مواقف تعليمية مستخدماً الأدوات والأجهزة التكنولوجية الحديثة لتدريس القابلين للتعلم. 16. يقترح نماذج لبعض الاستراتيجيات والفنون الالازمة لتعليم القابلين للتعلم. 17. يكتب ورقة بحثية عن المشاكل والمعوقات التي تواجه المعلمين في تدريس القابلين للتعلم داخل المؤسسات التعليمية في البيئة المحلية. 18. يطبق استراتيجية تشكيل السلوك لدى القابلين للتعلم 19. يستخدم استراتيجيات تدريس فعالة للتعرف على ذوي الصعوبات والقابلين للتعلم في المدارس العادية. 	<p>المستهدف من المقرر:</p>
<p>أساليب التقييم</p> <p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60%. درجة النجاح: 50%.</p>	<p>التوزيع الزمني</p>
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الاستراتيجية وأنواعها . - الفرق بين الاستراتيجية والطريقة. - خصائص الاستراتيجيات الفاعلة في التدريس. - مفهوم التدريس. 	<p>الأسبوع الأول</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الاتجاهات الحديثة في التدريس (التعليم القائم على المحتوى – التعليم القائم على المهام – التعليم القائم على الانترنت – التدريس التشاركي – الرحلات المعرفية) . 	<p>الأسبوع الثاني</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم استراتيجيات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة. - معايير اختيار استراتيجيات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة. 	<p>الأسبوع الثالث</p>



- تصنيفات طرائق واستراتيجيات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة (عيوبها - مزاياها - كيف يمكن تحسينها - الخطوات - نماذج تطبيقية).	
- الفرق أساليب تكيف التدريس بما يتناسب مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	الأسبوع الرابع
- مهارات تخطيط وتنفيذ وتقديم التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.	الأسبوع الخامس
- مداخل التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة: أ. المدخل البيئي ب. تدريس الأقران ج. المدخل التعاوني. - مصطلحات واستراتيجيات التدريس لذوي صعوبات التعلم.	الأسبوع السادس
- الأساس النظري لاستراتيجيات تعليم ذوي صعوبات التعلم النماذج البنائية في استراتيجيات التدريس الذي ذوي صعوبات التعلم.	الأسبوع السابع
التقييم النصفى	الأسبوع الثامن
- استراتيجيات ونماذج تعليم ذوي صعوبات التعلم. - صعوبات القراءة - صعوبات الانتباه - صعوبات الكتابة - صعوبات الرياضيات - اضطرابات المعالجة السمعية - اضطرابات المعالجة المرئية. - طرق تدريس المهارات الحركية والتواصلية والاجتماعية والانفعالية لذوي صعوبات التعلم. - الاعتبارات الخاصة باستراتيجيات التدريس لذوي صعوبات التعلم.	الأسبوع التاسع
- استراتيجيات تدريس ذوي صعوبات التعلم : - استراتيجية تحليل المهارة. - استراتيجية الربط الحسي. - استراتيجية النمذجة. - استراتيجية التردية اللغظى. - استراتيجية الحواس المتعددة. - استراتيجية تبادل الأدوار.	الأسبوع العاشر
- مراحل تحديد أهلية التلاميذ ذوي الاعاقات العقلية. - البساطة (القابلين للتعلم). - تعليم ذوي الاعاقات العقلية البسيطة. - خصائص التعليم الأكاديمي.	الأسبوع الثاني عشر
- الأدوات والأجهزة التكنولوجية الحديثة المستخدمة في مجال تدريس الإعاقة العقلية البسيطة (القابلين للتعلم). - استراتيجيات مقترنة لتدريس القابلين للتعلم.	الأسبوع الثالث عشر
- الاعتبارات الخاصة باستراتيجيات التدريس لدى القابلين للتعلم. - استراتيجيات ومستويات البرامج التعليمية الخاصة بالقابلين للتعلم.	الأسبوع الرابع عشر
- المشاكل والصعوبات التي تواجه المعلمين عند تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة القابلين للتعلم. - المشاكل التي تواجه الطلاب القابلين للتعلم وكيفية التغلب عليها.	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيير إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة	الحضور والغياب
- تدعيم اتجاه ايجابي نحو ذوي الاحتياجات الخاصة مما يمكنه من العمل في مؤسسات رعايتهم سعياً لغرس قيم وثقافة المجتمع المحلي. - تطوير شخصيته المهنية والسلوكية للتعامل مع ذوي الاعاقة وتقبل الاختلاف والتعددية. - تكوين الصداقات واحترام الآخرين وبناء الشخصية بناءً متاماً ليكون قادرًا على النشاط والتفاعل مع المجتمع ومساعدة الآخرين.	القيم والاتجاهات
- مهارة استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في اختيار استراتيجيات مناسبة لذوي الاعاقة. - مهارة التفكير الابداعي في حل المشكلات التعليمية لذوي الاعاقة. - مهارة التواصل بشكل فعال. - مهارة البحث والاستقصاء والحصول على المعلومات من مصادرها المتعددة. - التعلم التعاوني مما يوسع من دائرة الإدراك والاتيان بحلول متنوعة وجدية تعزز القدرة على إصدار الأحكام.	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينصح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويسعى	تطوير المقرر الدراسي



استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقیح الجدول الزمني.

المقرر الدراسي: استراتيجيات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة 2

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر	<p>يُزود المقرر طالب التربية الخاصة بمجموعة من استراتيجيات التدريس لذوي اضطراب التوحد والاضطرابات الانفعالية والسلوكية وكذلك الموهبة والتفوق ، وكيفية تخطيط وتصميم وتنفيذ المنهج التعليمي المناسب مع كل فئة من هذه الفئات ، وكيفية توظيف هذه الاستراتيجيات و اختيار الاستراتيجية المثلثي لتعليم هذه الفئات .</p>
المراجع المقترحة	<ul style="list-style-type: none"> - بطرس حافظ بطرس(2010)، طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكياً وانفعاليًا، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. - جودت سعاده (2010)، أساليب تدريس الموهوبين والمتفوقيين، عمان : دار ديبوتو للنشر والتوزيع. - نايف الزارع، ويحيى عبيادات(2011)، الطلاب ذوي اضطرابات طيف التوحد: ممارسات التدريس الفعالة، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع. - فتحي جروان(2012)، أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. - إبراهيم عبد الله العثمان (2013)، تدريس التلاميذ ذوي اضطراب التوحد، الرياض: دار الناشر الدولي. - بطرس حافظ بطرس(2014)، طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكياً وانفعاليًا، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع. <p>ويمكن الاستعانة بمراجع أخرى منها:</p> <p>ملاحظة:</p> <p>يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>
المدة الزمنية للمقرر	56 = 14 * 4
أساليب التدريس	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، وورش العمل.
المستهدف من المقرر	<p>بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> .1. يحدد المهارات الالازمة لتطبيق الاستراتيجيات والفنون مع ذوي اضطراب التوحد. .2. يشرح الأساليب التعليمية العامة. .3. يستنتج خطة تربوية فردية متضمنا خطة درس موضحا فيها الأهداف في جميع المجالات



	<p>يُناقِش البرامِج التعليمية الفعالة لذوي اضطراب التوحد في مرحلة ما قبل المدرسة.</p> <p>يُوضَح اسْس تصميم وتكيف وتعديل المنهج الدراسي.</p> <p>يُناقِش كل خطوة من خطوات تحديد أهليّة التلميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.</p> <p>يُوظِف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم ، وفي الممارسات المهنية الأخرى.</p> <p>يُشرِح العلاقة بين عملية التقييم والتدرِيس.</p> <p>يُطبِق استراتيجية تحليل السلوك التطبيقي.</p> <p>يُناقِش أهمية تنوع استراتيجيات التدخل لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.</p> <p>يُصمِم موافق التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصر متكاملًا مع بقية العناصر.</p> <p>التميُز بين المصطلحات المرتبطة بالمقرر مثل : الموهبة ، التفوق ، المتميُز ، الإبداع ، استراتيجية تدرِيس ، طريقة تدرِيس</p> <p>التميُز بين استراتيجيات التعرُف على المهووبين في المدارس</p> <p>استخدام طرق فعالة للتدرِيس للمهووبين في المدارس العادلة.</p> <p>بناء أنشطة ابتكاريه تناسب الطلاب المهووبين.</p> <p>يقارن بين استراتيجيات تدرِيس الطالبة المهووبين (العصف الذهني ، التعلم النشط ، التعلم التعاوني) .</p> <p>بناء وحدات إثرائية للمهووبين.</p>	4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17.
	<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40% .</p> <p>الامتحان النهائي: 60% .</p> <p>درجة النجاح: 50% .</p>	أساليب التقييم
	<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - المهارات الأساسية اللازمة لتطبيق الاستراتيجيات والفنين مع ذوي اضطراب التوحد (مهارة التقييم . التخطيط . التنفيذ . التفسير . التقويم . تصميم التقرير النهائي . التعاون مع الوالدين). - التخطيط لتعليم ذوي اضطراب التوحد (تطوير خطط البرنامج التربوي الفردي - استراتيجيات تسهيل الخطط - الإدارة المتكاملة للحالة). - التعليم الصفي (الأساليب التعليمية العامة . ممارسات التدريس الفعالة . استراتيجيات تسهيل التواصل . استراتيجيات تدريس المهارات الاجتماعية . المهارات الوظيفية). - إعداد الخطط التعليمية الفردية التي يتضح فيها كيفية صياغة الأهداف في جميع المجالات (المهارية والمعرفية والوجدانية وخطط الدرس ونماذج المتابعة). - استراتيجيات تنمية التواصل (مهارات الاستماع . الفهم القرائي . فهم الكلام . المحادثة . نظم التواصل البديل). - مراحل تحديد أهليّة التلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية - تحليل السلوك التطبيقي في مجال الاضطرابات السلوكية (المفهوم . المبادئ . الفنون . أسس تصميم ونموذج برنامج تعليمي قائم على استخدام تحليل السلوك التطبيقي). 	التوزيع الزمني الأسبوع الأول الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر
	<p>التقييم النصفي</p> <ul style="list-style-type: none"> - التقييم الوظيفي للسلوك - استراتيجيات التدخل المعرفية السلوكية والإدراكية - تدريس المهارات الأكademie - التعريف بالمصطلحات (الموهبة . التفوق . المتميُز . الإبداع . استراتيجية تدرِيس . طرق التدرِيس . استراتيجية التعرُف على المهووبين في المدارس (استراتيجية الأكثر صعوبة . استراتيجية اختصار المنهج . استراتيجية الدراسة المستقلة . استراتيجية عقود التعلم) - بناء أنشطة ابتكاريه تناسب الطلاب المهووبين . - طرق تدريس المهووبين والمتفوقيين (المحاضرة . المناقشة . الأسئلة والاجوبة . المجموعات المصغرة . المجموعات الكبيرة) - استراتيجيات تدرِيس الطلبة المهووبين: العصف الذهني . التعليم النشط . التعليم التعاوني . خطوات بناء وحدات إثرائية للمهووبين والمتفوقيين . 	الامتحان النهائي



<p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتعديب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة .</p>	الحضور والغياب
<ul style="list-style-type: none"> - احترام التعددية في وجهات النظر المتاحة في الأدب التربوي. - المرونة في تصحيح مسار الاتجاهات الشخصية. - العرض للأفكار والاقناع المنطقى بالرؤى الشخصية. - التحللى بالمعايير الأخلاقية للسلوك. 	القيم والاتجاهات
<ul style="list-style-type: none"> - مهارة استخدام الحاسوب الآلي. - مهارات التواصل. - مهارات التفكير الناقد. - مهارة إدارة الوقت بفعالية. - مهارات العمل الجماعي المشترك واحترام الرأى الآخر. - مهارة التعلم الذاتي والتعلم المستمر. 	مهارات عامة
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقيخ الجدول الزمني.</p>	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: استراتيجيات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة 3

اسم المقرر الدراسي	1
رمز المقرر	2
طبيعة المقرر عام/تربوي / تخصص/ اختياري	3
عدد الوحدات المعتمدة	4
عدد الساعات التعليمية	5
المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
لغة التدريس	8
تاريخ اعتماد المقرر	9
وصف موجز للمقرر	
عنوان الكتاب المقرر: ISBN سعيد العزة (2001) ، مقدمة في الاعاقات الجسمية والصحية ، عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع. كمال زيتون (2003) ، التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة: عالم الكتب للنشر. رفعت محمود (2004)، أساليب التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة: عالم الكتب للنشر. جمال الخطيب ومنى الحديدي (2009) ، استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة ، عمان: دار الفكر. إبراهيم محمد شعير (2009)، تعليم المعاقين بصريا : أنسسه - استراتيجياته - وسائله ، القاهرة: دار الفكر العربي .	المراجع المقترحة



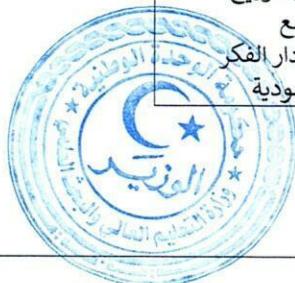
<p>محمد عبد التواب ، امال عبد الفتاح (2016) ، استراتيجيات التدريس والتعلم الفعال لذوي الاعاقة ، الرياض : دار الزهراء.</p> <p>ويمكن الاستعانة بـمراجع أخرى منها:</p> <p>ملاحظة:</p> <p>يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساعدة.</p>	$4 * 14 = 56$ ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر أساليب التدريس
<p>المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، ل تجهيز المعلم بعدد من الادوات والوسائل التي يمكن استخدامها كنماذج توضيحية أثناء المحاضرات ، المناقشة والحووار استخدام التقنيات العلمية الحديثة كالسيبورة الذكية، أقلام تعليمية ، استخدام نماذج لتوضيح آلية السمع والبصر.</p>		
<p>بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح تاريخ تربية وتعليم المعاقين. 2. يذكر الكفايات التدريسية لمعلم ذوي الاحتياجات الخاصة. 3. يعد نموذج لخطيط وتنفيذ دروس لذوي الإعاقة السمعية والبصرية. 4. يصنف طرق تدريس المعاقين سمعيا طريقة التواصل اليدوي والبصري طريقة التواصل الكلي. 5. يعدد الاستراتيجيات التدريسية المستهدفة لتعليم المعاقين سمعيا. 6. يعدد الاستراتيجيات التدريسية المستهدفة لتعليم المعاقين بصريا. 7. يشرح خصائص التلميذ المعاق بصريا وسمعيا ودور المعلم في معرفة متطلباته التربوية. 8. يذكر المعينات السمعية والبصرية المستخدمة في العملية التعليمية. 9. يذكر الكفايات الشخصية والمهنية الازمة لمعلمى الأطفال المعاقين جسميا. 10. يشرح طرق تعليم المعاقين جسميا وصحيا. 11. يوضح الاضطرابات العصبية التي تسبب اعتلال او عجز في اجهزة الجسم المختلفة كالجهاز العصبي الجهاز العظمي واصاباته والامراض المزمنة الصحية والآثار المترتبة عليها. 12. يصنف الاضطرابات العظمية مثل الجنف ، هشاشة العظام التهاب المفاصل ، تشوه وبر. 13. يعد الاضطرابات العضلية ، الوهن العضلي ، الضمور العضل والاصابات الصحبية. 14. يستنتج الاسس التي تقوم عليها استراتيجيات التدريس المختلفة . 15. يقترح برامج تربوية وعلاجية التي يجب ان تقدم للمعاقين جسميا. 16. يضع حلولاً للمشكلات المتعلقة بتطبيق الاستراتيجيات التعليمية الحديثة للمعاقين ، واقتراح الحلول الممكنة له. 		
<p>أعمال الفصل (بما في ذلك إجراء امتحان واحد على الأقل): 40%.</p> <p>الامتحان النهائي: 60%.</p> <p>درجة النجاح: 50%.</p>	أساليب التقييم	
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني	
<ul style="list-style-type: none"> - تاريخ تربية وتعليم المعاقين سمعيا وبصريا وجسميا والأسس والمبادئ التربوية والنفسية والاجتماعية التي تقوم عليها عملية أعداد البرامج التربوية الخاصة بهم . 	الأسبوع الأول	
<ul style="list-style-type: none"> - الكفايات التدريسية لمعلم ذوي الاحتياجات الخاصة كفايات خطيط الدرس كفايات تنفيذ الدرس، الوسائل التعليمية المناسبة لكل فئة ،أساليب التقييم . 	الأسبوع الثاني	
<ul style="list-style-type: none"> - أعداد درس لذوي الإعاقة السمعية (نموذج لخطيط درس لذوي الإعاقة السمعية). 	الأسبوع الثالث	
<ul style="list-style-type: none"> - طرق تدريس المعاقين سمعيا طريقة التواصل اليدوي والبصري طريقة التواصل الكلي (شفهيا ويدويا) المعينات السمعية المتطرورة في غرفة الصحف ،أجهزة عرض الصور، الحاسوب التعليمي ، 	الأسبوع الرابع	
<ul style="list-style-type: none"> - الاستراتيجيات التدريسية المستهدفة لتعليم المعاقين سمعيا - استراتيجية التخاطب ،استراتيجية التعلم التعاوني ،استراتيجية التعلم الفردي ، استراتيجية الالعاب التعليمية . 	الأسبوع الخامس	
<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية تدريس المعاقين بصريا تمثل في لغة برايل ، الكتب الناطقة ،مسجلات الاشرطة والحاوسوب ، تطوير مهارات التواصل ، العصا البيضاء ، المرشد البصري 	الأسبوع السادس	
<ul style="list-style-type: none"> - خصائص التلميذ المعاق بصريا وسمعيا ودور المعلم في معرفة متطلباته التربوية. - المعينات السمعية والبصرية المستخدمة في العملية التعليمية . - الكفايات الشخصية والمهنية الازمة لمعلمى الأطفال المعاقين جسميا. 	الأسبوع السابع	
التقييم النصفى		الأسبوع الثامن



<ul style="list-style-type: none"> - طرق تعليم المعاقين جسمياً وصحياً. - الاضطرابات العصبية والعضلية التي تسبب اختلال أو عجز في أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز العصبي وأصاباته، والجهاز العظمي وأصاباته، والأمراض المزمنة الصحية والآثار المترتبة عليها. 	الأسبوع التاسع
<ul style="list-style-type: none"> - الاضطرابات العظمية مثل الجنف ، هشاشة العظام التهاب المفاصل ، تشوه وبتر. - الاضطرابات العضلية ، الوهن العضلي ، الضمور العضل والاصابات الصحية. 	الأسبوع العاشر
<ul style="list-style-type: none"> - الاسس التي تقوم عليها استراتيجيات التدريس لمختلف فئات الاعاقة. 	الأسبوع الحادي عشر
<ul style="list-style-type: none"> - البرامج التربوية والعلاجية التي يجب ان تقدم للمعاقين جسمياً. - المشكلات المتعلقة بتطبيق استراتيجيات التعليمية الحديثة للمعاقين ، واقتراح الحلول الممكنة لها. 	الأسبوع الثاني عشر
<p style="text-align: center;">الامتحان النهائي</p> <p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة</p>	الأسبوع السادس عشر
<p style="text-align: center;">القدرة على التعامل مع الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة بإيجابية والالتزام بأخلاقيات المهنة مثل المحافظة على سرية والنزاهة والموضوعية .</p>	الحضور والغياب
<ul style="list-style-type: none"> - مهارة التعاون والمشاركة. - مهارات الاستماع الى الاخرين ، والتواصل الفعال. - مهارة استخدام الحاسب الآلي. - مهارة إدارة الوقت بكفاءة. 	القيم والاتجاهات
<p>المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغيرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقیح الجدول الزمني.</p>	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: تأهيل ذوي الإعاقة الخاصة

تأهيل ذوي الإعاقة الخاصة	اسم المقرر الدراسي
SE115	رمز المقرر
تخصص	طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري
2 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة
2 ساعة تعليمية	عدد الساعات التعليمية
SE109	المتطلبات المطلوبة مسبقاً
قسم التربية الخاصة	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر
اللغة العربية	لغة التدريس
2023	تاريخ اعتماد المقرر
يتضمن هذا المقرر مفهوم تأهيل ذوي الإعاقة وأهدافه ومبادئه وخدماته وخطواته وأنواعه ووسائله، تم التعرف بشكل أكثر تفصيلاً عن التأهيل النفسي والتربوي والاجتماعي وغيرها من أنواع التأهيل المعروفة عالمياً، والتوجهات الحديثة في مجال تأهيل ذوي الإعاقة.	وصف المقرر
1. اسماء سراج الدين هلال 2009 تأهيل المعاقين، عمان – دار المسيرة للنشر والتوزيع 2. ماجد السيد عبيد 2007 تأهيل المعاقين ، عمان – دار المسيرة للنشر والتوزيع 3. نايف الزاري، 2009 تأهيل جوي الاحتياجات الخاصة، ط 3 عمان – الاردن- دار الفكر 4. راشد أبا خليل: 2001 ، آفاق الرعاية والتأهيل لذوي الحاجات الخاصة- السعودية	المراجع المقررة



<p>5. مهد محمد المغلوث، 2006 رعاية وتأهيل المعوقين، الرياض - مكتبة الملك</p> <p>$2 = 14 * 2$ ساعة تدريس</p> <p>المحاضرة التفاعلية - الحوار والمناقشة - العصف الذهني- حل المشكلات - التعلم الذاتي- تبادل الخبرات بين الزملاء.</p>	المدة الزمنية للمقرر طرائق التدريس المستهدف من المقرر
<p>بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف مفهوم التأصيل وإعادة التأهيل. 2. يوضح أهداف التأهيل لذوي الإعاقة ووظيفة فريق التأهيل. 3. يعرض نماذج من برامج التأصيل في ضوء مجالات التأصيل. 4. يدرك أهمية توعية المجتمع بأهمية تسهيل اندماج ذوي الإعاقة. 5. يتعرف على القضايا والتوجهات الحديثة في مجال تأهيل ذوي الإعاقة. <p>أعمال الفصل الدراسي (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40% .</p> <p>الامتحان النهائي: 60% .</p> <p>درجة النجاح: 50% .</p>	طريقة التقييم
<p>محتوى المقرر الدراسي</p> <p>رعاية ذوي الإعاقة، التطور التاريخي لرعاية وتأهيل ذوي الإعاقة، احتياجات ذوي الإعاقة، المشكلات الناتجة عن الإعاقة، برامج التأهيل.</p> <p>اتجاهات حديثة في مجال رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة، تسميات متعدد الإعاقة، قيود الإعاقة على المعاق وأسرته، دور الأسرة في الوقاية من الإعاقة، ملامح الاهتمام الدولي الإقليمي برعاية وتأهيل ذوي الإعاقة.</p>	التوزيع الزمني الأسبوع الأول
<p>مفهوم التأهيل، إعادة التأهيل مبرراته، أنواعه، مبادئ التأهيل، وأهداف التأهيل.</p> <p>خدمات التأهيل الشاملة، العناصر الأساسية في عملية التأهيل، المشكلات التي تواجه العملية التأهيلية، الخدمات التأهيلية، نماذج من برامج التأهيل.</p> <p>التأهيل الطبي، مفهومه ، أهدافه، خدماته، ووسائله، فريق التأهيل الطبي.</p> <p>التأهيل النفسي، مفهومه، أهدافه، خدماته، وسائل تأهيل أسر ذوي الإعاقة وسائل تأهيل ذوي الإعاقة في الأسرة.</p>	الأسبوع الثاني الأسبوع الثالث الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس
<p>الاسبوع السابع</p> <p>لذوي الإعاقة، مميزات خدمات المدارس لذوي الإعاقة</p>	الأسبوع السابع
<p>التقييم النصفي</p> <p>التأهيل الاجتماعي، مفهومه ، أهدافه، خدماته، المبادئ الأساسية لتقديم خدمات التربية الخاصة الناتجة عن الإعاقة ، مهام الأخصائي الاجتماعي.</p> <p>التأهيل المهني، مفهومه، أهدافه، خدماته، خطوات التأهيل المهني، المبادئ العامة في تأهيل المهني ذوي الإعاقة، تدريب العاملين في مجال التأهيل المهني لذوي الإعاقة.</p> <p>التشغيل المهني لذوي الإعاقة ، فرص العمل المتاحة لذوي الإعاقة، معوقات استخدام وتشغيل ذوي الإعاقة، برامج العمل لتأهيل النساء المعوقات مهنياً واجتماعياً، متطلبات ودور الموظف المسؤول عن تشغيل ذوي الإعاقة، مقتراحات لتسهيل تشغيل ذوي الإعاقة</p> <p>التأهيل المجتمعي المحلي، مفهومه ، أهدافه، مبادئه الرئيسية، برامجها، خصائص التأهيل المجتمعي المحلي، احتياجات ومتطلبات برامج التأهيل المهني المجتمعي المحلي.</p> <p>خدمات تسهيل اندماج ذوي الإعاقة بالمجتمع، الخدمات الوقائية والعلاجية تكنولوجيا التعليم ودورها في تأهيل ودمج ذوي الإعاقة.</p> <p>قضايا وتجهيزات حديثة في مجال تأهيل ذوي الإعاقة، قضية التشريعات، التشريعات الخاصة بذوي الإعاقة، التشريعات الخاصة بذوي الإعاقة في ليبيا، التشريعات القانونية لتأهيل ذوي الإعاقة.</p> <p>زيارات ميدانية، ومراجعة نهائية للمقرر.</p>	الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر الأسبوع السادس عشر
<p>الامتحان النهائي</p> <p>يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيير إلا بعد موعد مقبول على أن لا يتجاوز 25% من المحاضرات كما هو مقرر باللائحة.</p>	الحضور والغياب
<p>يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكّنهم من أن يكونوا متعلّمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.</p>	مهارات عامة القيم والاتجاهات



تطوير المقرر الدراسي

المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغيرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنفيذ الجدول الزمني.

مقرر الدراسي : مشروع التخرج

مشروع التخرج	اسم المقرر الدراسي	1
SE490	رمز المقرر	2
تخصص	طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري	3
4 وحدات دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	4
4 ساعات تعليمية	عدد الساعات التعليمية	5
كل ماسبق دراسته في مقررات قسم التربية الخاصة	المتطلبات المطلوبة مسبقا	6
قسم التربية الخاصة	البرنامج التعليمي الذي يقدم المقرر	7
العربية / الانجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يهدف مقرر مشروع التخرج إلى إكساب الطالب المعلم مهارة إجراء البحوث التربوية في مجال التربية الخاصة ، حيث يقدم الطالب موضوعاً علمياً له علاقة وثيق بالتخصص و يقدمه كمقدح، ثم يجري عن الموضوع بحثاً علمياً متبعاً خطوات ومنهجية البحث العلمي ، بداية من تحديد خطة البحث وصولاً إلى تفسير النتائج وكتابة التوصيات والمقترحات وملخص البحث.	وصف موجز للمقرر	
- فاروق الروسان (2014) ، تصميم البحث في التربية الخاصة ، عمان : دار الفكر. - العجيلى سركز ، عياد سعيد امطير (2013) ، البحث العلمي أساليبه وتقنياته ، ليبيا : المكتبة الجامعية الزاوية. - عادل عبدالله (1010) ، أسس البحث العلمي ، الرياض : دار الزهراء. - محمد ابراهيم عبدالباقي (2010) ، مهارات البحث التربوي ، عمان : دار الفكر. - رجاء أبوعلام (2006) ، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوي ، القاهرة : دار النشر للجامعات - جابر عبد الحميد (2006) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة : دار النهضة العربية . ويمكن الاستعانة بمراجع أخرى .	المراجع المقترحة	
4 * 14 = 56 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر	
استراتيجيات التعلم النشط ، التدريب الميداني، وورش العمل.	أساليب التدريس	
بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن: 1. يكتسب مهارات البحث العلمي في مجال التربية الخاصة. 2. يترجم الحقائق العلمية التي تخدم ميدان التربية الخاصة. 3. يضع خطة بحث في مجال التربية الخاصة. 4. يصبح الفروض البحثية بطريقة علمية ومنطقية. 5. يختار مشكلة البحث (موضوع البحث)، في مجال التربية الخاصة. 6. يطبق الحلول الابداعية في حل المشكلات المتعلقة بنموذجي الاحتياجات الخاصة. 7. يكتب مشروع بحثي علي في مجال التربية الخاصة. 8. يقان بين المناهج المستخدمة في البحث التربوي . 9. يبين أدوات طرق جمع المعلومات. 10. يحدد طرق التحليل الاحصائية المناسبة لموضوع البحث. 11. يوظف الدراسات السابقة في موضوع بحثه (مشروع التخرج).	المستهدف من المقرر:	



<p>12. يستخلص مدى الاستفادة من الدراسات البقة بموضوع بحثه (مشروع التخرج).</p> <p>13. أن يعد مشروعًا بحثيًّا مبسطًا في مجال التربية الخاصة يضم عناصر البحث العلمي .</p> <p>14. يستخدم المصادر العلمية المتنوعة وصولًا إلى أفضل النتائج التي تخدم عملية البحث العلمي في مجال التربية الخاصة.</p> <p>15. يطبق موضوع البحث (مشروع التخرج) ميدانياً.</p> <p>16. يربط بين المشروع البحثي في صورته النهائية والتدريب الميداني.</p> <p>17. يقدم دراسة ميدانية في مجال التربية الخاصة.</p> <p>18. يقيم مشاريع تخرج في مجال التربية الخاصة.</p>	<p>أساليب التقييم</p> <p>مشرف المشروع %.40</p> <p>لجنة المناقشة %.60</p> <p>درجة النجاح: %.50</p>
محتوى مشروع التخرج	
	<ul style="list-style-type: none"> - غلاف البحث (صفحة العنوان). - الآية الكريمة. - موافقة لجنة الحكم والمناقشة . - شكر وتقدير. - قائمة المحتويات - قائمة الجداول. - قائمة الأشكال والرسوم ان وجدت. - قائمة الملحق.
الفصل الأول	
	<ul style="list-style-type: none"> - مشكلة البحث. - أهداف البحث. - أهمية البحث . - محددات البحث. - أدوات البحث. - منهج البحث. - متغيرات البحث. - المفاهيم الإجرائية لمصطلحات البحث. - خطوات البحث.
الفصل الثاني	
	<ul style="list-style-type: none"> - الإطار النظري (المفاهيم الأساسية للبحث).
الفصل الثالث	
	<ul style="list-style-type: none"> - دراسات سابقة وفرضيات البحث
الفصل الرابع	
	<ul style="list-style-type: none"> - منهج البحث وإجراءاته
الفصل الخامس	
	<ul style="list-style-type: none"> - نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها والتوصيات والمقررات
الحضور والغياب	<ul style="list-style-type: none"> - لا يسمح للطالب دخول المناقشة في حالة غيابه عن حضور اللقاءات الدورية مع المشرف إلا لأسباب طيبة ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز غيابه (25 %) وفق اللائحة .
القيم والاتجاهات	<ul style="list-style-type: none"> - إلتزام الطالب المعلم بأخلاقيات مهنة التدريس ، وكذلك لابد أن يبدي اهتماماً للحالات التي تعاني من الاعاقة أثناء تعامله معها ، وأن يتحدث معهم بكل احترام ولطف ، وتقديم العون لهم ومساعدتهم دون تردد .
مهارات عامة	<ul style="list-style-type: none"> - مهارة استخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت للحصول على البيانات والمعلومات في مجال التربية الخاصة. - مهارة حل المشكلات. - مهارة التعلم الذاتي. - مهارة تحمل المسؤولية. - مهارة التفكير الابداعي.



تطوير المقرر الدراسي

المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها للتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقح الجدول الزمني.

توصيف مقررات متطلبات الجامعة والكلية موجودة بالجزء الأول من هذا الدليل

---نهاية الجزء الثاني "أ" من الدليل---

